ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
Р.Ш.Бутаев
«__» _____2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»

Базовая часть Б2.Б.01(П)

Специальность 31.08.16- Детская хирургия
Квалификация – врач-детский хирург
Кафедра Детской хирургии
Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года
Курс – 1, 2
Семестр –1,2, 3, 4.
Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 66/2376
Форма контроля – зачет с оценкой

Махачкала 2024

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1058 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры от «23» апреля 2024г., протокол № 13.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В. Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ (Р. Н. Шахсинова)

Заведующая кафедрой, к.м.н, доцент_____ (Ф. В. Мейланова)

Составители:

1. Заведующая кафедрой детской хирургии, к.м.н., доцент Ф.В. Мейланова
2. Зав. учебной работой, ассистент Г.Н. Толбоева
3. Профессор кафедры, д.м.н. Б.М. Махачев

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: базовая часть

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 66 ЗЕ (2376 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

Клинические базы: Детская Республиканская Клиническая Больница им. Н.М. Кураева и республиканская поликлиника при ДРКБ им. Н.М. Кураева.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-детского хирурга.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»; подготовка врача – детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности.

Выпускник, освоивший программу специальности 31.08.16 Детская хирургия, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с хирургическими заболеваниями (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; (ПК-9)

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Номер/ индекс компетенции	**Код и наименование категории (группы) компетенции**	**Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями**
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	**Знать** порядки оказания медицинской помощи детям; стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методику осмотра детей; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез заболеваний у детей; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей; клиническую картину, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей
		Уметь анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их

		родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;
		Владеть Навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений;
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	**Знать** медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Уметь интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами
		Владеть Объективными методами обследования больного, выявить общие и специфически е признаки заболевания

ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знать** Клиническую симптоматику детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методики обследования различных органов и систем
		Уметь Оценить результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; - Провести дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания
		Владеть Методами сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - Объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	**Знать** Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств; Принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, хирургические методы лечения, вопросы интенсивной терапии и реанимации; Основы диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.
		Уметь Принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; Вырабатывать лечебную тактику с учетом

		индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания
		Владеть Методами проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; Методами предоперационной подготовки, хирургического лечения и послеоперационного ведения больных.
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	**Знать:** Основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - Основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; - Основные показатели, характеризующие состояние общественного здоровья и организации здравоохранения; вопросы организации противоэпидемической работы, санитарного просвещения;
		Уметь Использовать во врачебной практике нормативные документы по организации здравоохранения; -Анализировать и оценивать качество медицинской помощи; - Использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния общественного здоровья от воздействия факторов среды обитания. Проводить санитарно-просветительную работу среди населения.
		Владеть (иметь навыки, опыт профессиональной деятельности): Принципами организации лечебно-диагностического процесса, внедрения рациональной организации труда в работу учреждений здравоохранения; - Принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-детский хирург»:

Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях.	
A/01.8	Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза
A/02.8	Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности
A/03.8	Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
A/04.8	Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями
A/05.8	Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями
A/06.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
A/07.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
A/08.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «детская хирургия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара	
B/01.8	Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза
B/02.8	Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности
B/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
B/04.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики»» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.16 «Детская хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.
Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Детская хирургия
Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение
Б1.Б.3 Педагогика
Б1.Б.4 Медицина чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.5 Патология
Б1.В.ОД.1 Методы обследования детской хирургии
Б1.В.ДВ.1.1 Детская реаниматология и анестезиология
Б1.В.ДВ.1.2 Нейрохирургия

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 зачетных ед. (2376 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
Общая трудоемкость (в часах/зет)	504/14	504\14	612/17	756/21	2376/66
Самостоятельная работа (СР)	*504*	*504*	*612*	*756*	*2376*
Вид промежуточной аттестации				**Зачет с оценкой**	

Трудоемкость видов практики

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
1	***Отделение ЭГХ***	370	7	10
2	***Отделение плановой хирургии***	370	7	10
3	***Отделение урологии***	338	6,3	10
4	***Отделение травматологии***	216	4	6
5	***Отделение ортопедии***	216	4	6
6	***Отделение НЧЛХ***	108	2	3
7	***Отделение онкогематологии***	72	1,33	2

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
8	***Отделение общей реанимации***	108	2	3
9	***Отделение реанимации новорожденных***	108	2	3
10	***Отделение приемное***	108	2	3
11	***Отделение амбулаторной травмы***	108	2	3
12	***Отделение функциональной диагностики***	36	0,66	1
13	***Отделение рентгенологическое***	36	0,66	1
14	***Поликлиническое отделение***	108	2	3
15	***Аккредитационно-симуляционный центр***	72	1,33	2
	Всего	**2376**	**46**	**66**

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Код компе-тенции	Трудоем-кость		Трудовые функции	Формы текущего контроля
				нед	часы		
1	Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика, вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики Работа в отделении ЭГХ	- Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования - Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики неотложных хирургических состояний и гнойной хирургической инфекции -Принципы лечения неотложных хирургических состояний и гнойной хирургической инфекции -Инструментальные методы диагностики в детской хирургии - Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии. - Ассистирование на хирургических операциях - Самостоятельные хирургические манипуляции - Проведение специальных методов обследования	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	7	370	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
2	Работа в отделении плановой хирургии	- Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики хирургических заболеваний -Принципы лечения хирургических заболеваний -Инструментальные методы диагностики в ревматологии. - Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии. - Ассистирование на хирургических операциях - Самостоятельные хирургические манипуляции - Проведение специальных методов обследования	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	7	370	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
3	Работа в отделении	-Курация больных, ведение медицинской документации	ПК – 1	6,3	338	A/01.8	Проверка оформления

	урологии	-Основы диагностики урологических заболеваний -Принципы лечения урологических заболеваний -Инструментальные и лабораторные методы диагностики. - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.	ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9			A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
4	Работа в отделении травматологии	-Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики травматологических заболеваний -Принципы лечения травматологических заболеваний - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	4	216	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
	Работа в отделении ортопедии	-Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики ортопедических заболеваний -Принципы лечения ортопедических заболеваний - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	4	216	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
	Работа в отделении НЧЛХ	-Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики хирургических заболеваний нейро-	ПК – 1 ПК - 2	2	108	A/01.8 A/02.8	Проверка оформления дневника ординатора.

		челюстно-лицевой области -Принципы лечения хирургических заболеваний нейро-челюстно-лицевой области -Инструментальные и лабораторные методы диагностики. - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.	ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9			A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
	Работа в отделении онкогематологии	-Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики онкогематологических заболеваний -Принципы лечения онкогематологических заболеваний -Инструментальные и лабораторные методы диагностики. - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	1,33	72	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос,проверка навыков)
	Работа в отделении общей реанимации	-Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики неотложных состояний -Принципы лечения неотложных состояний -Инструментальные и лабораторные методы диагностики. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	2	108	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
	Работа в отделении реанимации новорожденных	-Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики неотложных состояний у новорожденных	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5	2	108	A/01.8 A/02.8 A/03.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения

		-Принципы лечения неотложных состояний у новорожденных -Инструментальные и лабораторные методы диагностики. - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.	ПК – 6 ПК - 9			A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
	Работа в приемном отделении	-Осмотр больных, консультация, распределение больных в отделения, ведение медицинской документации -Основы диагностики хирургических заболеваний -Методы обследования хирургических больных -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	2	108	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
	Работа в отделении амбулаторной травмы	-Амбулаторный прием, ведение медицинской документации -Основы оказания первой помощи травматологическому больному - Принципы лечения травматологических заболеваний - Проведение специальных методов обследования. - Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	2	108	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
	Работа в отделении функциональной диагностики	-Курация больных, ведение медицинской документации - Эндоскопичнское обследование хирургических больных - Ультразвуковое обследование хирургических больных -Принципы лечения хирургических заболеваний -	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6	0,66	36	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков

		-Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.	ПК - 9			A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
	Работа в рентгенологическом отделении	-Курация больных, ведение медицинской документации -Основы рентгенологической диагностики хирургических заболеваний -Проведение контрастных рентгенологических исследований, - Проведение специальных методов обследования. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах.	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	0,66	36	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
	Работа в поликлиническом отделении	Курация больных, ведение медицинской документации Проведение амбулаторного приема больных Знать структуру и организацию работы поликлинического отделения; основные нормативно- технические документы; принципы организации и порядок медико- социальной экспертизы установления инвалидности, степени утраты трудоспособности при хирургических заболеваниях.	ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6 ПК - 9	2	108	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос, проверка навыков)
	Симуляционный курс	Паспорт станции «Сбор жалоб и анамнеза» Паспорт станции «Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт»)</u>		1,33	72		Проверка отчета по прохождению симуляционного курса (и/или дневника ординатора),

		Паспорт станции «Хирургический практикум»					демонстрация навыков, собеседование Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций
	Итоговый	Собеседование по вопросам, дневник по практике					Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков у постели больного, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.

6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1	Навыки сбора сведений у пациентов (их законных представителей) о жалобах, анамнезе заболевания, анамнезе жизни.	Практическое выполнение манипуляции, действия
2	Навыки осмотра и оценки объективного и локального статуса больного ребенка.	Теоретическое знание манипуляции Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.

3	Навыки проведения инвазивных методов обследования (пункция плевральной полости, пункция суставов, фистулография и т.д.	Теоретическое знание манипуляции Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4	Определение медицинских показаний к проведению хирургического лечения	Теоретическое знание, действия.
5	Выполнение самостоятельно хирургических манипуляций (пункция гнойного очага вскрытие панариция; сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки вскрытие фурункула (карбункула, вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса);репозиция отломков костей при переломах, вправление вывиха сустава, наложение кожных швов снятие кожных швов, аппендэктомия; дренирование аппендикулярного абсцесса; ревизия мошонки; орхиэктомия; цистостомия ; вправление парафимоза , оперативное лечение пупочной грыжи; оперативное лечение паховой грыжи. Ассистирование крупных операций	Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
6	Навыки интерпретации результатов инструментального или лабораторного методов исследования	Теоретическое знание манипуляции, действия Практическое выполнение манипуляции
7	Навыки консервативной терапии хирургических больных	Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
8	Навыки проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.
9	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа и контроль качества ее ведения	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.
10	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказание неотложной помощи.	Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
11	Навыки использования знаний клинической фармакологии основных лекарственных средств, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамика, фармакокинетика, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие);	Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*)

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины. *(Приложение 2)*

8.1 Текущий контроль успеваемости

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Раздел 1. Работа в отделении ЭГХ

1. Аппендицит, клиника и диагностика.
2. Аппендикулярный перитонит: классификация, клиника, принципы хирургического лечения;
3. Аппендикулярный инфильтрат: классификация, клиника, принципы хирургического лечения; Редкие виды осложнения острого аппендицита (перитонита) у детей – причины, клиника, диагностика, хирургическая тактика, методы лечения.
4. Аппендицит новорожденных
5. Дифференциальная диагностика аппендицита
6. Аппендэктомия. Виды. Ход операции.
7. Ранняя спаечная кишечная непроходимость. Причины. Сроки. Методы диагностики и лечения
8. Поздняя спаечная кишечная непроходимость. Причины. Сроки, методы диагностики и лечения.
9. Инвагинация кишечника. Клиника, условия консервативной терапии.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

(собеседование по вопросам темы практического занятия):

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует

знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Раздел: Работа отделении ЭГХ

Задача 1.

В клинику поступил ребёнок 6 лет с жалобами на боли в животе, однократную рвоту, повышение температуры тела до 37°С. Болен в течение 10 часов. При осмотре: язык суховат, брюшная стенка плохо участвует в акте дыхания, при пальпации определяется напряжение мышц и болезненность в правой подвздошной области, положительные симптомы Щеткина, Воскресенского,

Ситковского, Образцова. В анализе крови лейкоцитов 12,5х109/литр, СОЭ 18 мм/час. В анализе мочи изменений нет.
Какой диагноз следует поставить ребёнку? Нужна ли больному предоперационная инфузионная терапия? Каким доступом следует оперировать больного?

Задача 2.

В приемный покой доставлен мальчик 8 месяцев в сопровождении родителей. Жалобы матери на выраженное беспокойство ребенка в течение часа, наличие опухолевидного образования в левой паховой области, однократную рвоту. Со слов матери стул был однократно, обычного цвета, консистенции, газы отходят, мочится самостоятельно, достаточно. Объективно: Ребенок в сознании, выражена двигательная активность, кожные покровы, видимые слизистые чистые, бледнорозовые, обычной влажности, температура тела 36,8°С. Носовое дыхание сохранено, в легких дыхание пуэрильное, проводится по всем полям, хрипов нет, чдд 32 в минуту. Гемодинамические показатели в пределах нормы.
Живот обычной формы, в левой паховой области отмечается опухолевидное образование мягкоэластической консистенции, размером 2,0х3,5 см, не спаяно с окружающими тканями, кожа над ним не изменена, перкуторно над ним выявляется тимпанит.
Ваш диагноз? Окажите неотложную помощь ребенку?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

<u>«Отлично»:</u>

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

<u>«Хорошо»:</u>

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

<u>«Удовлетворительно»:</u>

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.

1. Опрос осмотр и физикальное обследование ребенка с острыми болями в животе.
2. Консеватривное лечение инвагинации
3. Доступ при операции по поводу инвагинации кишечника.
4. Точка Мак-Бюрнея, доступ при аппендэктомии.
5. Стул при инвагинации кишечника.
6. Определение показаний к оперативному лечению инвагинации кишеника
7. Показания к оперативному лечению ранней спаечной непроходимости
8. Показания к консервативному лечению ранней спаечной непроходимости
9. Признаки кишечной непроходимости на обзорной рентгенограмме.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

«Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/ или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

8.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Пороки развития нижних мочевых путей: общая характеристика, методы диагностики, принципы лечения
2. Ножевые и огнестрельные ранения органов брюшной полости, классификация, клиника, диагностика, лечение
3. Пороки развития верхних мочевых путей: общая характеристика, диагностика, принципы лечения
4. Хирургическая патология дивертикула Меккеля
5. Дифференциальная диагностика врожденного пилоростеноза и пилороспазма условиях поликлиники и стационара
6. Портальная гипертензия: классификация, неотложная помощь при кровотечениях из вен пищевода и желудка, варианты хирургического вмешательства
7. Врожденная мышечная кривошея: ранняя диагностика, консервативное лечение, показания к операции и ее методика
8. Эхинококкоз печени у детей: клиника, диагностика, лечение
9. Выбор метода лечения инвагинации кишечника у детей
10. Флегмона новорожденного, стадии течения, хирургическое лечение
11. История становления детской хирургии в России и Дагестане
12. Эпифизарный остеомиелит: клиника диагностика, печение
13. Пузырно - мочеточниковый рефлюкс у детей: клиника, диагностика, варианты консервативного и оперативного лечения
14. Хирургическое лечение пороков развития легких у детей

15. Системные заболевания костей у детей - общая характеристика

16. Выбор метода лечения атрезии пищевода у детей, ранние поздние осложнения, отдаленные результаты

17. Кровотечение из пищеварительного тракта у детей: особенности клинического проявления в зависимости от уровня расположения источника

18. Атрезия пищевода: клиника диагностика, доставка из роддома

19. Клинико-рентгенологическая классификация острой бактериальной деструкции легких у детей, критерии выбора метода лечения

20. Врожденная диафрагмальная грыжа: клиника, диагностика в роддоме, доставка в хирургическое отделение, окончательный диагноз

21. Гипоспадия: классификация, клиника, принципы лечения

22. Тупая травма живота - повреждение паренхиматозных органов брюшной полости: клиника, диагностика, лечение

23. Основные принципы хирургического вмешательства при лечении перитонитов различной этиологии у детей

24. Опухоль Вильмса: клиника, ранняя диагностика, хирургическое лечение

25. Остеохондропатии у детей; этиология, патогенез, клиника, рентгенологическая диагностика, принципы лечения

26. Варианты оперативного лечения экстрофии мочевого пузыря

27. До - и послеоперационные осложнения острого аппендицита

28. Осложнения врожденного вывиха бедра у детей, варианты их лечения

29. Способы оперативного лечения мочекаменной болезни у детей

30. Спаечная кишечная непроходимость у детей: этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика рецидивов

31. Основные принципы хирургического вмешательства при лечении перитонитов различной этиологии у детей

32. Травматические вывихи костей у детей: клиника, диагностика, лечение

33. Ранние симптомы острого гематогенного остеомиелита, дифференциальная диагностика, тактика

34. Рентгенологические признаки врожденного вывиха бедра

35. Сотрясение головного мозга у детей: клиника, диагностика лечение

36. Методы детоксикации у детей: общая характеристика

37. Рубцовый стеноз пищевода у детей; клиника, диагностика, лечение

38. Гемангиомы: классификация, клиника, методы лечения

39. Гастрошизис и грыжи пупочного канатика, варианты лечения

40. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания у детей, диагноз

8.4. Пример билета для устного собеседования.

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра детской хирургии

Минздрава России Специальность Детская хирургия

Дисциплина Детская хирургия

БИЛЕТ № 1

1. Пороки развития нижних мочевых путей: общая характеристика, методы диагностики, принципы лечения.
2. Ножевые и огнестрельные ранения органов брюшной полости, классификация, клиника, диагностика, лечение.

Практический навык: Вправление вывиха плечевого сустава.

Ситуационная задача: Состояние новорожденного ребенка 3-х недельного возраста, находящегося в отделении патологии новорожденных по поводу пупочного сепсиса, в течение последней ночи существенно ухудшилось: стал беспокойным, повысилась температура до 38,5º, дважды была рвота створоженным молоком с примесью желчи. В легких – пуэрильное дыхание, тоны сердца приглушены, выраженная тахикардия, живот резко вздут, напряжен при перкуссии определяются участки тимпанита, аускультативно кишечные шумы не выслушиваются. Стул жидкий, зеленоватый, с большим количеством слизи. На обзорной рентгенограмме брюшной полости имеются горизонтальные уровни жидкости, пневматоз кишечника.

О каком заболевании можно думать? Как уточнить диагноз? Ваша тактика? Показания к оперативному вмешательству?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «31» августа 2020 г. № 1

Заведующая кафедрой: _Мейланова Ф.В.,к.м.н., зав. кафедрой_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:
Мейланова Ф.В., к.м.н., зав. кафедрой, доцент _____/_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

МагомедовА.Д., к.м.н. доцент кафедры /_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

«____»_____

8.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Показатели оценивания	**Критерии оценивания**			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	**«удовлетворительно» (минимальный уровень)**	**«хорошо» (средний уровень)**	**«отлично» (высокий уровень)**
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.				
знать	Имеет фрагментарные знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастно-половым особенностям детей; особенностях регуляции и	Имеет общие, но не структурированные знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастно-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции	Имеет достаточные представления о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастно-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции	Имеет сформированные систематические знанияо порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастно-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции

	саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей
уметь	Имеет частичные умения анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и	Не имеет систематических умений анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты	В целом владеет умением анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и	Обладает сформировавшимся умением анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать

	интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;	физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;	интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;	результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;
владеть	Обладает фрагментарными навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.	В целом обладает устойчивыми навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.	Успешно и систематически применяет навыки первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками				
знать	Имеет фрагментарные знания о медицинских показаниях к использованию современных методов	Имеет общие, но не структурированные знания о медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной	Имеет достаточные представления о медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной	Имеет сформированные систематические знанияо медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной

	инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.
уметь	Имеет частичные умения интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном	Не имеет систематических умений интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться	В целом владеет умением интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей;	Обладает сформировавшимся умением интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных

	обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами	необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами	пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами	консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами
владеть	Обладает фрагментарными навыками составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	В целом обладает устойчивыми навыками составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	Успешно и систематически применяет навыки составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
знать	Имеет фрагментарные понятия о клинической	Имеет общие, но не структурированные понятия о	Имеет достаточные понятия о клинической симптоматике	Имеет сформированные систематические основные

	симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем	клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем	детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем	понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем
уметь	Имеет частичные умения оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности	Не имеет систематических умений оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания	В целом владеет умением оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять	Обладает сформировавшимся умением оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять

	клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания		осложнения и сопутствующие заболевания	осложнения и сопутствующие заболевания
владеть	Обладает фрагментарными практическими навыками методов сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыкиметодов сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики	В целом владеет умением сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики	Обладает сформировавшимся умением сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов,н уждающихся в оказании хирургической медицинской помощи				
знать	Имеет фрагментарные представления опринципах	Имеет общие представления о принципах медикаментозного	Имеет достаточные представления о принципах	Имеет глубокое понимание знаний о принципах

	медикаментозного лечения, фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.	лечения, фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.	медикаментозного лечения, фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.	медикаментозного лечения, фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.
уметь	Не умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания	Частично, не систематично умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания	В целом успешно умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания	Успешно и систематично умеет приниматьправильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания
владеть	Не владеет навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения необходимого консервативного лечения детей	В целом владеет навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками	В полном объеме владеет навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками

	предоперационной подготовки	с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки	предоперационной подготовки	предоперационной подготовки
ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих				
знать	Имеет фрагментарное представление о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет общие представления о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет достаточные представления о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Имеет глубокое понимание и знание о способах мотивации, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
уметь	Не умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	Частично, не систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	В целом успешно умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья	Успешно и систематично умеет формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья
владеть	Не владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	В целом успешно, но не систематично владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	В полном объеме владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья	В полном объеме и систематично владеет способами, формами и методами гигиенического воспитания и обучения для формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья

9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

Печатные источники

№	Автор. Заглавие.	Количество экземпляров
1.	Хирургические болезни детского возраста: учебник в 2-х т. / под ред. Ю.Ф. Исакова. – МОСКВА: ГЭОТАР- Медиа, 2004; 2006. – Т.1 – 632 с.: ил., Т.2 – 584 с. ISBN 5-9231-0431-8 (т. 1);5-9231-0432-6 (т. 2).	50
2.	Детская хирургия: клинические разборы / Под ред. проф. А.В. Гераськина. — МОСКВА: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 216 с.: ил. ISBN 9785970418420	8

Электронные источники

№	Наименование издания
1.	Детская хирургия. Краткая версия национального руководства / под ред. А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. – ISBN 978-5-9704-3803-9. [электронный ресурс] https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html

9.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Автор. Заглавие.	Количество экземпляров
1.	Оперативная хирургия с топографической анатомией детского возраста/ под редакцией Ю.Ф. Исакова – МОСКВА: Медицина,1989. -592 с: ил ISBN: 5-225-01633-2	59
2.	Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста. Учебное пособие под ред. В.В. Подкаменева – МОСКВА: ГЭОТАР- Медиа, 2018. -208 с. ISBN 978-5-9704-4332-3.	3
3.	Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей: учебник/ под ред. проф. С.М. Степаненко – МОСКВА: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-240 с. ISBN 978-5-9704-3937-1.	50
4.	Нейрохирургия: лекции, семинары, клинические разборы: руководство для врачей: в 2 т./под ред. проф. О. Н. Древаля – МОСКВА: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 616 с. ISBN 978-5-4235-0147-1.	3

Электронные источники.

№	Наименование издания

5.	Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас / Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. 2012. - 508 с. :ил. - ISBN 978-5-9704-2006-5. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420065.html Режим доступа по логину и паролю
6.	Хирургическое лечение гастроэзофагеального рефлюкса у детей: руководство. Разумовский А.Ю., Алхасов А.Б. 2010. - 200 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1630-3. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416303.html Режим доступа по логину и паролю
7.	Запоры у детей : [руководство] / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3237-2. http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html Режим доступа по логину и паролю

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

10.1 Электронные версии журналов

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru
3	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
4	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www .studmedlib.ru/
5	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
6	Российская медицинская ассоциация http://www.rmass.ru/
7	Всемирная организация здравоохранения http://www.who.int/ru/
8	БД «Российская медицина» http://www.scsml.rssi. ru/
9	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defau ltx.asp

10.2. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

3. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2007
Microsoft Office Professional Plus 2010
Microsoft Office Professional Plus 2013
в составе:Microsoft Word 2007 (2010, 2013), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013).

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://lms.dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL:http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL:http://www.internist.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Детская хирургия» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра детской хирургии ДРКБ им. Н.М. Кураева	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Клинические демонстрации. Эндоскопические операционные

Республиканская поликлиника при ДРКБ им. Н.М. Кураева.	Плановые операционные, Экстренные операционные Перевязочные Гипсовые Хирургические палаты Смотровые кабинеты Кабинеты УЗИ диагностики и рентгенологические кабинеты. Мультимедийный проектор с набором презентаций.
Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамиля 46.	-Полноростовой манекен ребенка 6-8 лет Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения) 3 Мануальный дефибриллятор -Фонендоскоп 1 шт. 2 Контейнер для сбора отходов класса А объемом 10 литров 1 шт. 3 Контейнер для сбора отходов класса Б объемом 10 литров - Манекен-торс для отработки навыков физикального обследования органов брюшной полости - S- образная трубка. Лицевая маска для дыхательного мешка. Источник кислорода. Лицевая маска кислородная с резервуаром. Дыхательный мешок с резервуаром. Пульсоксиметр. Аспиратор медицинский. Комплект катетеров для санации 4 шт. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) Фонендоскоп Электрокардиограф. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (желательно на тележке на колесиках) Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца Фонарик – ручка. Венозный жгут Бутылка питьевой воды без газа (имитация) Пластиковой одноразовый стаканчик. Термометр инфракрасный (имитация) Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови Штатив для длительных инфузионных вливаний Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный Желтый непрокалываемый контейнер с крышкой для отходов класса Б Пакет для отходов класса А Укладка Анти-ВИЧ Экран защитный для глаз

	Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики	ПП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой