Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
Р.Ш. Бутаев
_____
«___» _____2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРАКТИКА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ»

Б 2.О.01(П)

Специальность 32.08.07 Общая гигиена
Уровень высшего образования - Ординатура
Квалификация выпускника – Врач по общей гигиене
Кафедра болезней общей гигиены и экологии человека
Форма обучения - очная
Курс - 1,2
Семестр- 1,2,3,4
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – 72 з.е. / 2592ч
Форма контроля - зачет с оценкой

Махачкала 2024

Рабочая программа дисциплины практики разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 31.08.07 Общая гигиена (ординатура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 20 от 9 января 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
от «20» __мая___2024 г.

Рабочая программа согласована:
1. Директор НМБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки
кадров высшей квалификации_____ Р.Н. Шахсинова

Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор _____ М.Г. Магомедов

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Заведующий кафедрой общей гигиены
и экологии человека, д.м.н., профессор. М.Г. Магомедов

2. Ассистент кафедры общей гигиены
и экологии человека Х.Н. Абдуразакова
3. Старший преподаватель кафедры общей гигиены
и экологии человека У.А. Магомедова

I. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная практика
Тип практики: базовая часть
Способ проведения практики: выездная
Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.
Продолжительность производственной практики - 66 ЗЕ (2376 академических часов).

Базами практики являются ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», Управление Роспотребнадзора по Республике Дагестан (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова,174) и объекты поднадзорные ведомостям.:

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики по специальности 32.08.07 «Общая гигиена»: овладение универсальными и профессиональными компетенциями на основе теоретических знаний и сформированных практических умений и навыков для последующей самостоятельной работы в должности врача по общей гигиене, ознакомление с организацией работы специалиста Роспотребнадзора, врача по общей гигиене ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и ЛПО.

Задачи: Уяснить систему проведения:
- оперативного и ретроспективного санитарно-эпидемиологических анализов. - системы организация иммунопрофилактики инфекционных болезней;
- методов профилактики внутрибольничных инфекций. - информационно-аналитической деятельности;
- контрольно-надзорных мероприятий; - обработки статистических форм;
- социально-гигиенического мониторинга;
- санитарно-гигиенического, эпидемиологического мониторинга за состоянием инфекционной заболеваемости;
- санитарно-гигиенической экспертизы;
- организационно- методической, воспитательной, научно-практической работы.

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК) по данной специальности:

профилактическая деятельность:

Готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций **(ПК-1)**;

диагностическая деятельность:

- Готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для использования в профессиональной сфере **(ПК- 5)**;

в психолого-педагогической деятельности:

основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

особенности проведения санитарно-просветительской работы по организации гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни среди населения **(ПК-3, ПК-4)**

в организационно-управленческой деятельности:

государственного санитарного законодательства, нормативных документов Роспотребнадзора и других ведомств по разделу охраны здоровья населения, гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни. **(ПК-6, ПК-7)**

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	**Код и наименование компетенции выпускника**	
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	**ИД-1** Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
		Знать: : методы критического анализа и оценки современных научных достижений
		Уметь: : анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
		Владеть:: навыками анализа, синтеза клинико-анамнестической информации
Медицинская деятельность	**ОПК-4.** Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания	**ИД-1 ОПК-4** Анализ факторов среды обитания и разработка соответствующих предложений.
		Знать: методы анализа и идентификации ПДК, ПДУ, ОБУВ среди обитания
		Уметь: проводить исследование с использованием приборов диагностики параметров окружающей среды.
		Владеть: методикой работы приборов диагностики параметров окружающей среды.
	ОПК-5. Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости	**ИД-1 ОПК-5** Разрабатывает плана работы по формированию комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий.
		Знать: принципы формирования санитарных и противоэпидемиологических мероприятий
		Уметь: организовывать комплекс запланированных противоэпидемических оздоровительных мероприятий**.**
		Владеть: информацией о сан-эпид обстановке территории.
		ИД-2 ОПК-5 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Знать: принципы формирования санитарных и противоэпидемиологических мероприятий среди детского контингента.
		Уметь: организовывать комплекс санпросвет работ направленных на оздоровления детского населения.

	различных контингентов населения	**Владеть:** информацией о сан-эпид обстановке территории.
	ОПК-6. Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	**ИД-1** **опк-6** Применение федерального и регионального законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.
		Знать: федеральные законы, приказы, СанПины, СНИПы, в области обеспечения санэпидблагополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состояние факторов среды обитания и здоровья населения
		Уметь: ориентироваться в существующих нормах и законах и правильно применять нужную статью и правило в своей профессиональной деятельности.
		Владеть: системой поиска нормативно-правовой базы.
		ИД-2 Принятие управленческого решения в сторону стабилизации и улучшения санэпидситуации в регионе.
		Знать: . законодательные нормы и правила в области обеспечения санэпидблагополучия населения
		Уметь: использовать законодательные нормы и формирование управленческих решений (предписаний, постановлений и т.д.)
		Владеть: методами анализа, контроля и стабилизации санэпидситуации в регионе.
	ОПК-7. Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок	**ИД-1** **опк-7** Проведение санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования в области обеспечения благополучия населения.
		Знать: методические рекомендации по проведению санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования.
		Уметь: проводить эпидрасследования, экспертизу продукции и товаров.
		Владеть: методами эпидрасследования, эскпертизы, и иными видами оценок.
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению	**ИД-1** **опк-8** Контроль качества и эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни.
		Знать: методы контроля качества профилактических и санитарно просветительских мероприятий**.**
		Уметь: проводить санпросвет работу**,** пропаганду здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучанию.
		Владеть: методами санпросвет работ, гигиенического воспитания, пропаганды здорового образа жизни.
Деятельность по осуществлению	**ПК-1** Осуществление федерального государственного	**ИД-1** **пк-1** Проведения государственного санитарного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
		Знать: государственную политику в области

федерального государственного контроля (надзора)и предоставлению государственных услуг	контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	обеспечения санэпидблагополучия населения, новые законодательные, нормативные и инструктивно-методические документы в области состояние факторов среды обитания и здоровья населения; -противоэпидемические, медико-профилактические мероприятия с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
		Уметь: формулировать гипотезы о причинно-следственных связях между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания, его определяющими; -разрабатывать программы профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний и осуществлять их реализацию.
		Владеть: навыками использования санитарного законодательства в надзорной деятельности
		ИД-2 **ПК-1** Проведения государственного санитарного надзора в сфере защиты прав потребителей.
		Знать: основные принципы государственного санитарно-эпидемиологического надзора с целью защиты прав потребителей и охраны здоровья человека и снижения заболеваемости населения болезнями, обусловленными неблагоприятным влиянием факторов среды обитания человека и условий его жизнедеятельности.
		Уметь: осуществлять деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдения правил врачебной этики: -соблюдать законодательство при работе с конфиденциальной информацией; -применять системный подход к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; -использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения;
		Владеть: методологией изучения состояния среды обитания и здоровья населения, его возрастных, социальных, профессиональных групп; -правовыми знаниями по проведению госсанэпиднадзора за состоянием обеспечения санэпидблагополучия на объектах;
	ПК-2 Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих	**ИД-1** **пк-2** Готовность к осуществлению экспертизы к документации представленной для выдача санитарно-эпидемиологических заключений.
		Знать: основы законодательства РФ по осуществлению различной видов деятельности требующих лицензирования;

	потенциальную опасность. Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	**Уметь:** организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по получению санитарно-эпидемиологического заключения, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности;
		Владеть: навыками экспертизы проектной документации и выдачи заключения по ним**.**
	ПК-3 Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	**ИД-1** Государственная регистрация потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления.
		Знать: законодательную базу, протокол регистрации и исследования потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления.
		Уметь: идентифицировать потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления.
		Владеть: навыками регистрации и внесением реестр потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления.
		ИД-2 осуществление государственной регистрации впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции
		Знать: законодательную базу госрегистрации впервые ввозимой на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции.
		Уметь: идентифицировать потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления впервые ввозимых на территорию РФ.
		Владеть: навыками регистрации и внесением реестр потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления впервые ввозимых на территорию РФ.
	ПК-4 Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	**ИД-1** Прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности
		Знать: правила приема и учета уведомлений о начале осуществления различного вида деятельности**.**
		Уметь: проводить консультацию впервые регистрирующего бизнеса и определения группу риска.
		Владеть: навыками технического обеспечения процесса регистрации уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности

Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека и по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	**ПК-5** Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	**ИД-1 пк-6** Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз.
		Знать: законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
		Уметь: проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, **Владеть:** техникой сбора, обработки, хранения и выдачи информации.
		ИД-2 пк-6 Организация деятельности учреждений и служб здравоохранения
		Знать: : учетно-отчетную документацию лечебно-профилактических и санитарно – профилактических учреждений по пропаганде гигиенических знаний
		Уметь: анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения;
		Владеть: методами оценки сан эпидсостояния медицинских учреждений.
	ПК-6 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	**ИД-1 пк-7** Оценка риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.
		Знать: анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умением использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, естественно-научных, медико-биологических, и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
		Уметь: использовать методы системного анализа и информатики для оценки состояния здоровья населения, прогнозирования и управления охраной здоровья населения; -формулировать гипотезы
		Владеть: навыками проведения санитарно противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях; -методами и средствами пропаганды здорового образа и стиля жизни.
		ИД-2 пк-7 Проведения социально-гигиенического мониторинга.
		Знать: оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения;
		Уметь: проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;

		Владеть: методами статистического анализа и социологическими методами исследования; -методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии неинфекционных и инфекционных заболеваний;
	ПК-7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий	**ИД-1 пк-8** Организация профилактических противоэпидемиологических мероприятий в немедицинских ведомствах и учреждений.
		Знать: организацию гигиенического воспитания в деятельности немедицинских ведомств, учреждений и общественных организаций;
		Уметь: анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность немедицинских учреждений; -организовать и провести обследование работы немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности;
		Владеть: методикой гигиенического обучения и воспитания населения, гигиенического обучения и аттестации декретированных контингентов; -навыками проведения просветительной работы среди населения в области организации здорового образа жизни;
		ИД-2 пк -8 Организация и профилактическая работа в медицинских учреждениях.
		Знать: учетно-отчетную документацию лечебно-профилактических и санитарно – профилактических учреждений по пропаганде гигиенических знаний;
		Уметь: оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний; -осуществлять методическую и консультативную помощь специалистам органов и учреждений здравоохранения, немедицинских учреждений, ведомств и общественных организаций по вопросам гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни;
		Владеть: техникой сбора, обработки, хранения и выдачи информации

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности **трудовые функции** / действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-по общей гигиене».

Формой промежуточной аттестации является ***зачет*** с оценкой в 4 семестре.

II. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Производственная (клиническая) практика относится к базовой части блока 2 «Практики»» ОПОП ВО по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) практика проводится в структурных подразделениях организации. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса «Производственная (клиническая) практика 2» проходит на 1 и 2 году обучения после соответствующих модулей «Производственной (клинической) практики 1».

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.01 Общая гигиена

Б1.Б.02 Организация здравоохранения и проектная работа

Б1.Б.03 Педагогика

Б1.Б.04 Информационные технологии

Б1.Б.05 Неотложная медицинская помощь

Б1.В.О1 Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска

Б1.В.ДЭ.01.01 Правовые основы деятельности врача

Б1.В.ДЭ.01.02 Защита прав потребителей

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности в Гигиены.

IV. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов / зачетных единиц				
	1	2	3	4	всего
Общая трудоемкость (в часах / зет)	504/14	504/14	612/17	972/27	*25926 / 72*
Контактная работа (в часах):					
Практические занятия (ПР)					
Самостоятельная работа (СР)	504/14	504/14	612/17	972/27	*25926 / 72*
Вид промежуточной аттестации				Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Трудоемкость видов практики

№	**Профиль отдела**	**Часы**	**Всего недель**	**ЗЕ**
1	**Коммунальная гигиена:** отделение коммунальной гигиены ФБУЗ «ЦГ и Э», отдел надзора за коммунальной гигиеной управления Роспотребнадзора по РД.	691	13	19,2
2	**Гигиена труда и радиационная гигиена:** отделение гигиены труда ФБУЗ «ЦГ и Э», отдел надзора условиями труда управления Роспотребнадзора по РД.	691	13	19,2
3	**Гигиена питания:** отделение гигиены питания ФБУЗ «ЦГ и Э», отдел надзора за питанием населения управления Роспотребнадзора по РД.	421	8	11,7
4	**Гигиена детей м подростков:** отделение ГДИП ФБУЗ «ЦГ и Э», отдел надзора за условиями обучения и воспитания управления Роспотребнадзора по РД.	421	8	11,7
5	**Защита прав потребителей:** отдел защиты прав потребителей управления Роспотребнадзора по РД.	368	7	10,2
	Всего	2592ч	46	72

Режим занятий: 9 учебных часов самостоятельной работы в день.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Код ком-петенции	Трудоемкость		Формы текущего контроля
				недели	*часы*	
1	1. Госсанэпиднадзор за объектами коммунальной гигиены	- Окружающая среда и здоровье населения. Основные вопросы коммунальной гигиены -Изучение и оценка окружающей среды и состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания - Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора. Методология анализа риска здоровью. - Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху, питьевой воде, к водным объектам, к почве. Санитарная очистка населенных мест. - Гигиенические требования к жилым и общественным зданиям, к медицинским организациям, к планировке населенных мест - Принципы нормирования физических, химических и биологических факторов среды обитания. Методы отбора проб при анализе объектов среды обитания -Организация санитарно-просветительской работы среди населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья	ПК – 1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	13	691	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.

2	Госсанэпиднадзор в области гигиены труда и радиационной гигиены	- Основные вопросы гигиены труда и радиационной гигиены; - Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в общей гигиене. Психофизиологические факторы трудового процесса; - Гигиеническая характеристика основных факторов производственной среды. Меры профилактики вредного воздействия на организм; -Действие ионизирующих излучений на здоровье человека. Радиационная безопасность населения и охрана окружающей среды. Радиационная безопасность при использовании источников ионизирующих излучений в медицине; - Методы исследования физических факторов производственной среды. Радиационно-дозиметрический контроль; - Гигиеническое воспитание на промышленных предприятиях, в организациях	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	13	691	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
3	Госсанэпиднадзор в области гигиены питании	- Основные вопросы гигиены питания; - Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения. - Чужеродные вещества в пище и их влияние на организм человека; - Государственный санитарно-эпидемиологический контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов. Пищевые отравления и их профилактика	ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	8	421	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях : - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.

4	Госсанэпиднадзор в области гигиены детей и подростков	- Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Системный анализ состояния здоровья детского и подросткового населения. Гигиенические требования к устройству и оборудованию образовательных учреждений. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях Гигиена учреждений дополнительного образования, летнего отдыха и оздоровления детей. Гигиенические требования к предметам детского обихода, сырью и материалам для их изготовления. Разработка и реализация медико-профилактических программ по охране здоровья детей и оптимизации среды их обитания.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	8	421	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях : - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
5	Защита прав потребителей	Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнение работ и оказании услуг	ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7	7	368	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
	Итоговый	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике.	ПК -1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7			Проверка оформления дневника. Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков в виде оформленного акта сан-гигобследования объекта, очага пищевого отравления, условий труда и т.д.

5.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1	Работы с нормативными документами, содержащими критерии безопасности и безвредности факторов среды и профессиональной деятельности человека (гигиенические нормативы, санитарно- эпидемиологические правила и нормы).	Теоретические знания нормативных документов
2	Проведения анализа риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду;	Заключение по данным мониторинга за окружающей средой
3	Определения гигиенического состояния различных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;	Акт сангиг обследования
4	Проведения санитарно-гигиенической экспертизы продукции и изделий различного назначения и оформления экспертного заключения;	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
5	Оформления санитарно-гигиенических заключений на объекты и изделия различного назначения	Теоретическое знание, заключение по проектным документам и лабораторным исследованиям.
6	Проводить гигиеническую оценку состояния окружающей среды и разрабатывать профилактические мероприятия;	Теоретическое знание, заключение по данным мониторинга
7	Организовать работу по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации на вверенной территории	Теоретическое знание, заключение по данным мониторинга
8	Определять приоритетные показатели для ведения социально-гигиенического мониторинга создавать базы данных, анализировать результаты;	Теоретическое знание, заключение по данным мониторинга
9	Оценить риск для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду	Теоретическое знание, заключение по данным мониторинга
10	Планировать и организовывать работу по надзору за средой обитания и условиями жизнедеятельности населения;	Теоретическое знание

11	Разрабатывать и контролировать реализацию целевых программ по укреплению здоровья населения и оздоровлению среды обитания;	Самостоятельное выполнение
12	Проводить государственный санитарно- эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли;	Акт сангиг обследования
13	Осуществлять гигиеническую оценку и экспертизу пищевых продуктов	Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем
14	Оценить факторы производственной среды и производственного процесса	Теоретическое знание
15	Оценить эффективность санитарных устройств на промышленных предприятиях	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
16	Проводить анализ состояния здоровья детского и подросткового населения оценить соблюдение гигиенических требований к образовательным организациям; определения гигиенического состояния образовательных объектов обслуживаемой территории, составления акта по результатам обследования;	Практическое выполнение
17	Реализовать комплексную оценку условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных организациях;	Практическое выполнение
18	Оценить радиационную безопасность населения и окружающей среды. Оценить радиационную безопасность при использовании источников ионизирующих излучений. Проведения радиационного контроля объектов и индивидуального дозиметрического контроля	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
19	Организовать санитарно-гигиенические исследования факторов и объектов окружающей среды	Акт сангиг обследования
20	Проведение санитарно-эпидемиологических и лабораторных исследований	Участие в выполнении манипуляции, действия
21	Разработки гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике профессиональных заболеваний	Практическое выполнение
22	Провести санитарно-просветительную работу по повышению грамотности населения в области профилактической медицины	Практическое выполнение
23	Работы на компьютере, включая статистическую обработку данных с использованием современных программ	Практическое выполнение

24	Готовить проекты решений, приказов и других документов, составлять справки по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения	Практическое выполнение
25	Подготовка исков, досудебных претензий на основе правовых ном по защите прав потребителей.	Практическое выполнение

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действии
3. Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от организации, печатью организации с рекомендуемой оценкой *(Приложение 1).*

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины *(Приложение 2).*

7.1 Текущий контроль успеваемости

ПРИМЕРЫ оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Раздел 1. Госсанэпиднадзор за объектами коммунальной гигиены.

1. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за промышленными предприятиями, объектами сельского хозяйства и т.д.
2. Гигиенические требования к планировке и застройке новых и развитию существующих промышленных предприятий, технологиям производства и др.
3. Гигиеническая классификация условий труда. Принципы формирования. Методика применения.
4. Гигиеническая оценка организации технологического процесса, оборудования, инструментария.
5. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями труда женщин, подростков и других групп работающих.
6. Изучение заболеваемости с временной утратой трудоспособности – как метод оценки влияния условий труда на здоровье работающих.
7. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.
8. Организация и проведение расследования причин острых и хронических профессиональных отравлений и заболеваний.
9. Основные принципы экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, реабилитации и трудоустройства больных профессиональными заболеваниями.
10. Санитарно-эпидемиологический надзор за организацией и эффективностью мероприятий по предупреждению вредного воздействия, физических перегрузок, режима труда и отдыха.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по вопросам темы практического занятия):

- ✓ «Отлично»:
  Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ «Хорошо»:
  Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

- ✓ «Удовлетворительно»:
  Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

- ✓ «Неудовлетворительно»:
  Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Раздел 1. Госсанэпиднадзор в области гигиены питания.

Задача 1

Компания производит (распространяет) мучные кондитерские изделия под наименованием печенье с шоколадом, но фактически в составе данного продукта нет шоколада, а есть порошок какао-бобов, что является основным компонентом шоколада. Кроме того, в результате рассмотрения этикетки, выявлено, что в составе кондитерских изделий присутствуют пищевые добавки лимонная кислота и аскорбиновая кислота.

Какой нормативный документ(ы) следует использовать в данном случае при экспертизе маркировки?

Ответ: ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ТР ТС 029/2012 «Требования безопасности пищевых добавок, ароматизаторов и технологических вспомогательных средств».

Задача 2

Больная М. заболела 10.05.2018 г. Первые симптомы отравления: тошнота, рвота (3 раза), понос, слабость, холодный пот. При опросе установлено, что больная употребляла накануне заболевания грибы – сморчки, которые были промыты трижды в кипятке и обжарены на сливочном масле с луком, после чего были употреблены в пищу. Грибы (со слов пострадавшей сморчки) были приобретены у неизвестного лица на «стихийном» рынке. Симптомов отравления после употребления в пищу грибов не отмечалось. Остатки грибов были помещены в морозилку, 05.05.2018 г. остатки грибов были обжарены и помещены в морозильник, 10.05.2018 г. употребляла разогретые жареные грибы с макаронами. Всего съедено около

100 г грибов. Изменение органолептических свойств употребляемых в пищу продуктов не отмечалось. Около 16-00 10.05.2018 г. больная была госпитализирована в терапевтическое отделение. Остатки продуктов отсутствуют.

Какой диагноз можно заподозрить у пострадавшей? Обоснуйте свое предположение.

Ответ: Отравление грибами.

Обоснование: - питалась грибами в течение 2-х суток до начала заболевания; - происхождение грибов неизвестно, грибы были куплены у случайных лиц; - предварительная обработка грибов недостаточная (только обработка кипятком, не варились, отвар не сливался).

Задача 3

В обороте выявлена партия упаковочного материала пищевой продукции, на котором отсутствовала маркировка единым знаком обращения продукции, не содержалась информация, необходимая для идентификации материала, из которого изготавливается упаковка (укупорочные средства), а также информация о возможности его утилизации.

Какой документ регламентирует порядок маркирования упаковки? В каком месте проставляется Единый знак обращения продукции на рынке государств - членов Таможенного союза - на упаковке (укупорочном средстве), если размеры или конструктивные особенности упаковки (укупорочного средства) не позволяют нанести указанные пиктограммы и символы на упаковку?

Ответ: ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки». В соответствии с ТР ТС 005/2011 «О безопасности упаковки», если размеры или конструктивные особенности упаковки (укупорочного средства) не позволяют нанести указанные пиктограммы и символы на упаковку (укупорочное средство) непосредственно, либо условия их нанесения будут препятствовать достаточной степени различимости данных сведений, указанные сведения должны приводиться производителем в сопроводительных документах.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением рентгенологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ПРОВЕРКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

- Работа с нормативной документацией;
- составления Акта санитарно-гигиенического обследования объекта пищевой промышленности;

- методика отбора и доставки отбор проб (суточной пробы) на лабораторные исследования;
- методы и методика исследований суточных проб;

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/ или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение недостаточно полное, но с ошибками, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – тестовый контроль, проверка дневника прохождения практики.

Целью промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Зачет проводиться на 1 этаже Биокорпуса (ул. А.Алиева 1а), в зале Центра тестирования, в виде тестового контроля на программе **Moodle** в режиме реального времени при доступе через личный кабинет ординатора (вход через логин и пароль).

7.2.3. При желании ординатора повысить оценку, предоставляется возможность ответить в устной форме в ходе собеседования по утвержденным билетам.

Примеры тестового вопросов для подготовки к зачету.

Раздел 1. Госсанэпиднадзор за объектами коммунальной гигиены.

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

. Постоянное обеззараживание воды в колодце проводится
1) в течение месяца после начала эксплуатации
2) в течение полугода после разового массированного загрязнения 3) по эпидпоказаниям
4) в случае неудовлетворительных результатов баканализов
5) при связи грунтовых вод с поверхностным водным объектом + 6) верно 3), 4) 5);
7) верно все

2. Предельный срок хранения обеззараженной воды в ёмкостях: +1) 6 час
2) 12 час
3) 24 час
4) 36 час
5) 48 час

3. Материалы, разрешенные к использованию для изготовления водопроводных труб
1) бетон
2) базальт
3) асбо-цемент
4) сталь
5) чугун
6) верно 3), 4) 5) +7) верно все

4. В каких случаях участок водовода должен быть выполнен в стали
1) при прокладке в водонасыщенных грунтах
2) при пересечении с дорогами и ж/д насыпями
3) при пересечении с вышерасположенной канализационной трубой
4) при прокладке в вечномерзлых грунтах
5) при надземной прокладке +6) верно 2), 3);
7) верно 2), 3), 5);

5. Рекомендуемая периодичность чисток и дезинфекций водопроводных резервуаров
1) дважды в год
2) ежегодно
+3) раз в два года
4) по показаниям, при вторичном загрязнении воды
5) в зависимости от конструкции резервуаров

6. Условия распределения воды, способствующие ее вторичному загрязнению в сети
1) наличие местных подкачек
2) падение давления в сети
3) подача воды по часовому графику
4) соединение хозяйственно-питьевого и технического водопроводов
5) наличие тупиков
+6) верно все

7. Показания к обеззараживанию водопроводных линий:
1) подключение новых линий

2) аварии, ремонты
3) периодически, в плановом порядке
4) после перерывов в подаче воды
5) после земляных работ, сопровождающихся вскрытием линии
6) верно 1), 2), 3);
+7) верно все

8. Концентрация активного хлора в орошающем растворе при обработке резервуаров (мг/л)
1) 75-100
2) 120-180
+3) 200-250
4) 300-350
5) в зависимости от времени экспозиции

9. Для обеспечения безопасности питьевой воды в качестве реагентов, используемых для водоочистки и водоподготовки, разрешается применять только соединения-класса опасности:
1) 1-2
2) 3-4
+3) 3-4 (за исключением средств дезинфекции воды)

10. Реагенты 2 класса опасности допускается применять для водоподготовки в технологически необходимых концентрациях только
1) в закрытых системах теплоснабжения
2) в системах оборотного водоснабжения
3) с соблюдением ПДК реагентов в случае сброса вод систем закрытых системах теплоснабжения и оборотного водоснабжения в водные объекты
+4) верно все
5) верно 1), 2);

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <51%

Пример билета для устного собеседования!

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Специальность (направление): 32.08.07 Общая гигиена

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика»

БИЛЕТ № 1

1. Обеспечение санэпидблагополучия населения в процессе изготовления сырья и пищевых продуктов.
2. Современная система медико-санитарного обслуживания рабочих.
3. Ситуационная задача.

Больная М. заболела 10.05.2018 г. Первые симптомы отравления: тошнота, рвота (3 раза), понос, слабость, холодный пот. При опросе установлено, что больная употребляла накануне заболевания грибы – сморчки, которые были промыты трижды в кипятке и обжарены на сливочном масле с луком, после чего были употреблены в пищу. Грибы (со слов пострадавшей сморчки) были приобретены у неизвестного лица на «стихийном» рынке. Симптомов отравления после употребления в пищу грибов не отмечалось. Остатки грибов были помещены в морозилку, 05.05.2018 г. остатки грибов были обжарены и помещены в морозильник, 10.05.2018 г. употребляла разогретые жареные грибы с макаронами. Всего съедено около 100 г грибов. Изменение органолептических свойств употребляемых в пищу продуктов не отмечалось. Около 16-00 10.05.2018 г. больная была госпитализирована в терапевтическое отделение. Остатки продуктов отсутствуют.

Какой диагноз можно заподозрить у пострадавшей? Обоснуйте свое предположение.

4.Практический навык: Методика определения азотистого спектра в воде.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «_____» _____ г.

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф, зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) *(подпись)*

Составители:

Магомедов М.Г. д.м.н., проф, зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) *(подпись)*

Абдуразакова Х.Н. ассистент / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) *(подпись)*

Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок

Критерии оценки промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ				
Показатели оценивания	**Критерии оценивания**			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	**«удовлетворительно» (минимальный уровень)**	**«хорошо» (средний уровень)**	**«отлично» (высокий уровень)**

УК-1.2 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном				
Знать	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание.
Уметь	Ординатор не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса человека. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеть	Ординатор не умеет выявлять проблемные ситуации и не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-4.1 Способен проводить гигиеническую диагностику факторов среды обитания.				
Знать	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине. Показывает хорошее знание и понимание.
Уметь	Ординатор не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса человека. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

		при решении профессиональных задач.		
Владеть	Ординатор не владеет знаниями изученного программного материала.	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения
ОПК-5.1 Способен разрабатывать, организовывать и выполнять комплекс санитарно-гигиенических, санитарно-противоэпидемических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья, снижение инфекционной и массовой неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения.				
Знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
Уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.

Владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.
ОПК-5.2 Проводит мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.				
Знать	Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор знает содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами надзора, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Ординатор способен самостоятельно сформировать план мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей.	Успешно составил теоритический план мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей. Владеет материалом и способен критическому мышлению.
Уметь	Ординатор не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса человека. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Владеть	Ординатор не владеет знаниями изученного программного материала.	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа.	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает	Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения и прекрасно обосновывает

		Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	
ОПК-6.1 Способен разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения.				
Знать	Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор знает содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами надзора, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Ординатор способен самостоятельно разрабатывать, обосновывать, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения	Успешно составил теоретический план разработал, обосновывал, контролировать выполнение и оценивать эффективность управленческих решений по снижению (устранению) неблагоприятного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения. Владеет материалом и способен критическому мышлению.
Уметь	Ординатор не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса человека. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Владеть	Ординатор не владеет знаниями изученного программного материала.	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения и прекрасно обосновывает
ОПК-6.2 Принятие управленческого решения в сторону стабилизации и улучшения санэпид ситуации в регионе.				
Знать	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов.	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи.
Уметь	Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач.	В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.	Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.
Владеть	Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских задач.	В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий.	Успешно и систематично применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских, практических задач.

ОПК-7.1 Способен проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок.				
Знать	Ординатор не **знает** основы законодательства РФ по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор частично разбирается в теории вопроса по основам законодательства РФ Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Ординатор хорошо разбирается в теории поставленного вопроса, по санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.
Уметь	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения; -организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности; -оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний;
Владеть	Ординатор не владеет методикой проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований,	Ординатор владеет основными навыками по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований,	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материала по проведению	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую

	обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок, излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком определения. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
ОПК-8.1Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию и обучению.				
Знать	Не имеет знания о современных проблемах в области ЗОЖ и здоровье-сбережения (ЗС), старения населения и достижении активного долголетия.	Частично имеет знания о современных проблемах в области ЗОЖ и здоровье-сбережения (ЗС), старения населения и достижении активного долголетия; о законодательной базе.	Имеет фундаментальные знания о современных проблемах в области ЗОЖ и здоровье-сбережения (ЗС), старения населения и достижении активного долголетия, но есть пробелы по знанию законодательной базы в области ЗОЖ и ЗС.	Имеет знания о современных проблемах в области ЗОЖ и здоровье-сбережения (ЗС), старения населения и достижении активного долголетия; законодательную базу в области ЗОЖ и ЗС, органи зации питания дома и на работе; основы государственной политики в области гигиены труда и профилактической медицины, а также анти-возрастной медицины.
Уметь	Не умеет применять знания в области законодательно-нормативной базы по медицине труда, профилактической медицине и анти-возрастной медицине и определять медицинские критерии по предоставлению пациенту услуг в области ЗОЖ, ЗС и активного долголетия,	Частично умеет применять знания о современных проблемах в области ЗОЖ и здоровье-сбережения (ЗС), старения населения и достижении активного долголетия; о законодательной базе.	Умеет применять знания в области законодательно-нормативной базы по медицине труда, профилактической медицине и анти-возрастной медицине и определять медицинские критерии по предоставлению пациенту услуг в области ЗОЖ, ЗС и активного долголетия, подбора индивидуальных физических	Умеет применять знания в области законодательно-нормативной базы по медицине труда, профилактической медицине и анти-возраст-ной медицине и определять медицинские критерии по предоставлению пациенту услуг в области ЗОЖ, ЗС и активного долголетия, подбора

	подбора индивидуальных физических нагрузок и питания, создания общеоздоровительной среды; анализировать и прогнозировать состояние здоровья пациента и проводить меры по гигиеническому воспитанию населения.		нагрузок и питания, создания общеоздоровительной среды; анализировать и прогнозировать состояние здоровья пациента и проводить меры по гигиеническому воспитанию населения, но есть небольшие недочеты в формировании корректных предложений и использования программ.	индивидуальных физических нагрузок и питания, создания общеоздоровительной среды; анализировать и прогнозировать состояние здоровья пациента и проводить меры по гигиеническому воспитанию населения.
Владеть	Не владеет методикой сбора и с помощью компьютерных программ обработки данных о состоянии пациента и составление его Паспорта здоровья; оценки и составления оптимального рациона индивидуального питания и физических нагрузок; знаниями в области законодательно-нормативной базы по основам ЗОЖ и ЗС, активного долголетия и уметь применять их на практике.	Частично владеет методикой сбора и с помощью компьютерных программ обработки данных о состоянии пациента и составление его Паспорта здоровья; оценки и составления оптимального рациона индивидуального питания и физических нагрузок; знаниями в области законодательно-нормативной базы по основам ЗОЖ и ЗС, активного долголетия и уметь применять их	Владеет методикой сбора и с помощью компьютерных программ обработки данных о состоянии пациента и составление его Паспорта здоровья, но не в полной мере способен составлять оптимальный рацион индивидуального питания и физических нагрузок.	Владеет методикой сбора и с помощью компьютерных программ обработки данных о состоянии пациента и составление его Паспорта здоровья; оценки и составления оптимального рациона индивидуального питания и физических нагрузок; знаниями в области законодательно-нормативной базы по основам ЗОЖ и ЗС, активного долголетия и уметь применять их на практике.
ПК-1.1 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей				
Знать	Ординатор не знает основы законодательства РФ по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор частично разбирается в теории вопроса по основам законодательства РФ осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и	Ординатор хорошо разбирается в теории поставленного вопроса, по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале по проведению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического

		защиты прав потребителей.		благополучия населения и защиты прав потребителей.
Уметь	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах проведения федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет анализировать показатели, федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.
Владеть	Ординатор не владеет методикой проведения федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	Ординатор владеет основными навыками по проведению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материала по проведению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком определения. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
ПК-1.2 Проведения государственного санитарного надзора в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.				
Знать	Ординатор не знает основы законодательства РФ по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор частично разбирается в теории вопроса по основам законодательства РФ осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	Ординатор хорошо разбирается в теории поставленного вопроса, по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Имеет прекрасные знания законодательства Российской Федерации для осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения в отношении организации и ведения

				социально-гигиенического мониторинга; основы деятельности по формированию информированного добровольного согласия населения на осуществление профилактических программ и противоэпидемических мероприятий
Уметь	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах проведения федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Умеет использовать законодательную, нормативно-правовую и методическую документацию при осуществлении федерального государственного санитарного надзора (контроля) в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения в отношении организации и ведения социально-гигиенического мониторинга консультировать население по вопросам питания, эпидемиологии и профилактики болезней, связанных с питанием населения.
Владеть	Ординатор не владеет методикой проведения федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.	Ординатор владеет основными навыками по проведению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материала по проведению федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического	Владеет способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам питания, организации здорового питания и профилактики болезней, связанных с питанием населения; способностью к

			благополучия населения и защиты прав потребителей	организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями; способностью оценивать текущую санитарно-эпидемиологическую ситуацию
ПК-2.1 Готовность к осуществлению экспертизы к документации представленной для выдача санитарно-эпидемиологических заключений.				
Знать	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине. Показывает хорошее знание и понимание.
Уметь	Ординатор не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Владеть	Ординатор не владеет знаниями изученного программного материала.	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой	Ординатор владеет знаниями всего изученного	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает

		продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения
ПК-3.1 Государственная регистрация потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления.				
Знать	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить регистрация потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения регистрация потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления ла. Ординатор владеет навыком определения
Уметь	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач по регистрация потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки по регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления

			продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления.	
Владеть	Ординатор не владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает не последовательно допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК- 3.2 Осуществление государственной регистрации впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции				
Знать	Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком определения
Уметь	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет по осуществлению государственной регистрации впервые ввозимых на	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по осуществлению государственной регистрации впервые ввозимых на	Ординатор умеет самостоятельно осуществлять государственной регистрации впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции. .	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Умеет в полной мере проводить государственную регистрацию впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции.

	территорию Российской Федерации отдельных видов продукции.	территорию Российской Федерации отдельных видов продукции.		Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.
Владеть	Ординатор не владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает не последовательно допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Ординатор владеет основными навыками по осуществлению государственной регистрации впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции, но самостоятельно не в полной мере и с ошибками проводит регистрацию.	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-4.2 Прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.				
Знать	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор испытывает затруднения при приеме и учете уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком определения Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
Уметь	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания.

		объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.		Показывает глубокое знание и понимание.
Владеть	Ординатор не владеет выявлять проблемные ситуации и не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-5.1 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.				
Знать	Ординатор не знает основы законодательства РФ по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор частично разбирается в теории вопроса по основам законодательства РФ по санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок;	Ординатор хорошо разбирается в теории поставленного вопроса, по санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.

Уметь	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет анализировать показатели, характеризующие здоровье населения и деятельность учреждений здравоохранения; -организовать и провести обследование работы медицинских и немедицинских учреждений по пропаганде гигиенических знаний, дать квалифицированное заключение и рекомендации по совершенствованию их деятельности; -оценивать качество и эффективность пропаганды медицинских и гигиенических знаний;
Владеть	Ординатор не владеет методикой проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор владеет основными навыками по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материала по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок, излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком определения. Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
ПК -5.2 Организация деятельности учреждений и служб здравоохранения.				
Знать	Ординатор не знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического	Ординатор немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки	Ординатор четко отвечает на вопросы и знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического в медицинских учреждениях;

	благополучия населения в медицинских учреждениях;	пациентов в медицинских учреждениях ;	дисциплины в решении профессиональных задач.	
Уметь	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор не в полном объеме умеет осуществлять систематическое наблюдение за исполнением санитарно-эпидемиологических требованиями в медицинских учреждениях.	Ординатор способен оценивать санитарно-эпидемиологическое состояние в медицинских учреждениях. Проводить экспертизы, обследования, исследования в них.	Ординатор способен оценивать состояние здоровья пациентов в условиях медучреждения. -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в медицинских учреждениях. Умеет определять приорететы и находить решения из поставленной задачи.
Владеть	Ординатор не владеет методами организации и управления работы врача по общей гигиены.	Ординатор немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора за медучреждениями.	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор владеет **знаниями** в области законодательно-нормативной базы по основам обеспечения контроль-надзорных мероприятий в медучреждениях. Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
ПК-6.1 Оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.				
Знать	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу	Ординатор способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Ординатор самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Ординатор владеет навыком определения Ординатор показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины

		при решении профессиональных задач.		
Уметь	Ординатор испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Ординатор непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Ординатор усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.
Владеть	Ординатор не владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает не последовательно допускает значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Ординатор владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Ординатор в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Ординатор в основном владеет навыком использования критического анализа	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Ординатор умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК -6.2 Проведение социально-гигиенического мониторинга.				
Знать	Не знает теоретическую базу проведение социально-гигиенического мониторинга.	Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач но имеет базовые понятия о социально-гигиеническом мониторинге.	Знает в полной мере теоретическую базу Положения, Приказы, Законы проведения социально-гигиенического мониторинга, но выявляются небольшие пробелы в знаниях нормативной Базы.	Ординатор показывает прекрасное знание материала: Положения, Приказы, Законы проведения социально-гигиенического мониторинга.
Уметь	Не умеет использовать теоретическую базу проведение	Ординатор затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных	Умеет в полной мере теоретическую базу Положения, Приказы, Законы проведения	Ординатор показывает прекрасное умение использования материала: Положения, Приказы, Законы

	социально-гигиенического мониторинга.	задач но имеет базовые понятия о социально-гигиеническом мониторинге.	социально-гигиенического мониторинга, но выявляются небольшие пробелы в знаниях нормативной Базы.	проведения социально-гигиенического мониторинга.
Владеть	Не владеет навыками проведения социально-гигиенического мониторинга.	Ординатор затрудняется проводить какие-либо профессиональные навыки по проведению социально-гигиенического мониторинга без помощи куратора.	Владеет навыками для проведения социально-гигиенического мониторинга, но выявляются небольшие пробелы в знаниях нормативной Базы.	Ординатор показывает прекрасное навыки проведения социально-гигиенического мониторинга, и сформирования окончательного заключения и оформления предписаний, предложений.
ПК-7.1 Организация профилактических противоэпидемиологических мероприятий в немедицинских ведомствах и учреждениях.				
Знать	Ординатор не знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;	Ординатор немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Ординатор четко отвечает на вопросы и знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;
Уметь	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор не в полном объеме умеет осуществлять систематическое наблюдение за исполнением санитарно-эпидемиологических требований органами государственной власти, юридическими лицами, гражданами, в том числе индивидуальными предпринимателями; -анализировать и	Ординатор способен оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения; -организовывать мероприятия по защите прав потребителей; -проводить санитарно-эпидемиологические	Ординатор способен оценивать состояние здоровья населения и факторов среды обитания его определяющих; -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор за средой обитания и жизнедеятельности населения; -организовывать мероприятия по защите прав потребителей; -проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы,

		прогнозировать состояние исполнения; -осуществлять санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения; -проводить деятельность в интересах санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья населения;	экспертизы, обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения;	обследования, исследования, в сфере обучения и охраны здоровья населения; Умеет определять приорететы и находить решения из поставленной задачи.
Владеть	Ординатор не владеет методами организации и управления работы врача по общей гигиены.	Ординатор немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -современные задачи госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены, гигиены питания; гигиены детей и подростков, гигиены труда, радиационной гигиены;	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор владеет знаниями в области законодательно-нормативной базы по основам здорового образа жизни и проблемам безопасности и уметь применять их на практике; -основами санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни. Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);
ПК-7.2 Организация и профилактическая работа в медицинских учреждениях.				
Знать	Ординатор не знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-	Ординатор немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-	Ординатор умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Ординатор умеет использовать практические навыки	Ординатор четко отвечает на вопросы и знает законодательную базу и основы государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического в

	эпидемиологического благополучия населения в медицинских учреждениях;	эпидемиологического пациентов в медицинских учреждениях ;	дисциплины в решении профессиональных задач.	медицинских учреждениях;
Уметь	Ординатор не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Ординатор не в полном объеме умеет осуществлять систематическое наблюдение за исполнением санитарно-эпидемиологических требованиями в медицинских учреждениях.	Ординатор способен оценивать санитарно-эпидемиологическое состояние в медицинских учреждениях. Проводить экспертизы, обследования, исследования в них.	Ординатор способен оценивать состояние здоровья пациентов в условиях медучреждения. -осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в медицинских учреждениях. Умеет определять приорететы и находить решения из поставленной задачи.
Владеть	Ординатор не владеет методами организации и управления работы врача по общей гигиены.	Ординатор немного разбирается в законодательных вопросах и основах государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора за медучреждениями.	Ординатор владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Ординатор способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения	Ординатор владеет **знаниями** в области законодательно-нормативной базы по основам обеспечения контроль-надзорных мероприятий в медучреждениях. Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль);

VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Электронные источники:

1	Амлаева К.Р., Общие и частные вопросы медицинской профилактики [Электронный ресурс] / под ред. К. Р. Амлаева, В. Н. Муравьевой - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4575-4 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445754.html
2	Кучма В.Р., Морфофункциональное развитие современных школьников [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5- 9704-4408-5 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444085.html
3	Королев А.А., Гигиена питания [Электронный ресурс]: Руководство для врачей / А.А. Королев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html
4	Кильдиярова Р.Р., Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html
5	Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html
6	Татарников М.А., Охрана труда в медицинских организациях [Электронный ресурс] / Татарников М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704- 3941-8 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники:

1	Измеров Н.Ф., Труд и здоровье [Электронный ресурс] / Н. Ф. Измеров, И. В. Бухтияров, Л. В. Прокопенко, Н. И. Измерова, Л. П. Кузьмина - М.: Литтерра, 2014. - 416 с. - ISBN 978-5-4235-0110-5 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501105.html
2	Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - ISBN 978-5-9704- 1244-2 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412442.html
	Архангельский В.И., Руководство к практическим занятиям по военной гигиене [Электронный ресурс] / Архангельский В.И., Бабенко О.В. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-0997-8 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409978.html
	Румянцев Г.И., Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html
	Алимова И.Л., Метаболический синдром у детей и подростков [Электронный ресурс] / Алимова И.Л. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 96 с. (Серия "Актуальные вопросы медицины") - ISBN 978-5-9704-0784-4 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970407844.html

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнои сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com

3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
7.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
8.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
10.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
11.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
12.	ЭМБ «Консультант врача»	www. rosmedlib.ru
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	Адрес страницы кафедры	https://dgmu.ru/fakultety/lechebnyj-fakultet/boleznej-uha-gorla-i-nosa-s-usovershenstvovaniem-vrachej-2/
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/

8.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система WINDOWS 10 Pro.

2. *Пакет прикладных программ

MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

4. Пакет программ «Эпиданализ», «Микролаб», «ПЦР», «ГЛПС», «Недельная заболеваемость», «Прививки», «Статистика», «Ботулизм», «Криста», «Социально-гигиенический мониторинг»

IX. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Общая гигиена» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра общей гигиены и экологии человека ФБУЗ «ЦГ иЭ2 Управление Роспотребнадзора по РД	Учебные классы. Учебные слайды, видеофильмы. Лаборатории. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Ноутбук. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий.
	Шумомер Виброграф Психрометр Ассмана Психрометр Августа Анемометр крыльчатый Анемометр чашечный Термометр максимальный Термометр минимальный Термограф Электротермометр Барометр Барограф Гигрометр Коппе Гигрограф Люксметр Универсальный измеритель напряженности и потенциала электростатического поля **СТ-01** Измеритель магнитного поля **ИМП-04**, с внешним сетевым источником питания **БПИ** и блок аккумуляторов Измеритель параметров электрического и магнитного полей – **ВЕ-метр-АТ-002** Аллонж Аспиратор Кататермометр Тонометр Лактоденсиметры Бутирометры Весы медицинские торсионные Ростомер Спирометр Динамометр ручной Динамометр становой Хронорефлексометр

X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОРДИНАТОРОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует необходимо

учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых ординатором-инвалидом трудовых функций.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики	**ПП актуализирована на заседании кафедры**		
	Дата	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**
В программу вносятся следующие изменения:			