ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИДПО _____ Р.Ш. Бутаев

«24» сентября 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ»

(срок освоения 144 академических часа)

Махачкала 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей высшей школы «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей» в основу положены:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
- Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей высшей школы.

Дополнительная профессиональная программа одобрена на кафедры философии и гуманитарных дисциплин, протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Заведующий курсом д. филос. н., профессор _____Кафаров Т.Э.

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО «ДГМУ» протокол № от « 24 » сентября 2024 г.,

председатель, д. м. н., доцент _____Р.Ш. Бутаев

Разработчик:

К. п. н., доцент _____ Хаджиалиев К.И.
(подпись)

Рецензенты:

Зав. каф. биофизики, информатики и мед. аппаратуры ДГМУ, д. пед. наук. профессор — Абдулгалимов Р.М.

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики ДГУ, д. пед. н., профессор — Алиева Б.Ш.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей высшей школы «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей» обусловлена тем, что в современных условиях необходимо совершенствование и углубление у слушателей профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы и практических умений, необходимых для профессиональной деятельности

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации преподавателей высшей школы является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения преподавателей высшей школы в дополнительном профессиональном образовании.

© ФГБОУ ВО ДГМУ, 2024

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей»

№ п/п	Наименование документа
1	**Титульный лист**
1.1	Оборот титульного листа
2	**Лист согласования программы**
3	**Лист дополнений и изменений** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации
4	**Состав рабочей группы** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей»
5	**Пояснительная записка**
6	**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей»
7	**Общие положения**
8	**Требования к итоговой аттестации**
9	**Планируемые результаты обучения**
9.1	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации
10	**Учебный план** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей»
11	**Календарный учебный график**
12	**Формы аттестации**
12.1	Формы промежуточной аттестации
12.2	Формы итоговой аттестации
13	**Рабочие программы учебных модулей**
14	**Организационно-педагогические условия** реализации программы
14.1	Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности
14.2	**Учебно-методическое и информационное обеспечение**
14.2.1	Учебно-наглядные пособия
14.3	**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**
14.3.1	Программное обеспечение
14.3.2	Интернет-ресурсы
14.4	**Материально-техническое обеспечение**
14.5	**Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки**
14.5.1	Перечень тематических учебных комнат и лабораторий
14.5.2	Учебные помещения
14.5.2	Учебные кабинеты

1	
15	**Приложения**
15.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
15.2	Основные сведения о программе

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации преподавателей высшей школы
«Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей»
(срок освоения 144 академических часа)

СОГЛАСОВАНО:

Директор института дополнительного профессионального образования	_____	_____	Бутаев Р.Ш.
	(дата)	*(подпись)*	*(ФИО)*
Декан института дополнительного профессионального образования	_____	_____	Израилов М.И.
	(дата)	*(подпись)*	*(ФИО)*
Заведующий курсом:	_____	_____	Кафаров Т.Э.
	(дата)	*(подпись)*	*(ФИО)*

3. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе
повышения квалификации преподавателей высшей школы

№	Дата	Код	Изменения в содержании	Подпись заведующего кафедрой (протокол №, дата)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей высшей школы «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Абиева Э.Г.	д.филос.н, профессор	профессор	ФГБОУ ВО ДГМУ
3.	Хаджиалиев К.И.	к.п.н., доцент	доцент	ФГБОУ ВО ДГМУ
4.	Шамов Г.А.	ассистент	ассистент	ФГБОУ ВО ДГМУ

5. Пояснительная записка

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в преподавателе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность преподавателя высшей школы.

Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Условием успешной социализации учащихся высшей школы является постоянный профессиональный рост педагогов, которые создают базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы высшей школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности преподавателя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью дополнительной программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава является совершенствование и углубление у слушателей профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы и практических умений, необходимых для профессиональной деятельности.

7. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Вид программы: Повышение квалификации (ПК)
Наименование программы: «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей»

Задачи

1.Изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе;

2.Изучение принципов построения содержания высшего медицинского образования и его психолого-педагогических компонентов, формирование умений использовать полученные теоретические знания в профессиональной практической деятельности;

3. Освоение современных инновационных методик и технологий обучения студентов в вузе, формирование способности применять их в процессе организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;

4. Ознакомление со способами управления образовательными системами в системе высшего образования;

5. Формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Помимо этого дисциплина способствует:
- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности, умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий.

Категории обучающихся: профессорско-преподавательский состав

Трудоемкость освоения программы: 144 академических часа, - 4 зач.ед.

Форма обучения, режим и продолжительность занятий

Г рафик обучения **Форма обучения**	**Ауд. часов в день**	**Дней в неделю**	**Общая продолжительность программы, недель (час)**
Очная	4	2	12 (72 ч+ 72 СР)

8. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку профессорско-преподавательского состава в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программы.
2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей» .
3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

Документ, выдаваемый после завершения обучения удостоверение о повышении квалификации

9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

профессорско-преподавательского состава, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей».

9.1. Характеристика профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей». Исходный уровень подготовки обучающихся - сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Трудовые действия	Практический опыт	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
Код А/01.6 Трудовая функция 3.1.1. «Профессиональная деятельность по обучению».	«Применение инновационных психолого-педагогических технологий	Приобрести опыт применения инновационных психолого-педагогических технологий, использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том	Выбирать и применять современные образовательные технологии (в том числе ИКТ) и методики обучения.	Современные подходы к использованию возможностей инновационных психолого-педагогических технологий для совершенствования образовательной среды.
Код В/01.7 Трудовая функция 3.2.1. «Профессиональная деятельность по обучению».	Применение ИКТ для совершенствования инновационной образовательной среды, направленной на развитие мотивации обучающихся и индивидуализации обучения»	Приобрести опыт применения инновационных психолого-педагогических технологий для эффективного функционирования инновационной образовательной среды, использовать дистанционные образовательные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные технологии и	Использовать возможности инновационных психолого-педагогических технологий для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки ре-	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования, основной общеобразовательной программы. Современные психолого--педагогические и инклюзивные технологии обучения. Методика развития мотивации обучающихся и индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде
Код С/01.7 Трудовая функция 3.3.1. «Профессиональ-	Применение и формирование инновационных образцов использования ИКТ в	Приобрести опыт применения инновационных образцов использования ИКТ в ор-	Разрабатывать и применять инновационные методики с использованием	Инновационные методики обучения, направленные на формирование личностных образава-

ная деятельность по обучению».	организации различных форм учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся	ганизации различных форм учебной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью.	ИКТ, направленные на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Использовать цифровые образовательные ресурсы для решения задач организации и индивидуализации учебной деятельности	тельных результатов. Методики и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в цифровой среде. Современный инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся

10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава «Инновационные технологии повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей».

Цель: совершенствование и углубление у слушателей профессиональных знаний в области современной педагогики и психологии высшей школы и практических умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Категория обучающихся: профессорско-преподавательский состав
Трудоемкость обучения: 144 часа
Режим занятий: 4 часа в день, 2 дня в неделю
Форма обучения: очная

Наименование разделов (модулей) и тем дополнительной программы	***Всего, часов***	***Аудиторная работа***		***Внеаудит-я работа (СР)***	***Вид и форма контроля***
		Лек	***СЗ и ПЗ***		
Раздел 1(Модуль 1). **Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности в высшей школе.**	**36**	**6**	**10**	**20**	
Тема 1. **Особенности образовательного процесса в высшей школе.**		2	2	6	Собеседование
Тема 2. **Самопрезентация и актуализация профессионально-педагогического запроса.**		2	4	7	Текущий контроль *(выполнение практ.задания)*
Тема 3. **Самопознание преподавателя как основа достижения качества обучения.**		2	4	7	Текущий контроль *(выполнение*

					практ.задания)
Раздел 2 (Модуль 2). **Педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе.**	**32**	**5**	**8**	**20**	
Тема 4. **Теоретические основы педагогики и психологии высшей школы.**		1	1	4	
Тема 5. **Цели образования в высшей школе и их таксономия.**		1	1	4	Дискуссия
Тема 6. **Дидактические основы повышения качества образования.**		1	2	4	Дискуссия
Тема 7. **Структура педагогической деятельности**		1	2	4	Собеседование
Тема 8. **Формы организации учебного процесса в высшей школе.**		1	2	4	Устный опрос
Раздел 3 (Модуль 3). **Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.**	**32**	**5**	**10**	**16**	
Тема 9. **Психологические основы обучения и воспитания в вузе как источник повышения качества обучения.**		1	1	4	Устный опрос
Тема 10. **Психологические проблемы и методики повышения качества образования в высшей школе.**		1	1	4	
Тема 11. **Трансактный анализ общения и реализация новой парадигмы в учебном процессе.**		1	2	2	Письменный опрос
Тема12. **Конфликт в образовательном процессе вуза.**		1	4	2	Текущий контроль *(выполнение практ.задания)*
Тема 13**.** **Психодиагностика образовательного процесса.**		1	2	4	Письменный опрос
Раздел 4 (Модуль 4). **Инновационные психолого-педагогические технологии в высшей школе.**	**36**	**2**	**20**	**14**	
Тема14. **Инновационные технологии образования в вузе как фактор роста качества обучения.**		2		2	Собеседование
Тема15. **Деловая игра «Кодекс толерантности».**			4	2	Текущий контроль *(выполнение практ.задания)*
Тема 16. **Проектно-диагностичекая игра «Ковер проблем и решений».**			4	2	Текущий контроль *(выполнение практ.задания)*
Тема 17. **Ролевая игра «ЭНПО» (эстафета новаторского педагогического опыта).**			4	2	Текущий контроль *(выполнение практ.задания)*

Тема 18. **Деловая полилоговая игра «карусель» (контрольно-обобщающее занятие).**			4	2	Текущий контроль *(выполнение практ.задания)*
Тема 19. **Творческо-ролевая игра «Нобелевский лауреат» (итоговое занятие).**			4	4	Текущий контроль *(выполнение практ.задания)*
Раздел 5 (Модуль 5) **Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья**	**6**	**6**			
Тема 1. Методологические основы организации инклюзивного образования в высшей школе. Общие положения: Постановление Правительства от 17.03.2011 г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 гг.» Понятия, критерии. Характеристика нарушений.		3			Собеседование
Тема 2. **Технологии сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях.**		3			Собеседование
Контроль (зачет)					
ВСЕГО	**144**	**24**	**48**	**72**	

11.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК[1]

12.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1. Формы итоговой аттестации[2]: зачет

Примерная тематика контрольных вопросов итоговой аттестации:

1. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход в инноватике.
2. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
3. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
4. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
5. Роль инноваций в современных моделях экономического роста. Структурообразующее и циклообразующее значение нововведений в экономике.
6. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в инновационном развитии.
7. Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом.
8. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.

[1]Календарный учебный график оформляется по форме утвержденной Учебно-методическим советом ИДПО ДГМУ отдельным файлом в формате Microsoft Word.

[2]Промежуточную аттестацию можно проводить в форме зачета или дифференцированного зачета.

9. Современные инновационные технологии в медицинском вузе.
10. Личностно – ориентированные технологии в учебном процессе вуза.
11. Информационно-аналитические методики, мониторинг интеллектуального развития.
12. Технологический компонент инновационной деятельности педагога.
13. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в вузе.
14. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
15. Инновации в дистанционном обучении. Приемы дистанционного обучения.
16. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).
17. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.
18. Технологии разноуровневого обучения.
19. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации.
20. Технологии коллективного взаимообучения,
21. Технологии сотрудничества.
22. Технологии модульного обучения. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
23. Технологии перспективно-опережающего обучения.
24. Игровые технологии: сущность, виды, разработка и применение.
25. Технологии проблемного обучения.
26. Технологии развивающего обучения.
27. Групповая дискуссия как интерактивная технология.
28. Технологии проектного обучения.
29. Компьютерные технологии.
30. Кейс технологии.
31. Мозговые штурмы.
32. Модерация как интерактивная технология и ее особенности.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на внеаудиторную самостоятельную проработку.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности в высшей школе.		
1.	тема **1**	Ознакомиться с содержанием лекции и семинарского занятия. Выполнить задание для самоконтроля: изучить современную государственную политику в области высшего профессионального образования в Российской Федерации и законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".
2.	тема **2**	Ознакомиться с содержанием лекции, выполнить задание для самоконтроля: составить тезисный план темы: «Современные проблемы повышения качества образования в вузе»;
3.	тема 3	Ознакомиться с содержанием лекции, выполнить задание для самоконтроля: составить тезисный план тем « Основы менеджмента в образовании» и «Социально-педагогические и научно-методические проблемы повышения качества образовательного процесса».
Раздел 2. Педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе.		

4.	тема 4	Ознакомиться с содержанием лекции. Выполнить задание для самоконтроля: составить сравнительную таблицу «Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и как учебный предмет», определив общее и различное в толкованиях дисциплин разными учеными.
5.	тема 5	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить тезисный план темы «Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании».
6.	Тема 6	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить таблицу «Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования», дав характеристику каждого из них с опорой на литературу и составить алгоритм -схему взаимодействия «Образовательный стандарт высшей школы - учебная программа - учебный план» как основы организации образовательного процесса в вузе
7.	Тема 7	Изучить содержание семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить тезисный план темы «Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе». Изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара, сделать самостоятельную работу
8.	Тема 8	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать обобщающую таблицу «Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе»
Раздел 3. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.		
9.	Тема 9	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести самоанализ с точки зрения субъекта учебной деятельности и самообразования, сделать выводы и наметить план самосовершенствования.
10.	Тема 10	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать и провести анкетирование студентов на тему «Воспитательная работа в высшей школе», провести анализ и обобщение полученных результатов, подготовить сообщение на тему.
11.	Тема 11	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести анкетирование студентов на тему «Стили педагогического общения в высшей школе. Структурный анализ общения в учебном процессе».
12.	Тема 12	Ознакомиться с содержанием лекции. Выполнить задание для самоконтроля: составить план-схему на тему: «Пути и способы разрешения педагогических конфликтов.».
13.	Тема 13	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: апробировать среди аспирантов методики-упражнения: «Умею ли я слушать», «Уровень общительности педагогов», «Педагогическая эмпатия», «Тип реагирования в конфликте», «Способы выхода из конфликтной ситуации».
14.	Тема 14	Ознакомиться с содержанием лекции, выполнить задание для самоконтроля: составить традиционную и модульно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов вуза.

13. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

14. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

14.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).
5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".
6. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361).

14.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантирует возможность качественного освоения слушателем образовательной программы. Дагестанский государственный медицинский университет располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно- методическую литературу по медицинским наукам, системам, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, научные журналы и труды конференций по всем специальностям медицинской науки.

14.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

14.3.1. Программное обеспечение

№	Наименование	Составители, год издания
	1	2
1	Microsoft Office Word	Microsoft, 2013

2	Microsoft Office PowerPoint	Microsoft, 2013
3	Zoom	Zoom Video Communications, Inc., 2020
4	FreeCam8	iSpring, 2020
5	LMS Moodle	Moodle, 2020

14.3.2. Интернет-ресурсы

Библиотека ДГМУ	https://dgmu.ru/sveden old/struct old/strukturnye-podrazdeleniya-organy-upravleniya/biblioteka/
Полнотекстовые базы данных	
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studmedlib.ru
ЭБС «IPR Books»	http://www.iprbookshop.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	http://www.gpntb.ru

14.4. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование технических средств обучения	Количество на кафедре
	1	**2**
1	Мультимедиапроектор	**2**
2	Компьютер	**3**

14.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

14.5.1. Учебные помещения

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля,	Наименование оборудования

	промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	
1.	Учебная комната для практических занятий №1 (20 м^2) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2.	Учебная комната №2 для практических занятий (22 м^2) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3.	Учебная комната №3 для практических занятий (25 м^2) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов	

15. ПРИЛОЖЕНИЯ

15.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/ п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы профессиональной деятельности в высшей школе.**	Кафаров Тельман Эмиралиевич Абиева Эльмира Гаджибалаевна Хаджиалиев Курбан Идрисович	Доктор филос. наук, профессор Доктор филос. наук, профессор Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ, зав. каф. философии и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ, профессор каф. философии и гум. дисциплин ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ, доцент кафедры философии и гум. дисциплин	
2	**Раздел 2. Педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе.**	Хаджиалиев Курбан Идрисович	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ, доцент кафедры философии и гум. дисциплин	

3	**Раздел 3. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.**	Шамов Гаджи Абдулкадырович Хаджиалиев Курбан Идрисович	Старший преподаватель Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ, старший преподаватель кафедры философии и гум. дисциплин ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ, доцент каф. философии и гум. дисциплин	

15.2. Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО ДГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1.	Наименование программы	Цифровая образовательная среда вуза: требования, возможности и перспективы использования
2.	Объем программы (в т.ч. аудиторных часов)	144
3.	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения - дней, недель, месяцев)	4 часа в день, 2 дня в неделю, продолжительность - 3 месяца
4.	с частичным отрывом от работы и с использованием дистанционных технологий	Да
5.	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Удостоверение
6.	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образо вания обучающихся	Высшее образование
7.	Категории обучающихся	Профессорско-преподавательский состав
8.	Структурное подразделение академии, реализующее программу	Кафедра педагогики и психологии
9	Контакты	
10.	Основной преподавательский состав	Хаджиалиев курбан Идрисович - канд.пед.наук, доцент Абиева Эльмира Гаджибалаевна - д.филос.н, профессор