ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО -
Бутаев Р.Ш

« 22 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

Вариативная часть Б2.В.01 (П)

Специальность 31.08.16- Детская хирургия
Уровень высшего образования: ординатура
Квалификация – врач-детский хирург
Кафедра детской хирургии
Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года
Курс –2
Семестр –4.
Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 6/216
Форма контроля – зачет с оценкой

Махачкала
2024

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.16 «Детская хирургия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1058 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры от «23» апреля 2024г., протокол № 13.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В. Р. Мусаева)

2. Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации _____(Р. Н. Шахсинова)

Заведующая кафедрой, к.м.н, доцент_____ (Ф. В. Мейланова)

Составители:

1. Заведующая кафедрой детской хирургии, к.м.н., доцент Ф.В. Мейланова
2. Зав. учебной работой, ассистент Г.Н. Толбоева
3. Профессор кафедры, д.м.н. Б.М. Махачев

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика

Тип практики: вариативная часть

Способ проведения практики**:** *стационарная.*

Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 6 ЗЕ (216 академических часов)

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

Клинические базы: Детская Республиканская Клиническая Больница им. Н.М. Кураева и республиканская поликлиника при ДРКБ им. Н.М. Кураева, Аккредитационно-симуляционный центр ,пр-т И. Шамиля 46.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-детского хирурга.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.16 «Детская хирургия»; подготовка врача – детского хирурга, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности.

Выпускник, освоивший программу специальности 31.08.16 Детская хирургия, должен обладать универсальными компетенциями (УК):

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу **(УК-1);**

обладать профессиональными компетенциями (ПК):

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания **(ПК-1)**;

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения **(ПК-2**);
готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков **(ПК4**);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем **(ПК-5**);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с хирургическими заболеваниями **(ПК-6)**;

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Номер/ индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	**Знать** Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного ребенка, взаимосвязь нозологии, функциональных систем организма и уровни их регуляции; - Этиологию и патогенез хирургических заболеваний, пороков развития, травматических повреждений; - Принципы хирургического лечения и рациональные сроки его, принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств
		Уметь Оценить результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования; Проводить дифференциальную диагностику, формулировать и обосновывать клинический диагноз; Обосновать выбор наиболее оптимального лечения.
		Владеть навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы.
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику,	**Знать** порядки оказания медицинской помощи детям; стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методику осмотра детей; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем

	выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	организма детей в норме и при патологических процессах; этиологию и патогенез заболеваний у детей; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенности течения осложнений заболеваний у детей; клиническую картину, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей
		Уметь анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;
		Владеть Навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений;
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	**Знать** медицинские показания к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи детям; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Уметь интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами
		Владеть Объективными методами обследования больного, выявить общие и специфически е признаки заболевания

ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	**Знать** основные понятия клинической эпидемиологии, биостатистики; современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения, детей и подростков
		Уметь наметить план мероприятий по улучшению здоровья населения, организовать работу по улучшению здоровья населения;
		Владеть практическими навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знать** Клиническую симптоматику детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методики обследования различных органов и систем
		Уметь Оценить результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; - Провести дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания
		Владеть Методами сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - Объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи	**Знать** Принципы медикаментозного лечения, фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств; Принципы, приемы и методы обезболивания в детской хирургии, хирургические методы лечения, вопросы интенсивной терапии и реанимации; Основы диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.
		Уметь Принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; Вырабатывать лечебную тактику с учетом

		индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания
		Владеть Методами проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; Методами предоперационной подготовки, хирургического лечения и послеоперационного ведения больных.

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-детский хирург»:

Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «детская хирургия» в амбулаторных условиях.	
A/01.8	Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза
A/02.8	Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности
A/03.8	Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
A/04.8	Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями
A/05.8	Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями
A/06.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
A/07.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
A/08.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «детская хирургия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара	
B/01.8	Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза
B/02.8	Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности
B/03.8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
B/04.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре

4.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Производственная (клиническая) вариативная практика» относится к Блоку 2 «Практики»» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.16 «Детская хирургия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) вариативная практика относится к активным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) вариативная практика проводится в структурных подразделениях организации.
Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Детская хирургия
Б1.Б.2 Общественное здоровье и здравоохранение
Б1.Б.3 Педагогика
Б1.Б.4 Медицина чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.5 Патология
Б1.В.ОД.1 Методы обследования детской хирургии
Б1.В.ДВ.1.1 Детская реаниматология и анестезиология
Б1.В.ДВ.1.2 Нейрохирургия

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных ед. (216 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
Общая трудоемкость (в часах/зет)				216/6	*216/6*
Контактная работа (в часах):					
Самостоятельная работа (СР)				*216*	*216*
Вид промежуточной аттестации				**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**

Трудоемкость видов практики

№	Профиль отделения	Часы	Всего недель	ЗЕ
1	Отделение ЭГХ	36	1	1
2	Отделение реанимации	36	1	1
3	Блок по неотложной помощи детям Блок по реанимации детей (Аккредитационно-симуляционный центр)	144	2	4
	Всего	**216**	**4**	**6**

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Код компе-тенции	Трудоемкость		Трудовые функции	Формы текущего контроля
				нед	часы		
1	Работа в отделении ЭГХ	- Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования - Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики неотложных хирургических состояний и гнойной хирургической инфекции -Принципы лечения неотложных хирургических состояний и гнойной хирургической инфекции -Инструментальные методы диагностики в детской хирургии - Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии. - Ассистирование на хирургических операциях - Самостоятельные хирургические манипуляции - Проведение специальных методов обследования	УК-1 ПК - 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК - 6	1	36	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8 A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос,проверка навыков)
	Работа в отделении реанимации	-Курация больных, ведение медицинской документации -Основы диагностики неотложных состояний -Принципы лечения неотложных состояний -Инструментальные и лабораторные	УК-1 ПК – 1 ПК - 2 ПК - 5 ПК – 6	1	36	A/01.8 A/02.8 A/03.8 A/04.8 A/05.8 A/06.8	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара. (Устный опрос,проверка навыков)

		методы диагностики. -Консультация больных, участие в клинических разборах и обходах. - Проведение анализа лекарственной терапии, и ее коррекции с позиций доказательной медицины и принципов клинической фармакологии.				A/07.8 A/08.8 B/01.8 B/02.8 B/03.8 B/04.8	
	Симуляционный курс	Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет» Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет» Паспорт станции «Оказание хирургической помощи при ургентных состояниях»		2	144		Проверка отчета по прохождению симуляционного курса (и/или дневника ординатора), демонстрация навыков, собеседование Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции клинических ситуаций
	Итоговый	Собеседование по вопросам, дневник по практике					Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков у постели больного, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.

6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1	Навыки сбора сведений у пациентов (их законных представителей) о жалобах, анамнезе заболевания, анамнезе жизни.	Практическое выполнение манипуляции, действия
2	Навыки осмотра и оценки объективного и локального статуса больного ребенка.	Теоретическое знание манипуляции Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
3	Навыки проведения инвазивных методов обследования (пункция плевральной полости, пункция суставов, фистулография и т.д.)	Теоретическое знание манипуляции Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4	Определение медицинских показаний к проведению хирургического лечения	Теоретическое знание, действия.
5	Выполнение самостоятельно хирургических манипуляций (пункция гнойного очага вскрытие панариция; сшивание кожи и подкожно-жировой клетчатки вскрытие фурункула (карбункула, вскрытие и дренирование флегмоны (абсцесса);репозиция отломков костей при переломах, вправление вывиха сустава, наложение кожных швов снятие кожных швов, аппендэктомия; дренирование аппендикулярного абсцесса; ревизия мошонки; орхиэктомия; цистостомия ; вправление парафимоза , оперативное лечение пупочной грыжи; оперативное лечение паховой грыжи.	Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
6	Навыки интерпретации результатов инструментального или лабораторного методов исследования	Теоретическое знание манипуляции, действия Практическое выполнение манипуляции
7	Навыки консервативной терапии хирургических больных	Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
8	Навыки проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.
9	Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа и контроль качества ее ведения	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

10	Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме и оказание неотложной помощи.	Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
11	Навыки использования знаний клинической фармакологии основных лекарственных средств, применяемых в широкой медицинской практике (фармакодинамика, фармакокинетика, показания и противопоказания, режим дозирования, взаимодействие, побочное действие);	Теоретическое знание манипуляции, Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
12	Навыки оказания помощи при гиповолемическом шоке (желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)	Теоретическое знание манипуляции, действия
13	Навыки оказания помощи при анафилактическом шоке	Теоретическое знание манипуляции, действия
14	Навыки оказания помощи при гипогликемии	Теоретическое знание манипуляции, действия
15	Навыки оказания помощи при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)	Теоретическое знание манипуляции, действия
16	Навыки оказания помощи при септическом шоке (менингококкцемия)	Теоретическое знание манипуляции, действия
17	Навыки оказания помощи при бронхообструктивном синдроме (БОС)	Теоретическое знание манипуляции, действия
18	Навыки оказания помощи при судорожном синдроме	Теоретическое знание манипуляции, действия

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой (*Приложение 1*)

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины. *(Приложение 2)*

8.1 Текущий контроль успеваемости

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Раздел 1. Работа в отделении ЭГХ

1. Осмотр ребенка при подозрении на инвагинацию кишечника
2. Методика консервативного расправления инвагината
3. Острый аппендицит. Клиника, диагностика
4. Осложнения острого аппендицита дооперационные
5. Осложнения аппендицита послеоперационные
6. Химический ожог пищевода, тактика ведения
7. Инородные тела дыхательных путей, тактика ведения
8. Инородные тела ЖКТ, тактика ведения

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):

«Отлично»:
Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:
Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует

знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9

Раздел: Работа отделении реанимации

Задача 1

У новорождённого с массой тела 1800 г, 32 нед гестации, в возрасте 4 ч жизни в детском отделении отмечено апноэ. При осмотре выявлены цианоз носогубного треугольника, акроцианоз. Дыхание аритмичное, частота дыхания 20 в минуту, периодически апноэ до 30 с. Отмечается втяжение грудины на вдохе. Аускультативно дыхание ослаблено, проводится равномерно с обеих сторон, выслушиваются разнокалиберные хрипы над всей поверхностью лёгких. Тоны сердца приглушены, частота сердечных сокращений 150 в минуту. В анализах крови: pH 7,0, pCO2 68 мм рт.ст., pO2 40 мм рт.ст., SB 20 ммоль/л, BE 4 ммоль/л.

Какие нарушения являются ведущими в клинической картине? Оцените КЩС. Определите последовательность интенсивной терапии.

Задача 2

Ребёнок 1 мес с массой тела 3800 г находится в отделении больницы с диагнозом «Правосторонняя долевая пневмония». Вас, дежурного врача, вызвали к ребёнку в связи с ухудшением общего состояния, повышением температуры тела до 39 °C. При осмотре кожные покровы бледные, мелкий пот, конечности холодные. Ребёнок на осмотр реагирует слабыми движениями, глаза открыты. Дыхание жёсткое, справа выслушиваются влажные мелкопузырчатые хрипы, частота дыхания 50 в минуту. Тоны сердца приглушены, частота сердечных сокращений 180–190 в минуту, пульс слабого наполнения.

Определите, чем обусловлена тяжесть состояния ребёнка. Какие дополнительные методы исследования вам необходимы? Определите последовательность действий врача для оказания неотложной помощи. Назовите препараты, рассчитайте дозы, необходимые для интенсивной терапии.

Задача 3

Ребёнок 1 мес поступил в хирургическое отделение с диагнозом «Пилоростеноз». Масса тела при поступлении 3900 г. За последние 3 сут потерял в массе тела 250 г. При осмотре кожные покровы бледные, тургор тканей снижен, большой родничок запавший. Дыхание пуэрильное, частота дыхания 30 в минуту, хрипов нет. Тоны сердца приглушены, частота сердечных сокращений 150 в минуту, АД 85/50 мм рт.ст. Молоко матери не усваивает, обильно срыгивает.В анализах крови: pH 7,55, pCO2 32 мм рт.ст., pO2 88 мм рт.ст., BE +11,2, SB 30,5 ммоль/л. Биохимический анализ крови: калий 2,8 ммоль/л, натрий 138 ммоль/л, кальций 1,1 ммоль/л, общий белок 70 г/л, мочевина 3,5 ммоль/л, глюкоза 3 ммоль/л.Планируется провести предоперационную подготовку в течение суток.

Определите степень и вид дегидратации. Оцените КЩС и данные биохимического анализа крови; какие препараты нужны для коррекции? Рассчитайте необходимый объём инфузионной терапии.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.

1. Опрос осмотр и физикальное обследование ребенка с острыми болями в животе.

2. Методика консервативного расправления инвагинации кишечника
3. Доступ при операции по поводу инвагинации кишечника.
4. Точка Мак-Бюрнея, доступ при аппендэктомии.
5. Стул при инвагинации кишечника.
6. Определение показаний к оперативному лечению инвагинации кишечника
7. Показания к оперативному лечению ранней спаечной непроходимости
8. Показания к консервативному лечению ранней спаечной непроходимости
9. Признаки кишечной непроходимости на обзорной рентгенограмме.
10. Оценка состояния больного перед операцией, проведение премедикации
11.Проведение по показаниям проводниковой анестезии
12.Выполнение лечебной бронхоскопии и промывания бронхов при аспирационном синдроме, бронхиальной обструкции.
13.Проведение интенсивной терапии при септических состояниях, перитоните,диарее, истощающей рвоте с применением антибактериальных препаратов, зондового и парентерального питания
14.Проведение интенсивной терапии при политравме, шоке, травме груди, радиационной электротравме, ожоговой, черепно-мозговой травме
15.Катетеризация периферической и центральной вен.
16.Зондирование желудка
17.Сердечно-легочная реанимация
18.Интубация трахеи, ларингоскопия
19.Первая помощь при остановке сердца
20. Достоверные признаки остановки сердца.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

«Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/ или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

8.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Базовая сердечно-легочная реанимация: компрессия грудной клетки (КГК).
2. Базовая сердечно-легочная реанимация: искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
3. Клиника и неотложная помощь при гиповолемическом шоке (желудочно-кишечное кровотечение (ЖКК)
4. Клиника и неотложная помощь при анафилактическом шоке
5. Клиника и неотложная помощь при гипогликемии
6. Клиника и неотложная помощь при спонтанном пневмотораксе (обструктивный шок)
7. Клиника и неотложная помощь при септическом шоке (менингококкцемия)
8. Клиника и неотложная помощь при бронхообструктивном синдроме (БОС)
9. Клиника и неотложная помощь при судорожном синдроме
10. Хирургическая тактика при пневмотораксе
11. Хирургическая тактика при гемотораксе
12. Показания к плевральной пункции
13. Показания к лапароцентезу при травме органов брюшной полости.

8.4. Пример билета для устного собеседования.

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра детской хирургии

Минздрава России Специальность Детская хирургия

Дисциплина Детская хирургия

БИЛЕТ № 5

1. Клиника и неотложная помощь при гиповолемическом шоке у детей (желудочно-кишечное кровотечение)

2. Показания к плевральной пункции.

3. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « 31 » августа 2020 г. № 1

Заведующая кафедрой: Мейланова Ф.В.,к.м.н.,доцент, зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:
Мейланова Ф.В., к.м.н.,доцент, зав. кафедрой, доцент /_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

МагомедовА.Д., к.м.н. доцент кафедры /_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

«____»_____

8.5 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Показатели оценивания	**Критерии оценивания**			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	**«удовлетворительно» (минимальный уровень)**	**«хорошо» (средний уровень)**	**«отлично» (высокий уровень)**
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.

владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.				
знать	Имеет фрагментарные знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастно-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и	Имеет общие, но не структурированные знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастно-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных	Имеет достаточные представления о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастно-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах	Имеет сформированные систематические знания о порядке оказания медицинской помощи детям; стандартах медицинской помощи детям по заболеваниям; клинических рекомендациях (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; методику сбора информации у детей и их родителей (законных представителей); методике осмотра детей; анатомо-физиологическим и возрастно-половым особенностям детей; особенностях регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей в норме и при патологических процессах; этиологии и патогенезе заболеваний у детей; современных методах

	патогенезе заболеваний у детей; современных методах клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей	клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; клиническую картину, особенностях течения осложнений заболеваний у детей; клинической картине, требующую направления детей к врачам специалистам; медицинские показания к использованию современных методов лабораторной диагностики заболеваний у детей
уметь	Имеет частичные умения анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать	Не имеет систематических умений анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;	В целом владеет умением анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на	Обладает сформировавшимся умением анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей); проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; обосновать необходимость и объем лабораторного обследования детей; обосновывать необходимость направления детей на

	необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам;		консультацию к врачам-специалистам;	консультацию к врачам-специалистам;
владеть	Обладает фрагментарными навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.	В целом обладает устойчивыми навыками первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.	Успешно и систематически применяет навыки первичного и повторного осмотра пациентов, определения показаний для своевременной госпитализации пациента в хирургическое отделение; определения объема и последовательности мероприятий по профилактике развития хирургических заболеваний и их осложнений.
ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками				
знать	Имеет фрагментарные знания о медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и	Имеет общие, но не структурированные знания о медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Имеет достаточные представления о медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Имеет сформированные систематические знанияо медицинских показаниях к использованию современных методов инструментальной диагностики заболеваний у детей; клинической картине состояний, требующих неотложной помощи детям; международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.

	проблем, связанных со здоровьем.			
уметь	Имеет частичные умения интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами	Не имеет систематических умений интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами	В целом владеет умением интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами	Обладает сформировавшимся умением интерпретировать результаты повторного осмотра детей; обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей, интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании детей; обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций детей врачами специалистами; интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей; интерпретировать результаты дополнительных консультаций детей; пользоваться необходимой медицинской аппаратурой; информационно-компьютерными программами
владеть	Обладает фрагментарными навыками составлять план	Обладает общим представлением, но не	В целом обладает устойчивыми навыками	Успешно и систематически применяет навыки составлять

	выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	систематически применяет навыки составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	составлять план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	план выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; осуществлять контроль санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
ПК-4 готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков				
знать	Имеет фрагментарные понятия клинической эпидемиологии, биостатистики; современные социально-гигиенические методики сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения, детей и подростков	Имеет общие, но не структурированные понятия клинической эпидемиологии, биостатистики; современные социально-ги-гиенические методики сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения, детей и подростков	Имеет достаточные понятия клинической эпидемиологии, биостатистики; современные социально-гигиенические методики сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения, детей и подростков	Имеет сформированные систематические основные понятия клинической эпидемиологии, биостатистики; современные социальногигиенические методики сбора и медикостатистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения, детей и подростков
уметь	Имеет частичные умения планировать, организовывать и проводить клинические исследования с целью	Не имеет систематических умений планировать, организовывать и проводить клинические исследования с целью получения достоверной	В целом владеет умением планировать, организовывать и проводить клинические исследования с целью получения достоверной	Обладает сформировавшимся умением планировать, организовывать и проводить клинические исследования с целью

	получения достоверной информации о показателях здоровья, уровня и структуры заболеваемости - излагать результаты своих исследований, интерпретировать полученные результаты;	информации о показателях здоровья, уровня и структуры заболеваемости - излагать результаты своих исследований, интерпретировать полученные результаты;	информации о показателях здоровья, уровня и структуры заболеваемости - излагать результаты своих исследований, интерпретировать полученные результаты;	получения достоверной информации о показателях здоровья, уровня и структуры заболеваемости - излагать результаты своих исследований, интерпретировать полученные результаты;
владеть	Обладает фрагментарными практическими навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Обладает общим представлением, но не систематически применяет практические навыки сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	В целом обладает устойчивыми практическими навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	Успешно и систематически применяет практическими навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков
ПК-5- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем				
знать	Имеет фрагментарные понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем	Имеет общие, но не структурированные понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем	Имеет достаточные понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем	Имеет сформированные систематические основные понятия о клинической симптоматике детских хирургических заболеваний, их диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), методиках обследования различных органов и систем
уметь	Имеет частичные умения оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов;	Не имеет систематических умений оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального	В целом владеет умением оценивать результаты лабораторных и бактериологических анализов; инструментального	Обладает сформировавшимся умением оценивать результаты лабораторных и бактериологических

	инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания	исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания	исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания	анализов; инструментального исследования, провести диагностические манипуляции; проводить дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз; - Проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования с адекватной оценкой полученных результатов, при необходимости привлекать специалистов-консультантов; - Распознавать особенности клинического течения болезни, выявлять осложнения и сопутствующие заболевания
владеть	Обладает фрагментарными практическими навыками методов сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования,	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки методов сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами	В целом владеет умением сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами	Обладает сформировавшимся умением сбора анамнеза и жалоб пациента или его родителей (опекунов); - объективными методами обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания; - Инструментальными методами исследования, применяемыми в детской

	применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики	исследования, применяемыми в детской хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики	интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики	хирургии; - Методами интерпретации данных, полученных при проведении объективного, лабораторных и инструментальных исследований; - Методами проведения дифференциальной диагностики
ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах медикаментозного лечения, фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.	Имеет общие представления о принципах медикаментозного лечения, фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.	Имеет достаточные представления о принципах медикаментозного лечения, фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.	Имеет глубокое понимание знаний о принципах медикаментозного лечения, фармакокинетике и фармакодинамике основных групп лекарственных средств; - Принципах, приемах и методах обезболивания в детской хирургии, вопросы интенсивной терапии и реанимации; - Основах диетотерапии и рационального питания больных с хирургической патологией.
уметь	Не умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и	Частично, не систематично умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом индивидуальных и	В целом успешно умеет принимать правильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом	Успешно и систематично умеет приниматьправильные решения по тактике ведения больного ребенка; - Вырабатывать лечебную тактику с учетом

	патогенетических особенностей развития заболевания	патогенетических особенностей развития заболевания	индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания	индивидуальных и патогенетических особенностей развития заболевания
владеть	Не владеет навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки	В целом владеет навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки	В полном объеме владеет навыками проведения необходимого консервативного лечения детей с хирургическими заболеваниями; навыками предоперационной подготовки

9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Основная литература

Печатные источники

№	Автор. Заглавие.	Количество экземпляров
1.	Хирургические болезни детского возраста: учебник в 2-х т. / под ред. Ю.Ф. Исакова. – МОСКВА: ГЭОТАР- Медиа, 2004; 2006. – Т.1 – 632 с.: ил., Т.2 – 584 с. **ISBN** 5-9231-0431-8 (т. 1);5-9231-0432-6 (т. 2).	50
2.	Детская хирургия: клинические разборы / Под ред. проф. А.В. Гераськина. — МОСКВА: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 216 с.: ил. ISBN 9785970418420	8

Электронные источники

№	Наименование издания
1.	Детская хирургия. Краткая версия национального руководства / под ред. А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 784 с. – ISBN 978-5-9704-3803-9. [электронный ресурс] https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html
2.	Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста : учебное пособие / под ред. Подкаменева В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-4332-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443323.html
3.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия детского возраста / [И. Д. Андреев и др.] ; под ред. С. С. Дыдыкина, Д. А. Морозова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4334-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443347.html
4.	Лучевая диагностика и терапия заболеваний головы и шеи / Трофимова Т. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 888 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-2569-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425695.html

9.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Автор. Заглавие.	Количество экземпляров
1.	Оперативная хирургия с топографической анатомией детского возраста/ под редакцией Ю.Ф. Исакова – МОСКВА: Медицина,1989. -592 с: ил ISBN: 5-225-01633-2	59
2.	Неотложная абдоминальная хирургия детского возраста. Учебное пособие под ред. В.В. Подкаменева – МОСКВА: ГЭОТАР- Медиа, 2018. -208 с. ISBN 978-5-9704-4332-3.	3

3.	Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия у детей: учебник/ под ред. проф. С.М. Степаненко – МОСКВА: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-240 с. ISBN 978-5-9704-3937-1.	50
4.	Нейрохирургия: лекции, семинары, клинические разборы: руководство для врачей: в 2 т./под ред. проф. О. Н. Древаля – МОСКВА: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 616 с. ISBN 978-5-4235-0147-1.	3

Электронные источники.

№	Наименование издания
1.	Клинические нормы. Неотложная абдоминальная хирургия у детей / Холостова В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5586-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455869.html
2.	Энтеральное питание у детей / Ерпулёва Ю. В. , Корсунский А. А. , Рыжов Е. А. ; под ред. Ерпулёвой Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 64 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4923-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html
3.	Детская нейрохирургия / под ред. С. К. Горелышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4098-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html
4.	Инфузионно-трансфузионная терапия : руководство / А. А. Рагимов, Г. Н. Щербакова. - 2-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-6177-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461778.html
5.	Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html
6.	Безопиоидная аналгезия в хирургии : от теории к практике / Овечкин А. М. , Яворовский А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4970-7. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449707.html

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

10.1 Электронные версии журналов

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru

3	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека http://www.rosmedlib.ru
4	«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» http://www .studmedlib.ru/
5	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
6	Российская медицинская ассоциация http://www.rmass.ru/
7	Всемирная организация здравоохранения http://www.who.int/ru/
8	БД «Российская медицина» http://www.scsml.rssi. ru/
9	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defau ltx.asp

10.2. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
3. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007
Microsoft Office Professional Plus 2010
Microsoft Office Professional Plus 2013
в составе:Microsoft Word 2007 (2010, 2013), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013).

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL:http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL:http://www.internist.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Детская хирургия» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра детской хирургии ДРКБ им. Н.М. Кураева Республиканская поликлиника при ДРКБ им. Н.М. Кураева.	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Клинические демонстрации. Эндоскопические операционные Плановые операционные, Экстренные операционные Перевязочные Гипсовые Хирургические палаты Смотровые кабинеты Кабинеты УЗИ диагностики и рентгенологические кабинеты. Мультимедийный проектор с набором презентаций.
Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамиля 46.	-Полноростовой манекен ребенка 6-8 лет Монитор пациента, воспроизводящий заданные в сценарии параметры (в случае их измерения) 3 Мануальный дефибриллятор -Фонендоскоп 1 шт. 2 Контейнер для сбора отходов класса А объемом 10 литров 1 шт. 3 Контейнер для сбора отходов класса Б объемом 10 литров - Манекен-торс для отработки навыков физикального обследования органов брюшной полости - S- образная трубка. Лицевая маска для дыхательного мешка. Источник кислорода. Лицевая маска кислородная с резервуаром. Дыхательный мешок с резервуаром. Пульсоксиметр. Аспиратор медицинский. Комплект катетеров для санации 4 шт.

	Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) Фонендоскоп Электрокардиограф. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (желательно на тележке на колесиках) Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца Фонарик – ручка. Венозный жгут Бутылка питьевой воды без газа (имитация) Пластиковой одноразовый стаканчик. Термометр инфракрасный (имитация) Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови Штатив для длительных инфузионных вливаний Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный Желтый непрокалываемый контейнер с крышкой для отходов класса Б Пакет для отходов класса А Укладка Анти-ВИЧ Экран защитный для глаз Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) Тренажер для плевральной пункции

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики	**ПП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**
В программу вносятся следующие изменения			