**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института дополнительного профессионального образования Бутаев Р.Ш.

«___» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»

**Б2.Б.01(П) Базовая часть**

**Специальность 31.08.32- Дерматовенерология**

**Уровень высшего образования – ординатура**

**Квалификация – врач-дерматовенеролог**

**Кафедра кожных и венерических болезней**

**Форма обучения – очная**

**Срок обучения 2 года**

**Курс – 1, 2**

**Семестр –1,2,3,4.**

**Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 66/2376**

**Форма контроля – зачет с оценкой**

**Махачкала 2024**

**Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1074 от «25» августа 2014 г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «20» мая 2023г., протокол №10**

**Рабочая программа согласована:**

**1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В. Р. Мусаева)**

**2. Декан ФПК ВК _____ (Р.Н. Шахсинова)**

**Заведующий кафедрой, д.м.н, доцент_____ (М.Н. Гаджимурадов)**

**Составители:**

1.Зав. кафедрой кожных и венерических болезней доцент, д.м.н., М.Н. Гаджимурадов

Магомедова А.М- к.м.н., доцент кафедры кожных и венерических болезней

Мугутдинова А.С.- к.м.н., доцент кафедры кожных и венерических болезней

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная (клиническая) практика
Тип практики: базовая часть
Способ проведения практики: стационарная
Форма проведения практики: практика проводится согласно утвержденному учебному плану непрерывно.
Продолжительность производственной (клинической) практики - 66 ЗЕ (2376 академических часов)
Базами практики являются лечебно-профилактические организации:
Клинические базы: Республиканский кожно-венерологический диспансер (ГБУ РД РКВД) г. Махачкала, Санитарная 53.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-дерматовенеролога.
Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.32 «Дерматовенерология»; подготовка врача – дерматовенеролога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций по данной специальности:
- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее - ПК):

***профилактическая деятельность:***

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)

**диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК- 5);

***лечебная деятельность:***

готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями (ПК-6);

***реабилитационная деятельность***:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8)

***психолого-педагогическая деятельность:***

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

***организационно-управленческая деятельность:***

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

| Номер/ индекс компетенции | Наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями |
|---|---|---|
| **УК -1** | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **Знать:** способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации |
| | | **Уметь:** абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области общей врачебной практики, а также междисциплинарных областях. |
| | | **Владеть:** методологией абстрактного мышления, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). |
| **ПК-1** | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | **Знать:** 1. Методы и уровни первичной, вторичной профилактики дерматозов и ИППП. 2. Регламентирующую документацию противоэпидемических мер |
| | | **Уметь:** 1. Составить план первичной, вторичной профилактики дерматозов и ИППП, противоэпидемических мероприятий |
| | | **Владеть:** 1. Навыком разработки комплекса мероприятий профилактики дерматовенерологических заболеваний и проведения противоэпидемических мероприятий. |
| **ПК -2** | готовность к проведению | **Знать:** Иметь представление о |

| | | |
|---|---|---|
| | профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | диспансеризации и основных ее принципах |
| | | **Уметь:** Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю |
| | | **Владеть:** Осуществление диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом |
| **ПК-5** | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | **Знать:** - анализ закономерности функционирования отдельных органов, систем и организма в целом;<br>- сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о состоянии здоровья пациента;<br>- выявлять общие и специфические признаки заболевания и нарушения функции в связи с заболеванием или повреждением; определять необходимость специальных дополнительных методов исследования |
| | | **Уметь:** − Интерпретация данных о состоянии здоровья пациента;<br>−определение признаков заболевания;<br>−определение необходимость дополнительных методов исследования;<br>формирование индивидуального плана реабилитации |
| | | **Владеть:** -опыт проведения лечебных мероприятий;<br>- принцип тактики врачебных действий при назначении средств реабилитации в комплексной терапии больного и оценкой адекватности средств и методов ЛФК. |
| **ПК-6** | Готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями | **Знать: 1.** Принципы лечения, клинические рекомендации, стандарты лечения дерматовенерологических заболеваний<br>2. Особенности ухода за кожей взрослых и детей с дерматологической патологией<br>3. Показания к оказанию помощи в стационарных условиях и в условиях дневного стационара<br>4. Правила оформления медицинской документации |
| | | **Уметь: 1.** Определять план лечения взрослых и детей с дерматологическими заболеваниями и ИППП<br>2. Проводить необходимые лечебные мероприятия у пациентов с дерматовенерологической патологией<br>3. Заполнять медицинскую документацию |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:**<br>1. Навыком составления плана лечения в соответствии с клиническими рекомендациями по профилю дерматовенерология<br>2. Навыком проведения необходимых лечебных процедур и манипуляций<br>3. Навыком заполнения медицинской документации<br>4. Навыком оформления рекомендаций об уходе за кожей детей и взрослых с кожными заболеваниями |
| **ПК-8** | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации | **Знать:** - основные подходы к рекомендациям и назначению оптимального режима питания, труда, отдыха в зависимости от морфофункционального статуса; - определять показания и противопоказания к назначению физиотерапии, рефлексотерапии, фототерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии при заболеваниях кожи, слизистых оболочек; - механизм лечебно– реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, фототерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии; использовать основные курортные факторы при лечении пациентов дерматологического профиля |
| | | **Уметь:** - обосновать выбор физиотерапевтического воздействия, природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; - предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическим лечении; лекарственной, немедикаментозной терапии; - разработать оптимальную тактику лечения заболеваний с использованием физиотерапевтических методов, природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии |
| | | **Владеть:** - осуществлять реабилитационные мероприятия методами физиотерапии, лекарственной, немедикаментозной терапии использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов немедикаментозной терапии с учетом современных подходов к назначению средств |
| **ПК-9** | готовность к формированию у населения, пациентов и | **Знать:** Ведение среди населения санитарно-просветительной работы |
| | | **Уметь:** Сохранение и укрепление своего |

| | | |
|---|---|---|
| | членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | здоровья и здоровья окружающих |
| | | **Владеть:** Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей |
| **ПК-10** | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | **Знать:** осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения |
| | | **Уметь:** составление индивидуальной программы лечения у пациентов с учетом основных принципов |
| | | **Владеть:** опыт проведения индивидуальных или групповых лечебных мероприятий на разных этапах лечения; |

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-дерматовенеролог»:

**А - Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «дерматовенерология» в амбулаторных условиях.**

**А/01.8** - Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях пациентам с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, заболеваниями волос, микозами гладкой кожи и ее придатков, лепрой

**А/02.8** - Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях пациентам с инфекциями, передаваемыми половым путем, урогенитальными инфекциями и с вызванными ими осложнениями

**А/03.8** - Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения в отношении пациента с заболеваниями по профилю «дерматовенерология»

**А/04.8-** Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала

**А/05.8** - Оказание медицинской помощи в экстренной форме

**В- Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю «дерматовенерология» в стационарных условиях, а также в условиях дневного статционара**

**В /01.8** – Оказание специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара, пациентам с дерматозами, доброкачественными новообразованиями кожи, микозами гладкой кожи и ее придатков, лепрой, поражениями суставов, лимфопролиферативными заболеваниями

**В /02.8** – Оказание специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара, пациентам с инфекциями, передаваемыми

половым путем
**В /03.8** – Проведение медицинских экспертиз
**В /04.8** – Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала
**В /05.8 -** Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 4 семестре

## 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики»» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.32 «Дерматовенерология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на дальнейшие углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.1 Дерматология
Б1.Б.2 Венерология
Б1.Б.3 Общественное здоровье и здравоохранение
Б1.Б.4 Педагогика
Б1.Б.5 Патология
Б1.Б.6 Медицина чрезвычайных ситуаций
Б1.В.ОД.1 Инфекционные болезни
Б1.В.ДВ.1.1 Наследственные и приобретенные болезни волос
Б1.В.ДВ.1.2 Косметология

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ.

Таблица 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 66 зачетных ед. (2376 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов / зачетных единиц | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | всего |
| **Общая трудоемкость (в часах/зет)** | 504\14 | 504\14 | 612\17 | 756\21 | *2376/66* |
| **Контактная работа (в часах):** | | | | | |
| *Самостоятельная работа (СР)* | *504* | *504* | *612* | *756* | *2376* |
| **Вид промежуточной аттестации** | | | | **Зачет с оценкой** | **Зачет с оценкой** |

**Трудоемкость видов практики**

| № | Профиль отделения | Часы | Всего недель | ЗЕ |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***1*** | Мужское кожное отделение №1 РКВД | 728 | 14 | 20 |
| 2 | Женское кожное отделение РКВД | 728 | 14 | 20 |
| 3 | Мужское кожное отделение №2 РКВД | 188 | 3 | 5,5 |
| 4 | Детское отделение РКВД | 195 | 4 | 5,5 |
| 5 | Венерологическое отделение РКВД | 161 | 3 | 4,5 |
| 6 | Поликлиническое отделение РКВД | 161 | 3 | 4,5 |
| 7 | Лабораторное отделение РКВД | 161 | 3 | 4,5 |
| 8 | ***Аккредитационно-симуляционный центр*** | 54 | 1 | 1,5 |
| | **Всего** | **2376** | **44** | **66** |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № | Разделы практики | Содержание раздела | Коды компетенций | Трудоёмкость | | Трудовые функции | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | нед | часы | | |
| 1 | Мужское кожное отделение №1 РКВД<br><br>Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика вводное информирование по вопросам организации и содержания производственной практики. | - Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования<br>- Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5 ,<br>ПК-6 ,<br>ПК-8 ,<br>ПК-9,<br>ПК-10. | 14 | 728 | A/01.8<br>A/02.8<br>A/03.8<br>A/04.8<br>A/05.8<br>B/01.8<br>B/02.8<br>B/03.8<br>B/04.8<br>B/05.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 2 | Женское кожное отделение РКВД | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5 ,<br>ПК-6 ,<br>ПК-8 ,<br>ПК-9,<br>ПК-10. | 14 | 728 | A/01.8<br>A/02.8<br>A/03.8<br>A/04.8<br>A/05.8<br>B/01.8<br>B/02.8<br>B/03.8<br>B/04.8<br>B/05.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Мужское кожное отделение №2 РКВД | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах.<br>. | УК-1,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5 ,<br>ПК-6 ,<br>ПК-8 ,<br>ПК-9,<br>ПК-10. | 3 | 188 | A/01.8<br>A/02.8<br>A/03.8<br>A/04.8<br>A/05.8<br>B/01.8<br>B/02.8<br>B/03.8<br>B/04.8<br>B/05.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 4 | Детское отделение РКВД | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5 ,<br>ПК-6 ,<br>ПК-8 ,<br>ПК-9,<br>ПК-10. | 4 | 195 | A/01.8<br>A/02.8<br>A/03.8<br>A/04.8<br>A/05.8<br>B/01.8<br>B/02.8<br>B/03.8<br>B/04.8<br>B/05.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 5 | Венерологическое отделение РКВД | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5 ,<br>ПК-6 ,<br>ПК-8 ,<br>ПК-9,<br>ПК-10. | 3 | 161 | A/01.8<br>A/02.8<br>A/03.8<br>A/04.8<br>A/05.8<br>B/01.8<br>B/02.8<br>B/03.8<br>B/04.8<br>B/05.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 6 | Поликлиническое отделение РКВД | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5 ,<br>ПК-6 ,<br>ПК-8 ,<br>ПК-9, | 3 | 161 | A/01.8<br>A/02.8<br>A/03.8<br>A/04.8<br>A/05.8<br>B/01.8<br>B/02.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ПК-10. | | | B/03.8 | проверка навыков) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | B/04.8<br>B/05.8 | |
| 7 | Лабораторное отделение РКВД | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5 ,<br>ПК-6 ,<br>ПК-8 ,<br>ПК-9,<br>ПК-10. | 3 | 161 | A/01.8<br>A/02.8<br>A/03.8<br>A/04.8<br>A/05.8<br>B/01.8<br>B/02.8<br>B/03.8<br>B/04.8<br>B/05.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 8 | Симуляционный курс (аккредитационно-симуляционный центр) | 1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых»<br>2. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь» | УК-1,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5 ,<br>ПК-6 ,<br>ПК-8 ,<br>ПК-9,<br>ПК-10. | 1 | 54 | A/01.8<br>A/02.8<br>A/03.8<br>A/04.8<br>A/05.8<br>B/01.8<br>B/02.8<br>B/03.8<br>B/04.8<br>B/05.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | ИТОГОВЫЙ | Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике. | УК-1,<br>ПК-1,<br>ПК-2,<br>ПК-5 ,<br>ПК-6 ,<br>ПК-8 ,<br>ПК-9,<br>ПК-10. | | | A/01.8<br>A/02.8<br>A/03.8<br>A/04.8<br>A/05.8<br>B/01.8<br>B/02.8<br>B/03.8<br>B/04.8<br>B/05.8 | Проверка оформления дневника.<br>Проверка сформированности навыков: демонстрация ординатором практических навыков на пациенте, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

**6.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике.**

| № | Наименование навыка | Уровень освоения |
|---|---|---|
| 1 | Навык сбора жалоб, анамнеза у пациента с дерматовенерологическо й патологией | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 2 | Осмотр больных с дерматологическими заболеваниями | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 3 | Осмотр пациента с ИППП | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 4 | Осуществление пальпации кожи, определение тургора, влажности, температуры кожи | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 5 | Проведение диаскопии (витропрессия), граттажа, определение дермографизма | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 6 | Определение морфологических элементов сыпи | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 7 | Определение температурной, болевой и тактильной чувствительности | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 8 | Выбор формы наружного средства | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 9 | Определение псориатической триады | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 10 | Определение симптома Никольского | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 11 | Определение симптома "Бенье-Мещерского" «дамского каблучка», | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 12 | Определение "симптома Унны" | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 13 | Определение "сетки Уикхема" | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 14 | Проведение люминесцентной диагностики | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 15 | 1Забор патологического материла от больных (эпидермальных чешуек, ногтевых пластинок, пораженных волос) | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |

| | | |
|---|---|---|
| **16** | Бимануальное исследование | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| **17** | Забор биологического материала со слизистой уретры, влагалища, цервикального канала, прямой кишки у женщин ( для микроскопии/ПЦР) | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| **18** | Забор биологического материала со слизистой уретры, прямой кишки у мужчин ( для микроскопии/ПЦР) | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| **19** | Оформление извещения о больном с заразными кожными заболеваниями и ИППП | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| **20** | Определение симптома "медовых сот" | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| **21** | Криотерапия жидким азотом | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| **22** | Проведение дерматоскопии | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия

2.Участие в выполнении манипуляции, действии

3. Практическое выполнение манипуляции, действие под контролем

4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:
Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика руководителя практики, заверенная руководителем от медицинской организации, печатью медицинской организации с рекомендуемой оценкой *(Приложение 1)*.
Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложение к рабочей программе дисциплины. *(Приложение 2)*

### 8.1 Текущий контроль успеваемости

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**
**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**
*Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, , ПК-8, ПК-9, ПК-10.*

**Раздел 5. Работа в венерическом отделении РКВД**

1. Сифилис: этиология, эпидемиология, ре-и-суперинфекция.
2. Сифилис: особенности патогенеза, течение, классификация. Лабораторные методы диагностики (нативный препарат, серологические реакции).
3. Клинические особенности и критерии диагностики первичного сифилиса.
4. Осложнения первичной сифиломы.
5. Атипичные твердые шанкры: диф.диагностика.
6. Клинические особенности и критерии диагностики вторичного сифилиса. Вторичные сифилиды.
7. Клинические особенности сифилитической розеолы.
8. Папулезный сифилид: клинические разновидности, дифференциальный диагноз.
9. Пустулезные сифилиды. Механизм формирования. Клинические разновидности.
10. Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Дифференциальная диагностика вторичного свежего и рецидивного сифилиса.
11. Поражение слизистых оболочек при вторичном сифилисе.
12. Понятие о скрытом сифилисе. Методы диагностики.
13. Клинические особенности и критерии диагностики третичного сифилиса.
14. Гуммозный сифилид. Клинические разновидности.
15. Дифференциальный диагноз гуммы и скрофулодермы.
16. Врожденный сифилис, особенности патогенеза и классификация. Исходы беременности при сифилисе.
17. Клинические особенности и диагностика раннего врожденного сифилиса.
18. Клинические особенности и диагностика позднего врожденного сифилиса.
19. Принципы и методы лечения сифилиса. Понятие о превентивном, профилактическом и пробном лечении сифилиса.
20. Гонорея: этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, диагностика.
21. Лабораторная диагностика урогенитальных инфекций (гонорея, трихомоноз, хламидиоз)

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**
**(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует
знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, , ПК-8, ПК-9, ПК-10.*

**Раздел 3. Работа в Мужском кожном отделении №2 РКВД**

**Задача № 1**

К дерматологу обратился мужчина 40 лет с жалобами на поражение кожи лица в течение 2 лет. Процесс носит упорный хронический характер, плохо поддается лечению. При осмотре на лице видны множественные фолликулиты и остиофолликулиты.

**Задания:**

1.Поставьте и обоснуйте диагноз.
2.Составьте план обследования.
3.Назовите специалиста, в консультации которого нуждается больной.
5.Назначьте лечение.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - Проверка навыков.**

1 Навык сбора жалоб, анамнеза у пациента с дерматовенерологическо й патологией
2 Осмотр больных с дерматологическими заболеваниями
3 Осмотр пациента с ИППП
4 Осуществление пальпации кожи, определение тургора, влажности, температуры кожи
5 Проведение диаскопии (витропрессия), граттажа, определение дермографизма
6 Определение морфологических элементов сыпи
7 Определение температурной, болевой и тактильной чувствительности
8 Выбор формы наружного средства
9 Определение псориатической триады
10 Определение симптома Никольского
11 Определение симптома "Бенье-Мещерского" «дамского каблучка»,
12 Определение "симптома Унны"
13 Определение "сетки Уикхема"
14 Проведение люминесцентной диагностики
15 Забор патологического материла от больных (эпидермальных чешуек, ногтевых пластинок, пораженных волос)
16 Бимануальное исследование
17 Забор биологического материала со слизистой уретры, влагалища, цервикального канала, прямой кишки у женщин ( для микроскопии/ПЦР)
18 Забор биологического материала со слизистой уретры, прямой кишки у мужчин ( для микроскопии/ПЦР)
19 Оформление извещения о больном с заразными кожными заболеваниями и ИППП
20 Определение симптома "медовых сот"
21 Криотерапия жидким азотом
22 Проведение дерматоскопии
23 Интерпретация результатов серологических реакций на сифилис РМП, ИФА, РПГА в крови и ликворе
24 Составление плана лечения дерматовенерологически х больных
25 Оформление заключений с рекомендациями по уходу за кожей и ее придатками
26 Проведение диспансеризации дерматовенерологически х больных

27 Обоснование и формулировка дерматовенерологическо го диагноза, проведения дифференциальной диагностики

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/ или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

## 8.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

8.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Семестр 4.

8.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков. *Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

## 8.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1 Кожа как орган. Основные функции кожи.
2 Строение эпидермиса.
3 Строение дермы. Строение и функции подкожно-жировой клетчатки.
4 Придатки кожи. Волосы, волосяные фолликулы и их патология.
5 Придатки кожи. Особенности строения и патология желез кожи.
6 Строение и патология ногтей.
7 Сосудистая система кожи. Понятие о васкулитах.
8 Основные гистопатологические процессы в эпидермисе.
9 Основные гистопатологические процессы в дерме.
10 Гистологические механизмы формирования полостных элементов.
11 Понятие о первичных элементах сыпи. Пятна, механизмы их возникновения.
12 Узелок: определение, особенности, динамика.
13 Узел: определение, особенности, динамика.
14 Бугорок: определение, механизмы формирования, динамика.
15 Волдырь: определение, механизмы формирования, динамика.

16 Полостные элементы: особенности строения, глубина залегания, динамика.
17 Понятие о вторичных элементах сыпи. Диагностическое значение вторичных элементов.
18 Эрозии и язвы: механизмы формирования, динамика.
19 Чешуйки: механизмы возникновения.
20 Рубцы, рубцовая атрофия: механизмы развития.
21 Лихенификация: механизм формирования.
22 Вегетации: механизм формирования.
23 Экскориации, трещины: механизмы формирования, динамика.
24 Корки: разновидности, механизмы возникновения.
25 Особенности клинического обследования дерматологических больных.
26 Лабораторные методы диагностики кожных болезней.
27 Принципы наружного лечения кожных заболеваний.
28 Процесс кератинизации. Патологии.
29 Лабораторные методы диагностики венерических болезней.
30.Современные представления об этиологии и патогенезе псориаза.
31.Клинические особенности псориаза.
32. Принципы лечения псориаза.
33. Контактные дерматиты. Этиология, патогенез, диагностика аллергического дерматита. Принципы лечения.
34. Токсикодермии. Этиология, патогенез, диагностика, лечение.
35. Экзема. Классификация, этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.
36.Нейродерматозы. Понятие об атопии. Этиология, классификация нейродерматозов.
37. Кожный зуд. Этиология, классификация, лечение.
38. Крапивница: этиологические и патогенетические особенности, диагностика, лечение. 39.Атопический дерматит: этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения.
40. Акантолитическая пузырчатка. Этиологические, патогенетические особенности. Критерии диагностики, принципы лечения.
41. Герпетиформный дерматоз Дюринга. Этиологические, патогенетические особенности. Критерии диагностики. Принципы лечения.
42. Буллезный эпидермолиз. Классификация, особенности клинической картины.
43. Красный плоский лишай. Особенности клиники, принципы лечения.
44.Пиодермии. Этиология, классификация. Принципы лечения пиодермии.
45.Стафилококковые пиодермии. Классификация, особенности клиники и лечения.
46.Стрептококковые пиодермии. Классификация, особенности клиники и лечения.
47. Сифилис: этиология, эпидемиология, ре-и-суперинфекция.
48. Сифилис: особенности патогенеза, течение, классификация. Лабораторные методы диагностики (нативный препарат, серологические реакции).
49. Клинические особенности и критерии диагностики первичного сифилиса.
50. Осложнения первичной сифиломы.
51. Атипичные твердые шанкры: диф.диагностика.
52. Клинические особенности и критерии диагностики вторичного сифилиса. Вторичные сифилиды.
53. Клинические особенности сифилитической розеолы.
54. Папулезный сифилид: клинические разновидности, дифференциальный диагноз.
55.Пустулезные сифилиды. Механизм формирования. Клинические разновидности.
56.Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Дифференциальная диагностика вторичного свежего и рецидивного сифилиса.
57. Поражение слизистых оболочек при вторичном сифилисе.
58. Понятие о скрытом сифилисе. Методы диагностики.
59. Клинические особенности и критерии диагностики третичного сифилиса.
60. Гуммозный сифилид. Клинические разновидности.
61. Дифференциальный диагноз гуммы и скрофулодермы.
62. Врожденный сифилис, особенности патогенеза и классификация. Исходы беременности при сифилисе.

63. Клинические особенности и диагностика раннего врожденного сифилиса.
64 .Клинические особенности и диагностика позднего врожденного сифилиса.
65.Принципы и методы лечения сифилиса. Понятие о превентивном, профилактическом и пробном лечении сифилиса.
66. Гонорея: этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, диагностика.
67. Лабораторная диагностика урогенитальных инфекций (гонорея, трихомоноз, хламидиоз).
68. Осложнения гонореи.

**8.4. Пример билета для устного собеседования.**

ФГБОУ ВО ДГМУ

Минздрава России

Кафедра кожных и венерических болезней
Специальность - Дерматовенерология
Дисциплина « Производственная (клиническая) стационарная практика»

**БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Кожа как орган. Основные функции кожи.
2. Экзема. Классификация, этиология, патогенез, клиника, принципы лечения.
3. Клинические особенности и критерии диагностики первичного сифилиса.
4. Ситуационная задача

На прием к дерматологу обратилась больная 32 лет с жалобами на болезненное уплотнение красного цвета в области лба. Беспокоит озноб и чувство недомогания.

Больна 5 дней. Заболевание связывает с тем, что пыталась выдавить гнойничок в области лба. Через день образовалось болезненное уплотнение величиной чуть больше горошины. Через два дня инфильтрат увеличился, кожа над ним покраснела. Температура была 38.4$^{\circ}$ С. Больную стали беспокоить головная боль, общее недомогание.

***Локальный статус.*** В области лба узел величиной до вишни, болезненный при пальпации. Кожа над узлом синюшно-красного цвета. Регионарные лимфатические узлы увеличены, болезненны.

1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Наметьте план лечебно-профилактических мероприятий для данного больного.
3. Укажите возможные осложнения.
4. Дайте рекомендации больной после излечения.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.*

Заведующий кафедрой: Нурмагомедов М.Н. д.м.н., доцент, зав. кафедрой

*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)* _____ *(подпись)*

**Составители:**

Нурмагомедов М.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой /_____
*(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)* (подпись)

М.П «28» августа 2020г.

**8.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

| Критерии оценивания | Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) | «удовлетворительно» (минимальный уровень) | «хорошо» (средний уровень) | «отлично» (высокий уровень) |
| **УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологичес-ких и клинических наук. | из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК -1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологичес-ких и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-2 готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессионального мышления. | Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологичес-ких и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов с дерматовенерологическими заболеваниями** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. | Ответы на поставленные основные и | Дан полный, развернутый ответ на | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологичес-ких и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | деятельности основных научных категорий. | практических задач. |
| **ПК-8- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологичес-ких и клинических наук. | |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-9- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологичес-ких и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-10 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологичес-ких и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |

## 9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература

**Электронные источники**

| № | Наименование издания |
|---|---|
| 1. | Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - 896 с. Консультант врача: электронная медицинская библиотека - - ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html |
| 2. | Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков.- Москва:ГЭОТАР-Медиа,2016. -680 с.// Консультант обучающийся: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2020. – Доступ по паролю. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435670.html/ (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный. |

### 9.2. Дополнительная литература

**Печатные источники**

| № | Наименование издания | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|---|
| 2. | Гаджимурадов М.Н. Основы профилактики в дерматовенерологии: учебное пособие / М.Н. Гаджимурадов - Махачкала: ИПЦ ДГМУ, 20175. - 94 с. - Текст: непосредственный. | 30 |

**Электронные источники.**

| № | Наименование издания |
|---|---|
| 1. | Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.С. Асхаков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2020. – Доступ по паролю. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html/ (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный. |
| 2 | Вирусные болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с.// Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2020. – Доступ по паролю. – URL: |

| | |
|---|---|
| | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435847.html/ (дата обращения: 28.08.2020). - Текст: электронный. |

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 10.1 Электронные версии журналов

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 1. | PubMed MEDLINE | http://www.pubmed.com |
| 2. | Google scholar | http://scholar.google.com |
| 3. | Scirus | http://www.scirus.com/srapp |
| 4. | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 5. | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |
| 7. | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 8. | Министерство здравоохранения РФ | http://www.rosminzdrav.ru |
| 9. | Министерство здравоохранения РД | http://minzdravrd.ru |
| 10. | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |
| 11. | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 12. | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 13. | Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях. | http://www.medlinks.ru/ |
| 14. | Медицинская поисковая система | http://www.medinfo.ru/ |

### 10.2. Информационные технологии

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. *Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ

MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: http://feml.scsml.rssi.ru

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: http://www.internist.ru

## 11. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Дерматовенерология» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:

| Наименование подразделения | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования |
|---|---|
| - Кафедра кожных и венерических болезней | Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения.<br>Учебные слайды, видеофильмы.<br>Компьютерный класс: компьютерные обучающие программы.<br>Клинические демонстрации.<br>Темная комната для осмотра лампой Вуда.<br>Кабинеты уретроскопии и вагиноскопии.<br>Мультимедийный проектор с набором презентаций.<br>Ноутбук;<br>Тестовые вопросы и задачи.<br>Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе<br>Симуляционный класс:<br>Фантомы поражений кожи при дерматозах ;<br>Фантомы поражений кожи при сифилисе;<br>Настенные плакаты;<br>Фантом полового члена при острой гонорее;<br>Смотровойуретроскоп;<br>Набор дерматоскопов. |

| | |
|---|---|
| Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамиля 46. | Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмий;<br>Роботизированный манекен-симулятор взрослого пациента Сергей;<br>Фантом поперхнувшегося человека;<br>Учебный дефибриллятор,<br>мешок АМБУ, воздуховод<br>S- образная трубка.<br>Тренажер реанимации и ОБЖ с имитатором аритмий;<br>Электрокардиограф<br>ЭК 3Т-01- «РД»;<br>Комплект мониторов компьютеризированных носимых суточного мониторирования ЭКГ, АД,ЧП;<br>Тонометры (манжеты с учетом возраста). |

## 12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

## 13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
|---|---|---|---|
| | . | | |