Приложение 3.1

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

иметь практический опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;

	проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

	виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **174 часа**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК - **90** часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация (экзамены) **18 часов,**

в том числе экзамен по модулю **12 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		**174**	72	**174**	**18**	16	68		**36**	**36**		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	**90**		**90**	6	16	68					

	Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ИСМП. Структура ИСМП	**2**		**2**		2						
	Особенности возбудителей ИСМП	**2**		**2**		2						
	Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи	**2**		**2**		2						
	Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП	**2**		**2**		2						
	Понятие инфекционного процесса. Воздействие на компоненты инфекционного процесса для профилактики ИСМП	**4**		**4**			4					
	Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП	**2**		**2**		2						
	Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП	**2**		**2**		2						
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы медицинской организации	**2**		**2**		2						

	Вредное воздействие на организм медицинского персонала токсичных веществ и радиоактивных излучений	**2**		**2**		2						
	Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды	**4**		**4**			4					
	Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств	**4**		**4**			4					
	Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук	**4**		**4**			4					
	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований	**4**		**4**			4					

	охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации											
	Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	**4**		**4**			4					
	Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	**4**		**4**			4					
	Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов	**4**		**4**			4					

	Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения	**4**		**4**			4					
	Организация профилактики ИСМП при приеме и нахождении пациента в стационаре	**4**		**4**			4					
	Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Виды уборок. Оформление утвержденной медицинской документации	**4**		**4**			4					
	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	**4**		**4**			4					
	Организация рабочего места в помещениях с асептическим режимом. Оформление утвержденной медицинской документации	**4**		**4**			4					

	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом	**4**		**4**			4					
	Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации	**4**		**4**			4					
	Лечебно-охранительный режим. Создание режима эмоциональной безопасности	**4**		**4**			4					
	Значение правил внутреннего распорядка для обеспечения безопасности медицинского персонала и пациента	**4**		**4**			4					
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**		**6**	6							
	Учебная практика ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	**36**	36	**36**					**36**			
	Производственная практика ПМ 01 Проведение	**36**	36	**36**						**36**		

	мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи											
ПК 1.1, ОК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	**Экзамен по модулю ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**	**12**		**12**	12							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		**90**
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	**Содержание**	**12**
	Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Структура ИСМП в медицинских организациях различного типа (больница, госпиталь, хоспис, диспансер, поликлиника, ФАП, амбулатория и пр.). Понятие инфекционного процесса. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи. Группы риска ИСМП: медицинский персонал и пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	
	В том числе теоретических занятий:	**8**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ИСМП. Структура ИСМП»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности возбудителей ИСМП»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи»	2
	4. Теоретическое занятие № 4 «Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП»	2
	В том числе практических занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 1 «Понятие инфекционного процесса. Воздействие на компоненты инфекционного процесса для профилактики ИСМП»	4

Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	**Содержание**	**4**
	Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП.	
	В том числе теоретических занятий:	**4**
	1. Теоретическое занятие № 5 «Понятие инфекционного контроля. Выявление и регистрация ИСМП»	2
	2. Теоретическое занятие № 6 «Подходы и методы многоуровневой профилактики ИСМП»	2
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	**Содержание**	**24**
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Уровни деконтаминации рук медперсонала. Понятие биологической аварии, ее профилактика. Действия медицинского работника при биологической аварии. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	
	В том числе теоретических занятий:	**4**
	1. Теоретическое занятие № 7 «Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы медицинской организации»	2
	2. Теоретическое занятие № 8 «Вредное воздействие на организм медицинского персонала токсичных веществ и радиоактивных излучений»	2
	В том числе практических занятий	**20**
	1. Практическое занятие № 2 «Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды»	4

	2. Практическое занятие № 3 «Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств»	4
	3. Практическое занятие № 4 «Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук»	4
	4. Практическое занятие № 5 «Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Оформление утвержденной медицинской документации»	4
	5. Практическое занятие № 6 «Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)»	4
Тема 1.4. Дезинфекция	**Содержание**	**12**
	Понятие дезинфекции. Виды, цели и задачи дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами и первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые. Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации. Дезинфекция различных объектов (оборудования, предметов ухода, изделий медицинского назначения, белья, посуды). Методы контроля качества дезинфекции. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции.	
	В том числе практических занятий	**12**
	1. Практическое занятие № 7 «Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые».	4
	2. Практическое занятие № 8 «Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов».	4
	3. Практическое занятие № 9 «Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения».	4

Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	**Содержание**	**8**
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Организация профилактики ИСМП при приеме и нахождении пациента в стационаре. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Классы чистоты помещений, виды уборок различных помещений медицинской организации (палат, столовой, санузла, процедурного кабинета). Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации. Оформление утвержденной медицинской документации.	
	В том числе практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 10 «Организация профилактики ИСМП при приеме и нахождении пациента в стационаре».	4
	2. Практическое занятие № 11 «Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Виды уборок. Оформление утвержденной медицинской документации».	4
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	**Содержание**	**4**
	Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Практическое занятие № 12 «Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации»	4
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	**Содержание**	**12**
	Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.	

	Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. Технологии стерилизации медицинских изделий. Методы контроля качества стерилизации медицинских изделий. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами. Оформление утвержденной медицинской документации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 13 «Организация рабочего места в помещениях с асептическим режимом. Оформление утвержденной медицинской документации»	4
	2. Практическое занятие № 14 «Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом»	
	3. Практическое занятие № 15 «Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации»	4
Тема 1.8. Лечебно-охранительный режим в стационаре	**Содержание**	**8**
	Факторы риска для пациентов медицинского персонала в медицинской организации. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Понятие лечебно-охранительного режима, его значение. Элементы лечебно-охранительного режима: режим эмоциональной безопасности, правила внутреннего распорядка. Понятие ятрогении. Мероприятия по созданию для пациента, находящегося в стационаре и медицинского персонала комфортной психологической обстановки. Значение правил внутреннего распорядка для безопасности и комфорта пациента и медицинского персонала.	
	В том числе практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 16 «Лечебно-охранительный режим. Создание режима эмоциональной безопасности»	4

	2. Практическое занятие №17 «Значение правил внутреннего распорядка для обеспечения безопасности медицинского персонала и пациента»	4
Промежуточная аттестация **МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации - экзамен**		**6**
Учебная практика **Виды работ** 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации.		**36**
Производственная практика **Виды работ** 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты. 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.		**36**

8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете). 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению. 11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации. 12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении. 13. Оформление утвержденной медицинской документации.	
Промежуточная аттестация по ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи – экзамен в том числе: консультации к экзамену экзамен	**12** 6 6
Всего	**174 / 72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащенные базы практики

Реализация образовательной программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными

программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник для медицинских училищ и колледжей/ С.И. Двойников, С.Р. Бабабян, Ю.А. Тарасова и [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020. -592с.

2. Островская, И.В. Теория сестринского дела : учебник для медицинских училищ и колледжей /И.В. Островская, Н.В. Широкова.-Москва :Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-288с

3. Двойников С.И., Бабаян С.Р. Младшая медицинская сестра по уходу за больными - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019 – 512 с.

4. Островская, И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие/ И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова.- Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-312с

5. Славянова, И. К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие / И. К. Славянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 396 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-3857151. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97852223857151.html

6. Славянова, И. К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб.пособие / Славянова И. К. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 395 с.

(СПО) - ISBN 978-5-222-22197-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222221976.html

3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Островская, И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие/ И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова.- Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-312с

2. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей\ М.А.Шарочева, В.А.Тихомирова.-Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020.-368с.

3. Основы ухода за тяжелобольными и маломобильными пациентами на дому: практическое руководство/под ред. проф. Е.Е .Ачкасова .-Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2021-136с.

4. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н.Ю .Корягина , Н.В. Широкова , Ю.А. Наговицина [и др.]; под ред. З.Е. Сопиной.- Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020.-464с.

5. Сестринское дело в офтальмалогии: учебное пособие/ Э.Д.Рубан, И.К.Гайнутдинов.-Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-352с.

6. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/

7. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.medsestre.ru/

8. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

9. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/

10. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

11. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: http://akusheronline.ru/

12. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.femb.ru/

13. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс].

URL: http://www.medcollegelib.ru /

14. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: https://base.garant.ru/12191967/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

15. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: https://base.garant.ru/12115118/Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

16. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

17. СП 2.1.3678 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг: утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 24.12.2020 : введен с 01.01.2021 - URL:

https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400063274/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

18. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней : утвержден Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.01.2021 : введен с 01.09.2021. - URL: https://base.garant.ru/400342149/ - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

19. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.10.2020 № 1177н .– URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

20. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-30-11. - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https:// https://base.garant.ru/71371156/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

21. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).- URL:https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400188098 Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. - Текст: электронный

22. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240

с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	-проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-проти-	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	воэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное разви-	- получение дополнительных профессиональных знаний путѐм самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

тие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Сестринского дела, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Сестринского дела должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 3.2

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	**Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **159 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК – **69** часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация (экзамены) **27 часов,**

в том числе экзамен по модулю **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		**159**	72	**159**	**27**	12	48		**36**	**36**		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	**69**		**69**	9	12	48					
	Учебная практика ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	**36**	36	**36**					**36**			

	Производственная практика ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	**36**	36	**36**						**36**		
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	**Экзамен по модулю ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала**	**18**		**18**	18							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем в часах
1	**2**	**3**
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		**154/72**
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		**76**
Подраздел 02.01.1. Правовые основы деятельности среднего медицинского персонала		**14**
Тема 1.1. Правовые основы деятельности среднего медицинского персонала	**Содержание**	**14**
	Общая характеристика базовых правовых актов Российской Федерации, регулирующих сферу здравоохранения: Конституция Российской Федерации, Федеральные законы: «Об основах охраны здоровья граждан в России», «О медицинском страховании граждан Российской Федерации», «О защите прав потребителей», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и другие. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан. Компетенция государства, субъектов РФ и муниципальных учреждений в разработке и осуществлении государственных, региональных и муниципальных программ по охране здоровья. Понятие и виды медицинского страхования. Система медицинского страхования. Ответственность сторон в системе медицинского страхования. Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи. Бесплатность и платность лечения. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе, методе лечения и возможных последствиях. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы. Виды ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинскими работниками. Понятие и сущность различных видов ответственности: моральная, дисциплинарная, материальная, гражданско-правовая, административная, уголовная. Врачебные ошибки.	

	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Право пациента на защиту своих персональных данных. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Основные принципы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. Медицинское страхование» 2. Теоретическое занятие № 2 «Законодательство Российской Федерации о защите персональных данных и сведений, составляющих врачебную тайну»	2 2
	В том числе практических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Права и обязанности медицинских организаций и граждан при оказании медицинской помощи» 2. Теоретическое занятие № 2 «Ответственность медицинских работников, пациентов при оказании медицинской помощи» 3. Практическое занятие № 3 «Врачебная тайна. этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами» 4. Практическое занятие № 4 «Обсуждение практических задач по проблеме соблюдения врачебной тайны» 5. Практическое занятие № 5 «Персональные данные. Работа с нормативными документами, регламентирующими защиту персональных данных»	2 2 2 2 2
Подраздел 02.01.2. Документооборот медицинской организации		***14***
Тема 2.1. **Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях**	**Содержание**	**8**
	Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное	

	извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 3 «Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях»	2
	В том числе практических занятий	**6**
	1. Практическое занятие № 6 «Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов» 2. Практическое занятие № 7 «Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов» 3. Практическое занятие № 8 «Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов».	2 2 2
Тема 1.4. **Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.**	**Содержание**	**6**
	Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. Принцип организации. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	
	В том числе практических занятий	**6**
	1. Практическое занятие № 9 «Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятия. Принцип организации» 2. Практическое занятие № 10 «Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности» 3. Практическое занятие № 11 «Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала»	2 2 2

Подраздел 02.01.3. Информационные технологии в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала		***32***
Тема 3.1. Теоретические основы информационных технологий в профессиональной деятельности	**Содержание**	**6**
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Влияние информационных технологий на характер труда медицинских работников. Техника безопасности при работе на персональном компьютере. Информационная культура. Понятие информации. Восприятие информации человеком. Принципы обработки информации компьютером. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная система счисления. Системы счисления, используемые в компьютере. Перевод десятичных чисел в 2-ю, 8-ю, 16-ю системы счисления. Количество и единицы измерения информации: бит и байт. Сбор, прием, восприятие информации. Взаимодействие системы с внешней средой. Передача информации между отдельными подсистемами системы. Переработка, анализ, отбор информации, создание новой информации, использование информации. Хранение, запоминание информации, носители информации. Передача информации из системы во внешнюю среду. Состав, структура, назначение вычислительных систем: персональный компьютер, большие ЭВМ и супер-ЭВМ, сетевое оборудование, периферийные устройства. Конфигурация персональных компьютеров. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Устройства ввода-вывода. Работа с устройствами внешней памяти. Компакт диски. Флэш-накопители. Программное обеспечение (ПО) информационных технологий. Группы ПО и их назначение: системное ПО, прикладное ПО для системы здравоохранения. Программное обеспечение для оптического распознавания документов. Понятие «программный продукт». Операционная система: назначение и основные функции. Организация хранения информации в компьютере (файловая структура компьютерной базы данных). Понятие и атрибуты файла. Папки. Архивация. Функциональные схемы логических устройств. Основные логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности сложных высказываний. Решения практикоориентированных логических задач. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). Цель, задачи, функции	

	МИС. Классификация и структура МИС. Телекоммуникационные технологии в медицине. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС).	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 4 «Значение информационных технологий для системы здравоохранения. Техническое обеспечение информационных технологий. Средства и методы сбора, хранения и передачи информации» 2. Теоретическое занятие № 5 «Программное обеспечение информационных технологий. Прикладные программы для здравоохранения» 3. Теоретическое занятие № 6 «Медицинские информационные системы. Телекоммуникационные технологии в медицине»	2 2 2
Тема 3.2. Технологии работы с Приложениями WINDOWS	**Содержание**	**20**
	Основы работы в WINDOWS. Управление с помощью компьютерной мыши: кнопки, меню, контекстное меню, списки, флажки. Окна: стандартные элементы, типы окон, действия над окнами. Папки: создание, копирование, перемещение, удаление. Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы. Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов. Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.	

	Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов. Создание презентаций средствами MS POWERPOINT**.** Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	
	В том числе практических занятий	**20**
	1. Практическое занятие № 12 «Основы работы в Windows». Обработка информации средствами MS Word. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами»	2
	2. Практическое занятие № 13 «Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы»	2
	3. Практическое занятие № 14 «Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов»	2
	4. Практическое занятие № 15 «Обработка информации средствами MS Excel. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MS Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа»	2
	5. Практическое занятие № 16 «Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах»	2
	6. Практическое занятие № 17 «Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов»	2

	7. Практическое занятие № 18 «Обработка информации средствами MS Access. Назначение MS Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы» 8. Практическое занятие № 19 «Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов» 9. Практическое занятие № 20 «Создание презентаций средствами MS Powerpoint. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации» 10. Практическое занятие № 21 «Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации»	2 2 2 2
Тема 3.3. Основные принципы работы в ОС «Роса» Linux.	**Содержание**	**2**
	Интерфейс ОС «Роса» Linux. Основы работы в ОС «Роса» Linux. Работа с репозиториями.	
	В том числе практических занятий	**2**
	1. Практическое занятие № 22 «Основные принципы работы в ОС «Роса» Linux»	2
Тема 3.4. **Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»**	**Содержание**	**4**
	Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр. Комплексная система автоматизации деятельности медицинской организации. Основы электронного документооборота. Цели и принципы перевода документов в электронную форму. Электронная подпись.	
	В том числе практических занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 23 «Работа с медицинскими ресурсами в сети Интернет. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Основы работы с Web-страницами. Специализированные сайты для среднего медицинского персонала» 2. Практическое занятие № 24 «Комплексная система автоматизации медицинской организации. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала. Электронный документооборот в медицинской организации. Знакомство с прикладными программами»	2 2

Промежуточная аттестация в форме экзамена в том числе **консультации к экзамену** **экзамен**	**9** **3** **6**
Учебная практика **Виды работ** 1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура» 2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет» 3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра» 4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра» 5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета» 6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»	**36**
Производственная практика **Виды работ** Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на приём; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учёта наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации в процедурный кабинет - экстренное извещение - и другие. Работа в медицинских информационных системах медицинской организации. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	**36**

Промежуточная аттестация по ПМ 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в подчинении медицинского персонала – экзамен в том числе **консультации к экзамену** **экзамен**	**18** **12** **6**
Всего	**159**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Оснащение баз практики:

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах колледжа, имеющих оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие / М. Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 526, [1]с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022г.-416 с.-ISBN 978-5-9704-6888-3.-Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].-URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html

4. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-

5918-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru). Разделы: «Общее образование: Информатика и ИКТ», «Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии».

2. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152 – ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1.Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2.Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекомуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	
ПК 2.3.Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированные выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансо-	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

вой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа

к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 3.3

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с

	национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
уметь	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;

	выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.
знать	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;

	методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **196 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК - **118** часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация (экзамены) **18 часов,**

в том числе экзамен по модулю **6 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		**196**	72	**196**	**18**	34	72		**36**	**36**		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	**Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний**	**60**		**60**	6	18	36					
	Здоровье и образ жизни	**2**		**2**		2						

ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Санитарно-гигиеническое просвещение населения	**2**		**2**		2						
	Роль школ здоровья в профилактике осложнений заболеваний	**2**		**2**		2						
	Оценка физического состояния и функциональных показателей здоровья. Рекомендации по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	**4**		**4**			4					
	Консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	**4**		**4**			4					
	Программы здорового образа жизни	**2**		**2**		2						
	Профилактика заболеваний, связанных с образом жизни	**4**		**4**			4					

	Периоды детского возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей	**2**		**2**		2						
	за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка	**2**		**2**		2						
	Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	**4**		**4**			4					
	Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Закаливание, создание безопасной окружающей среды	**4**		**4**			4					
	Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей	**4**		**4**			4					
	Период юношеского и зрелого возраста.	**2**		**2**		2						

	Репродуктивное здоровье											
	Климактерический период	**2**		**2**		2						
	Рациональное и диетическому питание, двигательная активность лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период	**4**		**4**			4					
	Укрепление репродуктивного здоровья. Гигиена половой жизни. Способы контрацепции. Профилактика абортов и их осложнений	**4**		**4**			4					
	Период пожилого и старческого возраста	**2**		**2**		2						
	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Оказание помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха	**4**		**4**			4					

	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	**6**		**6**	6							
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	**Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи**	**58**		**58**	6	16	36			**72**		
	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	**2**		**2**		2						
	Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь	**4**		**4**			4					
	Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	**4**		**4**			4					

	Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний	**2**		**2**		2						
	Виды медицинских осмотров. Правила проведения профилактических осмотров	**2**		**2**		2						
	Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров	**4**		**4**			4					
	Диспансеризация населения: цели, задачи, порядок проведения	**2**		**2**		2						
	Участие медицинской сестры в диспансеризации населения	**4**		**4**			4					
	Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов.	**2**		**2**		2						

	Критерии эффективности диспансерного наблюдения											
	Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении за различными категориями пациентов	**4**		**4**			4					
	Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи	**2**		**2**		2						
	Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний	**4**		**4**			4					
	Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	**2**		**2**		2						
	Противоэпидемические мероприятия в	**4**		**4**			4					

	очаге возникновения инфекционного заболевания											
	Иммунопрофилактика населения	**2**		**2**		2						
	Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Организация вакцинации	**4**		**4**			4					
	Организация работы прививочного кабинета. Безопасность работы в прививочном кабинете	**4**		**4**			4					
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	**6**		**6**	6							
	Учебная практика ПМ 03 Проведение мероприятия по профилактике неинфекционных	**36**	36	**36**					**36**			
	Производственная практика ПМ 03 Проведение меро-	**36**	36	**36**						**36**		

	приятия по профилактике неинфекционных											
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	**Экзамен по модулю ПМ 03 Проведение мероприятия по профилактике неинфекционных**	**6**		**6**	6							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем в часах**
1	**2**	**3**
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		**60**
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		**60**
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	**Содержание**	**2**
	Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. Заболевания, обусловленные образом жизни Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Здоровье и образ жизни»	2
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	**Содержание**	**10**
	Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. Факторы риска для здоровья. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья. Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья	

	Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию. Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 2 «Санитарно-гигиеническое просвещение населения» 2. Теоретическое занятие № 3 «Роль школ здоровья в профилактике осложнений заболеваний»	2
	В том числе практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 1 «Оценка физического состояния и функциональных показателей здоровья. Рекомендации по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию» 2. Практическое занятие № 2 «Консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней»	4 4
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	**Содержание**	**6**
	Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.	

	Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 4 «Программы здорового образа жизни»	2
	В том числе практических занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 3 «Профилактика заболеваний, связанных с образом жизни»	4
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	**Содержание**	**16**
	Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды. Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 5 «Периоды детского возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей» 2. Теоретическое занятие № 6 «Основы формирования здоровья у детей первого года жизни»	2 2
	В том числе практических занятий	**12**
	1. Практическое занятие № 4 «Уход за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка».	4

	2. Практическое занятие № 5 «Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Закаливание, создание безопасной окружающей среды». 3. Практическое занятие № 6 «Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей».	4 4
Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	**Содержание**	**12**
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Климактерический период, особенности. Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортов и их осложнений.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 7 «Период юношеского и зрелого возраста. Репродуктивное здоровье» 2. Теоретическое занятие № 8 «Климактерический период»	2 2
	В том числе практических занятий	**8**

	1. Практическое занятие № 7 «Рациональное и диетическому питание, двигательная активность лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период». 2. Практическое занятие № 8 «Укрепление репродуктивного здоровья. Гигиена половой жизни. Способы контрацепции. Профилактика абортов и их осложнений».	4 4
Тема 1.6. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание**	**6**
	Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 9 «Период пожилого и старческого возраста»	2
	В том числе практических занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 9 «Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Оказание помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха».	4
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен (с МДК 03.02 Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи)** в том числе: консультации к экзамену экзамен	**6** 6 6

Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		**130/72**
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		**58**
Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	**Содержание**	**10**
	Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы. Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи»	2
	В том числе практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 1 «Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь» 2. Практическое занятие № 2 «Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности.»	4 4
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	**Содержание**	**8**
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами	

	Правила и порядок проведения профилактических осмотров. Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 2 «Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний» 2. Теоретическое занятие № 3 «Виды медицинских осмотров. Правила проведения профилактических осмотров»	2 2
	В том числе практических занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 3 «Участие медицинской сестры в проведении профилактических осмотров»	4
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	**Содержание**	**12**
	Цели и задачи диспансеризации населения Порядок проведения диспансеризации населения Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста.Критерии эффективности диспансерного наблюдения Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 4 «Диспансеризация населения: цели, задачи, порядок проведения» 2. Теоретическое занятие № 5 «Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов. Критерии эффективности диспансерного наблюдения»	2 2
	В том числе практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 4 «Участие медицинской сестры в диспансеризации населения»	4

	2. Практическое занятие № 5 «Участие медицинской сестры в диспансерном наблюдении за различными категориями пациентов»	4
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание**	**8**
	Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 6 «Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи» 2. Теоретическое занятие № 7 «Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания»	2 2
	В том числе практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 6 «Роль медицинской сестры в профилактике инфекционных заболеваний» 2. Практическое занятие № 7 «Противоэпидемические мероприятия в очаге возникновения инфекционного заболевания»	4 4

Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	**Содержание**	**10**
	Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики. Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 8 «Иммунопрофилактика населения»	2
	В том числе практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 8 «Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Организация вакцинации» 2. Практическое занятие № 9 «Организация работы прививочного кабинета. Безопасность работы в прививочном кабинете»	4 4
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен (с МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в различные возрастные периоды)** в том числе: консультации к экзамену экзамен	**6** 3 3
Учебная практика ПМ 03 Проведение мероприятия по профилактике неинфекционных **Виды работ** 1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации		**36**

2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья	
Производственная практика ПМ 03 Проведение мероприятия по профилактике неинфекционных **Виды работ** 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров.	**36**

6. Оформление медицинской документации.	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю	**6**
Всего	**196 / 72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник/ В.Р.Кучма, О. В. Сивочалова.- 5-е изд. испр. и доп.- М.: Гэотар-Медиа 2020-560с.

2. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медикосанитарной помощи: учеб. пособие / Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону:

Феникс, 2021. - 335 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35223-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352236.html

3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6579-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465790.html

4. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст: электронный // URL : http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html

5. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html

6. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» //www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» // www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ: http://www.minzdravsoc.ru/

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» http://www.takzdorovo.ru/

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» http://www.kzid.ru/

6. Рожков, М. И. Профилактика наркомании у подростков: учеб. -метод.пособие/ Рожков М. И., Ковальчук М. А. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 142 с. (Психология для всех) - ISBN 978-5-906992-94-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Основ профилактики, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Основ профилактики, должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 3.4

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 4	**Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации
уметь	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;

	выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала;

	- постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрикожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;

	осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
знать	основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование),

	применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртсодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у

	пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1088 час**

в том числе в форме практической подготовки – **288 часов**

Из них на освоение МДК -**788** часа

практики, в том числе учебная - **144** часа

производственная - **144** часа

самостоятельная работа обучающихся **12** часов

Промежуточная аттестация (экзамены) **36 часов,**

в том числе экзамен по модулю **9 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
					Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдение за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		**1088**	288	**1076**	**36**	248	480	24	**144**	**144**		**12**
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	**Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами**	**197**	72	**197**	3	18	104		**36**	**36**		
	История и философия сестринского дела	**2**		**2**		2						
	Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни	**2**		**2**		2						

	Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании	**2**		**2**		2						
	Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в передвижении	**2**		**2**		2						
	Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в общении	**2**		**2**		2						
	Определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	**2**		**2**		2						
	Общение в сестринском деле. Цели, задачи, виды. Типы, каналы эффективного общения	**4**		**4**			4					
	Функции, уровни общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению	**4**		**4**			4					
	Обучение в сестринском деле: цели, задачи, факторы	**4**		**4**			4					
	Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективного обучения	**4**		**4**			4					
	Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. Виды режимов двигательной активности пациента	**2**		**2**		2						
	Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и	**4**		**4**			4					

	перемещении пациента одним медицинским работником											
	Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами	**4**		**4**			4					
	Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве	**4**		**4**			4					
	Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	**4**		**4**			4					
	Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды	**2**		**2**		2						
	Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом и продольным способом)	**4**		**4**			4					
	Уход за слизистой полости рта, за слизистой носа, за ушами, за глазами, за волосами	**4**		**4**			4					
	Уход за наружными половыми органами мужчины и женщины. Подача судна и мочеприемника	**4**		**4**			4					
	Уход за волосами. Уход за ногами	**4**		**4**			4					
	Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента	**4**		**4**			4					

	Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней	**4**		**4**			4					
	Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах	**4**		**4**			4					
	Клизмы. Механизм действия и техника постановки очистительной клизмы и газоотводной трубки	**4**		**4**			4					
	Организация питания в медицинских организациях	**4**		**4**			4					
	Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	**4**		**4**			4					
	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Водолечение	**4**		**4**			4					
	Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса	**4**		**4**			4					
	Оценка сознания. Осуществление антропометрического обследования пациента	**4**		**4**			4					
	Измерение температуры тела. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке	**4**		**4**			4					
	Исследование пульса, определение частоты дыхательных движений регистрация данных	**4**		**4**			4					
	Измерение артериального давления. Регистрация данных	**4**		**4**			4					

	Общие принципы подготовки пациента к лабораторным исследованиям	**4**		**4**			4					
	Общие принципы подготовки пациента к инструментальным исследованиям	**4**		**4**			4					
	Процесс и стадии умирания человека. Признаки клинической и биологической смерти	**4**		**4**			4					
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	**3**		**3**	3							
	Учебная практика МДК 04.01 Общий уход за пациентами	**36**	36	**36**					**36**			
	Производственная практика МДК 04.01 Общий уход за пациентами	**36**	36	**36**						**36**		
	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	**670**	144	**661**	18	184	300	12	**72**	**72**		**12**
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	**Подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике**	**87**	36	**87**	3	12	36		**36**			
	Способы и правила введения лекарственных препаратов. Учет, хранение лекарственных препаратов, этилового спирта и пр. Правила хранения наркотических, сильнодействующих,	**2**		**2**		2						

ОК 07, ОК 08, ОК 09.	остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств											
	Выборка назначений. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки	**2**		**2**		2						
	Пути введения лекарственных средств, их достоинства и недостатки	**2**		**2**		2						
	Энтеральное применение лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств	**2**		**2**		2						
	Энтеральный способ применения лекарственных средств. Введение суппозиториев. Применение лекарственных клизм	**4**		**4**			4					
	Наружное применение лекарственных средств. Ингаляционный способ введения лекарственных средств	**2**		**2**		2						
	Наружный способ применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение карманного ингалятора	**4**		**4**			4					
	Способы парентерального применения лекарственных средств. Меры предосторожности при работе со шприцом. Осложнения инъекций. Профилактика постинъекционных осложнений	**2**		**2**		2						
	Парентеральный путь введения лекарственных средств. Расчет	**4**		**4**			4					

	дозы лекарственного средства. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона											
	Техника выполнения внутрикожной инъекции	**4**		**4**			4					
	Техника выполнения подкожной инъекции	**4**		**4**			4					
	Техника выполнения внутримышечной инъекции	**4**		**4**			4					
	Техника выполнения внутривенной инъекции	**4**		**4**			4					
	Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости	**4**		**4**			4					
	Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем	**4**		**4**			4					
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	**3**		**3**	3							
	Учебная практика Подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике	**36**	36	**36**					**36**			
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	**Подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля**	**340**	72	**334**	6	96	148	12	**36**	**36**		**6**
	Заболевания дыхательной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения	**2**		**2**		2						
	Методы диагностики заболеваний органов дыхания, правила подготовки к ним	**2**		**2**		2						

	Подготовка пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях дыхательной системы. Сбор мокроты для исследования	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Особенности лечебного питания при заболевания органов дыхания	**2**		**2**		2						
	Осуществление ухода при заболеваниях органов дыхания. Дренажное положение. Пользование карманной плевательницей. Рекомендации по питанию	**4**		**4**			4					
	Выполнение лечебных процедур. Разведение и введение антибиотиков. Применение карманного ингалятора	**4**		**4**			4					
	Оксигенотерапия различными способами. Уход за носовой канюлей	**4**		**4**			4					
	Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях дыхательной системы	**2**		**2**		2						
	Клинические признаки острых заболеваний дыхательной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	**2**		**2**		2						

	Заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, правила подготовки к ним	**2**		**2**		2						
	Подготовка пациента к диагностическим процедурам, измерение пульса, артериального давления, определение отеков, контроль их динамики	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности лечебного питания. Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии	**2**		**2**		2						
	Осуществление ухода при сердечно-сосудистых заболеваниях. Рекомендации по питанию	**4**		**4**			4					
	Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях	**4**		**4**			4					
	Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	**2**		**2**		2						

	Заболевания желудочно-кишечного тракта: причины, факторы, клинические проявления, осложнения	**2**		**2**		2						
	Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта, правила подготовки к ним	**2**		**2**		2						
	Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям желудочно-кишечного тракта. Взятие биоматериала	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	**2**		**2**		2						
	Осуществление ухода. Помощь при рвоте. Помощи при метеоризме (постановка газоотводной трубки). Особенности питания, личной гигиены	**4**		**4**			4					
	Постановка сифонной очистительной, гипертонической и масляной клизм	**4**		**4**			4					
	Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Промывание желудка зондовым и беззондовым способом	**4**		**4**			4					
	Особенности лечебного питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	**2**		**2**		2						

	Особенности питания, уход за носовым катетером, кормление через зонд	**4**		**4**			4					
	Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	**2**		**2**		2						
	Клинические признаки острых заболеваний желудочно-кишечного тракта, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	**2**		**2**		2						
	Заболевания мочевыделительной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения	**2**		**2**		2						
	Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы, правила подготовки к ним	**2**		**2**		2						
	Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям мочевыделительной системы. Взятие биоматериала	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности лечебного питания при заболеваниях мочевыделительной системы	**2**		**2**		2						
	Осуществление ухода. Помощь при дизурии. Особенности личной гигиены	**4**		**4**			4					

	Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы	**4**		**4**			4					
	Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях мочевыделительной системы	**2**		**2**		2						
	Катетеризация мочевого пузыря. Оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольному пациенту. Помощи при недержании мочи. Уход за мочевым катетером	**4**		**4**			4					
	Клинические признаки острых заболеваний мочевыделительной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	**2**		**2**		2						
	Заболевания эндокринной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы, правила подготовки к ним	**2**		**2**		2						
	Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям эндокринной системы. Взятие биоматериала. Использование глюкометра	**4**		**4**			4					

	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы. Особенности лечебного питания. Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии	**2**		**2**		2						
	Осуществление ухода. Особенности личной гигиены. Уход за ногами	**4**		**4**			4					
	Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. Расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина	**4**		**4**			4					
	Клинические признаки острых заболеваний эндокринной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	**2**		**2**		2						
	Заболевания опорно-двигательного аппарата: причины, факторы, клинические проявления, осложнения, диагностика	**2**		**2**		2						
	Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата, осложнения, особенности ухода	**2**		**2**		2						
	Подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	**4**		**4**			4					

	Осуществление ухода за пациентом с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (придание удобного положения, помощь при осуществлении личной гигиены, использование вспомогательных средств для передвижения)	**4**		**4**			4					
	Выполнение по назначению врача лечебных процедур пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, выполнение назначений врача (наложение компрессов, нанесение мазей, парентеральное введение лекарственных препаратов)	**4**		**4**			4					
	Заболевания крови и органов кроветворения: причины, факторы, клинические проявления, осложнения, диагностика	**2**		**2**		2						
	Подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам при заболеваниях крови и органов кроветворения	**4**		**4**			4					
	Осуществление ухода за пациентом с заболеваниями крови и органов кроветворения, выполнение назначений врача	**4**		**4**			4					
	Заболевания глаз и придаточного аппарата: причины, факторы, клинические проявления, осложнения	**2**		**2**		2						

	Методы диагностики заболеваний глава и придаточного аппарата. Особенности ухода	**2**		**2**		2						
	Закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко	**4**		**4**			4					
	Определение остроты зрения пациента. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле	**4**		**4**			4					
	Нарушения мозгового кровообращения	**2**		**2**		2						
	Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому	**4**		**4**			4					
	Воспалительные заболевания головного и спинного мозга	**2**		**2**		2						
	Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга	**4**		**4**			4					
	Заболевания периферической нервной системы	**2**		**2**		2						
	Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	**4**		**4**			4					
	Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии	**2**		**2**		2						

	Пограничные состояния: психопатии, невротические состояния, психогении	**2**		**2**		2						
	Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем	**2**		**2**		2						
	Организация наркологической помощи	**2**		**2**		2						
	Неотложная помощь при с эпилептическом припадке, судорогах, алкогольном отравлении	**4**		**4**			4					
	Общая характеристика инфекционных болезней	**2**		**2**		2						
	Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса	**2**		**2**		2						
	Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных	**2**		**2**		2						
	Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях	**4**		**4**			4					
	Кишечные инфекции и пищевые отравления. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	**2**		**2**		2						
	Вирусные гепатиты. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	**2**		**2**		2						

	Вирус иммунодефицита человека. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	**2**		**2**		2						
	Острые респираторные вирусные инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	**2**		**2**		2						
	Вирусные инфекции центральной нервной системы. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	**2**		**2**		2						
	Бактериальные зоонозы и протозойные инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	**2**		**2**		2						
	Бактериальные и вирусные детские инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	**2**		**2**		2						
	Туберкулез. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика	**2**		**2**		2						
	Особенности ухода за пациентами при инфекционных заболеваниях	**4**		**4**			4					
	Сбор биологического материала для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)	**4**		**4**			4					

	Выполнение назначений врача при инфекционных заболеваниях. Деятельность медицинской сестры по профилактике инфекционных заболеваний	**4**		**4**			4					
	Кожные заболевания: пути передачи, проявления, лечение, уход	**2**		**2**		2						
	Заболевания, передающиеся половым путем: проявления, лечение, уход	**2**		**2**		2						
	Забор биологического материала для исследования при заболеваниях кожи и ЗППП	**4**		**4**			4					
	Применение лекарственных средств при лечении кожных заболеваний и ЗППП. Выполнение назначение врача	**4**		**4**			4					
	Острые аллергические заболевания: причины, диагностика, проявления	**2**		**2**		2						
	Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях	**4**		**4**			4					
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**		**6**	6							
	Курсовой проект (работа) Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля различных возрастных групп. Подраздел Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля	**12**		**12**				12				

	Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность	**4**		**4**				4				
	Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся	**4**		**4**				4				
	Заключительный этап: особенности публичной защиты. Защита курсовой работы	**4**		**4**				4				
	Учебная практика Подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля	**36**	36	**36**				2	**36**			
	Производственная практика Подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля	**36**	36	**36**						**36**		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	**Раздел 2. Сестринский Подраздел 04.02.3 Сестринский уход за пациентами детского возраста**	**188**	36	**188**	6	62	84			**36**		
	Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических условиях	**2**		**2**		2						
	Недоношенный ребенок. Роль медицинской сестры в выхаживании недоношенных детей	**2**		**2**		2						

	Особенности сестринского ухода за недоношенным ребенком	**4**		**4**			4					
	Болезни периода новорожденности. Асфиксия. Гемолитическая болезнь новорожденных	**2**		**2**		2						
	Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста	**4**		**4**			4					
	Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания	**2**		**2**		2						
	Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста	**2**		**2**		2						
	Атопический дерматит у детей раннего возраста	**2**		**2**		2						
	Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки	**4**		**4**			4					
	Особенности применения лекарственных препаратов для детей раннего возраста	**4**		**4**			4					
	Детский церебральный паралич	**2**		**2**		2						
	Особенности ухода за ребенком с детским церебральным параличом	**4**		**4**			4					
	Стоматиты. Нарушения питания у детей. Алиментарная диспепсия	**2**		**2**		2						
	полостью рта при стоматитах. Оказание помощи при рвоте,	**4**		**4**			4					

	метеоризме, диспепсии у детей раннего возраста											
	Рахит. Спазмофилия. Дисплазия и вывих тазобедренного сустава	**2**		**2**		2						
	Оказание сестринской помощи при лариногоспазме и судорогах. Применение лечебных укладок	**4**		**4**			4					
	Заболевания органов дыхания у детей, причины, проявления, методы обследования. Ринит, отит, ангины принципы сестринского ухода	**2**		**2**		2						
	Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Принципы сестринского ухода	**2**		**2**		2						
	Бронхит и бронхиолит у детей. Принципы сестринского ухода	**2**		**2**		2						
	Пневмония: причины, проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы сестринского ухода	**2**		**2**		2						
	Особенности бронхиальной астмы у детей	**2**		**2**		2						
	Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания. Подготовка к методам исследования	**4**		**4**			4					
	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Принципы сестринского ухода	**2**		**2**		2						

	Ревматизму детей. Первичная и вторичная профилактика ревматизма	**2**		**2**		2						
	Вегето-сосудистая дистония у детей	**2**		**2**		2						
	Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов кровообращения. Подготовка к методам исследования	**4**		**4**			4					
	Заболевания органов мочевыделения у детей. Цистит, пиелонефрит. Принципы сестринского ухода	**2**		**2**		2						
	Гломерулонефрит. Хроническая почечная недостаточность. Принципы сестринского ухода	**2**		**2**		2						
	Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов мочевыделения	**4**		**4**			4					
	Подготовка ребенка и взятие мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование. Определение суточного диуреза и водного баланса	**4**		**4**			4					
	Заболевания органов пищеварения: хронический гастрит, гастродуоденит. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей	**2**		**2**		2						
	Дискенезия желчевыводящих путей**.** Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у	**2**		**2**		2						

	детей. Принципы сестринского ухода											
	Гельминтозы. Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз	**2**		**2**		2						
	Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Методы диагностики	**4**		**4**			4					
	Заболевания органов кроветворения у детей. Принципы сестринского ухода	**2**		**2**		2						
	Подготовка к инструментальным методам исследования при заболеваниях органов кроветворения у детей. Выполнение лечебных процедур	**4**		**4**			4					
	Заболевания эндокринной системы у детей. Принципы сестринского ухода	**2**		**2**		2						
	Экспресс- метод определения глюкозы в крови. Доврачебная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Подсчет суточного диуреза и водного баланса. Особенности введения инсулина	**4**		**4**			4					
	Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей	**6**		**6**		2	4					
	Особенности ОРВИ, COVID-19 у детей.	**2**		**2**		2						
	Сестринский уход при симптомах ОРВИ у детей: лихорадке, судорогах, ложном крупе	**4**		**4**			4					

	Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей	**2**		**2**		2						
	Сестринский уход при дифтерии и скарлатине у детей	**2**		**2**		2						
	Подготовка ребенка к проведению спинномозговой пункции. Взятие мазка из носа и зева на менингококк, дифтерийную палочку. Выполнение вакцинации против дифтерии.	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход при кори и краснухе, эпидемическом паротите у детей.	**2**		**2**		2						
	Сестринский уход при туберкулёзе у детей	**2**		**2**		2						
	Выполнение сестринского ухода за больным с туберкулёзом. Проведение лабораторных методов обследования (проба Манту, диаскин-тест).	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход при острых кишечных инфекциях у детей	**2**		**2**		2						
	Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования при острых кишечных инфекциях у детей.	**4**		**4**			4					
	Выполнение манипуляций по назначению врача ребенку с острой кишечной инфекцией	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход при полиомиелите у детей	**2**		**2**		2						

	Применение укладок, шин, туторов больным полиомиелитом, горячих обёртываний поражённой конечности. Проведение вакцинации против полиомиелита	**4**		**4**			4					
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**		**6**	6							
	Производственная практика Подраздел 04.02.3 Сестринский уход за пациентами детского возраста	**36**	36	**36**						**36**		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	**Подраздел 04.02.4 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата**	**55**		**49**	3	14	32					**6**
	Виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Роль медицинской сестры в комплексе реабилитационных мероприятий	**2**		**2**		2						
	Составление индивидуальной программы реабилитации	**4**		**4**			4					
	Основные средства реабилитации. Физиотерапия. Лечебная физическая культура. Основы массажа	**2**		**2**		2						
	Роль лечебной физической культуры в реабилитации пациентов. Принципы составления комплексов упражнений ЛФК	**4**		**4**			4					
	Основы массажа. Подготовка пациента к процедуре массажа.	**4**		**4**			4					

	Основные приемы классического массажа											
	Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела	**4**		**4**			4					
	Контроль состояния пациента при проведении реабилитационных мероприятий: измерение артериального давления и исследование пульса	**4**		**4**			4					
	Технические средства реабилитации. Психолого-педагогические средства реабилитации	**2**		**2**		2						
	Медицинская реабилитация при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы	**2**		**2**		2						
	Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	**2**		**2**		2						
	Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях центральной и периферической нервной системы	**2**		**2**		2						
	Медицинская реабилитация при заболеваниях органа зрения, слуха, при онкологических заболеваниях. Особенности медицинской реабилитации детей разного возраста	**2**		**2**		2						
	Оценка физического развития, самообслуживания, двигатель-	**4**		**4**			4					

	ных функций пациентов с различными типами нарушения здоровья											
	Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры	**4**		**4**			4					
	Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях	**4**		**4**			4					
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	**3**		**3**	3							
	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	**212**	72	**212**	6	46	76	12	**36**	**36**		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Подраздел 04.03.1 Сестринский уход в хирургии	**95**		**95**	3	32	60					
	Организация работы хирургического стационара	**2**		**2**		2						
	Асептика и антисептика	**2**		**2**		2						
	Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение способов применения в хирургии основных групп антисептических средств	**4**		**4**			4					

	Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата	**4**		**4**			4					
	Обезболивание и местная анестезия	**6**		**6**		2	4					
	Синдром нарушения кровообращения	**2**		**2**		2						
	Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход за пациентами с чистыми ранами	**2**		**2**		2						
	Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами	**2**		**2**		2						
	Осуществление ухода за пациентами с различными ранами. Участие в проведении перевязок	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход в предоперационном, интраоперационном периоде	**2**		**2**		2						
	Осуществление сестринского ухода в предоперационном периоде. Подготовка пациента к операции. Транспортировка пациента в операционный блок	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход в послеоперационном периоде	**2**		**2**		2						
	Осуществление сестринского ухода в послеоперационном периоде. Обучение пациента и	**4**		**4**			4					

	родственников пациента уходу и самоуходу											
	Десмургия. Виды мягких и твердых повязок. Транспортная иммобилизация при различных повреждениях	**2**		**2**		2						
	Десмургия. Правила и методы наложения повязок. Оценка правильности наложения повязок	**4**		**4**			4					
	Виды хирургического инструментария. Подача инструментария хирургу	**2**		**2**		2						
	Виды хирургического инструментария. Подача инструментария хирургу. Отработка техники снятия швов	**4**		**4**			4					
	Хирургическая инфекция. Принципы лечения и профилактики инфекции мягких тканей, гнойно-воспалительных заболеваниях железистых органов, сосудистой и лимфатической системы	**2**		**2**		2						
	Принципы лечения и профилактики гнойно-воспалительных заболеваний костной ткани, сепсиса, анаэробной инфекции	**2**		**2**		2						
	Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с хирургической инфекцией	**2**		**2**		2						
	Сестринский уход при отдельных видах хирургической ин-	**4**		**4**			4					

	фекции. Выполнение сестринских манипуляций (инъекции, перевязки, промывание ран, уход за дренажами)											
	Сестринский уход при воспалительных хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Острый живот	**2**		**2**		2						
	Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости, с синдромом «острый живот»	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости	**6**		**6**		2	4					
	Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения	**2**		**2**		2						
	Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения. Подготовка к методам исследования. Катетеризация мочевого пузыря	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход при опухолях различной локализации	**4**		**4**			4					
	Организация хирургической помощи пациентам в амбулаторных условиях. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях	**4**		**4**			4					
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	**3**		**3**	3							

ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Подраздел 04.03.2 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии	**33**		**33**	3	14	16					
	Методы исследования в акушерстве и гинекологии. диспансеризация	**2**		**2**		2						
	Сестринский уход при физиологической и патологической беременности	**2**		**2**		2						
	Подготовка беременной пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход при физиологическом течении родов	**2**		**2**		2						
	Подготовка пациентки физиологическим родам	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов	**2**		**2**		2						
	Особенности организации сестринского ухода за пациентками при воспалительных заболеваний женских половых органов	**4**		**4**			4					
	Сестринский уход при нарушении менструального цикла, аномалиях развития женских половых органов	**2**		**2**		2						
	Сестринский уход при бесплодии женщины	**2**		**2**		2						
	Особенности организации сестринского ухода за пациентками при нарушении менструаль-	**4**		**4**			4					

	ного цикла, аномалиях развития женских половых органов, бесплодии. Подготовка к диагностическим исследованиям											
	Сестринский уход при опухолях женских половых органов»	**2**		**2**		2						
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	**3**		**3**	3							
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	**Учебная практика МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**	**36**	36	**36**					**36**			
	Производственная практика МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	**36**	36	**36**						**36**		
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	**Курсовой проект (работа) МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля**	**12**		**12**				12				
	Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность	**4**		**4**				4				
	Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся	**4**		**4**				4				

	Заключительный этап: особенности публичной защиты. Защита курсовой работы	**4**		**4**				4				
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	**Экзамен по модулю ПМ 04. Организация медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях**	**9**		**9**	9							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения ха пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		**197/72**
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		**125**
Тема 1. Основы теории и практики сестринского дела	**Содержание**	**28**
	Основоположники сестринского дела. Создание Международных организаций медицинской помощи. Развитие сестринского дела в России. Российское общество Красного Креста. Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу, потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе. Понятие биоэтики, основные биоэтические проблемы современности. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения, медицинская тайна. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Типы и каналы общения: вербальное и невербальное. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения. Функции общения: информационная, регулятивная, эмотивная. Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный. Правила общения с пациентами, их родственниками (законными	

	представителями) Обучение в сестринском деле. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Факторы, способствующие эффективному обучению; способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективности обучения: определение уровня усвоения пациентом переданной информации, необходимости повторения, достижения поставленной цели, демонстрация полученных навыков.	
	В том числе теоретических занятий:	**12**
	1.Теоретическое занятие № 1 «История и философия сестринского дела»	2
	2.Теоретическое занятие № 2 «Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни»	2
	3.Теоретическое занятие № 3 «Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании»	2
	4.Теоретическое занятие № 4 «Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в передвижении»	2
	5.Теоретическое занятие № 5 «Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в общении»	2
	6.Теоретическое занятие № 6 «Определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	1. Практическое занятие № 1 «Общение в сестринском деле. Цели, задачи, виды. Типы, каналы эффективного общения»	4
	2. Практическое занятие № 2 «Функции, уровни общения. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению»	4
	3. Практическое занятие № 3 «Обучение в сестринском деле: цели, задачи, факторы»	4
	4. Практическое занятие № 4 «Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективного обучения»	4
Тема 2. Эргономика в сестринской практике	**Содержание**	**18**
	Виды режимов двигательной активности пациента. Понятие «биомеханика тела», «эргономика». Причины, приводящие к травмам сестринского персонала. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Современные технологии сестринского ухода по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью	

	утративших способность к передвижению и самообслуживанию. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Методы удержания и перемещения пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно с использованием правил эргономики. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента. Виды положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности.	
	В том числе теоретических занятий:	**2**
	1.Теоретическое занятие № 7 «Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила. Виды режимов двигательной активности пациента»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	1. Практическое занятие № 5 «Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента одним медицинским работником»	4
	2. Практическое занятие № 6 «Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами»	4
	3. Практическое занятие № 7 «Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве»	4
	4. Практическое занятие № 8 «Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации»	4
Тема 3. Личная гигиена тяжелобольного пациента	**Содержание**	**26**
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»). Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольным пациентом: уход за слизистыми полости рта, носа, глаз, наружным слуховым проходом, чистка зубов, уход за зубными протезами, умывание, уход за кожей и естественными складками. Опрелости (причины, места образования, меры профилактики). Смена подгузника, уход за наружными половыми органами. Уход за волосами (мытье головы, расчесывание). Оказание пособия пациенту с	

	недостаточностью самоухода при физиологических отправлениях. Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Дезинфекция использованного оборудования	
	В том числе теоретических занятий:	**2**
	1.Теоретическое занятие № 8 «Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**
	1. Практическое занятие № 9 «Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом и продольным способом)»	4
	2. Практическое занятие № 10 «Уход за слизистой полости рта, за слизистой носа, за ушами, за глазами, за волосами»	4
	3. Практическое занятие № 11 «Уход за наружными половыми органами мужчины и женщины. Подача судна и мочеприемника»	4
	4. Практическое занятие № 12 «Уход за волосами. Уход за ногами»	4
	5. Практическое занятие № 13 «Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента»	4
	6. Практическое занятие № 14 «Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней»	4
Тема 4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	**Содержание**	**6**
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Газоотводная трубка. Цели применения, противопоказания и возможные осложнения. Постановка газоотводной трубки. Очистительная клизма. Механизм действия, показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка различных очистительной клизмы. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.	
	В том числе теоретических занятий:	**2**
	1. Теоретическое занятие № 9 «Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Практическое занятие № 15 «Клизмы. Механизм действия и техника постановки очистительной клизмы и газоотводной трубки»	4
Тема 5. Организация питания	**Содержание**	**8**
	Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-	

пациентов в медицинской организации.	эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Кормление пациента с недостаточностью самоухода в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ. Парентеральное питание.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. Практическое занятие № 16 «Организация питания в медицинских организациях»	4
	2. Практическое занятие № 17 «Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода»	4
Тема 6. Методы простейшей физиотерапии	**Содержание**	**8**
	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Виды водолечения, показания, противопоказания. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. Практическое занятие № 18 «Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Водолечение»	4
	2. Практическое занятие № 19 «Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса»	4
Тема 7. Объективное сестринское	**Содержание**	**24**
	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели,	

обследование пациента	двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Фиксирование результатов измерения в температурном листе. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки, сестринская помощь пациенту в каждом периоде. Внешнее и внутреннее дыхание. Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса, их измерение, регистрация показателей. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю АД и пульса. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Спирометрия. Патологическое дыхание (нарушение глубины, частоты, ритма, одышка, астма, апноэ). Патология пульса (тахикардия, брадикардия, аритмия, нитевидный пульс). Участие медицинской сестры в подготовке пациента к лабораторным и инструментальным обследованиям. Значение правильной подготовки к исследованию. Основные принципы подготовки. правила забора различного биоматериала.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**
	1. Практическое занятие № 20 «Оценка сознания. Осуществление антропометрического обследования пациента»	4
	2. Практическое занятие № 21 «Измерение температуры тела. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке»	4
	3. Практическое занятие № 22 «Исследование пульса, определение частоты дыхательных движений регистрация данных»	4
	4. Практическое занятие № 23 «Измерение артериального давления. Регистрация данных»	4
	5. Практическое занятие № 24 «Общие принципы подготовки пациента к лабораторным исследованиям»	4
	6. Практическое занятие № 25 «Общие принципы подготовки пациента к инструментальным исследованиям»	4
Тема 8. Сестринский уход за умирающим пациентом.	**Содержание**	**4**
	Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела	

	умершего пациента к транспортировке. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям).	
	В том числе практических занятий:	**4**
	1.Практическое занятие № 26 «Процесс и стадии умирания человека. Признаки клинической и биологической смерти»	4
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен с МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике**	**3**
Учебная практика раздела 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому **МДК 04.01 Общий уход за пациентами** **Виды работ** 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления) 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (исследование пульса) 4. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (подсчет дыхательных движений) 5. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 6. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд 7. Кормление тяжелобольного пациента с помощью поильника и ложки 8. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 9. Проведение простых физиотерапевтических процедур		**36**
Производственная практика раздела 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому **МДК 04.01 Общий уход за пациентами** **Виды работ** 1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента 6. Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента		**36**
Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		**685/144**

МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		**537**
Подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике		**87/36**
Тема 1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	**Содержание**	**48**
	Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств, их достоинства и недостатки. Способы энтерального применения лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, sub lingua, per rectum. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Правила раздачи лекарственных средств. Введение суппозиториев. Применение лекарственных клизм. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение лекарственных средств на кожу и на слизистые: мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Способы парентерального применения лекарственных средств. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Анатомические области для выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Техника выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем. Соблюдение универсальных мер	

	предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
	В том числе теоретических занятий:	**12**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Способы и правила введения лекарственных препаратов. Учет, хранение лекарственных препаратов, этилового спирта и пр. Правила хранения наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств»	2
	2. Теоретическое занятие № 3 «Выборка назначений. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки»	2
	3. Теоретическое занятие № 4 «Пути введения лекарственных средств, их достоинства и недостатки»	2
	4. Теоретическое занятие № 5 «Энтеральное применение лекарственных средств. Правила раздачи лекарственных средств»	2
	5. Теоретическое занятие № 6 «Наружное применение лекарственных средств. Ингаляционный способ введения лекарственных средств»	2
	6. Теоретическое занятие № 8 «Способы парентерального применения лекарственных средств. Меры предосторожности при работе со шприцом. Осложнения инъекций. Профилактика постинъекционных осложнений»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**
	1. Практическое занятие № 1 «Энтеральный способ применения лекарственных средств. Введение суппозиториев. Применение лекарственных клизм»	4
	2. Практическое занятие № 2 «Наружный способ применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение карманного ингалятора»	4
	3. Практическое занятие № 3 «Парентеральный путь введения лекарственных средств. Расчет дозы лекарственного средства. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона»	4
	4. Практическое занятие № 4 «Техника выполнения внутрикожной инъекции»	4
	5. Практическое занятие № 5 «Техника выполнения подкожной инъекции»	4
	6. Практическое занятие № 6 «Техника выполнения внутримышечной инъекции»	4
	7. Практическое занятие № 7 «Техника выполнения внутривенной инъекции»	4
	8. Практическое занятие № 8 «Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости»	4

	9. Практическое занятие № 9 «Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем»	4
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен с МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (подраздел 04.02.1 Медикаментозная терапия в сестринской практике**	**3**
Учебная практика подраздела 2.4.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике **Виды работ** 1. Выполнение внутрикожной инъекции 2. Выполнение подкожной инъекции. Особенности введения инсулина. Особенности введения гепарина. 3. Выполнение внутримышечной инъекции. 4. Выполнение внутримышечной инъекции (введение масляного раствора, раствора антибиотика) 5. Выполнение внутривенной инъекции. Сбор и заполнение капельной системы 6 Забор крови вакуумной системой		**36**
Подраздел 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля		**334/72**
Тема 1 **Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы**	**Содержание**	**26**
	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Выполнение диагностических процедур (объективное обследование, наблюдение за дыханием, ассистирование врачу при плевральной пункции, пульсоксиметрия, пикфлоуметрия), правила сбора мокроты для исследования (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты, анализ на атипичные клетки). Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями дыхательной системы (создание удобного положения, обучение пациента правилам пользования индивидуальной плевательницей). Особенности лечебного питания. Выполнение лечебных процедур (дренажное положение, оксигенотерапия различными способами). Применение лекарственных препаратов по назначению врача (разведение и введение антибиотиков, обучение пациента пользованию индивидуальным карманным ингалятором). Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 10 «Заболевания дыхательной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения»	2

	2. Теоретическое занятие № 11 «Методы диагностики заболеваний органов дыхания, правила подготовки к ним»	2
	3. Теоретическое занятие № 12 «Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания. Особенности лечебного питания при заболевания органов дыхания»	2
	4. Теоретическое занятие № 13 «Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях дыхательной системы»	2
	5. Теоретическое занятие № 14 «Клинические признаки острых заболеваний дыхательной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**
	1. Практическое занятие № 10 «Подготовка пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях дыхательной системы. Сбор мокроты для исследования».	4
	2. Практическое занятие № 11 «Осуществление ухода при заболеваниях органов дыхания. Дренажное положение. Пользование карманной плевательницей. Рекомендации по питанию»	4
	3. Практическое занятие № 12 «Выполнение лечебных процедур. Разведение и введение антибиотиков. Применение карманного ингалятора»	4
	4. Практическое занятие № 13 «Оксигенотерапия различными способами. Уход за носовой канюлей»	4
Тема 2 **Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы**	**Содержание**	**18**
	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза и водного баланса), пульсоксиметрия, ЭКГ и т.д.) Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями (создание удобного положения, обучение пациента методам контроля функционального состояния). Особенности лечебного питания. Применение лекарственных препаратов по назначению врача при сердечно-сосудистых заболеваниях (парентеральное введение лекарственных препаратов, особенности введения гепарина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	

	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 15 «Заболевания сердечно-сосудистой системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, правила подготовки к ним»	2
	2. Теоретическое занятие № 16 «Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности лечебного питания. Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии»	2
	3. Теоретическое занятие № 17 «Клинические признаки острых заболеваний сердечно-сосудистой системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	1. Практическое занятие № 14 «Подготовка пациента к диагностическим процедурам, измерение пульса, артериального давления, определение отеков, контроль их динамики»	4
	2. Практическое занятие № 15 «Осуществление ухода при сердечно-сосудистых заболеваниях. Рекомендации по питанию»	4
	3. Практическое занятие № 16 «Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях»	4
Тема 3 **Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта**	**Содержание**	**32**
	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (объективное обследование, посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.) Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта (помощь при рвоте, при метеоризме). Особенности лечебного питания. Выполнение лечебных процедур. Применение лекарственных препаратов по назначению врача. Промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	

	Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	
	В том числе теоретических занятий	**12**
	1. Теоретическое занятие № 18 «Заболевания желудочно-кишечного тракта: причины, факторы, клинические проявления, осложнения»	2
	2. Теоретическое занятие № 19 «Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта, правила подготовки к ним»	2
	3. Теоретическое занятие № 20 «Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта»	2
	4. Теоретическое занятие № 21 «Особенности лечебного питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта»	2
	5. Теоретическое занятие № 22 «Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях желудочно-кишечного тракта»	2
	6. Теоретическое занятие № 23 «Клинические признаки острых заболеваний желудочно-кишечного тракта, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**
	1. Практическое занятие № 17 «Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям желудочно-кишечного тракта. Взятие биоматериала»	4
	2. Практическое занятие № 18 «Осуществление ухода. Помощь при рвоте. Помощи при метеоризме (постановка газоотводной трубки). Особенности питания, личной гигиены»	4
	3. Практическое занятие № 19 «Постановка сифонной очистительной, гипертонической и масляной клизм»	4
	4. Практическое занятие № 20 «Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Промывание желудка зондовым и беззондовым способом»	4
	5. Практическое занятие № 21 «Особенности питания, уход за носовым катетером, кормление через зонд»	4
Тема 4 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	**Содержание**	**26**
	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, дизурические явления (гематурия полиурия, анурия и прочие), тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования (сбор мочи для общего анализа, для	

	посева мочи, для исследования на белок и сахар, определение отеков и суточного диуреза), УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д). Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольному пациенту. Помощи при недержании мочи. Уход за мочевым катетером. Катетеризация мочевого пузыря, промывание мочевого пузыря, введение лекарственных средств в мочевой пузырь. Особенности лечебного питания. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Применение лекарственных препаратов по назначению врача. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи.	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 24 «Заболевания мочевыделительной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения»	2
	2. Теоретическое занятие № 25 «Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы, правила подготовки к ним»	2
	3. Теоретическое занятие № 26 «Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы. Особенности лечебного питания при заболеваниях мочевыделительной системы»	2
	4. Теоретическое занятие № 27 «Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии при заболеваниях мочевыделительной системы»	2
	5. Теоретическое занятие № 28 «Клинические признаки острых заболеваний мочевыделительной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**
	1. Практическое занятие № 22 «Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям мочевыделительной системы. Взятие биоматериала»	4
	2. Практическое занятие № 23 «Осуществление ухода. Помощь при дизурии. Особенности личной гигиены»	4
	3. Практическое занятие № 24 «Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы»	4
	4. Практическое занятие № 25 «Катетеризация мочевого пузыря. Оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольному пациенту. Помощи при недержании мочи. Уход за мочевым катетером»	4

Тема 5 **Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы**	**Содержание**	**18**
	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (объективное обследование, лабораторное исследование гормонов, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования крови и мочи, использование глюкометра для определения сахара крови, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д). Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы (особенности личной гигиены, уход за ногами). Особенности лечебного питания. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. Применение лекарственных препаратов по назначению врача (расчёт дозы и введение инсулина). Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 29 «Заболевания эндокринной системы: причины, факторы, клинические проявления, осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы, правила подготовки к ним»	2
	2. Теоретическое занятие № 30 «Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы. Особенности лечебного питания. Особенности ухода за гериатрическими пациентами и пациентами в тяжелом состоянии»	2
	3. Теоретическое занятие № 31 «Клинические признаки острых заболеваний эндокринной системы, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	1. Практическое занятие № 26 «Подготовка пациента к рентгенологическим и инструментальным исследованиям эндокринной системы. Взятие биоматериала. Использование глюкометра»	4
	2. Практическое занятие № 27 «Осуществление ухода. Особенности личной гигиены. Уход за ногами»	4

	3. Практическое занятие № 28 «Выполнение лечебных процедур. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. Расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина»	4
Тема 6 **Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата**	**Содержание**	**16**
	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (придание удобного положения, помощь при осуществлении личной гигиены, использование вспомогательных средств для передвижения). Особенности лечебного питания. Выполнение лечебных процедур (наложение компрессов). Применение лекарственных препаратов по назначению врача (нанесение мазей, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 32 «Заболевания опорно-двигательного аппарата: причины, факторы, клинические проявления»	2
	2. Теоретическое занятие № 33 «Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата, осложнения, особенности ухода»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	1. Практическое занятие № 29 «Подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам при заболеваниях опорно-двигательного аппарата».	4
	2. Практическое занятие № 30 «Осуществление ухода за пациентом с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (придание удобного положения, помощь при осуществлении личной гигиены, использование вспомогательных средств для передвижения)».	4
	3. Практическое занятие № 31 «Выполнение по назначению врача лечебных процедур пациентам с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, выполнение назначений врача (наложение компрессов, нанесение мазей, парентеральное введение лекарственных препаратов)».	4
Тема 7	**Содержание**	**10**

Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стернальная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.). Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 34 «Заболевания крови и органов кроветворения: причины, факторы, клинические проявления, осложнения, диагностика»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 32 «Подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам при заболеваниях крови и органов кроветворения».	4
	2. Практическое занятие № 33 «Осуществление ухода за пациентом с заболеваниями крови и органов кроветворения, выполнение назначений врача».	4
Тема 8 **Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата**	**Содержание**	**12**
	Центральное и периферическое зрение. Нарушения зрения (аномалии рефракции и аккомодации, миопия, глаукома, катаракта, воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата) клинические признаки, причины. Методы диагностики, проверка остроты зрения. Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях глаз и придаточного аппарата (помощь при осуществлении личной гигиены, передвижении). Особенности лечебного питания. Выполнение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко). Применение лекарственных препаратов по назначению врача (нанесение мазей, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	
	В том числе теоретических занятий	**4**

	1. Теоретическое занятие № 35 «Заболевания глаз и придаточного аппарата: причины, факторы, клинические проявления, осложнения»	2
	2. Теоретическое занятие № 36 «Методы диагностики заболеваний глава и придаточного аппарата. Особенности ухода»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 34 «Закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко»	4
	2. Практическое занятие № 35 «Определение остроты зрения пациента. Неотложная помощь травме глаза, инородном теле»	4
Тема 9 **Сестринский уход при заболеваниях нервной системы**	**Содержание**	**18**
	Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому Воспалительные заболевания головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит). Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. Функции и порядок действий медицинский сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы. Особенности ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики.	

	Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 37 «Нарушения мозгового кровообращения»	2
	2. Теоретическое занятие № 38 «Воспалительные заболевания головного и спинного мозга»	2
	3. Теоретическое занятие № 39 «Заболевания периферической нервной системы»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	1. Практическое занятие № 36 «Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому»	4
	2. Практическое занятие № 37«Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга»	4
	3. Практическое занятие № 38 «Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому»	4
Тема 10 **Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями**	**Содержание**	**12**
	Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательно-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения. Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем. Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени). Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания. Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.	

	Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	1. Теоретическое занятие № 40 «Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии»	2
	3. Теоретическое занятие № 41 «Пограничные состояния: психопатии, невротические состояния, психогении»	2
	4. Теоретическое занятие № 42 «Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем»	2
	5. Теоретическое занятие № 43 «Организация наркологической помощи»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 39 «Неотложная помощь при с эпилептическом припадке, судорогах, алкогольном отравлении»	4
Тема 11 **Основы инфектологии**	**Содержание**	**10**
	Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни. Эпидемический процесс и его звенья. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы). Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса. Диагностика инфекционных заболеваний. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 44 «Общая характеристика инфекционных болезней»	2
	2. Теоретическое занятие № 45 «Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса»	2
	3. Теоретическое занятие № 46 «Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 40 «Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях»	4
Тема 12	**Содержание**	**28**
	Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи.	

Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений Лечебное питание. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов. Лечебное питание. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции. Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи. Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.	

	Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций. Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи. Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза. Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности. Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи.	

	В том числе теоретических занятий	**16**
	1. Теоретическое занятие № 47 «Кишечные инфекции и пищевые отравления. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	2. Теоретическое занятие № 48 «Вирусные гепатиты. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	3. Теоретическое занятие № 49 «Вирус иммунодефицита человека. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	4. Теоретическое занятие № 50 «Острые респираторные вирусные инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	5. Теоретическое занятие № 51 «Вирусные инфекции центральной нервной системы. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	6. Теоретическое занятие № 52 «Бактериальные зоонозы и протозойные инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	7. Теоретическое занятие № 53 «Бактериальные и вирусные детские инфекции. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	8. Теоретическое занятие № 54 «Туберкулез. Механизмы и пути передачи. Клиническая картина, течение, профилактика»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	1. Практическое занятие № 41 «Особенности ухода за пациентами при инфекционных заболеваниях»	4
	2. Практическое занятие № 42 «Сбор биологического материала для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)»	4
	3. Практическое занятие № 43 «Выполнение назначений врача при инфекционных заболеваниях Деятельность медицинской сестры по профилактике инфекционных заболеваний»	4
Тема 13 **Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)**	**Содержание**	**12**
	Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи. Клиническая картина заболеваний, течение. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП). Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).	

	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 55 «Кожные заболевания: пути передачи, проявления, лечение, уход»	2
	2. Теоретическое занятие № 56 «Заболевания, передающиеся половым путем: проявления, лечение, уход»»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 44 «Забор биологического материала для исследования при заболеваниях кожи и ЗППП»	4
	1. Практическое занятие № 45 «Применение лекарственных средств при лечении кожных заболеваний и ЗППП. Выполнение назначение врача»	4
Тема 14 **Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях**	**Содержание**	**8**
	Эпидемиологическая характеристика аллергозов. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование), Принципы лечения аллергических заболеваний. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 57 «Острые аллергические заболевания: причины, диагностика, проявления»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 45 «Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях»	4
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении подраздела 04.2.2. Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение заданий в тестовой форме. Решение проблемно-ситуационных задач. Оформление медицинской документации. Составление алгоритма действий при осуществлении ухода за пациентами с различными заболеваниями		**6**
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен с подразделом 04.02.4 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата**	**3**

Курсовой проект (работа) Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Курсовой проект (работа) выполняется во втором семестре первого курса. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)** Сестринские вмешательства при лечении (одно из заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы – по выбору обучающегося) Уход за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы – по выбору обучающегося) Проблемы пациента при подготовке к лабораторным или инструментальным методам исследования (по выбору обучающегося) Диетическое питание как профилактика рецидивов и осложнений заболеваний (одно из заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы – по выбору обучающегося) Осуществление сестринского ухода за тяжелобольными пациентами с заболеваниями (органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыводящей системы, эндокринной системы – по выбору обучающегося)	**12**
Аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. 5. Зашита курсовой работы	
Учебная практика подраздела 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.	**36**

5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		
Производственная практика подраздела 04.02.2 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.		**36**
Подраздел 4.2.3 Сестринский уход за пациентами детского возраста		**188/36**
Тема 1 **Болезни периода новорожденности и детей**	**Содержание**	**44**
	Болезни периода новорожденности. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных. Асфиксия. Причины, факторы риска, клинические проявления, особенности ухода и профилактики при заболеваниях у новорожденных.	

раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика. Детский церебральный паралич, причины, факторы риска, формы, ранние признаки, особенности ухода Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов. Стоматиты, причины, факторы риска, признаки, особенности ухода и профилактики стоматитов у детей. Нарушения питания у детей, причины, факторы риска, признаки, особенности ухода и профилактики дистрофий, гипотрофии, паротрофии. Алиментарная диспепсия. Оказание сестринской помощи при рвоте, метеоризме, диспепсии у детей. Рахит, факторы риска, периоды, признаки периодов. Роль медицинской сестры в диспансерном наблюдении детей с рахитом. Спазмофилия (скрытая и явная), факторы риска, роль медицинской сестры в оказании помощи при лариногоспазме и судорогах. Дисплазия и вывих тазобедренного сустава, факторы риска, причины, признаки, принципы ухода. Роль, виды лечебных укладок.	
	В том числе теоретических занятий	**18**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Особенности сестринского ухода при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических условиях»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Недоношенный ребенок. Роль медицинской сестры в выхаживании недоношенных детей»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Болезни периода новорожденности. Асфиксия. Гемолитическая болезнь новорожденных»	2

	5. Теоретическое занятие № 4 «Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания»	2
	6. Теоретическое занятие № 5 «Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста»	2
	7. Теоретическое занятие № 6 «Атопический дерматит у детей раннего возраста»	2
	8. Теоретическое занятие № 7 «Детский церебральный паралич»	2
	9. Теоретическое занятие № 8 «Стоматиты. Нарушения питания у детей. Алиментарная диспепсия»	2
	10. Теоретическое занятие № 9 «Рахит. Спазмофилия. Дисплазия и вывих тазобедренного сустава»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**
	1. Практическое занятие № 1 «Особенности сестринского ухода за недоношенным ребенком»	4
	2. Практическое занятие № 2 «Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста»	4
	3. Практическое занятие № 3 «Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки»	4
	4. Практическое занятие № 4 «Особенности применения лекарственных препаратов для детей раннего возраста»	4
	5. Практическое занятие № 5 «Особенности ухода за ребенком с детским церебральным параличом»	4
	6. Практическое занятие № 6 «Уход за полостью рта при стоматитах. Оказание помощи при рвоте, метеоризме, диспепсии у детей раннего возраста»	4
	7. Практическое занятие № 7 «Оказание сестринской помощи при лариногоспазме и судорогах. Применение лечебных укладок»	4
Тема 2 **Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля**	**Содержание**	**56**
	Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения, диагностики и особенности ухода при заболеваниях органов дыхания у детей. Ринит, отит, ангины принципы лечения, диагностики и особенности ухода. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей, принципы лечения, диагностики и особенности ухода.	

	Заболевания органов дыхания, причины, проявления, методы обследования. Бронхит и бронхиолит у детей, принципы лечения, диагностики и особенности ухода. Пневмония: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. Методы профилактики простудных заболеваний, принципы закаливания детей. Особенности бронхиальной астмы у детей. Причины возникновения, проявления, принципы сестринского ухода и профилактики приступов. Отработка практических манипуляций. Обучение родителей навыкам ухода за детьми с нарушениями функции органов дыхания, подготовке к дополнительным методам исследования. Оформление документации: истории развития, карты экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические мероприятия. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Особенности течения заболеваний Врожденные пороки сердца, причины, факторы риска, виды, общие признаки, стадии, принципы сестринского ухода. Охрана здоровья беременной женщины. Ревматизм, причины, формы, принципы лечения, диагностики и особенности ухода. Роль медицинской сестры в первичной и вторичной профилактике ревматизма. Вегето-сосудистая дистония у детей, причины, факторы риска, клинические проявления, принципы лечения, диагностики и профилактики, особенности ухода. Отработка практических манипуляций. Обучение родителей навыкам ухода и подготовки к дополнительным методам исследования детям с нарушениями функции органов кровообращения. Составление планов сестринского ухода. Проведение подсчета ЧДД, пульса, АД, измерение температуры тела. Организация лечебно-охранительного режима. Подготовка ребенка и взятие крови на биохимический анализ. Произведение забора крови Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях органов мочевыделения у детей. Цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит, хроническая почечная недостаточность Понятия, причины, факторы риска, признаки, принципы сестринского ухода.	

	Отработка практических манипуляций. Обучение родителей навыкам ухода за детьми с нарушениями функции органов мочевыделения, подготовке к дополнительным методам исследования. Составление планов сестринского ухода. Подготовка ребенка и взятие мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование. Определение суточного диуреза и водного баланса. Оказание доврачебной неотложной помощи при почечной колике Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний. Острые и хронические расстройства питания у детей. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике. Дискенезия желчевыводящих путей, факторы риска, признаки, методы обследования, принципы лечения, особенности ухода. Роль диетотерапии в лечении заболеваний органов пищеварения. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Причины, признаки, принципы лечения, диагностики и особенности ухода, профилактика. Гельминтозы. Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз. Пути заражения, признаки, принципы лечения, диагностики и особенности ухода, профилактика. Организация диеты детям с язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки. Оказание доврачебной неотложной помощи ребенку при рвоте. Подготовка к инструментальным методам исследования. Причины, факторы риска возникновения анемии у детей. Проблемы, клинические признаки, принципы лечения анемии. Понятие лейкоз. Причины, клинические проявления, принципы лечения. Понятие геморрагические васкулиты. Причины, клинические проявления, принципы лечения. **П**одготовка к инструментальным методам исследования. Оценка гемограммы. Сахарный диабет у детей, формы, причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, ухода, диетотерапии. Профилактика сахарного диабета у детей. Заболевания щитовидной железы. Понятие гипотиреоз, гипертиреоз. Причины, факторы риска, принципы диагностики, лечения, профилактики эндемического зоба.	

	Экспресс- метод определения глюкозы в крови. Доврачебная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Подсчет суточного диуреза и водного баланса. Особенности введения инсулина. Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).	
	В том числе теоретических занятий	**28**
	1. Теоретическое занятие № 10 «Заболевания органов дыхания у детей, причины, проявления, методы обследования. Ринит, отит, ангины принципы сестринского ухода»	2
	2. Теоретическое занятие № 11 «Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Принципы сестринского ухода »	2
	3. Теоретическое занятие № 12 «Бронхит и бронхиолит у детей. Принципы сестринского ухода »	2
	4. Теоретическое занятие № 13 «Пневмония: причины, проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы сестринского ухода. Особенности бронхиальной астмы у детей»	2
	5. Теоретическое занятие № 14 «Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца. Принципы сестринского ухода»	2
	6. Теоретическое занятие № 15 «Ревматизму детей. Первичная и вторичная профилактика ревматизма»	2
	7. Теоретическое занятие № 16 «Вегето-сосудистая дистония у детей»	2
	8. Теоретическое занятие № 17 «Заболевания органов мочевыделения у детей. Цистит, пиелонефрит. Принципы сестринского ухода»	2
	9. Теоретическое занятие № 18 «Гломерулонефрит. Хроническая почечная недостаточность. Принципы сестринского ухода»	2
	10. Теоретическое занятие № 19 «Заболевания органов пищеварения: хронический гастрит, гастродуоденит. Работа с детьми и родителями по вопросам здорового питания детей»	2
	11. Теоретическое занятие № 20 «Дискенезия желчевыводящих путей**.** Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки у детей. Принципы сестринского ухода»	2
	12. Теоретическое занятие № 21 «Гельминтозы. Аскаридоз, лямблиоз, энтеробиоз»	2

	13. Теоретическое занятие № 22 «Заболевания органов кроветворения у детей. Принципы сестринского ухода»	2
	14. Теоретическое занятие № 23 «Заболевания эндокринной системы у детей. Принципы сестринского ухода»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**
	1. Практическое занятие № 8 «Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов дыхания. Подготовка к методам исследования»	4
	2. Практическое занятие № 9 «Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов кровообращения. Подготовка к методам исследования»	4
	3. Практическое занятие № 10 «Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов мочевыделения»	4
	4. Практическое занятие № 11 «Подготовка ребенка и взятие мочи на общий анализ, по Зимницкому, по Нечипоренко, на бактериологическое исследование. Определение суточного диуреза и водного баланса»	4
	5. Практическое занятие № 12 «Особенности ухода за детьми с заболеваниями органов пищеварения. Методы диагностики»	4
	6. Практическое занятие № 13 «Подготовка к инструментальным методам исследования при заболеваниях органов кроветворения у детей. Выполнение лечебных процедур	4
	7. Практическое занятие № 14 «Экспресс- метод определения глюкозы в крови. Доврачебная помощь при гипо- и гипергликемической коме. Подсчет суточного диуреза и водного баланса. Особенности введения инсулина	4
Тема 3 **Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при инфекционных заболеваниях**	**Содержание**	**44**
	Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей. Методы повышения иммунитета у детей. Организация прививочной работы. Календарь профилактических прививок. Вакцины. Показания и противопоказания к проведению прививок. Работа прививочного кабинета. Работа на участке. Работа с документацией. Составление экстренного извещения в СЭС. Заполнение журнала профилактических прививок. Проведение текущей и заключительной дезинфекции в очаге. Заполнение прививочной карты (форма 063/У). Проведение профилактических прививок. ОРВИ, COVID-19 у детей, причины, пути передачи, ранние признаки. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Сестринский уход при лихорадке, судорогах, ложном крупе. Причины, пути передачи, признаки менингококковой инфекции. Роль медицинской сестры в подготовке к методам диагностики.	

	Подготовка ребенка к проведению спинномозговой пункции. Взятие мазка из носа и зева на менингококк. Сестринский уход при дифтерии, причины, пути передачи, признаки дифтерии. Правила введения противодифтерийной сыворотки больному. Проведение лабораторных методов обследования (взятие мазка из носа и зева на дифтерийную палочку). Введение противодифтерийной сыворотки больному. Выполнение вакцинации против дифтерии (введение вакцин АКДС). Причины, пути передачи, признаки кори, краснухи. Осложнения. Особенности течения краснухи у подростков. Профилактика кори, краснухи. Составление и заполнение карты наблюдения за больными корью и краснухой. Помощь при неотложных состояниях (гипертермическом синдроме, ложном крупе, дыхательной недостаточности). Выполнение вакцинации против кори и краснухи. Причины, пути передачи, основные признаки, осложнения эпидемического паротита. Помощь при неотложных состояниях (гипертермическом синдроме, судорожном синдроме). Иммунизация против эпидемического паротита. Выполнение сестринского ухода за больными при эпидемическом паротите. Выполнение манипуляций (постановка согревающего компресса на ухо, помощь при гипертермическом синдроме). Проведение вакцинации против эпидемического паротита. Причины, пути передачи, ранние клинические признаки, особенности течения туберкулёза у детей. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Активная и пассивная иммунизация. Выполнение сестринского ухода за больным с туберкулёзом. Проведение лабораторных методов обследования (проба Манту, диаскин-тест). Вакцинация против туберкулёза. Причины, пути передачи, признаки, особенности течения острых кишечных инфекций у детей. Роль медицинской сестры в подготовке к лабораторным методам диагностики. Выполнение ухода за больным с острой кишечной инфекцией. Проведение лабораторных и инструментальных методов исследования: сбор кала на копрограмму, бактериологическое обследование, на дисбактериоз, кала на скрытую кровь; подготовка больного к ректороманоскопии, к рентгенографии органов брюшной полости. Оказание помощи ребенку с острой кишечной инфекцией по назначению врача: проведение оральной регидратации, промывание желудка, постановка очистительной и лекарственной клизмы. Причины, пути передачи, признаки, формы полиомиелита. Неотложная помощь при полиомиелите. Вакцинация при полиомиелите.	

	Выполнение сестринского ухода за больным полиомиелитом. Применение укладок, шин, туторов больным полиомиелитом, горячих обёртываний поражённой конечности. Проведение вакцинации против полиомиелита.	
	В том числе теоретических занятий	**16**
	1. Теоретическое занятие № 24 «Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей.	2
	2. Теоретическое занятие № 25 «Особенности ОРВИ, COVID-19 у детей.	2
	3. Теоретическое занятие № 26 «Сестринский уход при менингококковой инфекции у детей.	2
	4. Теоретическое занятие № 27 «Сестринский уход при дифтерии и скарлатине у детей.	2
	5. Теоретическое занятие № 28 «Сестринский уход при кори и краснухе, эпидемическом паротите у детей.	2
	6. Теоретическое занятие № 29 «Сестринский уход при туберкулёзе у детей.	2
	7. Теоретическое занятие № 30 «Сестринский уход при острых кишечных инфекциях у детей.	2
	8. Теоретическое занятие № 31 «Сестринский уход при полиомиелите у детей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**28**
	1. Практическое занятие № 15 «Организация противоэпидемических мероприятий и профилактика инфекционных заболеваний у детей.	4
	2. Практическое занятие № 16 «Сестринский уход при симптомах ОРВИ у детей: лихорадке, судорогах, ложном крупе.	4
	3. Практическое занятие № 17 «Подготовка ребенка к проведению спинномозговой пункции. Взятие мазка из носа и зева на менингококк, дифтерийную палочку. Выполнение вакцинации против дифтерии.	4
	4. Практическое занятие № 18 «Выполнение сестринского ухода за больным с туберкулёзом. Проведение лабораторных методов обследования (проба Манту, диаскин-тест).	4
	5. Практическое занятие № 19 «Участие в проведении лабораторных и инструментальных методов исследования при острых кишечных инфекциях у детей.	4
	6. Практическое занятие № 20 «Выполнение манипуляций по назначению врача ребенку с острой кишечной инфекцией	4
	7. Практическое занятие № 21 «Применение укладок, шин, туторов больным полиомиелитом, горячих обёртываний поражённой конечности. Проведение вакцинации против полиомиелита	4
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен** в том числе консультации к экзамену экзамен	**9** 3 6

Производственная практика раздела № 2 ***Подраздел 04.02.3 Сестринский уход за пациентами детского возраста*** **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи детям разного возраста при различных заболеваниях. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов детям разного возраста по назначению лечащего врача, разъяснение родителям ребенка правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции ребенка на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки детей разного возраста к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием ребенка во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.		**36**
Подраздел 4.2.4 Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата		**55**
Тема 1 **Организационно-методические основы реабилитации. Реабилитационная программа. Средства реабилитации**	**Содержание**	**26**
	Определение понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к проведению реабилитации. Цели и задачи реабилитации на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Основные виды нарушений функций организма человека. Роль медицинской сестры в оказании помощи инвалидам, особенности сестринского процесса в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды. Реабилитация пациентов трудоспособного возраста. Реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста. Принципы организации реабилитационного процесса. Медицинские кадры реабилитационных учреждений. Междисциплинарные реабилитационные команды. Особенности работы среднего медицинского персонала при проведении медицинской реабилитации. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Периоды реабилитации. Стандартные системы оценки активности пациента и эффективности проведения реабилитационных мероприятий. Алгоритм отбора пациентов для реабилитации. Со-	

	ставление индивидуальной программы реабилитации и особенности реабилитационного процесса в зависимости от возраста и состояния пациента. Факторы, влияющие на выбор методов медицинской реабилитации. Основные средства реабилитации. Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений. Виды режимов двигательной нагрузки. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Принципы составления комплексов упражнений ЛФК. Физиотерапия. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов. Массаж. Виды массажного воздействия. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела. Контроль состояния пациента при проведении реабилитационных мероприятий: измерение артериального давления и исследование пульса. Технические средства реабилитации. Психолого-педагогические средства реабилитации: психологическое консультирование, психотерапия, социотерапия. Направления психосоциальной работы: социотерапия личности (индивидуальные и групповые формы), психокоррекционная работа с пациентом и его окружением, информационно-образовательная работа с инвалидами и обществом	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Виды реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Роль медицинской сестры в комплексе реабилитационных мероприятий»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Основные средства реабилитации. Физиотерапия. Лечебная физическая культура. Основы массажа»	2
	4. Теоретическое занятие № 3 «Технические средства реабилитации. Психолого-педагогические средства реабилитации»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**20**
	1. Практическое занятие № 1 «Составление индивидуальной программы реабилитации»	4
	2. Практическое занятие № 2 «Роль лечебной физической культуры в реабилитации пациентов. Принципы составления комплексов упражнений ЛФК»	4
	3. Практическое занятие № 3 «Основы массажа. Подготовка пациента к процедуре массажа. Основные приемы классического массажа»	4
	4. Практическое занятие №4 «Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела»	4
	5. Практическое занятие №5 «Контроль состояния пациента при проведении реабилитационных мероприятий: измерение артериального давления и исследование пульса»	4

Тема 2 **Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата**	**Содержание**	**30**
	Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания Массаж при заболеваниях органов дыхания Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях Определение величины тренирующей нагрузки Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	

	Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Медицинская реабилитация при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Этапы восстановительного лечения Лечебные факторы, применяемые в реабилитации неврологических больных Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях центральной и периферической нервной системы Определение величины тренирующей нагрузки Лечебный массаж при заболеваниях центральной и периферической нервной системы Физиотерапия при заболеваниях центральной и периферической нервной системы Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями центральной и периферической нервной системы Особенности проведения медицинской реабилитации детям разного возраста.. Этапы восстановительного лечения. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации детей и подростков. Особенности проведения ЛФК, физиотерапии, лечебного массажа детям разного возраста Оценка эффективности восстановительного лечения пациентов детского возраста Особенности реабилитации пациентов детского возраста при различных заболеваниях и состояниях Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов с различными типами нарушения здоровья. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	1. Теоретическое занятие № 4 «Медицинская реабилитация при заболеваниях дыхательной и сердечно-сосудистой системы»	2
	2. Теоретическое занятие № 5 «Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ»	2

	3. Теоретическое занятие № 6 «Реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях центральной и периферической нервной системы»	2
	4. Теоретическое занятие № 7 «Медицинская реабилитация при заболеваниях органа зрения, слуха, при онкологических заболеваниях. Особенности медицинской реабилитации детей разного возраста»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	1. Практическое занятие №6 «Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов с различными типами нарушения здоровья»	4
	2. Практическое занятие №7 «Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры»	4
	3. Практическое занятие №8 «Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях»	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рекомендаций для пациента «Медицинская реабилитация: показания и противопоказания» (по заболеваниям органов и систем)	**6**
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен с подразделом 04.02.1 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля**	**3**
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		**212/72**
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		**128**
Подраздел 04.03.1 Сестринский уход в хирургии		**95**
Тема 1. Профилактика хирургической инфекции	**Содержание**	**12**
	Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Возможные осложнения при использовании различных видов антисептики и способы их профилактики. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организация работы хирургического стационара»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Асептика и антисептика»	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 1 «Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение способов применения в хирургии основных групп антисептических средств»	4
	2. Практическое занятие № 2 «Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата»	4
Тема 2. Обезболивание и местная анестезия	**Содержание**	**6**
	Понятие о боли и механизме её возникновения. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 3 «Обезболивание и местная анестезия»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 3 «Обезболивание и местная анестезия»	4
Тема 3. Синдром нарушения кровообращения	**Содержание**	**6**
	1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 4 «Синдром нарушения кровообращения»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 4 «Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения».	4

Тема 4. **Местная хирургическая патология. Раны.**	**Содержание**	**8**
	Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 5 «Сестринский уход за пациентами с чистыми ранами»	2
	2. Теоретическое занятие № 6 «Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 5 «Осуществление ухода за пациентами с различными ранами. Участие в проведении перевязок»	4
Тема 5. **Хирургическая операция. Периоперативный период.**	**Содержание**	**12**
	Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Оценка функционального состояния органов и систем организма пациента. Хирургическая операция, виды операций, этапы хирургической операции. Правила работы в операционной. Положение пациента на операционном столе при различных операциях Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.	

	Осуществление сестринского ухода в послеоперационный период. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 7 «Сестринский уход в предоперационном, интраоперационном периоде»	2
	2. Теоретическое занятие № 8 «Сестринский уход в послеоперационном периоде»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 6 «Осуществление сестринского ухода в предоперационном периоде. Подготовка пациента к операции. Транспортировка пациента в операционный блок»	4
	2. Практическое занятие № 7 «Осуществление сестринского ухода в послеоперационном периоде. Обучение пациента и родственников пациента уходу и самоуходу»	4
Тема 6. Десмургия	**Содержание**	**8**
	Десмургия, мягкие повязки. Понятие повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу бинтования, по цели иммобилизации). Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. Современные материалы, используемые для наложения повязок. Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки. Проблемы пациента, возникающие при наложении различных повязок Транспортная иммобилизация при различных повреждениях. Виды транспортных шин. Правила транспортной иммобилизации. Транспортная иммобилизация при переломах конечностей.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 9 «Десмургия. Виды мягких и твердых повязок. Транспортная иммобилизация при различных повреждениях»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 8 «Десмургия. Правила и методы наложения повязок. Оценка правильности наложения повязок»	4
Тема 7. Хирургический инструментарий	**Содержание**	**6**
	Классификация хирургического инструментария Наборы хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	

	Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу. Техника снятия швов. Хранение и уход за хирургическим инструментарием.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 10 «Виды хирургического инструментария. Подача инструментария хирургу»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 9 «Виды хирургического инструментария. Подача инструментария хирургу. Отработка техники снятия швов»	4
Тема 8. Хирургическая инфекция	**Содержание**	**10**
	Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения хирургической инфекции. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. Гнойно-воспалительные заболевания железистых органов. Гнойно-воспалительные заболевания сосудистой и лимфатической системы: тромбофлебит, лимфаденит, лимфангит. Гнойно-воспалительные заболевания кисти: панариций. Гнойно-воспалительные заболевания костной ткани. Сепсис. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции. Проведение первичной оценки состояния пациента с хирургической инфекцией. Помощь врачу при перевязках гнойных ран. Выполнение сестринских манипуляций (инъекции, перевязки, промывание ран, уход за дренажами)	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 11 «Хирургическая инфекция. Принципы лечения и профилактики инфекции мягких тканей, гнойно-воспалительных заболеваниях железистых органов, сосудистой и лимфатической системы»	2
	1. Теоретическое занятие № 12 «Принципы лечения и профилактики гнойно-воспалительных заболеваний костной ткани, сепсиса, анаэробной инфекции»	2

	2. Теоретическое занятие № 13 «Роль медицинской сестры в уходе за пациентами с хирургической инфекцией»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 10 «Сестринский уход при отдельных видах хирургической инфекции. Выполнение сестринских манипуляций (инъекции, перевязки, промывание ран, уход за дренажами)»	4
Тема 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	**Содержание**	**8**
	Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости в периоперативном периоде. Особенности оказания неотложной помощи. Тактика медицинской сестры при оказании неотложной помощи пациентам с подозрением на «острый живот». Выполнение сестринских манипуляций: измерение температуры тела, артериального давления, частоты пульса и дыхания, раздача лекарств, инъекции.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 14 «Сестринский уход при воспалительных хирургических заболеваниях органов брюшной полости. Острый живот»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 11 «Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости, с синдромом «острый живот»	4
Тема 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	**Содержание**	**6**
	Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода. Участие в подготовке пациента к операции на прямой кишке. Транспортировка пациента в операционную. Участие в расположении пациента на операционном столе. Транспортировка пациента после операции. Участи е подготовке палаты для послеоперационного пациента. Наблюдение и уход за пациентом в послеоперационном периоде. Участие в проведении профилактических и реабилитационных мероприятий в послеоперационном периоде.	

	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 15 «Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 12 «Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости»	4
Тема 11. Нарушения мочеотделения	**Содержание**	**6**
	Понятие об урологии. Основные виды урологической патологии, вызывающие нарушение мочеотделения (пороки развития, повреждения, мочекаменная болезнь, воспалительные заболевания, опухоли и др.). Основные методы исследования мочеполовой системы. Роль медицинской сестры в подготовке к исследованию. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в урологии (травмах почек, мочевого пузыря, уретры и наружных половых органов, при почечной колике, при острой задержке мочи, при воспалительных заболеваниях мочевыводящих путей). Выполнение сестринских манипуляций (подготовка пациента к операции, инъекции, катетеризация мочевого пузыря). Обучение урологического пациента и его семьи самоуходу и уходу.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 16 «Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 13 «Сестринский уход при синдроме нарушения мочеотделения. Подготовка к методам исследования. Катетеризация мочевого пузыря»	4
Тема 12. Основы онкологии	**Содержание**	**4**
	Понятие об опухоли и онкологии. Факторы риска возникновения опухолей. Понятие предраковых заболеваний. Участие медицинской сестры в профилактике опухолей. Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Стадии развития злокачественных опухолей. Ранние признаки опухолей, обследование пациентов и методика онкопрофосмотров, виды дополнительных методов исследования в онкологии и их значение в диагностике опухолей. Сестринский уход у пациентов с опухолями различной локализации Понятие о принципах лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Участие медицинской сестры в выявлении, лечении и профилактике осложнений, связанных с применением специальных методов лечения опухолей.	

	Особенности работы с онкологическими пациентами на дому, в диспансере, в стационаре. Психологические и этические аспекты деятельности медицинской сестры при уходе за онкологическими пациентами. Паллиативная помощь онкологическим больным (основные принципы, адекватная сестринская помощь при боли, интоксикации, нарушениях функций органов и систем, особенности ухода за стомированными пациентами).	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 14 «Сестринский уход при опухолях различной локализации»	4
Тема 13. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	**Содержание**	**4**
	Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. Организация помощи хирургическим пациентам в поликлинике. Перечень выполняемых операций. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 15 «Организация хирургической помощи пациентам в амбулаторных условиях. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях»	4
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен с подразделом 04.03.2 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии**	**3**
Подраздел 04.03.2 Сестринский уход в акушерстве и гинекологии		**33**
Тема 1. Методы исследования в акушерстве и гинекологии. диспансеризация	**Содержание**	**2**
	Основные принципы организации акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации, перспективы ее развития. Общее представление о методах исследования в акушерстве и гинекологии, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Правила подготовки пациентки к акушерским и гинекологическим исследованиям. Обязанности медицинской сестры при выполнении диагностических процедур. Степени чистоты влагалища. Диспансеризация.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 23 «Методы исследования в акушерстве и гинекологии. диспансеризация»	2
Тема 2. Сестринский уход при беременности и родах	**Содержание**	**12**
	Физиология беременности. Физиологические изменения в организме беременной. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Общее представление о патологическом течении беременности.	

	Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на течение беременности и развитие плода. Режим питания беременной. Задачи медицинской сестры при наблюдении и уходе за беременной. Подготовка пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Проведение туалета наружных половых органов беременной. Измерение роста, веса, артериального давления, температуры тела, частоты дыхательных движений, пульса, размеров таза беременной. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки. Определение положения и предлежания плода. Выслушивание сердцебиения плода. Взятие мазка из влагалища на Gn, флору и направление в лабораторию. Взятие крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. Общее представление о физиологическом течении родов, об обеспечении инфекционной безопасности пациентки и персонала. Принципы ведения родов. Первичный туалет новорожденного. Задачи медицинской сестры при наблюдении и уходе за роженицей. Осуществление сестринского ухода за роженицей при нормальном течении родов. Подсчет и оценка схваток. Подготовка постели в предродовой палате. Выполнение катетеризации мочевого пузыря. Выполнение внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Постановка очистительной клизмы	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 24 «Сестринский уход при физиологической и патологической беременности»	2
	2. Теоретическое занятие № 25 «Сестринский уход при физиологическом течении родов»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 13 «Подготовка беременной пациентки к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке»	4
	2 Практическое занятие № 14 «Подготовка пациентки физиологическим родам»	4
Тема 3. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	**Содержание**	**2**
	Основные виды гинекологических заболеваний. Методы диагностики гинекологических заболеваний Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. Особенности сестринского ухода в гинекологии. Особенности организации сестринского ухода за пациентками при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Постановка микроклизмы, влагалищной ванночки, введение тампона во влагалище.	

	Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики нарушения менструального цикла, принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Патология полового созревания. Особенности организации сестринского процесса у пациенток при нарушениях менструального цикла. Подготовка женщины к дополнительным методам обследования (рентген, УЗИ и др.). Выполнение внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций. Взятие крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. Оказание первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний (при маточном кровотечении) Причины, факторы, способствующие развитию аномалий половой системы женщины, нарушение процесса полового развития девочек (преждевременное половое созревание и задержка полового развития). Пороки развития половых органов, основные принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности организации сестринского процесса у пациенток при аномалиях развития женских половых органов. Опущение и выпадение половых органов, причины, основные проявления, принципы лечения и профилактики, особенности сестринского ухода. Причины, факторы, способствующие развитию бесплодия у женщины. Основные принципы диагностики, лечения и профилактики данной патологии. Экстракорпоральное оплодотворение. Особенности организации сестринского ухода при бесплодии. Обязанности медицинской сестры при подготовке и проведении профилактических и лечебно-диагностических мероприятий в гинекологическом стационаре и женской консультации. Причины, особенности проявлений наиболее распространенных предопухолевых заболеваний гениталий, доброкачественных опухолей женских половых органов. Причины, способствующие факторы, особенности проявления наиболее распространенных злокачественных опухолей женских половых органов. Принципы диагностики, лечения, особенности оказания неотложной помощи, мероприятия по предупреждению и раннему выявлению предопухолевых и опухолевых заболеваний гениталий; принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентами. Особенности организации и осуществления сестринского ухода за пациентками с наиболее распространенными предопухолевыми заболеваниями гениталий, доброкачественными опухолями женских половых органов. Причины возникновения и симптоматика неотложных состояний. Принципы реабилитации и диспансерного наблюдения за пациентками. Особенности подготовки больных к гинекологическим операциям. Особенности организации и осуществления сестринского процесса у пациенток с данной патологией.	

	Осуществление всех этапов сестринского процесса у пациенток, с предопухолевыми заболеваниями гениталий, доброкачественными и злокачественными опухолями женских половых органов: проведение первичную оценки, выявление проблем пациентки, планирование сестринской деятельности, осуществление запланированного ухода, проведение оценки результатов ухода. Подготовка женщины к осмотру и обследованию на гинекологическом кресле и кушетке. Взятие мазка из влагалища на Gn, флору, из вены крови на RW, ВИЧ и направление в лабораторию. Выполнение инъекций по назначению врача. Оформление направлений в лабораторию на общий анализ мочи, клинический анализ крови. Подготовка женщины к дополнительным методам обследования (рентген, УЗИ и др.). Подготовка больной к операции. Осуществление ухода за послеоперационными больными. Оказание неотложной помощи при возникновении неотложных состояний	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	1. Теоретическое занятие № 26 «Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов»	2
	3. Теоретическое занятие № 27 «Сестринский уход при нарушении менструального цикла, аномалиях развития женских половых органов»	2
	4. Теоретическое занятие № 28 «Сестринский уход при бесплодии женщины»	2
	5. Теоретическое занятие № 29 «Сестринский уход при опухолях женских половых органов»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 15 «Особенности организации сестринского ухода за пациентками при воспалительных заболеваний женских половых органов»	4
	3. Практическое занятие № 16 «Особенности организации сестринского ухода за пациентками при нарушениях менструального цикла, аномалиях развития женских половых органов, бесплодии. Подготовка к диагностическим исследованиям»	4
Промежуточная аттестация	**Комплексный экзамен с подразделом 04.03.1 Сестринский уход в хирургии**	**3**
Учебная практика раздела № 3 Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях **МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.		**36**

4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10.Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.	
Производственная практика раздела № 3 Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях **МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля** **Виды работ** 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам хирургического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	**36**
Курсовой проект (работа) по МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. **Примерная тематика курсовых проектов (работ)**	**12**

1. Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 2. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 3. Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение. 6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии. 7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе. 8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите. 10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Зашита курсовой работы	
Промежуточная аттестация по ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях – экзамен в том числе: консультации к экзамену экзамен	**9** 3 6
Всего	**1088/ 288**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики

Реализация образовательной программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник В.Г. Лычев, В.К. Карманов ;Для медицинских колледжей и училищ.- Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2022.-538с.
2. Славянова И. К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие –Ростов н/д: феникс, 2018-395 с
3. Соколова, Н.Г.Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебник /Н.Г. Соколова.-Ростов н/д. : феникс, 2014.- 252с.
4. Ушакова. Ф.И.Сестринский уход за здоровым новорожденным/ Ф.И. Ушакова.- Москва : Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2020.- 168с.
5. Тульчинская В.О.; Соколова Н.Г. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие – Ростов н/д: феникс 2017.-446с
6. Сестринское дело в стоматологии: Учеб. пособие/ под. ред. А.В.Гуськова, А.В.Севитова.-Москва: Гэотар-Медиа. 2022.-192с.
7. Пылаева, Ю.В.Сестринский уход во фтизиатрии: учебник. – 2-е изд. перераб. и доп.-М: ГЭОТАР-Медиа. 2022-288с.
8. Кочергин,Н.Г.Сестринская помощь в дерматологии и венерологии: учебник.СПО.-Москва:ГЭОТАР-Медиа,2020.-96с.
9. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы: учеб-ник/под ред. С.В.Котова-Москва:ГЭОТАР-Медиа,2022-296с.
10. Вязьмитина, А.В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01 сест-ринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А.В. Вязьмитина, А.Б. Кабарухин; под ред. Б.В.Кабарухин.- Ростов н/д : «Феникс», 2015.-541с.
11. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с.: ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html

12. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html

13. АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ № 1 (27), 2020. Том 8 [Электронный ресурс] / Главные редакторы Г.Т. Сухих Г.М. Савельева В.Е. Радзинский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN -- - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/J2020_aig_012020.html

14. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторных условиях: учебное пособие / Д. И. Зелинская, Е. С. Кешишян, Р. Н. Терлецкая. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5960-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459607.html

15. Основы реабилитации: учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html

16. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела: учебник / Двойников С. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html

17. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи/ В. Н. Сметанин.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6419-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].- URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html

3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом. URL: http://www.midwifery.ru/

2. АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ № 3 (29), 2020. Том 8 [Электронный ресурс] / Главные редакторы Г.Т. Сухих Г.М. Савельева В.Е. Радзинский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN -- - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/J2020_aig_032020.html

3. Онкология: учебник для медицинских училищ и колледжей / под общей ред. проф. С.Б.Петерсона. –М. :ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 288с.

4. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.medsestre.ru/

5. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

6. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: http://akusheronline.ru/

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.femb.ru/

10. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: http://www.medcollegelib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профес-	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

сиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоро-	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

вья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при различных заболеваниях и (или) состояниях основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Сестринского дела, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Сестринского дела должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 3.5

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 5	**Оказание медицинской помощи в экстренной форме**
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
уметь	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

	выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями

	врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
знать	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

	порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **167 часов**

в том числе в форме практической подготовки – **72 часа**

Из них на освоение МДК – 80 часов

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация (экзамены) **15 часов,**

в том числе экзамен по модулю **9 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		**167**	72	**167**	**15**	38	40		**36**	**36**	**2**	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,ОК 08,ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	**86**		**86**	6	38	40				2	
	Организационно-правовые аспекты оказания медицинской помощи в экстренной форме	**2**		**2**		2						

	Понятие о терминальном состоянии. Методика физикального исследования пациентов	**2**		**2**		2						
	Базовые реанимационные мероприятия, оценка их эффективности. Особенности проведения у детей. Признаки клинической и биологической смерти	**2**				2						
	Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу)	**4**		**4**			4					
	Проведение базовой сердечно-легочной в стандартных и нестандартных ситуациях пациентам разного возраста. Подготовка дефибриллятора к работе	**4**		**4**			4					
	Медицинская помощь в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	**2**		**2**		2						

	Медицинская помощь в экстренной форме при нарушениях дыхания	**2**		**2**		2						
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей	**4**		**4**			4					
	Медицинская помощь в экстренной форме при коматозных состояниях	**2**		**2**		2						
	Медицинская помощь в экстренной форме при шоках различной этиологии	**2**		**2**		2						
	Кровотечения	**2**		**2**		2						
	Гемостаз	**2**		**2**		2						
	Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств	**4**		**4**			4					
	Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия	**4**		**4**			4					
	Медицинская помощь в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок	**2**		**2**		2						

	Медицинская помощь в экстренной форме при черепно-мозговой травме	**2**		**2**		2						
	Медицинская помощь в экстренной форме при сочетанных травмах. Краш-синдром	**2**		**2**		2						
	Медицинская помощь при травмах грудной клетки	**2**		**2**		2						
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах	**4**		**4**			4					
	Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств	**4**		**4**			4					
	Медицинская помощь в экстренной форме при термической травме	**2**		**2**		2						
	Медицинская помощь в экстренной форме при электротравме, химических ожогах	**2**		**2**		2						
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	**4**		**4**			4					

	Медицинская помощь в экстренной форме при отравлениях	**2**		**2**		2						
	Понятие о трансфузиях и инфузиях. Основы иммуногематологии. Хранение, учет донорской крови и (или) ее компонентов	**2**		**2**		2						
	Идентификационный контроль реципиента и донорской крови и (или) ее компонентов. Биологические пробы	**2**		**2**		2						
	Посттрансфузионная реакция, осложнения при переливании крови. Инфекционная безопасность при работе с кровью	**4**		**4**		2						
	Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов	**4**		**4**			4					
	Проведение предтрансфузионной подготовки пациента. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами	**4**		**4**			4					
	Консультации	**2**		**2**							2	

	Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**		**6**	6							
	Учебная практика ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**36**	36	**36**					**36**			
	Производственная практика ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**36**	36	**36**						**36**		
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,ОК 08,ОК 09.	**Экзамен по модулю ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	**9**		**9**	9							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем в часах
1	**2**	**3**
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		**167/72**
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		**86**
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**Содержание**	**2**
	Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организационно-правовые аспекты оказания медицинской помощи в экстренной форме»	2
Тема 2. Основы реанимации	**Содержание**	**12**
	Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца.	

	Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 2 «Понятие о терминальном состоянии. Методика физикального исследования пациентов»	2
	2. Теоретическое занятие № 3 «Базовые реанимационные мероприятия, оценка их эффективности. Особенности проведения у детей. Признаки клинической и биологической смерти»	2
	В том числе практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 1 «Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение искусственной вентиляции легких различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу)»	4
	2. Практическое занятие № 2 «Проведение базовой сердечно-легочной в стандартных и нестандартных ситуациях пациентам разного возраста. Подготовка дефибриллятора к работе»	4
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	**Содержание**	**2**
	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 4 «Медицинская помощь в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы»	2
Тема 4. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	**Содержание**	**6**
	Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.	

	Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 5 «Медицинская помощь в экстренной форме при нарушениях дыхания»	2
	В том числе практических занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 3 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей»	4
Тема 5. Оказание неотложной помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии	**Содержание**	**4**
	Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 6 «Медицинская помощь в экстренной форме при коматозных состояниях»	2
	2. Теоретическое занятие № 7 «Медицинская помощь в экстренной форме при шоках различной этиологии»	2
Тема 6. Кровотечения, гемостаз.	**Содержание**	**12**
	Кровотечения. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Гемостаз. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные). Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 8 «Кровотечения»	2
	1. Теоретическое занятие № 9 «Гемостаз»	2
	В том числе практических занятий	**8**

	1. Практическое занятие № 4 «Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств»	4
	2. Практическое занятие № 5 «Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействи»	4
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	**Содержание**	**16**
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	1. Теоретическое занятие № 10 «Медицинская помощь в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок»	2
	2. Теоретическое занятие № 11 «Медицинская помощь в экстренной форме при черепно-мозговой травме»	2
	3. Теоретическое занятие № 12 «Медицинская помощь в экстренной форме при сочетанных травмах. Краш-синдром»	2
	4. Теоретическое занятие № 13 «Медицинская помощь при травмах грудной клетки»	2
	В том числе практических занятий	**8**

	1. Практическое занятие № 6 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах» 2. Практическое занятие № 7 «Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств»	4 4
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	**Содержание**	**8**
	Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 14 «Медицинская помощь в экстренной форме при термической травме» 2. Теоретическое занятие № 15 «Медицинская помощь в экстренной форме при электротравме, химических ожогах»	2 2
	В том числе практических занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 8 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме»	4
Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	**Содержание**	**2**
	Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 16 «Медицинская помощь в экстренной форме при отравлениях»	2
Тема 10.	**Содержание**	**10**
	Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.	

Клиническое использование крови и ее компонентов	Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами	
	В том числе теоретических занятий	**6**

	1. Теоретическое занятие № 17 «Понятие о трансфузиях и инфузиях. Основы иммуногематологии. Хранение, учет донорской крови и (или) ее компонентов» 2. Теоретическое занятие № 18 «Идентификационный контроль реципиента и донорской крови и (или) ее компонентов. Биологические пробы» 3. Теоретическое занятие № 19 «Посттрансфузионная реакция, осложнения при переливании крови. Инфекционная безопасность при работе с кровью»	2 2 2
	В том числе практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 9 «Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов». 2. Практическое занятие № 10 «Проведение предтрансфузионной подготовки пациента. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами»	4 4
Консультации Разбор проблемных ситуаций, подготовка к промежуточной аттестации		**2**
Промежуточная аттестация по МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме – экзамен		**6**
Учебная практика **Виды работ** 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		**36**
Производственная практика **Виды работ** 1. Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 2. Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).		**36**

3. Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5. Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	
Промежуточная аттестация по ПМ 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме – экзамен в том числе: консультации к экзамену экзамен	**9** 3 6
Всего	**167/72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутрикожных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер-манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер-манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции 41 «Медицинский и социальный уход» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование медицинских организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html

2. Сумин, С. А. Основы реаниматологии: учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7519-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475195.html

3. Рогозина, И. В. Медицина катастроф: учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с.: ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468159.html

4. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / Левчук И. П., Соков С. Л., Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455180.html

5. Демичев, С. В. Первая помощь / Демичев С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5823-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458235.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г. С. Ястребов -10-е. изд.-Ростов н/Д.: «Феникс», 2015-397с.

2. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь/Т.В. Отвагина.-Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-251 с. :ил.

3. Марченко, Д.В. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях: учебное пособие для студ. мед. колледжа и училищ/Д.Б.Марченко.-Ростов г/Д: Феникс, 2009 -314с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Сестринского дела, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Сестринского дела, должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.1

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов

	карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- традиционных ценностей многонационального народа России

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план

дисциплины История России

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	СССР в 1945-1953 годы. Социально-экономическое состояние	2	2		
2.	СССР в 1945-1953 годы. Особенности внутренней политики. Тенденции в развитии культуры	2	2		
3.	Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы	2	2		
4.	Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	2	2		
5.	Основные тенденции развития СССР. Экономические реформы 1960-х годов	2	2		
6.	Период «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов	2	2		
7.	Внешняя политика СССР в 19760-е – 1970-е годы. «Холодная война» и мировые конфликты	2	2		
8.	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	2	2		
9.	Локальные национальные и религиозные конфликты во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	2	2		
10.	Последний этап «перестройки». Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	2	2		
11.	Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене	2	2		

12.	Становление новой России. Радикальные экономические реформы	2	2		
13.	Становление России как федеративного государства. Корректировка курса реформ	2	2		
14.	Внешняя политика России в 1990-е годы XX века	2	2		
15.	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе, Дальнем Востоке. Возвращение Крыма	2	2		
16.	Россия в 2000-е годы	2	2		
Промежуточная аттестация		**2**			**2**
Дифференцированный зачет		2			2
ВСЕГО		**34**	**32**	**0**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		***8***	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС. Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.		
	В том числе теоретические занятия	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «СССР в 1945-1953 годы. Социально-экономическое состояние».	2	

[1] В соответствии с Приложением 3 ООП.

	2. Теоретическое занятие № 2 «СССР в 1945-1953 годы. Особенности внутренней политики. Тенденции в развитии культуры» 3. Теоретическое занятие № 3 «Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы»	2 2	
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов»	2	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		**14**	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.		
	В том числе теоретические занятия	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Основные тенденции развития СССР. Экономические реформы 1960-х годов» 2. Теоретическое занятие № 6 «Период «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов»	2 2	

	3. Теоретическое занятие № 7 «Внешняя политика СССР в 19760-е – 1970-е годы. «Холодная война» и мировые конфликты»	2	
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Локальные национальные и религиозные конфликты 1980-х-начале 1990-х годов»	2	
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства) Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Последний этап «перестройки». Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Распад СССР. Образование СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене»	2	

Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		**10**	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8 ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь») Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношения со странами Дальнего Востока. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.		
	В том числе теоретические занятия	**8**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Становление новой России. Радикальные экономические реформы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Становление России как федеративного государства. Корректировка курса реформ»	2	

	3. Теоретическое занятие № 13 «Внешняя политика России в 1990-е годы XX века» 4. Теоретическое занятие № 14 «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Внутренняя политика России на Северном Кавказе, Дальнем Востоке. Возвращение Крыма»	2 2	
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Россия в 2000-е годы»	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		***32***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.-7-е изд.-М.: Издательский центр «Академия».-(Профессиональное образование).Ч.1.-2014.-320 с.

3. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-7-е изд.-М.: Издательский центр «Академия».-(Профессиональное образование).Ч.2.-2014.-320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html

2. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html

3. История России, Всемирная история «История.ру». Режим доступа: http://www.istorya.ru

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library

5. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь - http://www.rubricon.com/konst_1.asp

6. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др.http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map

7. Сто главных документов российской истории (http://doc.histrf.ru/)

8. Федеральный историко-документальный просветительский портал (https://portal.historyrussia.org/).

9. http://www.rubricon.com/io_1.asp - энциклопедический словарь «История Отечества»

10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ - Текст: электронный.

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ - Текст: электронный.

13. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ - Текст: электронный.

14. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru - Текст: электронный.

15. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ - Текст: электронный.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ - Текст: электронный.

18. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru - Текст: электронный

19. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст,	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.2

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;

ПК 2.1. ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**94**
в т. ч.:	
практические занятия	92
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Введение		***10***	
Тема 1.1. Современный английский язык. Цели изучения медицинского английского языка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Изучение лексического материала по теме «Иностранный язык в современном мире». Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Восприятие речи на слух и адекватная реакция на услышанное с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения. *Грамматика*: времена Simple. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Английский язык как язык международного общения в медицине. Структурная организация английского языка»	2	
Тема 1.2. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. Техника перевода текстов профессиональной направленности		

	Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – *порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).*		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 2 «Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании»	2	
Тема 1.3. Моя специальность – сестринское дело	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о специальности Сестринское дело. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры/медицинского брата с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. *Грамматика:* времена Perfect. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	1. Практическое занятие № 3 «Моя специальность – сестринское дело. Роли и функции медицинской сестры/медицинского брата»	2	
Тема 1.4. Здравоохранение в России и странах изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		

	В том числе практических занятий:	**2**	
	1. Практическое занятие № 4 «Системы здравоохранения в странах изучаемого языка. Система здравоохранения в России»	2	
Тема 1.5. Использование Интернета и современных технологий в профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Достижения в сфере информационных технологий в медицине. Использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности, решение коммуникативных задач с обсуждением проблемных вопросов. Обмен мнениями о преимуществах использования Интернета в медицине. Использование Интернета и современных технологий в профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации медицинской сестрой. Грамматика: имя прилагательное, типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	В том числе практических занятий:	**4**	
	1. Практическое занятие № 5 «Современные компьютерные технологии в медицине и профессиональной деятельности. Ведение медицинской документации»	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		**12**	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Анатомия человека: основные системы организма. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).* Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практические занятия:	**2**	

	1. Практическое занятие № 6 «Основные системы человека: название, основные функции»	2	
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 7 «Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»	2	
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *условные предложения 1 и 2 типа.* Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 8 «Кровь. Состав крови. Клетки крови»	2	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 9 «Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы»	2	
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 10 «Анатомия и физиология нервной системы»	2	
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		

	Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).* Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 11 «Анатомия и физиология пищеварительной системы»	2	
Раздел 3. Больничная служба		**8**	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).* Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.		
	В том числе практические занятия:	**2**	

	1. Практическое занятие № 12 «Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей»	2	
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *предлоги места и направления.* Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в …» с использованием предлогов направления.		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 13 «Больничная служба. Отделения стационара и их функции»	2	
Тема 3.3. Больничная палата	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *конструкции there is / there are.* Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		

	Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций «there is / there are».		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 14 «Больничная палата»	2	
Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).* Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 15 «Процедура госпитализации. Карта пациента»	2	
Раздел 4. Первая помощь		**8**	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		

	Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 16 «Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях»	2	
Тема 4.2. **Виды переломов. Оказание первой помощи.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные). Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использований конструкций побудительных предложений.		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 17 «Виды переломов. Оказание первой помощи»	2	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Оказание первой помощи при отравлениях	Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 18 «Оказание первой помощи при отравлениях»	2	
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 19 «Оказание первой помощи при шоке, обмороке»	2	
Раздел 5. Заболевания и симптомы		**14**	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – *словообразование в английском языке.*		

	Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – *степени сравнения прилагательных и наречий.*		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 20 «Симптомы заболеваний»	2	
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).* Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 21 «Клинические проявления отдельных заболеваний»	2	
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	-	

	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 22 «Заболевания органов дыхания»	2	
Тема 5.4. Основные детские заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 23 «Основные детские заболевания»	2	
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *инфинитив / герундий.*Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 24 «Сердечно-сосудистые заболевания»	2	
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 25 «Заболевания пищеварительной системы»	2	
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Признаки физической смерти человека. Описание процессов в организме при умирании. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).* Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 26 «Признаки физической смерти человека»	2	
Раздел 6. Питание		**6**	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).*		

	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 27 «Питание. Основные нутриенты»	2	
Тема 6.2. Витамины и минералы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Содержание витаминов и минералов (витамины группы A, B, C, D, E, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 28 «Витамины и минералы»	2	
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		

	Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.* Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 29 «Заболевания, вызванные неправильным питанием»	2	
Раздел 7. Сестринский уход		**8**	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка говорения и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *косвенная речь в английском языке.* Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 30 «Общий уход, предметы общего ухода за больными».	2	
Тема 7.2. Работа медсестры в гериатрическом отделении	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.		

	Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Future Simple*. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 31 «Работа медсестры в гериатрическом отделении»	2	
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *Present Perfect / Past Simple.* Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 32 «Работа медсестры в психиатрическом отделении»	2	
Тема 7.4.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Работа медсестры в хирургическом отделении	Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).* Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 33 «Работа медсестры в хирургическом отделении»	2	
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		**4**	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 34 «Гигиена. Предметы гигиены»	2	
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия		

	ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *модальные глаголы долженствования (must, have to).* Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 35 «Соблюдение санитарных правил в работе медсестры»	2	
Раздел 9. Лечение пациентов		**8**	
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.* Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).		

	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 36 «Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы»	2	
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Общие правила применения лекарственных средств. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *математические выражения.* Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 37 «Дозирование и введение лекарственных препаратов»	2	
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). Особенности практики разных видов альтернативной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – *способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).* Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по	-	

	тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 38 «Виды альтернативной медицины»	2	
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		
	В том числе практические занятия:	**2**	
	1. Практическое занятие № 39 «Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения»	2	
Самостоятельная работа обучающихся Чтение и перевод профессиональных текстов Подготовка монологов, диалогов по темам Выполнение индивидуальных лексико-грамматических заданий		**14**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		***94***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия

мобильный лингафонный кабинет

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Козырева Л. Г. Английский язык для мед. колледжей: Учеб. пос./ Л.Г.Козырева, Т. В. Шадская-изд-2-е-Ростов н/Д: Феникс 2020-325с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html

4. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

3.2.2. Дополнительные источники

1.Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

2. www.studyenglish.ru Сайт для изучения английского языка. Содержит необходимый грамматический матер иал.

3. www.englishmed.com – бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский.

4. http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /- Диалоги на медицинские темы.

5. Потапов, А.А. Краткий англо-русский медицинский словарь/ А.А.Потапов.-Ростов н\Д.: Феникс, 2015.-172с.

6. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

7. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:http://www/mastudy.ru (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
умения - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке

профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.3

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., ПК 5.2., ПК 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	-пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту,

	оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

Содержание программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлено на выполнение требований Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О воинской обязанности и военной службе» (далее ФЗ-53), постановления Правительства РФ от 31.12.1999 № 1441 (ред. от 30.03.2019) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к

военной службе», приказа Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 94/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (далее – совместный приказ) в части обязательной подготовки граждан к военной службе.

Раздел рабочей программы «Основы военной службы» соответствует учебно-тематическому плану проведения учебных сборов, являющемуся приложением к совместному приказу.

Раздел «Основы военной службы» настоящей рабочей программы учебной дисциплины осваивается как юношами, так и девушками, обучающимися в колледже.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**76**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
консультации	2
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план

дисциплины Безопасность жизнедеятельности

№	Наименование тем			Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	2	2				
2.	Организация пожарной безопасности в учреждении. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ	2		2			
3.	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению	2	2				
4.	Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником	2		2			
5.	Современное оружие и его поражающие факторы	2	2				
6.	Действия населения (личного состава) в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения	2	2				
7.	Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки	2		2			
8.	Правила поведения и действия в очаге химического и	2		2			

	биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки						
9.	Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	2	2				
10.	Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации	2		2			
11.	История создания вооруженных сил. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации	2	2				
12.	Основы обеспечения безопасности военной службы	2	2				
13.	Вооруженные силы Российской Федерации	2	2				
14.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи	2		2			
15.	Понятие и сущность воинской обязанности	2	2				
16.	Воинский учет граждан	2	2				
17.	Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2		2			
18.	Призыв граждан на военную службу	2	2				
19.	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	2	2				
20.	Строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия	2		2			

21.	Общая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине	2		2			
22.	Общая физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км	2		2			
23.	Порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Караульная служба	2		2			
24.	Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Выполнение упражнений начальных стрельб	2		2			
25.	Символы воинской части	2	2				
26.	Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2		2			
27.	Боевые традиции вооруженных сил Российской Федерации	2	2				
28.	Ордена и медали. Дни воинской славы России	2	2				
29.	Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих	2	2				
30.	Социальное обеспечение военнослужащих. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по	2	2				

	контракту. Альтернативная гражданская служба						
31.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2				
32.	Тактическая подготовка: Действия солдата в бою	2		2			
33.	Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время	2	2				
34.	Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время	2	2				
35.	Военно-медицинская подготовка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	6		2	2	2	
Промежуточная аттестация		**2**					**2**
Дифференцированный зачет		2					2
ВСЕГО		**76**	**40**	**30**	**2**	**2**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	**3**	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		**20**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Цели и задачи изучения дисциплины. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Терроризм и меры по его предупреждению. Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.		

[1]В соответствии с Приложением 3 ООП.

	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Практическое занятие № 1 «Организация пожарной безопасности в учреждении. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником»	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. Действия населения (личного состава) в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки. Средства коллективной защиты населения. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Современное оружие и его поражающие факторы»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Действия населения (личного состава) в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	1. Практическое занятие №3 «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки»	2	
	2. Практическое занятие № 4 «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки»	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. Действия населения по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 5 «Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации»	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**54**	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	История создания Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.		ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «История создания вооруженных сил. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Основы обеспечения безопасности военной службы»	2	
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Вооруженные силы Российской Федерации»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 6 «Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи»	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5., 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету Призыв граждан на военную службу Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевая подготовка: Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд («Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.		

	Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построение, перестроение, повороты, перемена направления движения. Физическая подготовка: Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км.). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км. Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе. Комната для хранения оружия, ее оборудование. Порядок хранения оружия и боеприпасов. Порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. Огневая подготовка: Назначение, боевое свойство и устройство автомата. Работа частей и механизмов автомата при заряжении и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.		
	В том числе теоретических занятий	**8**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Понятие и сущность воинской обязанности»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Воинский учет граждан»	2	
	3. Теоретическое занятие № 11 «Призыв граждан на военную службу»	2	
	4. Теоретическое занятие № 12 «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	1. Практическое занятие № 7 «Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету»	2	

	2. Практическое занятие № 8 «Строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия»	2	
	3. Практическое занятие № 9 «Общая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине»	2	
	4. Практическое занятие № 10 «Общая физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км»	2	
	5. Практическое занятие № 11 «Порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Караульная служба»	2	
	6. Практическое занятие № 12 «Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Выполнение упражнений начальных стрельб».	2	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Символы воинской части»	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Боевые традиции вооруженных сил Российской Федерации»	2	
	3. Теоретическое занятие № 15 «Ордена и медали. Дни воинской славы России»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 13 «Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Обязанности лиц внутреннего наряда. Обязанности дежурного по роте. Действия при подъеме по тревоге. Права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрения и дисциплинарные взыскания. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации Тактическая подготовка: Действия солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Выбор места и скрытое расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих»	2	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Социальное обеспечение военнослужащих. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба»	2	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 14 «Тактическая подготовка: Действия солдата в бою»	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время. Военно-медицинская подготовка	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время»	2	
	2. Теоретическое занятие № 20 «Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15 «Военно-медицинская подготовка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий»	2	
	Консультации Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации	**2**	
	Самостоятельная работа Составить схему организации работы небольшого (150-200 коек) военного госпиталя в мирное время	**2**	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**76**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия.

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

общевойсковой защитный комплект.

общевойсковой противогаз, противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

респираторы.

индивидуальные противохимические пакеты.

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

носилки санитарные.

аптечка индивидуальная.

ножницы для перевязочного материала прямые.

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

устройство для отработки прицеливания

учебные автоматы АК-74

винтовки пневматические

комплект плакатов по Гражданской обороне

комплект плакатов по основам военной службы

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Козырева Л. Г. Английский язык для мед. колледжей: Учеб. пос./ Л.Г.Козырева, Т. В. Шадская-изд-2-е-Ростов н/Д: Феникс 2020-325с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html

4. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

3.2.2. Дополнительные источники

1.Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

2. www.studyenglish.ru Сайт для изучения английского языка. Содержит необходимый грамматический матер иал.

3. www.englishmed.com – бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский.

4. http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /- Диалоги на медицинские темы.

5. Потапов, А.А. Краткий англо-русский медицинский словарь/ А.А.Потапов.-Ростов н\Д.: Феникс, 2015.-172с.

6. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

7. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:http://www/mastudy.ru (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечня ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их харак-	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	теристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентированиев организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	
умения -пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи;	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Безопасности жизнедеятельности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета *Безопасности жизнедеятельности* должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.4

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	− использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физиче-	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

	ской работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**116**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет к каждом учебном семестре)	8

2.2. Тематический план дисциплины Физическая культура

2.2.1. Сводный тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
Раздел 1.Основы формирования физической культуры личности		**8**	**8**		
1.	Основы физической культуры. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни	2	2		
2.	Двигательная активность и здоровье. Проведение функциональных проб	2	2		
3.	Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль	2	2		
4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	2		
Раздел 2. Легкая атлетика		**28**		**28**	
5.	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег на короткие дистанции, финиширование	2		2	
6.	Техника низкого старта, бег на 30-40 м	2		2	
7.	Техника высокого старта, бег на 60 и 100 м	2		2	
8.	Техника бега на средние дистанции	2		2	
9.	Техника бега на длинные дистанции	2		2	
10.	Бег по пересеченной местности	2		2	
11.	Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши	2		2	
12.	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки	2		2	
13.	Техника спортивной ходьбы	2		2	

14.	Техника выполнения прыжков с места	2		2	
15.	Техника выполнения прыжков с разбега	2		2	
16.	Метание гранаты в цель и на дальность	2		2	
17.	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4		4	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		**10**		**10**	
18.	Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах	2		2	
19.	Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах	2		2	
20.	Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты	2		2	
21.	Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости	2		2	
22.	Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка	2		2	
Раздел 4.Спортивные игры		**38**		**38**	
Баскетбол		**22**		**22**	
23.	Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места	2		2	
24.	Техника ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении	2		2	
25.	Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом	2		2	
26.	Техника бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции	2		2	

27.	Техника штрафных бросков в корзину	2		2	
28.	Техника защиты. Техника перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении	2		2	
29.	Техника перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину	2		2	
30.	Техника нападения и защиты в индивидуальных действиях	2		2	
31.	Техника нападения и защиты в групповых и командных действиях	2		2	
32.	Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков	2		2	
33.	Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу	2		2	
Волейбол		**16**		**16**	
34.	Волейбол. Техника стоек и перемещений в волейболе, владения мячом	2		2	
35.	Техника владения мячом	2		2	
36.	Техника приема и передачи мяча	2		2	
37.	Подача мяча в волейболе	2		2	
38.	Техника нападающего удара	2		2	
39.	Техника блокирования	2		2	
40.	Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом	2		2	
41.	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Учебная игра	2		2	
Раздел 5. Военно-прикладная физическая подготовка		**10**		**10**	
42.	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте	2		2	

43.	Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения	2		2	
44.	Действия командира отделения, маршевые песни	2		2	
45.	Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням	2		2	
46.	Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени	2		2	
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**14**		**14**	
47.	Развитие профессионально значимых физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Круговая тренировка	2		2	
48.	Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня	2		2	
49.	Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий	2		2	
50.	Методы развития специальной выносливости медицинского работника	2		2	
51.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника	2		2	
52.	Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника				
53.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры				
Промежуточная аттестация		**8**			**8**
Дифференцированный зачет (в каждом учебном семестре)		8			8
ВСЕГО		**116**	**8**	**100**	**8**

2.2.2. Тематический план дисциплины по учебным семестрам
1 семестр

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Основы физической культуры. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни	2	2		
2.	Двигательная активность и здоровье. Проведение функциональных проб	2	2		
3.	Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль	2	2		
4.	Специальная разминка в легкой атлетике. Бег на короткие дистанции, финиширование	2		2	
5.	Техника низкого старта, бег на 30-40 м	2		2	
6.	Техника бега на средние дистанции	2		2	
7.	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	2		2	
8.	Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах	2		2	
9.	Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах	2		2	
10.	Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты	2		2	
11.	Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости	2		2	

12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	2	2		
13.	Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня	2		2	
14.	Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий	2		2	
Промежуточная аттестация		**2**			**2**
Дифференцированный зачет		2			2
ВСЕГО		**30**	**8**	**20**	**2**

2 семестр

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте	2		2	
2.	Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения	2		2	
3.	Действия командира отделения, маршевые песни	2		2	
4.	Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места	2		2	
5.	Техника ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении	2		2	
6.	Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом	2		2	
7.	Техника бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции	2		2	
8.	Техника штрафных бросков в корзину	2		2	

9.	Техника защиты. Техника перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении	2		2	
10.	Техника перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину	2		2	
11.	Техника нападения и защиты в индивидуальных действиях	2		2	
12.	Техника нападения и защиты в групповых и командных действиях	2		2	
13.	Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков	2		2	
14.	Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу	2		2	
15.	Техника высокого старта, бег на 60 и 100 м	2		2	
16.	Техника бега на длинные дистанции	2		2	
17.	Бег по пересеченной местности	2		2	
Промежуточная аттестация		**2**			**2**
Дифференцированный зачет		2			2
ВСЕГО		**36**		**34**	**2**

3 семестр

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши	2		2	
2.	Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки	2		2	
3.	Техника спортивной ходьбы	2		2	
4.	Техника выполнения прыжков с места	2		2	
5.	Техника выполнения прыжков с разбега	2		2	

6.	Метание гранаты в цель и на дальность	2		2	
7.	Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	2		2	
8.	Развитие профессионально значимых физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Круговая тренировка	2		2	
9.	Методы развития специальной выносливости медицинского работника	2		2	
10.	Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника	2		2	
11.	Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника	2		2	
12.	Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры	2		2	
13.	Волейбол. Техника стоек и перемещений в волейболе, владения мячом				
14.	Волейбол. Техника владения мячом				
15.	Волейбол. Техника приема и передачи мяча				
16.	Волейбол. Подача мяча в волейболе				
Промежуточная аттестация		**2**			**2**
Дифференцированный зачет		2			2
ВСЕГО		**26**		**24**	**2**

4 семестр

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Волейбол. Техника нападающего удара	2		2	
2.	Волейбол. Техника блокирования	2		2	
3.	Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом	2		2	
4.	Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Учебная игра	2		2	
5.	Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка	2		2	
6.	Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням				
7.	Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени				
Промежуточная аттестация		**2**			**2**
Дифференцированный зачет		2			2
ВСЕГО		**24**		**22**	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1.Основы формирования физической культуры личности		***8***	
Тема 1.1. Основы физической культуры	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Норма двигательной активности человека. Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.		

[1] В соответствии с Приложением 3 ООП.

	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. Ведение дневника самоконтроля Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.		
	В том числе теоретические занятия	**8**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Основы физической культуры. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Двигательная активность и здоровье. Проведение функциональных проб»	2	
	3. Теоретическое занятие № 3 «Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль»	2	
	4. Теоретическое занятие № 4 «Профессионально-прикладная физическая подготовка»	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**28**	
Тема 2.1. Легкая атлетика один из основных и наиболее массовых видов спорта	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование. Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции.		

	Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техник двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км. Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой Техника спортивной ходьбы. Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м. Прыжки в длину. Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление. Метание гранаты в цель и на дальность. Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики		
	В том числе практические занятия	**28**	
	1. Практическое занятие № 1 «Специальная разминка в легкой атлетике. Бег на короткие дистанции, финиширование»	2	
	2. Практическое занятие № 2 «Техника низкого старта, бег на 30-40 м»	2	
	3. Практическое занятие № 3 «Техника высокого старта, бег на 60 и 100 м»	2	
	4. Практическое занятие № 4 «Техника бега на средние дистанции»	2	
	5. Практическое занятие № 5 «Техника бега на длинные дистанции»	2	
	6. Практическое занятие № 6 «Бег по пересеченной местности»	2	
	7. Практическое занятие № 7 «Кроссовый бег 2000м –девушки, 3000м –юноши»	2	
	8. Практическое занятие № 8 «Эстафетный бег. Передача эстафетной палочки»	2	
	9. Практическое занятие № 9 «Техника спортивной ходьбы»	2	
	10. Практическое занятие № 10 «Техника выполнения прыжков с места»	2	
	11. Практическое занятие № 11 «Техника выполнения прыжков с разбега»	2	
	12. Практическое занятие № 12 «Метание гранаты в цель и на дальность»	2	
	13. Практическое занятие № 13, 14 «Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики»	4	

Раздел 3. Атлетическая гимнастика		**10**	
Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Упражнения для развития основных мышечных групп. Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах. Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах. Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.		
	В том числе практические занятия	**10**	
	1. Практическое занятие № 15 «Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах».	2	
	2. Практическое занятие № 16 «Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах».	2	
	3. Практическое занятие № 17 «Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты».	2	
	4. Практическое занятие № 18 «Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости».	2	
	5. Практическое занятие № 19 «Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка».	2	
Раздел 4.Спортивные игры		**38**	
Тема 4.1. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении. Передачи мяча различными способами. Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.		

	Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции с места и в движении. Ловля мяча Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Техника защиты. Командные действия игроков. Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях. Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков. Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.		
	В том числе практические занятия	**22**	
	1. Практическое занятие № 20 «Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом. Техника ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места»	2	
	2. Практическое занятие № 21 «Техника ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении».	2	
	3. Практическое занятие № 22 «Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом».	2	
	4. Практическое занятие № 23 «Техника бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции».	2	
	5. Практическое занятие № 24 «Техника штрафных бросков в корзину».	2	
	6. Практическое занятие № 25 «Техника защиты. Техника перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении».	2	
	7. Практическое занятия № 26 «Техника перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину»	2	
	8. Практическое занятия № 27 «Техника нападения и защиты в индивидуальных действиях»	2	
	9. Практическое занятие № 28 «Техника нападения и защиты в групповых и командных действиях»	2	
	10. Практическое занятие № 29 «Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков»	2	
	11. Практическое занятие № 30 «Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу»	2	
Тема4.2.	**Содержание учебного материала**	**16**	

Волейбол	Стойки в волейболе. Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом Перемещение по площадке. Техника владения мячом. Подача мяча различными способами. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча Прием мяча, передача мяча Нападающие удары, блокирование ударов. Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. Командные действия игроков.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практические занятия	**16**	
	1. Практическое занятие № 31 «Волейбол. Техника стоек и перемещений в волейболе, владения мячом».	2	
	2. Практическое занятие № 32 «Техника владения мячом»	2	
	3. Практическое занятие № 33 «Техника приема и передачи мяча».	2	
	4. Практическое занятие № 34 «Подача мяча в волейболе».	2	
	5. Практические занятия № 35 «Техника нападающего удара».	2	
	6. Практическое занятие № 36 «Техника блокирования»	2	
	7. Практическое занятие № 37 «Индивидуальные и групповые тактические действия в защите и нападении. Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом»	2	
	8. Практическое занятие № 38 «Совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите. Учебная игра»	2	
Раздел 5. Военно-прикладная физическая подготовка		**10**	
Тема 5.1. Военно-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте. Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения. Действия командира отделения, маршевые песни. Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням , в том числе в условиях ограниченного времени		

	1. Практическое занятие № 39 «Строевая подготовка. Строевые команды. Строевые упражнения на месте»	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	2. Практическое занятие № 40 «Строевые упражнения в движении. Перестроения, схождения, расхождения»	2	
	3. Практическое занятие № 41 «Действия командира отделения, маршевые песни»	2	
	4. Практическое занятие № 42 «Техника безопасности при обращении с оружием. Положения при стрельбе. Стрельба по неподвижным мишеням»	2	
	5. Практическое занятие № 43 «Стрельба по неподвижным мишеням в условиях ограниченного времени»	2	
Раздел 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка		**14**	
Тема 6.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Круговая тренировка для развития физических качеств. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых качеств, умений и навыков. Развитие физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий. Методы развития специальной выносливости медицинского работника Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практическое занятие № 44 «Развитие профессионально значимых физических качеств посредством деловых и спортивных игр. Круговая тренировка»		
	Практическое занятие № 45 «Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня».		
	Практическое занятие № 46 «Биомеханика в профессиональной деятельности медицинской сестры. Принципы здоровьесберегающих технологий».		
	Практическое занятие № 47 «Методы развития специальной выносливости медицинского работника»		

	Практическое занятие № 48 «Методы развития ловкости, как профессионально значимого качества медработника»		
	Практическое занятие № 49 «Методы развития скорости одиночного движения и общей скорости, необходимой для медицинского работника»		
	Практическое занятие № 50 «Составление и проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры»		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в каждом учебном семестре		**8**	
Всего:		***116***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется универсальный спортивный зал, открытая спортивная площадка.

Оборудование и инвентарь спортивного зала и спортивной площадки:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки; оборудование для силовых упражнений, спортивные тренажеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке, по военно-прикладной подготовки: место для стрельбы, винтовки пневматические (или электронные аналоги).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор и экран (или телевизор) для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей/В.А.Епифанов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019.-528с.

2. Мироненко, Е. Н. Физическая культура / Мироненко Е. Н. , Трещева О. Л. , Штучная Е. Б. , Муллер А. И. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_399.html

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А. А. Бишаева.-8-е-изд.-М.: Издательский центр «Академия»,2010(2017).-304с.

2. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru

3. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвыhttp://www.mossport.ru

4. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие / Лифанов А. Д., Гейко Г. Д., Хайруллин А. Г. - Казань: КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226064.html

5. Черданцева, Р. Г. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ: Учебно-методическое пособие / Р. Г. Черданцева, С. А. Дробышева. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 56 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_116.html

6. Шевелева, И. Н. Физическая культура и здоровье студента в образовательном процессе: учеб, пособие / И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова, О. О. Фадина и др. - Москва: Советский спорт, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-00129-141-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291411.html

7. Захарова, Л. В. Физическая культура : учебник / Захарова Л. В. , Люлина Н. В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-7638-3640-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836400.html

8. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html

9. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва

: Советский спорт, 2022. - 169 с. - ISBN 978-5-00129-264-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292647.html

10. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html

11. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html

12. Кизько, А. П. Физическая культура. Теоретический курс : учебное пособие / Кизько А. П. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7782-2984-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229846.html

13. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт трудящихся / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков - Москва: Советский спорт, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-9718-0768-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807681.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента. Тестирование
умения − использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; − владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний,	- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигатель-

связанных с учебной и производственной деятельностью; − владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; − владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; − владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - *применение рациональных приемов двигательных функций в* профессиональной деятельности;	ных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.04. Физическая культура** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование спортивного, открытой спортивной площадки для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение спортивного, открытой спортивной площадки должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 4.5

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной

		этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план

дисциплины Основы бережливого производства

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Организационные основы здравоохранения	2	2		
2.	Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении	2	2		
3.	Этический кодекс медицинской сестры	2	2		
4.	Теоретические основы бережливого производства	2	2		
5.	Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации	2	2		
6.	Инструменты бережливого производства	2	2		
7.	Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин	2	2		
8.	Картирование потока создания ценности	2		2	
9.	Алгоритм внедрения бережливого производства в медицинской организации	2	2		
10.	Организация работы отделений медицинской организации и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства	2	2		
11.	Организация работы регистратуры, приемного отделения медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства	2		2	

12.	Организация работы кабинета (отделения) медицинской профилактики с использованием инструментов бережливого производства	2		2	
13.	Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства	2		2	
14.	Применение инструмента 5С	2		2	
15.	Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	2	2		
16.	Стандартизация и непрерывное совершенствование		2		
17.	Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации	2		2	
18.	Формирование корпоративной культуры бережливого производства	2	2		
Промежуточная аттестация		**2**			**2**
Зачет		2			2
ВСЕГО		**38**	**24**	**12**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	**3**	***4***
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организационные основы здравоохранения»	2	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Этический кодекс медицинской сестры.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении» 2. Теоретическое занятие № 3 «Этический кодекс медицинской сестры»	2 2	

[1] В соответствии с Приложением 3 ООП.

Тема 3. **Теоретические основы бережливого производства**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	История становления концепции бережливого производства Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Теоретические основы бережливого производства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации»	2	
Тема 4. **Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин. Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Инструменты бережливого производства»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Картирование потока создания ценности»	2	

Тема 5. **Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении**	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики) Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Алгоритм внедрения бережливого производства в медицинской организации» 2. Теоретическое занятие № 9 «Организация работы отделений медицинской организации и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства»	2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Практическое занятие № 2 «Организация работы регистратуры, приемного отделения медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства» 2. Практическое занятие № 3 «Организация работы кабинета (отделения) медицинской профилактики с использованием инструментов бережливого производства» 3. Практическое занятие № 4 «Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства» 4. Практическое занятие № 5 «Применение инструмента 5С»	2 2 2 2	
Тема 6. **Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.
	Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации.		

	Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации»	2	
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Стандартизация и непрерывное совершенствование»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практические занятия № 6 «Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации»	2	
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Формирование корпоративной культуры бережливого производства»	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	2	
Всего:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Грудина, О. Н. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева и др. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 128 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230531.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71283816/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71903570/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71903568/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71544084/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71898350/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/75003287/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/401567316/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/401567316/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексов медицинской сестры	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Умения - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Мини-	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	стерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.6

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц;

	экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план

дисциплины Основы финансовой грамотности

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения				
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	Банк и банковские депозиты	2	2			
2.	Кредиты	2	2			
3.	Заключение кредитного договора. Кейс – «покупка машины»	2		2		
4.	Рассчетно-кассовые операции	2	2			
5.	Фондовый рынок. Инвестиции. Инфляция	2	2			
6.	Инструменты фондового рынка	2	2			
7.	Способы инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2		2		
8.	Налоги и налогообложение	2	2			
9.	Подача налоговой декларации	2		2		
10.	Страховой рынок России	2	2			
11.	Кейс – «Страхование жизни»	2		2		
12.	Создание собственного бизнеса	2	2			
13.	Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-план	2		2		
14.	Обеспечение старости	2	2			
15.	Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	2	2			
16.	Домашняя бухгалтерия	2	2			
17.	Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета	4		2	2	
Промежуточная аттестация		**2**				**2**
Зачет		2				2
ВСЕГО		**38**	**22**	**12**	**2**	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1.Банковская система России		***8***	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Понятия «сбережения», «инфляция». Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. Депозиты. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Управление рисками по депозитам	*2*	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Банк и банковские депозиты»	2	
Тема 1.2. Кредиты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). Принципы кредитования, схема погашения кредитов. Типичные ошибки при использовании кредита Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Кредиты»	2	

[1] В соответствии с Приложением 3 ООП.

	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Заключение кредитного договора. Кейс – «покупка машины»	2	
Тема 1.3. Рассчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). Электронные деньги		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Рассчетно-кассовые операции»	2	
Раздел 2.Фондовый рынок		**6**	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. Валютная и фондовая биржи Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Фондовый рынок. Инвестиции. Инфляция» 2.Теоретическое занятие № 5 «Инструменты фондового рынка»	2 2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 2 «Способы инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		**4**	
Тема 3.1. Налоги	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Налоги, виды налогов. Субъект, предмет и объект налогообложения. Ставка налога, сумма налога. Системы налогообложения. Налоговые льготы, налоговые вычеты. Налоговая декларация		

	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 6«Налоги и налогообложение»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 3 «Подача налоговой декларации»	2	
Раздел 4. Страхование		**4**	
Тема 4.1. Страховой рынок России	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Страховые услуги, страховые риски. Участники страхового договора. Виды страхования в России. Использование страхования в повседневной жизни Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.Кейс – «Страхование жизни»		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Страховой рынок России»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 4 «Кейс – «Страхование жизни»	2	
Раздел 5. Собственный бизнес		**4**	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. Планирование рабочего времени, венчурист. Предпринимательство, предприниматель. Банкротство.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Создание собственного бизнеса»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 5 «Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана»	2	
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		**2**	
Тема 6.1. Обеспечение старости	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Пенсионный фонд и его функции. Негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсии. Обязательное пенсионное страхование.		

	Добровольное пенсионное обеспечение.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Обеспечение старости»	2	
Раздел 7. Финансовое мошенничество		**2**	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила финансовой безопасности		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Финансовые пирамиды и защита от мошенничества»	2	
Раздел 8. Личное финансовое планирование		**6**	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. Бюджет, формирование бюджета. Виды активов и пассивов, доходы и расходы. Реальные и номинальные доходы семьи. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Домашняя бухгалтерия»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 6 «Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к промежуточной аттестации	**2**	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	
Всего:		***38***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия.

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Список литературы

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д: ЮФУ,

2020. - 212 с. ISBN 978-5-9275-3558-3. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.html

2. Шаркова, А. В. Словарь финансово-экономических терминов / Шаркова А. В., Килячков А. А., Маркина Е. В - Москва: Дашков и К, 2017. - 1168 с. - ISBN 978-5-394-02801-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html

3. Артемьева, С. С. Финансы, денежное обращение, кредит: учебник для вузов / С. С. Артемьева, В. В. Митрохин, В. И. Чугунов и др. - Москва: Академический Проект, 2020. - 469 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2901-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129019.html

3.2.2 Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru

Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru

1. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru

2. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com

3. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru

4. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения.	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.7

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История медицины» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; - анализировать значение сестринского дела для последующего развития	Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; - историю медицинских систем и медицинских школ; - выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

	медицины сопоставлять развитие сестринского дела с развитием медицины в России и во всем мире	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**22**
в т. ч.:	
теоретические занятия	20
промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Становление и развитие медицинской науки		**10**	
Тема 1.1. Медицина древнего мира.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Врачевание в период зрелости первобытного общества Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа. Врачевание в древней Месопотамии и в древнем Египте. Мифология и врачевание. Развитие врачевания. Мумифицирование. Врачевание в древней Индии. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Аюрведа. Врачевание в древней Греции. Мифологические основы врачевания и храмовая медицина. Влияние натурфилософии на медицину, философы о медицине. Врачебные школы. Гиппократ и его вклад в медицину. «Гиппократов сборник». Известные врачи Александрии.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Медицина древнего мира».	2	
Тема 1.2. Медицина средние века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Медицина в средние века в Западной Европе. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения. Медицина в эпоху Возрождения.		

	Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452—1519). Андреас Везалий (1514—1564) и его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий.Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.) Народная медицина. Медицина в средневековой Руси. Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Медицина в Московском государстве XVI—XVII вв. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари. Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные мероприятия в городах		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Медицина в средние века»	2	
Тема 1.3. Медицина нового времени	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Особенности развития медицины в XVIII—XIX вв. Открытия вакцин, развитие бактериологии, вирусологии Внутренние болезни. Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764—1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Медицина нового времени»	2	
Тема 1.4. Развитие медицины в России в XX-XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Становление советской медицины. Влияние Октябрьской революции на развитие отечественной медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Первые декреты советской власти в области охраны здоровья населения. Медицина в годы гражданской войны. Принципы советской медицины. Санитарно-гигиеническая и профилактическая направленность в развитии советской медицины. И.П. Павлов — «старейшина физиологов мира».		

	Советская медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие военной медицины. Успехи военной эпидемиологии. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины и физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения. Международное сотрудничество в области медицины Международный Красный Крест. Лига Общество Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Нобелевские премии в области медицины. Роль научно-технического прогресса в медицине. Новые системы здравоохранения. Новейшие открытия в современной медицине. Клонирование, имплантация эмбриона, медики –лауреаты Нобелевской премии Открытие новых лекарственных средств, разработка методов диагностики, лечения и профилактики болезней.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Развитие медицины в России в XX веке»	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Новейшие открытия в современной медицине»	2	
Раздел 2. История развития сестринского дела		**10**	
Тема 2.1. История развития сестринского дела за рубежом	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий Поль. Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821; Россия, 1844). Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры (США,1877). Профессиональные сестринские организации (США-1886; Великобритания- 1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899)		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «История развития сестринского дела за рубежом»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела»	2	

Тема 2.2 История развития сестринского дела в России	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие сестринского дела в России. Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). «Сердобольные вдовы» (1815-1892 г.). Создание Свято- Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 г.г.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 г.г.). Российское общество Красного Креста. Создание системы среднего специального медицинского образования. Вклад средних медицинских работников в дело победы над врагом. Примеры участия медицинских сестер в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Деятельность Российского общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела (К.Рой, Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан). Основные направления реформы сестринского дела в России. Международная практическая конференция «Новые сестры для Новой России» (1993). Первый Всероссийский съезд медицинских сестер (Санкт -Петербург. 1998). Сестринские периодические издания. Задачи Ассоциации медицинских сестер России. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «История развития сестринского дела в России до 20 века»	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «История развития сестринского дела в России в 20 веке. Вклад средних медицинских работников в годы Великой Отечественной войны»	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Основные направления и события в процессе реформирования и развития сестринского дела в России на современном этапе»	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	
Всего:		***22***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html

2. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html

3. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд. , стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию : учеб. пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4072-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html

2. Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А. , Шок Н. П. , Сергеева М. С. , Панова Е. А. , Григорьян Я. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html

3. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга третья : учеб. пособие в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия / под ред. Д. А. Балалыкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4074-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; - анализировать значение сестринского дела для последующего развития медицины сопоставлять развитие сестринского дела с развитием медицины в России и во всем мире	демонстрирует умение анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; понимает логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение анализировать значение сестринского дела для последующего развития медицины сопоставлять развитие сестринского дела с развитием медицины в России и во всем мире	Текущий контроль в форме собеседования, тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;	демонстрирует знание основных этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; демонстрирует знание истории изыскания эффективных средств лечения и	Устный опрос. Тестирование.

- историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; - историю медицинских систем и медицинских школ; - выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.	профилактики, становление и развитие медицинской науки; демонстрирует знание истории медицинских систем и медицинских школ; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в развитии медицины; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание роли выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.07 История медицины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.8

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 08,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**147**
в т. ч.:	
теоретические занятия	64
практические занятия	74
Промежуточная аттестация (экзамен)	9

2.2. Тематический план

дисциплины Анатомия и физиология человека

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Анатомия и физиология как науки, изучающие человека. Основы цитологии.	2	2		
2.	Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани	4	2	2	
3.	Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии	2	2		
4.	Скелет головы. Кости мозгового отдела черепа.	2	2		
5.	Скелет головы. Кости лицевого отдела черепа.	4	2	2	
6.	Мышцы головы и шеи. Расположение и функции.	2		2	
7.	Строение и соединения позвоночного столба, грудной клетки.	4	2	2	
8.	Мышцы живота груди, спины. Расположение и функции.	2		2	
9.	Строение и соединения верхней конечности.	4	2	2	
10.	Мышцы верхней конечности. Расположение и функции.	2		2	
11.	Строение и соединения нижней конечности.	4	2	2	
12.	Мышцы нижней конечности. Расположение и функции.	2		2	
13.	Обзор дыхательной системы. Её роль для организма.	2	2		
14.	Строение и функции воздухоносных путей.	4	2	2	
15.	Строение и функции легких. Плевра.	4	2	2	
16.	Физиология дыхательной системы.	2		2	
17.	Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	2	2		
18.	Строение и деятельность сердца.	4	2	2	
19.	Сосуды большого и малого кругов кровообращения.	4	2	2	
20.	Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены.	2		2	
21.	Лимфатическая система.	4	2	2	

22.	Строение и функции пищеварительной системы.	2	2		
23.	Полость рта, глотка, пищевод: строение и функции.	4	2	2	
24.	Желудок: строение и функции. Состав и свойства желудочного сока.	2		2	
25.	Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	4	2	2	
26.	Кишечник: строение и пищеварение в нем.	4	2	2	
27.	Тонкая и толстая кишка: расположение, строение, функции.	2		2	
28.	Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров, и углеводов.	2	2		
29.	Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма.	4	2	2	
30.	Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы.	4	2	2	
31.	Строение и функции почек.	2		2	
32.	Мочевыводящие пути: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	4	2	2	
33.	Физиология органов мочевыделения.	2		2	
34.	Процесс репродукции. Половая система человека.	4	2	2	
35.	Мужские и женские половые органы. Их функциональная характеристика.	4	2	2	
36.	Кровь: состав и функции.	4	2	2	
37.	Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови, резус-фактор.	2		2	
38.	Органы кроветворения и иммунной системы.	2	2		
39.	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез.	4	2	2	
40.	Функциональная характеристика гормонов. Гипо- и гиперфункции желез.	2		2	
41.	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг: строение и функции.	4	2	2	
42.	Головной мозг: строение и функции.	4	2	2	
43.	Периферическая нервная система.	2		2	
44.	Вегетативная нервная система.	2		2	
45.	Высшая нервная деятельность человека.	2	2		

46.	Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов.	4	2	2	
47.	Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и функции.	2	2		
48.	Анатомия и физиология кожи.	2		2	
Промежуточная аттестация		**6**			**6**
Экзамен		6			6
ВСЕГО		**148**	**66**	**76**	**6**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		**6**	
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. Орган, системы органов. Цитология – наука о клетке. Строение и функции животной клетки. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей. Расположение, функции, структурные единицы эпителиальной, мышечной, соединительной, нервной тканей.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Анатомия и физиология как науки, изучающие человека. Основы цитологии.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Основы гистологии. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани»	2	

[1] В соответствии с Приложением 3 ООП.

Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		**28**	
Тема 2.1. **Кость как орган. Соединение костей.** **Основы миологии.**	**Содержание учебного материала**	**28**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Общий план строения скелета человека. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. Соединения костей. Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц, группы мышц. Мышечное сокращение. Утомление мышц. Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей. Изучение с помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов: - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины; - скелета верхней конечности, его отделов; строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелета нижней конечности; скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей;		

	- мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности.		
	В том числе теоретических занятий	**12**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии»	2	
	2. Теоретическое занятие № 4 «Скелет головы. Кости мозгового отдела черепа.»	2	
	3. Теоретическое занятие № 5 «Скелет головы. Кости лицевого отдела черепа»	2	
	4. Теоретическое занятие № 6 «Строение и соединения позвоночного столба, грудной клетки»	2	
	5. Теоретическое занятие № 7 «Строение и соединения верхней конечности»	2	
	6. Теоретическое занятие № 8 «Строение и соединения нижней конечности»	2	
	В том числе практических занятий	**16**	
	1. Практическое занятие № 2 «Скелет головы. Череп в целом. Строение и соединения костей черепа»	2	
	2. Практическое занятие № 3 «Мышцы головы и шеи. Расположение и функции»	2	
	3. Практическое занятие № 4 «Строение и соединения позвоночного столба, грудной клетки»	2	
	4. Практическое занятие № 5 «Мышцы живота груди, спины. Расположение и функции»	2	
	5. Практическое занятие № 6 «Строение и соединения верхней конечности»	2	
	6. Практическое занятие № 7 «Мышцы верхней конечности. Расположение и функции»	2	
	7. Практическое занятие № 8 «Строение и соединения нижней конечности»	2	
	8. Практическое занятие № 9 «Мышцы нижней конечности. Расположение и функции»	2	

Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		**12**	
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. Этапы дыхания. Строение и функции органов дыхательной системы. Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания. 6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Резервные возможности системы дыхания. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови. Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи). Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов. Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации. Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Обзор дыхательной системы. Её роль для организма» 2. Теоретическое занятие № 10 «Строение и функции воздухоносных путей» 3. Теоретическое занятие № 11 «Строение и функции легких. Плевра»	2 2 2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие № 10 «Строение и функции воздухоносных путей» 2. Практическое занятие № 11 «Строение и функции легких. Плевра» 3. Практическое занятие № 12 «Физиология дыхательной системы»	2 2 2	

Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		**16**	
Тема 4.1. Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы»	2	
Тема 4.2. Строение и деятельность сердца	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. Цикл сердечной деятельности. Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. Проводящая система сердца, её функциональные особенности. Сердечный цикл и его фазовая структура. Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца. Сравнительная характеристика каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Строение и деятельность сердца»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	1. Практическое занятие № 13 «Строение и деятельность сердца»	2	
Тема 4.3. Сосуды большого и малого круга кровообращения.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Системное кровообращение. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены Основные законы гемодинамики. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Сосуды большого и малого кругов кровообращения»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие № 14 «Сосуды большого и малого кругов кровообращения» 2. Практическое занятие № 15 «Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены»	2 2	
Тема 4.4.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Лимфатическая система	Значение лимфатической системы. Лимфа и ее состав. Лимфатические сосуды. Движение лимфы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы. Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Лимфатическая система»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 16 «Лимфатическая система»	2	
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		**24**	
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Общий план строения пищеварительной системы. Значение пищеварения и методы его исследования. Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов брюшной полости к брюшине.	2	
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Строение и функции пищеварительной системы»	2	
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Процессы пищеварения на уровне полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Акт глотания. Регуляция глотания.		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3.,

	Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.		ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие № 17 «Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции» 2. Практическое занятие № 18 «Желудок: строение и функции. Состав и свойства желудочного сока»	2 2	
Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. Регуляция выработки поджелудочного сока Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 19 «Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа»	2	

Тема 5.4 **Кишечник: строение и пищеварение в нем.**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. Механическая и химическая обработка пищи. Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Кишечник: строение и пищеварение в нем	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие № 20 «Кишечник: строение и пищеварение в нем» 2. Практическое занятие № 21 «Тонкая и толстая кишка: расположение, строение, функции»	2 2	
Тема 5.5 **Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Общее понятие об обмене веществ в организме. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Значение минеральных веществ и микроэлементов.		

	В том числе теоретических занятий	**2**	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1. Теоретическое занятие № 20 «Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров, и углеводов»	2	
Тема 5.7 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температура человека и ее суточное колебание. Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. Физическая и химическая терморегуляция. Обмен веществ как источник образования теплоты. Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). Физиологические механизмы теплоотдачи. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды. Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 22 «Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма»	2	
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		**20**	
	Содержание учебного материала	**6**	
	Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма.		ОК 01, ОК 02, ОК 08

Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	Топография и строение органов мочевыделительной системы. *3.*Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие № 23 «Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы»	2	
	2. Практическое занятие № 24 «Строение и функции почек»	2	
Тема 6.3 Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевыведения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 23 «Мочевыводящие пути: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал»	2	

	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие № 25 «Мочевыводящие пути: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал» 2. Практическое занятие № 26 «Физиология органов мочевыделения»	2 2	
Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл. Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов		ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 24 «Процесс репродукции. Половая система человека 2. Теоретическое занятие № 25 «Мужские и женские половые органы. Их функциональная характеристика	2 2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие № 27 «Процесс репродукции. Половая система человека» 2. Практическое занятие № 28 «Мужские и женские половые органы. Их функциональная характеристика»	2 2	
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		**8**	
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	**Содержание учебного материала**	6	
	Внутренняя среда организма, постоянство ее состава. Кровь как часть внутренней среды организма.		ОК 01, ОК 02, ОК 08

	Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. Группы крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови. Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора. Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 26 «Кровь: состав и функции	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие № 29 «Кровь: состав и функции» 2. Практическое занятие № 30 «Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови, резус-фактор»	2 2	
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Кроветворение. Кроветворные органы. Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма. Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 27 «Органы кроветворения и иммунной системы»	2	
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		**24**	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека. Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.		

Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Нарушения функции эндокринных желез. Классификация желез внутренней секреции Топография эндокринных желез, особенности строения. Механизмы действия гормонов, биологический эффект Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 28 «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 31 «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез»	2	
Тема 8.2 Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Интегрирующая роль нервной системы. Центральна и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). Понятие рефлекса, классификация рефлексов. Спинной мозг: строение и функции. Головной мозг: строение и функции. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Вегетативная нервная система. Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки)		

	Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов. Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 29 «Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг: строение и функции 1. Теоретическое занятие № 30 «Головной мозг: строение и функции»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие № 33 «Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг: строение и функции» 2. Практическое занятие № 34 «Головной мозг: строение и функции»	2 2	
Тема 8.3 Периферическая нервная система	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы. Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 35 «Периферическая нервная система»	2	
Тема 8.4. Вегетативная нервная система	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Вегетативные сплетения. Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы Показать		

	на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 36 «Вегетативная нервная система»	2	
Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип. Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлекторной деятельности. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь. Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы. 6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 31 «Высшая нервная деятельность человека»	2	
Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общий план строения анализатора Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение. Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность. Строение и значение органов вкуса и обоняния С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 32 «Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	2	

		2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 37 «Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов»	2	
Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Строение и функции кожи. Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. Корковые отделы анализатора. Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	-	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 38 «Анатомия и физиология кожи»	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Всего:		**148**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;

- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;

- набор зубов;

- скелет на подставке;

- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;

- головной мозг;

- сердце;

- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Анатомия и физиология человека: Иллюстрированный учебник/под ред. проф. И. В. Гайворонского. -Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2022. -672с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И. В. Гайворонский. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 496 с.
3. Самусев, Р.П.Атлас анатомии и физиологии человека: учебное пособие/ Р.П.Самусев, Н.Н.Сентябрев. – 3-е изд.-Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021. -768с.
4. Самусев, Р.П Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреж. сред. проф. образование/ Р.П.Самусев. – 7-е изд. перераб.- Москва: АСТ: Мир и рбразование, 2019.- 544 с.
5. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html
6. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб, пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html
7. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : Т. 3. Нервная система. Органы чувств: учебное пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. (Анатомия человека) - ISBN 978-5-9704-5776-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457764.html
8. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В.

Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб, и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // URL:http://www.medcol-legelib.ru/book/ISBN9785970454572.html

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Анатомический атлас [Текст] /под ред.А.И.Спивака. -М.: Владис, 2017. -1690 с.

2. Борисович, А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А. И. Борисович. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 154 с.

3. Борзяк, Э.И. Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас / Э.И. Борзяк, Г.фон Хагенс, И.Н. Путалова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.-480 с.

4. Боянович, Ю.В. Атлас анатомии человека [Текст] /Ю.В.Боянович .- Ростов н/ - Д.: Феникс, 2017.-734 с.

5. Кондрашев, А.В. Нормальная анатомия человека [Текст]: учеб, пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. -М.: ЭКСМО, 2015. -400 с.

6. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. [Текст] :учебн. пособие, 1-е изд., 2018.- 426 с.

7. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб, пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2017. -320 с. - (Электронная книга).

8. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]: учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.

9. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.

10. Смольянникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб, для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольянникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.

11. Топоров, Г.Н. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко. -М.: Медицина, 2015. -278 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП 01. Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека с основами патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.9

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т. ч.:	
теоретические занятия	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план дисциплины Основы патологии

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию	2	2		
2.	Альтерация. Патология обмена веществ	4	2	2	
3.	Альтерация. Некроз	4	2	2	
4.	Расстройство кровообращения	2	2	2	
5.	Воспаление	4	2		
6.	Патология терморегуляции. Лихорадка	2	2		
7.	Опухоли	2	2		
8.	Компенсаторно-приспособительные реакции	4	2	2	
9.	Патология крови	2		2	
10.	Патология сердечно-сосудистой системы	4	2	2	
11.	Патология дыхания	2		2	
12.	Патология органов пищеварения	2		2	
13.	Патология органов мочевыделения	2		2	
Промежуточная аттестация		**2**			**2**
Зачет		2			2
ВСЕГО		**38**	**18**	**18**	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общая нозология		***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Исходы болезни. Терминальное состояние.	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию»	2	
Раздел 2. Общепатологические процессы		***22***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1.,
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Альтерация, понятие, виды. Дистрофия – определение, сущность.		

Альтерация. Патология обмена веществ	Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.		ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Альтерация. Патология обмена веществ»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Альтерация. Патология обмена веществ»	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. Некроз – омертвение тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Альтерация. Некроз»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Альтерация. Некроз»	2	
Тема 2.3. Расстройство кровообращения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза.		

	Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Расстройство кровообращения»	2	
Тема 2.4. Воспаление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. Роль воспаления в патологии. Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Воспаление»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 3 «Воспаление»	2	
Тема 2.5. Патология терморегуляции. Лихорадка.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств теплорегуляции: гипер- и гипотермия. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9

	Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Патология терморегуляции. Лихорадка»	2	
Тема 2.6. Опухоли	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. Действие опухолей на организм человека. Рак, его виды. Саркома, ее виды. Опухоли меланинобразующей ткани.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Опухоли»	2	
Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. Стадии компенсаторных реакций. Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации.		

	Заживление ран. Гипертрофия: рабочая, викарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. Понятие метаплазии, значение для организма. Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Компенсаторно-приспособительные реакции	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 4 «Компенсаторно-приспособительные реакции»	2	
Раздел 3.Частная патология		**12**	
Тема 3.1. Патология крови	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа. Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 5 «Патология крови»	2	
Тема 3.2. Патология сердечно-сосудистой системы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности.		

	Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок. Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам		ЛР 9
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Патология сердечно-сосудистой системы»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 6 «Патология сердечно-сосудистой системы»	2	
Тема 3.3. Патология дыхания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия. Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.	-	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 7 «Патология дыхания»	2	
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. Панкреатит. Воспаление кишечника. Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения. Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам		

	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 8 «Патология органов пищеварения»	2	
Тема 3.5. Патология органов мочевыделения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	-	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 9 «Патология органов мочевыделения»	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Всего:		***38***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Основы патологии предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЖК телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html

3. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7246-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472460.html

4. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html

3.2.2 Дополнительная литература

1. Швырев, А.А.Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/ А.А.Швырев; под общ. ред. Р.Ф.Морозовой. -8-е изд., стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-411с

2. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html

3. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / Струков А. И. , Серов В. В. - Москва : Литтерра, 2010. - 848 с. - ISBN 978-5-904090-26-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090265.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей	Тестовый контроль с применением информационных технологий.

– структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Анатомии и физиологии человека с основами патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.10

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	3	*4*
Раздел 1. Фонетика		**6**	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Введение. Краткая история латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. Латинский алфавит.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Введение. История латинского языка. Латинский алфавит»	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Звуки и буквы латинского языка. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Фонетика. Правила постановки уда-рения»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Звуки и буквы латинского языка. Ударение. Краткость и долгота»	2	

Раздел 2. Грамматика		**12**	
Тема 2.1. Имя существительное	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. Способ записи существительных в словаре - словарная форма. Несогласованное определение Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Имя существительное»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 2 «Имя существительное 1 и 2 склонения».	2	
Тема 2.3. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным		
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 3 «Имя прилагательное I группы».	2	
Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	3-е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Имя существительное 3, 4 и 5 склонений»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 4 «Имя существительное 3, 4 и 5 склонений. Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3, 4 и 5 склонений».	2 2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		**12**	

Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте. Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Правила выписывания рецептов»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 5. «Оформление латинской части рецепта»	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. Названия солей.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Химическая номенклатура»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 6 «Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей».	2	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. Номенклатура лекарственных средств.		

	Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.		4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практические занятия № 7 «Название лекарственных средств по их фармакологическому действию»	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		**12**	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. Важнейшие латинские и греческие приставки. Однословные клинические термины – сложные слова. Начальные и конечные терминоэлементы. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Терминологическое словообразование. Важнейшие латинские и греческие приставки»	2 2	

	2. Теоретическое занятие № 8 «Однословные клинические термины – сложные слова. Греко-латинские дуплеты. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей»		
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практические занятия № 10 «Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии»	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры. Изучение профессиональных терминов		
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практические занятия № 9 «Профессиональные термины в сестринском деле»	2	
	Консультации Разбор проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации	**2**	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

Основная литература

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352

с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html

2. Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html

Дополнительные источники

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/Ю.И.Городкова. -21-е-изд.,стер.-М.:Кнорус,2014.-256с.

2. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь. http://latinsk.ru/

3. Латынь, латинский язык: http://latinsk.ru/

4. Медицинский словарь: http://www.wmed.ru/dic.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет

Умения – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.11

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА С МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКОЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с медицинской генетикой» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план дисциплины

Генетика с основами медицинской генетики

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Генетика как наука. История развития медицинской генетики	2	2		
2.	Цитологические основы наследственности	2	2		
3.	Основные типы деления эукариотической клетки	2		2	
4.	Биохимические основы наследственности	4	2	2	
5.	Законы Менделя	2	2		
6.	Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип	2	2		
7.	Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование	2		2	
8.	Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт	2		2	
9.	Виды изменчивости. Мутагенез	4	2	2	
10.	Методы изучения наследственности и изменчивости	2	2		
11.	Генеалогический метод изучения наследственности	2		2	
12.	Цитогенетический метод. изучения наследственности Кариотипирование	2		2	
13.	Наследственные болезни и их классификация Хромосомные болезни	2	2		
14.	Генные болезни. Мультифакториальные заболевания	2	2		
15.	Наследственные болезни и их причины	2		2	
16.	Медико-генетическое консультирование	2	2		

Промежуточная аттестация	**2**			**2**
Дифференцированный зачет	2			2
ВСЕГО	**38**	**20**	**16**	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	**3**	
Раздел 1. Основы генетики		**2**	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Генетика как наука. История развития медицинской генетики»	2	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. .Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».		

	Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Цитологические основы наследственности»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Основные типы деления эукариотической клетки»	2	
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность. Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Биохимические основы наследственности»	2	

	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 2 «Биохимические основы наследственности»	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**12**	
Тема 3.1. Типы наследования признаков	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода.Решение задач.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Законы Менделя»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип»	2	
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 3 «Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование»	2	
	2. Практическое занятие № 4 «Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт»	2	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
	Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез.	2	

	Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.		ЛР 7, ЛР 9
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Виды изменчивости. Мутагенез»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 5 «Виды изменчивости. Мутагенез»	2	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		**6**	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, популяционно-статистический, иммуногенетический методы. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Методы изучения наследственности и изменчивости»	2	
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 6 «Генеалогический метод изучения наследственности» 2. Практическое занятие № 7 «Цитогенетический метод. изучения наследственности Кариотипирование»	2 2	
Раздел 5. Наследственность и патология		**8**	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом.		

	Мультифакториальные заболевания. Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. Изучение хромосомных и генных заболеваний. Моногенные и полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Наследственные болезни и их классификация Хромосомные болезни». 2. Теоретическое занятие № 9 «Генные болезни. Мультифакториальные заболевания».	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 8 «Наследственные болезни и их причины»	2	
Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Медико-генетическое консультирование»	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика человека с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html

2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., Хандогина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html

3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html

4. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7790-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477908.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики/ Э.Д.Рубан.-4-е изд., стер.-Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-319с.

2. Аксенов, П. А. Генетика: учебно-методическое пособие / П. А. Аксенов, В. А. Брынцев, Т. Г. Махрова. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-7038-5430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854303.html

3. Бочков Н.П. Медицинская генетика : учебник / под ред.Н.П.Бочкова.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.-224 с. : ил.-224 с. – ISBN 978-5-9704-5481-7.- Текст: электронный //URL: https://www.rosmelib.ru/book/ISBN9785970454817.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами	Экспертная оценка выполнения практических заданий

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Генетика с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Генетики человека с основами медицинской генетики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.12

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**63**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	18
лабораторные занятия	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	9

2.2. Тематический план дисциплины

Основы микробиологии и иммунологии

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	2	2		
2.	Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2		2	
3.	Экология микроорганизмов	2	2		
4.	Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий	2	2		
5.	Лабораторное занятие «Микроскопические методы изучения бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков	2		2	
6.	Физиология бактерий, методы ее изучения	4	2	2	
7.	Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных инфекций	4	2	2	
8.	Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций, инфекций наружных покровов	4	2	2	
9.	Профилактика бактериальных инфекций. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам	4	2	2	
10.	Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов	2	2		
11.	Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	2	2		
12.	Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения и лабораторной диагностики вирусов	2	2		
13.	Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций	2	2		

14.	Профилактика распространения вирусных инфекций. Противовирусные препараты	2	2		
15.	Иммунитет, его значение для человека	2	2		
16.	Лабораторное занятие «Постановка простейших серологических реакций и их учет	2		2	
17.	Патология иммунной системы	2	2		
18.	Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет	2		2	
19.	Иммунотерапия и иммунопрофилактика	2	2		
20.	Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии	2		2	
21.	Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология	2	2		
22.	Методы микробиологической диагностики протозоозов	2		2	
23.	Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология	2	2		
24.	Методы микробиологической диагностики гельминтозов. Аллергическое исследование	2		2	
Промежуточная аттестация		**6**			**6**
Экзамен		9			6
ВСЕГО		**63**	**32**	**22**	**9**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы микробиологии и иммунологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	**3**	***4***
Раздел 1. Общая микробиология		**6**	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы»	2	
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2.,
	Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.		

[1] В соответствии с Приложением 3 ООП.

	Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.		ЛР 9, ЛР 10
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Экология микроорганизмов»	2	
Раздел 2. Бактериология		**20**	
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Прокариоты и эукариоты. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Классификация бактерий. Морфология и ультраструктура бактерий»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 2 «Лабораторное занятие «Микроскопические методы изучения бактерий. Методы окрашивания и принципы приготовления мазков»	2	
Тема 2.2. Физиология бактерий, методы ее изучения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, рост и размножение бактерий. Микробиологические методы исследования. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.		

	Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Физиология бактерий, методы ее изучения»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 3 «Физиология бактерий, методы ее изучения»	2	
Тема 2.3. Частная бактериология	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Возбудители бактериальных респираторных инфекций: дифтерии, скарлатины, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, туберкулёза, респираторного хламидиоза, микоплазмоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кишечных инфекций: эшерихиозов, сальмонеллёзов, брюшного тифа и паратифов, дизентерии, холеры, ботулизма, пищевых токсикоинфекций и интоксикаций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций: чумы, туляремии, боррелиозов, риккетсиозов Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов: сибирской язвы, сапа, столбняка, газовой гангрены, сифилиса, гонореи, трахомы, урогенитального хламидиоза. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.		

	Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях. Механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств. Общая характеристика механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам. Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам. Профилактика бактериальных инфекций		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных инфекций» 2. Теоретическое занятие № 6 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций, инфекций наружных покровов» 3. Теоретическое занятие № 7 «Профилактика бактериальных инфекций. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам»	2 2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Практическое занятие № 4 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных, респираторных инфекций» 2. Практическое занятие № 5 «Частная бактериология. Возбудители бактериальных кровяных инфекций, инфекций наружных покровов» 3. Практическое занятие № 6 «Профилактика бактериальных инфекций. Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам»	2 2 2	
Раздел 3. Микология		**4**	
Тема 3.1. Классификация и структура грибов. Методы изучения микозов.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Общая характеристика грибов как эукариотических гетеротрофных микроорганизмов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы. Процессы жизнедеятельности грибов: питания, дыхания, размножения и роста. Культивирование грибов. Условия для культивирования грибов. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Грибы как санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.		

	Возбудители грибковых кишечных (микотоксикозов), респираторных и инфекций наружных покровов (дерматомикозов). Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета. Методы микробиологической диагностики микозов.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов» 2. Теоретическое занятие № 9 «Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов»	2 2	
Раздел 4. Вирусология		**4**	
Тема 4.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Особенности классификации вирусов. Структура вирусов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об абортивном и интегративном типах. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней. Возбудители вирусных кишечных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций Профилактика распространения инфекций. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе теоретических занятий	**4**	

	1. Теоретическое занятие № 10 «Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы изучения и лабораторной диагностики вирусов» 2. Теоретическое занятие № 11 «Частная вирусология. Возбудители вирусных инфекций Профилактика распространения вирусных инфекций. Противовирусные препараты»	2 2	
Раздел 5.Учение об иммунитете		**12**	
Тема 5.1. Иммунитет, его значение для человека	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Виды иммунитета. Иммунная система человека. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение. Постановка простейших серологических реакций и их учет		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 12. «Иммунитет, его значение для человека»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 7. «Лабораторное занятие «Постановка простейших серологических реакций и их учет»	2	
Тема 5.2. Патология иммунной системы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.		

	Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма. Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 13. «Патология иммунной системы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 8 «Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет».	2	
Тема 5.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Иммунотерапия и иммунопрофилактика»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 9 «Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии»	2	
Раздел 6. Паразитология и протозоология		**8**	
Тема 6.1. Общая характеристика простейших	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амеба), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности морфологии и жизнедеятельности простейших. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе теоретических занятий	**2**	

	1. Теоретическое занятие № 15 «Общие вопросы медицинской паразитологии. Протозоология»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практическое занятие № 10 «Методы микробиологической диагностики протозоозов»	2	
Тема 6.2. Медицинская гельминтология	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах. Профилактика гельминтозов. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Практические занятия № 11 «Методы микробиологической диагностики гельминтозов. Аллергическое исследование»	2	
Промежуточная аттестация –экзамен		**6**	
Всего:		**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ микробиологии и иммунологии» оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии -Ростов н/Д.: Феникс, 2018. -381с.

2. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко – М.: Гэотар-Медиа, 2018. -368с.

3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

4. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html

5. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб, и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html

6. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности.

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

4. http://www.gamaleya.ru/ Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН

5. http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351 словарь по микробиологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет
умения - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными	Экспертная оценка выполнения практических заданий

	правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Основ микробиологии и иммунологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.13

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**98**
в т. ч.:	
теоретические занятия	46
практические занятия	48
самостоятельная работа обучающихся	2
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план дисциплины Фармакология

№	Наименование тем		Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
1.	История фармакологии. Пути получения лекарств	4	2		2	
2.	Рецепт, общие правила выписывания, оформления	2		2		
3.	Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы	2	2			
4.	Правила выписывания в рецептах мягких, жидких, твердых лекарственных форм	2		2		
5.	Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций	2		2		
6.	Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств	4	2	2		
7.	Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств	4	2	2		
8.	Антисептические и дезинфицирующие средства	4	2	2		
9.	Антибиотики. Классификация. Характеристика различных групп. Принцип расчета дозировки	4	2	2		
10.	Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	4	2	2		
11.	Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	4	2	2		

12.	Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства	4	2	2		
13.	Психотропные средства	4	2	2		
14.	Анальгетики	4	2	2		
15.	Общие и местные анестетики	4	2	2		
16.	Средства, действующие на холинергический синапс	4	2	2		
17.	Средства, действующие на адренергический синапс	4	2	2		
18.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	4	2	2		
19.	Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	4	2	2		
20.	Средства, влияющие на систему крови	4	2	2		
21.	Препараты гормонов	4	2	2		
22.	Противоаллергические средства	4	2	2		
23.	Нестероидные противовоспалительные средства	4	2	2		
24.	Средства, влияющие на органы дыхания	4	2	2		
25.	Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. Желчегонные средства. Гепатопротекторы	4	2	2		
26.	Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. Препараты витаминов	4	2	2		
Промежуточная аттестация		**2**				**2**
Дифференцированный зачет		2				2
ВСЕГО		**98**	**46**	**48**	**2**	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	**3**	***4***
Раздел 1. Общая рецептура		**12**	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами).		

	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «История фармакологии. Пути получения лекарств» 2. Теоретическое занятие № 2 «Мягкие, жидкие, твердые лекарственные формы»	2 2	
	В том числе практические занятия	**6**	
	1. Практическое занятие № 1 «Рецепт, общие правила выписывания, оформления» 2. Практическое занятие № 2 «Правила выписывания в рецептах мягких, жидких, твердых лекарственных форм». 3. Практическое занятие № 3 «Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций».	2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Значение работ ученого в развитии фармакологии» (ученый – по выбору обучающихся)	**2**	
Раздел 2. Общая фармакология		**8**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Принципы дозирования. Государственная фармакопея. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств» 2. Теоретическое занятие № 4 «Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств»	2 2	
	В том числе практические занятия	**4**	

	1. Практическое занятие № 4 «Фармакокинетика и фармакодинамика лекарств» 2. Практическое занятие № 5 «Виды действия. Побочное действие. Реакции, вызванные длительным приемом и отменой лекарств»	2 2	
Раздел 3. Частная фармакология		**76**	
Тема 3.1. Противомикробные средства	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Бета-лактамные антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств. Синтетические противомикробные и антибактериальные средства.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе теоретические занятия	**8**	

	1. Теоретическое занятие № 5 «Антисептические и дезинфицирующие средства» 2. Теоретическое занятие № 6 «Антибиотики. Классификация. Характеристика различных групп. Принцип расчета дозировки» 3. Теоретическое занятие №7 «Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты» 5. Теоретическое занятие № 8 «Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп»	2 2 2 2	
	В том числе практические занятия	**8**	
	1. Практическое занятие № 6 «Антисептические и дезинфицирующие средства» 2. Практическое занятие № 7 «Антибиотики. Классификация. Характеристика различных групп. Принцип расчета дозировки» 3. Практическое занятие № 7 «Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты» 4. Практическое занятие № 8 «Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп»	2 2 2 2	
Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Психостимуляторы. Психостимулирующее действие кофеина.Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. Общетонизирующие средства.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	

	1. Теоретическое занятие № 9 «Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства» 2. Теоретическое занятие № 10 «Психотропные средства»	2 2	
	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие № 10 «Средства, влияющие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства» 2. Практическое занятие № 11 «Психотропные средства»	2 2	
Тема 3.3. Анальгетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Аналгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими аналгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических аналгетиков. Ненаркотические аналгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Анальгетики»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 12Анальгетики»	2	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 12 «Общие и местные анестетики»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	

	1. Практическое занятие № 13 «Общие и местные анестетики»	2	
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Средства, действующие на холинергический синапс»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 14 «Средства, действующие на холинергический синапс»	2	
Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Средства, действующие на адренергический синапс»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	

	1. Практическое занятие № 15 «Средства, действующие на адренергический синапс»	2	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 15 «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 16 «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства»		
Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатоликов. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты		

	Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты. Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 16 «Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 17 «Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства»	2	
Тема 3.9. **Средства, влияющие на систему крови**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Средства, влияющие на эритропоэз Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 17 «Средства, влияющие на систему крови»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 18 «Средства, влияющие на систему крови»	2	

Тема 3.10. Препараты гормонов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 18 «Препараты гормонов»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 19 «Препараты гормонов»		
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 19 «Противоаллергические средства» 2. Теоретическое занятие № 20 «Нестероидные противовоспалительные средства»	2 2	

	В том числе практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие №20 «Противоаллергические средства» 2. Практическое занятие № 21 «Нестероидные противовоспалительные средства»	2 2	
Тема 3.12. **Средства, влияющие на органы дыхания**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты.	2	
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 21 «Средства, влияющие на органы дыхания»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 22 «Средства, влияющие на органы дыхания»		
Тема 3.13. **Средства, влияющие на органы пищеварения**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты.		

	Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия. Витамины.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 22 «Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. Желчегонные средства. Гепатопротекторы» 2. Теоретическое занятие № 23 «Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. Препараты витаминов»	2 2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 23 «Средства, понижающие продукцию соляной кислоты в желудке. Препараты, используемые при недостаточной секреции желудка, поджелудочной железы. Желчегонные средства. Гепатопротекторы» 2. Практическое занятие № 24 «Слабительные, противорвотные, антидиарейные препараты. Препараты витаминов»	2 2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**98**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При

3.2.1. Основная литература

1. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html

2. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6208-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462089.html

3. Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html

4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru

2. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник 2-е изд. перераб. и доп.-М:ГЕОТАР-Медиа.2022-272с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в	Экспертная оценка выполнения практических заданий

- применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06 Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.14

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.2. ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.6 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	– эффективно работать в команде; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	– основные направления психологии, психологию личности и малых групп – задачи и методы психологии; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни – особенности делового общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**46**
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план дисциплины Психология

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика	2	2		
2.	Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. Темперамент в структуре личности. Характер	2	2		
3.	Волевые и эмоциональные процессы. Познавательные процессы	2	2		
4.	Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути	2	2		
5.	Психологические особенности овладения профессией	2	2		
6.	Введение в социальную психологию. Личность и общество	2	2		
7.	Социальная психология групп	2		2	
8.	Понятие об общении. Деловое общение	2	2		
9.	Психология делового общения	2		2	
10.	Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение	4	2	2	
11.	Психология семьи. Нарушение структуры семьи	2	2		
12.	Этническая психология	2	2		
13.	Медицинская этика и деонтология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания	2	2		
14.	Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни	2	2		
15.	Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека	2	2		
16.	Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры	2		2	
17.	Психологические аспекты экстремальных ситуаций	2	2		
18.	Посттравматическое стрессовое расстройство	2		2	

19.	Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение	2	2		
20.	Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль	2	2		
21.	Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления	2		2	
Промежуточная аттестация		**2**			**2**
Дифференцированный зачет		2			2
ВСЕГО		**46**	**32**	**12**	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Общая психология		***12***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии. Психика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет психологии, ее задачи. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии. Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика»	2	
Тема 1.2. Психологические особенности личности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2.
	Понятие личности. Характеристика и структура личности. Факторы развития и формирования личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Современные подходы к изучению темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика.		

[1] В соответствии с Приложением 3 ООП.

	Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Акцентуации характера. Понятие воли. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности. Виды стресса. Профилактика стресса. Познавательные (когнитивные) процессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение и внушение. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Понятие об интеллекте. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.		ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Психологические особенности личности. Мотивационная сфера. Темперамент в структуре личности. Характер»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Волевые и эмоциональные процессы. Познавательные процессы»	2	
	3. Теоретическое занятие № 4 «Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути»	2	
Тема 1.3. Психология профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Психологические особенности овладения профессией»	2	
Раздел 2. Социальная психология. Психология общения		***18***	

Тема 2.1. Основы социальной психологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации. Социальная установка личности. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Понятие и основные характеристики группы. Классификация, структура групп. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Введение в социальную психологию. Личность и общество»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Социальная психология групп»	2	
Тема 2.2. Основы психологии общения и конфликтологии	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4 ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации. Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Психологический контакт и методы его установления. Споры и дискуссии. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы.		

	Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Девиантное поведение. Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. Типология и модальность межэтнических конфликтов.		
	В том числе теоретических занятий	**8**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Понятие об общении. Деловое общение» 2. Теоретическое занятие № 8 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение» 3. Теоретическое занятие № 9 «Психология семьи. Нарушение структуры семьи» 4. Теоретическое занятие № 10 «Этническая психология»	2 2 2 2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие № 2 «Психология делового общения» 2. Практическое занятие № 3 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение»	2 2	
Раздел 3.Медицинская психология		***18***	
Тема 3.1. Медицинская психология	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинской сестры. Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 4.2. ПК 4.3, ПК 4.4

	Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе медицинской сестры. Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий, способы снижения тревоги. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в медицинских организациях различного профиля. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Особенности психологического взаимодействия медсестры с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Понятие экстремальной ситуации. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии. Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное		ПК 4.6, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12

	лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.		
	В том числе теоретических занятий	**12**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Медицинская этика и деонтология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Синдром профессионального выгорания»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека»	2	
	4. Теоретическое занятие № 14 «Психологические аспекты экстремальных ситуаций»	2	
	5. Теоретическое занятие № 15 «Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Паллиативное лечение»	2	
	6. Теоретическое занятие № 16 «Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль»	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие № 4 «Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры»	2	
	2. Практическое занятие № 5 «Посттравматическое стрессовое расстройство»	2	
	3. Практическое занятие № 6 «Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологи», оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

– учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

– тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

– комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

– ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд, испр.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7517-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475171.html

2. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html

3. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.: ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html

3.2.2. Дополнительные источники

Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту: http://нэб.рф/

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: https://ps-psiholog.ru/

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: https://psychologyofcommunication.jimdo.com/

Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / А. М. Руденко. С. И. Самыгин.-3-е изд.-Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-383с.

Психология общения: учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко. С. И. Самыгин.-2-е изд., стер.-Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-317с.

Психология: учебник для мед. училищ и колледжей/ И. В. Островская.-2-е изд., испр.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-480с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания – основные направления психологии, психологию личности и малых групп – задачи и методы психологии; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни – особенности делового общения	Анализ основных направлений общей, социальной и медицинской психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых и больших групп. Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье. Перечисление основных правил и норм медицинской этики. Понимание и узнавание особенностей	общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров; - анализ работы обучающихся при моделировании ролевых ситуаций.
Умения – эффективно работать в команде; – осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; – использовать простейшие методики саморегуляции,		

поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации; – регулировать и разрешать конфликтные ситуации; – общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; – использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	психических процессов у здоровых и больных людей. Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Описание причин возникновения стресса. Знание приемов и методов саморегуляции	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.15

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов; - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий; - организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.	- порядок и условия установления инвалидности; - социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - понятие организации доступной среды для инвалидов; - организацию оказания инвалидам медицинской помощи; - особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**28**
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.	Характеристика основных типов нарушения здоровья	2	2		
3.	Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы	2	2		
4.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг	2	2		
5.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов	2	2		
6.	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду	2	2		
7.	Организация доступной среды для инвалидов	2	2		
8.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи	2	2		
9.	Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи	2	2		
10.	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи	2	2		
11.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи	2	2		
12.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2		
13.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам	2	2		
Промежуточная аттестация		**2**			**2**
Зачет		2			2
ВСЕГО		**28**	**26**	**0**	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Оказание доступной среды для инвалидов при оказании медицинских- услуг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Характеристика основных типов нарушения здоровья»	2	

[1] В соответствии с Приложением 3 ООП.

	2. Теоретическое занятие № 3 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2	
Тема 2. Виды медицинских услуг и порядок их оказания	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг»	2	
Тема 3. Основы реабилитации инвалидов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду»	2	
	3. Теоретическое занятие № 7 «Организация доступной среды для инвалидов»	2	
Тема 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4.,
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи.		

	Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях.		ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи» 2. Теоретическое занятие № 9 «Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи» 3. Теоретическое занятие № 10 «Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи»	2 2 2	
Тема 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам с различными типами нарушения здоровья	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК.4.3, ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6, ПК 5.2 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14,
	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи» 2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата» 3. Теоретическое занятие № 13 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам»	2 2 2	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Всего:		***28***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации доступной среды для инвалидов», оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

– учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

– тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

– комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

– ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

2. Трудовое право и право социального обеспечения в условиях больших вызовов (Седьмые Гусовские чтения): материалы Международной научно-практической конференции / Составители : Н. Л. Лютов, А. Л. Благодир, Ф. О. Дзгоева. - Москва : РГ-Пресс, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-9988-1229-3. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998812293.html

3. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html

4. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html

5. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).

- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».

- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Порядок и условия установления инвалидности Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг Понятие организации доступной среды для инвалидов Организацию оказания инвалидам медицинской помощи Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам	- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче; - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. - правильное оформление документации; - проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса. - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - перечисление основных видов реабилитации инвалидов. - предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья; - общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи; - выполнение правильных действий при проведении деловой игры.	общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса;
Умения Использовать необходимые нормативно-правовые документы Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов		

Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья	- точность и грамотность применения действующего законодательства; - правильное оформление документации при направлении на МСЭ; - нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности; - перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. - объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»; - составление ИПР инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. - точность и грамотность применения юридической терминологии; - определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам; - анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг. - нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. - выполнение правильных действий при проведении деловой игры. - правильное составление документации;	

	- анализирование правовой документации; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса; - объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам. - анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам; - подбор и анализ информации для реферативных сообщений; - обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов. - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты; - подбор и анализ информации для реферативного сообщения; - определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Организации доступной среды для инвалидов должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.15.1

к ООП специальности

34.02.01 Сестринское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Махачкала, 2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.04, ОК.06 ОК.09	– применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов; – формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов; – ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.	– понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации; – содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами; – социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; – нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов; – правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**28**
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.	Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы	2	2		
3.	Характеристика различных типов нарушения здоровья	2	2		
4.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	2	2		
5.	Общественные организации инвалидов	2	2		
6.	Реализация инвалидами прав на здоровье	2	2		
7.	Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов	2	2		
8.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов	2	2		
9.	Особенности регулирования труда инвалидов	2	2		
10.	Концепции инклюзивного образования	2	2		
11.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений	2	2		
12.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2	2		
Промежуточная аттестация		**2**			**2**
Зачет		2			2
ВСЕГО		**26**	**24**	**0**	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2	

[1] В соответствии с Приложением 3 ООП.

	3. Теоретическое занятие № 3 «Характеристика различных типов нарушения здоровья»	2	
Тема 2. Законодательства о социальной защите инвалидов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Общественные организации инвалидов».	2	
	3. Теоретическое занятие № 6 «Реализация инвалидами прав на здоровье»	2	
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.		

	В том числе теоретических занятий	**8**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 8 «Учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями»	2	
	3. Теоретическое занятие № 9 «Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов»	2	
	4. Теоретическое занятие № 10 «Особенности регулирования труда инвалидов»	2	
Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально- средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Концепции инклюзивного образования»	2	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений»	2	
	3. Теоретическое занятие № 13 «Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт»	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Всего:		***26***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации доступной среды для инвалидов, оснащенный оборудованием:

– рабочее место преподавателя;

– посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);

– учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);

– тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;

– комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

– ноутбук с лицензионным программным обеспечением,

– ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

2. Трудовое право и право социального обеспечения в условиях больших вызовов (Седьмые Гусовские чтения): материалы Международной научно-практической конференции / Составители : Н. Л. Лютов, А. Л. Благодир, Ф. О. Дзгоева. - Москва : РГ-Пресс, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-9988-1229-3. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998812293.html

3. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html

4. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html

5. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).

- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».

- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умения:	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов

ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
Знания:	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб для инвалидов