ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Фармацевтический факультет

"УТВЕРЖДАЮ"
Проректор по общественным связям
и социально-воспитательной работе
_____ А.Г. Качабеков
«21» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность	**33.05.01 Фармация**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Квалификация	**Провизор**
Срок обучения	**5 лет**

Махачкала – 2024

Настоящая программа воспитания обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Далее – рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 965.

Разработчик:

Декан фармацевтического факультета Баркаев Г.С.

Согласовано:

Начальник управления по работе с обучающимися ДГМУ И.М.Мустафаев

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общие положения			4
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса		4
1.2.	Цель и задачи воспитательной работы		6
РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы			8
2.1.	Характеристика воспитательной среды		8
2.2.	Воспитательные технологии		10
2.3.	Направления воспитательной работы		12
2.4.	Примерные направления воспитательной работы		
2.5.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета		27
	2.5.1	Проектная деятельность	27
	2.5.2	Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества	28
	2.5.3	Учебная и научно-исследовательская деятельность	33
	2.5.4	Студенческое международное сотрудничество	34
	2.5.5	Деятельность и виды студенческих объединений	35
	2.5.6	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	37
2.6.	Формы и методы воспитательной работы в ДГМУ		38
2.7.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ДГУ		38
	2.7.1	Нормативно-правовое обеспечение	39
	2.7.2	Кадровое обеспечение	40
	2.7.3	Финансовое обеспечение	40
	2.7.4	Информационное обеспечение	42
2.8.	Инфраструктура ДГМУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания		42
	2.8.1	Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной	43

		деятельности	
	2.8.2	Библиотека	43
	2.8.3	Объекты спорта	43
	2.8.4	Культурные объекты	44
	2.8.5	Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса	44
2.9.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания		46
	2.9.1	Социокультурное пространство	46
	2.9.2	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	47
РАЗДЕЛ 3. «Управление воспитательной работой в ДГМУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности».			48
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ДГМУ		48
3.2.	Студенческое самоуправление в ДГМУ		49
3.2.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности		51
Приложение. Разработка Календарного плана воспитательной работы ДГМУ на 2021 - 2022 учебный год			

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Воспитательная работа рассматривается в Дагестанском государственном медицинском университете как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Воспитание - это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у студентов определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений,

обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» фундаментальной задачей государства в сфере образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных ценностей, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности – служение Отечеству, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности – приоритет духовного над материальным; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Ценности - созидательный труд, ценность труда и творчества, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности - семья, жизнь, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности - ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные принципы организации воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

– объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;

– демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;

– профессионализм, ответственность и дисциплина;

– конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;

– социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;

– вариативность технологий и содержания воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для подготовки творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих высокой культурой и социальной активностью, наделенных качествами гражданина-патриота, а также готовых к созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы направления по специальности 33.05.01 Фармация ДГМУ являются:

– ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;

– формирование у студентов гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

– развитие у студенческой молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;

– организация позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

– физическое развитие студентов, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, асоциальному поведению;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций Дагестанского государственного медицинского университета, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;

– создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления.

Планируемые результаты воспитательной работы с обучающимися:

– Сформированность у студентов духовных, социальных и профессиональных ценностей, уважение к стране и ее гражданам;

– Сформированность у студентов гражданской позиции, гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры;

– Сформированность у студентов позитивных установок, нравственных и жизненных ценностей, стремления к самореализации и жизненному самоопределению;

– Сформированность у студентов умения отстаивать свои убеждения и взгляды;

– Создание воспитывающей среды и университетского сообщества;

– Совершенствование форм и методов воспитательной работы;

– Вовлечение студентов в университетское сообщество и участие во внеучебной деятельности университета;

– Сформированность у студентов лидерских качеств и управленческого опыта через участие в деятельности студенческих направлений и органах студенческого самоуправления;

– Увеличение количества мероприятий воспитательной направленности в Университете;

– Повышение качества мероприятий воспитательной направленности в Университете.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

2.1. Характеристика воспитательной среды Дагестанского государственного медицинского университета.

Воспитательная среда в ДГМУ – это среда созидательной деятельности, и общения. Исходя из цели и задач воспитательной работы в университете, основными

составляющая воспитательной среды в университете являются профессиональный, гражданский и культурно-нравственный.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в университете играет личность преподавателя, который способствует развитию у студентов как развитии как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения (Таблица 1).

<table>
<tr><th colspan="3">Таблица 1. Воспитательная среда ДГМУ</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Учебная работа:
- профессиональное воспитание студентов;
- проведение олимпиад, конкурсов;
- профориентационная работа;
- прохождение практики;
- написание курсовых и выпускных работ, диссертаций.</td><td>Институт тьюторов
- сопровождение студента в учебном процессе;
- проведение тьюторских часов;
- работа в общежитиях.</td><td rowspan="2">Научно-исследовательская работа студентов:
- работа студенческого научного общества;
- студенческие научные кружки;
- участие студентов в научно-практических конференциях;
- совет молодых ученых и специалистов ДГМУ;
- проектная деятельность</td></tr>
<tr><td>Компоненты воспитательной среды ДГМУ</td></tr>
<tr><td>Центр культуры ДГМУ
- культмассовая работа со студентами;
- организация культурно-просветительских, театральных, развлекательных мероприятий.</td><td>Студенческое самоуправление
- объединенный совет обучающихся ;
- Комитет под делам молодежи
- тьюторы;
- студенческий профком;
- волонтерский центр.</td><td>Спортивный клуб ДГМУ
- проведение спартакиад, универсиад;
- работа спортивных секций и кружков;
- участие в соревнованиях различного уровня.</td></tr>
</table>

2.2. Воспитательные технологии

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование современных технологий воспитания.

В соответствии с Рабочей программой воспитания в Дагестанском государственном медицинском университете используются следующие традиционные и современные цифровые технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровье сберегающая;
- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;

– технология проведения учебных дискуссий;
– технологии инклюзивного образования;
– технология портфолио;
– тренинг;
– мозговой штурм;
– кейс-технологии.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в университете в офлайн и онлайн-форматах. В онлайн-формате используются такие цифровые технологии, как:

– технологии искусственного интеллекта;
– геймификация;
– блокчейн;
– смарт-технологии и т.д.

2.3. Направления воспитательной работы

Таблица 2. Направления воспитательной работы					
№	**Направления воспитательной работы**	**Соответствующие компетенции**	**Воспитательные задачи**	**Механизмы реализации**	
				Дисциплины гуманитарного блока / Форма контроля	**внеучебная деятельность**
1	Системное и критическое мышление Межкультурное взаимодействие Командна	УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; УК-3	- формирование у студенческой молодёжи высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину. - формирование у студенческой молодежи правовой культуры, политической сознательности и грамотности; - формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни,	История / Зачет Правоведение / Зачет Философия / Экзамен Педагогика и психология / Зачет Религиоведение / зачет Русский язык и культура речи / зачет Физическая культура и спорт / зачет Элективные дисциплины по физической	1. Взаимосвязь гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания происходит посредством развития студенческого самоуправления (Комитет по делам молодежи, Профком), волонтерской деятельности, правового воспитания, гражданско-патриотического воспитания и

	я работа и лидерство Коммуникация Самоорганизация и	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия; УК-7 Способен	социальным группам, государственным структурам; - формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения; - воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности; - организация максимальной занятости студентов, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, в сознании и поведении их	культуре и спорту / зачет Безопасность жизнедеятельности / зачет Иностранный язык / зачет/	т.д. 2. Правовое воспитание реализуется путем: - организации и участия в семинарах по проблемам права и правосознания; - взаимодействия профессорско-преподавательского состава и администрации университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди студентов; - организации встреч иностранных студентов с

	саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность Гражданская позиция	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	выработать нетерпимость к криминальным явлениям и, прежде всего, к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культам		представителям и ОУФМС. 3. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания направлены на формирование у обучающихся гражданской позиции, социокультурных и профессиональных компетенций, ценностных ориентаций сознания., утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и поликультурно

	Этические и правовые основы профессиональной деятельности Здоровый образ жизни	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессионал	- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств		й природы российского государства и российского народа как гражданской нации. 4. Участие студентов во Всероссийских акциях, в том числе проводимых онлайн, позволяет студентам приобщиться к великой истории страны, в полной мере ощутить себя частью единого государства. 5. Источниками духовно-нравственного воспитания являются произведения искусства и

		ьной деятельности	и крепкого нравственного стержня; - формирование способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности; - овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных		кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края. Форма реализации: 1. привлечение студентов к созданию клубов, реализующих данное направление - философские клубы, литературные клубы,

			практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими; - профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов в студенческой среде; - расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.		дискуссионные клубы и т.д., кураторские часы, 2. посвященные обсуждению вопросов этического характера, 3. ознакомление студентов с кодексом этики студентов, 4. участие в комплексе мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции страны, университета и академического сообщества.
			- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической		6. Проведение Спортивным клубом, Спортивным сектором КДМ,

			культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для		кафедрой физвоспитания спортивных мероприятий (спартакиада, универсиада, турнир и т.д.). 2. Организации психологической поддержки студентов (психологический клуб). 3. Пропаганда физического воспитания и профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек и т.д. 4. Участие в спортивных мероприятиях городского, республиканского, всероссийского и международног

			достижения жизненных и профессиональных целей.		о уровней.
			- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей		7. Проведение просветительских лекций и семинаров с целью формирования у студентов понимания экологии как междисциплинарной области знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи. 8. Закрепление у студентов первичных навыков участия в природоохранных акциях,

			местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды; - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.		моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. 9. Участие в волонтерских экологических акциях и играх университетского, городского и республиканского уровня.
			- знакомство студентов с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - развитие художественной самодеятельности университета с		Культурно-эстетическая составляющая включает духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, семейно-бытовое

			целью раскрытия и развития творческих задатков студентов; - формирование умения работать в творческом коллективе; - создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений.		воспитание. Формы реализации: 1. активное участие студентов в деятельности творческих коллективов, кружков на факультетах, а также при Студенческом клубе; 2. организация выставок творческих достижений студентов, сотрудников, ППС; развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры; 3. организация и проведение

					культурно-массовых мероприятий (День первокурсника, «Посвящение в студенты», Слет отличников учебы, торжественные заседания органов студенческого самоуправления с приглашением руководства университета, Новогодние балы, "Последний звонок", фестиваль творчества «Студенческая весна» и т.п.). 4. создание и вовлечение студентов в деятельность

					языковых клубов.
			-формирование исследовательского и критического мышления; - формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности; - интегративный подход к формированию универсальных и профессиональных компетенций; - формирование у студентов добросовестного и творческого отношения к выполнению своих трудовых обязанностей; - формирование студента как члена профессионального сообщества,		10. организация научно-исследовательской работы студентов в Студенческом научном обществе (СНО), 11. проведение конференций и выставок научно-исследовательских работ; проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские работы; 12. участие студентов в выполнении научных исследований в

			обеспечение его профессионально-личностного развития и становления как субъекта профессиональной деятельности; - формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; - формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-		рамках грантовых конкурсов; 13. выявление, формулировка и разрешение проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга. 14. диагностика социальных проблем граждан и социальных групп. Формирование воспитательной среды для творческой самореализации

			этических норм; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		обучающихся, способствующей их личностно-профессиональному становлению и увязывающая овладение квалификацией и воспитание профессиональной этики. Пути реализации: 1. взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках курсовых и дипломных работ (проектов), всех видов практик), 2. развитие

					профессиональных и надпрофессиональных навыков студентов посредством их объединения в студенческие клубы и т.д. 3. прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки; 4. разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и

					семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе.

2.5. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.

2.5.1. Проектная деятельность.

Воспитательный процесс в вузе отвечает современным запросам общества, нацеленного на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с общепрофессиональными компетенциями ФГОС 3++ задают универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые студент способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы.

В ДГМУ проектная ориентированность воспитания означает, что воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов. Для этого в ДГМУ функционирует отдел грантов и инноваций.

В университете проекты реализуются в следующих направлениях деятельности:

1) научно-исследовательские проекты

2) социальные проекты

3) технические проекты

4) телекоммуникационные проекты

5) информационные проекты

6) творческие проекты

7) проекты в области студенческого самоуправления.

В Дагестанском государственном медицинском университете создан Отдел грантов и инноваций с целью наращивания инновационного потенциала через обеспечение информационной и научно-методической поддержки структурным подразделениям университета, профессорско-преподавательскому составу, а также студентам,

магистрам, аспирантам и молодым ученым в сфере научной, проектной, научно-технической и инновационной деятельности.

Студенческая проектная деятельность реализуется в университете на следующих уровнях:

1) на уровне академической группы

- в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик)

- в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);

2) на уровне факультета, студобъединений, клубов, органов студенческого самоуправления факультетов (институтов);

3) общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;

4) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов и конкурсов.

Воспитательная деятельность на фармацевтическом факультете также организуется через разработку и реализацию проектов.

Социально-проектная деятельность является источником уникальных возможностей, которые способствуют решению социальных проблем студентов. Профессорско-преподавательский состав совместно со студентами фармацевтического факультета разрабатывает перспективные социально ориентированные проекты для решения ряда проблем.

2.5.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества.

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность - важный элемент внеучебной деятельности в Дагестанском государственном медицинском университете. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Дагестанском государственном медицинском университете создано добровольческое объединение – Волонтерский центр.

Студенты фармацевтического факультета ДГМУ активно участвуют в волонтерской деятельности Центра.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в ДГМУ.

Таблица 3. Добровольческая деятельность

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Событий / мероприятия
1.	Санитарно-профилактическое	Волонтеры проводят системную работу и масштабные информационные кампании, направленные на профилактику социально значимых заболеваний. В зоне внимания – сердечно-сосудистые, онкологические, йододефицитные заболевания, сахарный диабет, ВИЧ-инфекция и СПИД, а также другие заболевания, требующие особого внимания. В направление входят 10 федеральных проектов: – Оберегая сердца – Здоровье суставов – Онкопатруль – Стоп ВИЧ/СПИД – Эндосфера – ПРОзрение – Здоровая прогулка – Эстафета «Мы за здоровый образ жизни» – Помоги первым – Рак боится смелых
2.	Здоровый образ жизни	Волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни, оказывают содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья населения России.
3.	Популяризация кадрового донорства	Направление занимается развитием и популяризацией кадрового донорства крови, костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток, созданием

		сообщества активных волонтеров-доноров, формированием здоровых привычек доноров, привлечением внимания общественности к проблеме малого распространения безвозмездности и регулярности донаций, помощью в работе службы крови, помогают в работе Службы крови. В рамках направления реализуется несколько крупных федеральных проектов и программ: Федеральная программа «Следуй за мной!#ЯОтветственныйДонор», «Капля крови», «Капля добра», которые направлены на распространение идеи ответственности в донорской среде и подготовку регулярных доноров. Включает в себя Всероссийскую донорскую акцию и Марафон для населения. Ежегодно Волонтерским центром проводится крупная донорская акция «Centum», приуроченная к национальному дню донора, в рамках которой волонтеры совместно со всей инициативной молодежью и профессорско-преподавательским составом университета собирают более 100 литров донорской крови.
4.	Обучение первой помощи и сопровождение массовых мероприятий	Данный отдел работает в двух направлениях: обучение первой помощи сопровождение спортивно-массовых мероприятий. Волонтеры проходят специальное обучение оказанию первой медицинской помощи, затем сдают экзамен и получают сертификат данного направления. У руководителя данного направления имеется сертификат инструктора по обучению оказанию первой медицинской помощи. Волонтеры-медики помогают медицинским работникам во время спортивных и массовых мероприятий, проводят мастер-классы по обучению первой помощи для населения.

		Волонтерами данного направления было проведено сопровождение таких масштабных мероприятий, как Бессмертный полк, Международный турнир по вольной борьбе в г. Каспийске и т.д.
5.	Профориентация школьников в медицину	Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам, профилактике инфекционных и воспалительных заболеваний , а после прохождения программы профориентации помогают медицинскому персоналу в больницах и поликлиниках. В республике Дагестан зарегистрировано 197 школьных отрядов Волонтеров-медиков, которые курирует региональный штаб.
6.	Экологическое	Программа «Зеленые вузы России» — это федеральная партнёрская программа, объединяющая ВУЗы в Ассоциацию Зеленых ВУЗов России. Задачи программы: Развитие «зеленого» администрирования на базе вузов-участников (раздельного сбора отходов, ресурсосбережения, снижения выбросов и т.д.) Развитие студенческих экологических инициатив (общественных и социально-предпринимательских) Развитие сообщества «зеленых» (экологически ориентированных)университетов. Медиа-волонтерство
7.	Обучение английскому языку и помощь иностранным студентам	Отдел Волонтерского центра работает с иностранными студентами. Главной задачей его является помощь и взаимодействие с иностранцами, участие в международных конкурсах, конференциях, помощь иностранным студентам в роли переводчиков. Также активисты Волонтерского центра Международного отдела

		занимаются обучением английскому языку русскоязычных студентов, развитием русского языка иноязычных студентов для улучшения качества их жизни, организацией культурно-массовых мероприятий на английском языке, осведомлением иностранцев о культуре и традициях народов нашей страны, изучением культуры стран наших гостей.
8.	Культурное и социальное	Работа направлена на социально-благотворительные и развлекательные мероприятия. Отдел устраивает походы в детские дома, в дома престарелых, к детям с онкозаболеваниями и инвалидам, а также ежегодное посещение ветеранов. Помимо этого устраивает тематические вечера и вечера литературной поэзии.
9	Волонтерская помощь медицинскому персоналу	Волонтеры-медики помогают в перевязочных и процедурных кабинетах, логистике пациентов, оформлении документации, транспортировке анализов, выдаче таблеток и медикаментов, поддерживают санитарно-гигиенический порядок в отделении, осуществляется деятельность в данном направлении в таких медицинских учреждениях, как: - городская клиническая больница №1; - ортопедо-травматологический центр им. Цахаева; - республиканская клиническая больница; - паллиативное отделение Детской городской клинической больницы; - детская республиканская клиническая больница им. Кураева; - стоматологическая поликлиника им. М. М. Максудова; - зелёная зона РЦИБ и СПИД.
10.	Медиа-волонтерство	Волонтеры данного направления ежедневно освещают в социальных сетях , студенческой газете и на сайте нашего

		университета всю работу, проделанную активистами в виде статей, фотографий и видеороликов.
11.	Студенческое тьюторство	Волонтеры занимаются социальной адаптацией студентов первых курсов. Выявление творческого и научного потенциала и содействие в развитии , воспитание у студентов личностных, гражданских и профессиональных качеств, значимых для дальнейших профессиональной деятельности. Повышение мотивации к обучению и саморазвитию, пропаганда ЗОЖ.

2.5.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения *посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.*

Подготовка студентов к научной деятельности ведется в рамках студенческого научного общества и по научным направлениям факультета:

1. Актуальные проблемы лечебной работы.

2. Проблемы современной медицины и образования.

3. Проблемы различных контингентов и социальных слоев общества и задачи органов здравоохранения в их профилактике и решении.

4. Актуальные проблемы современных медицинских технологий.

5. Актуальные проблемы социальной медицины.

Студенты, под руководством преподавателей факультета принимают участие в различных научных конференциях, выставках, форумах, конкурсах. Ежегодно студенты совместно со своими научными руководителями участвуют в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях и форумах, выставках, олимпиадах, конкурсах, в подготовке инновационных проектов, грантовой деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, научных

статей. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский,* но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.5.4. Студенческое международное сотрудничество

Дагестанский государственный медицинский университет имеет обширные международные связи и договора в области образования, культуры и научно-исследовательской деятельности со многими зарубежными вузами. В университете осуществляются программы академической мобильности студентов и преподавателей, а также реализуются совместно-образовательные программы двойных дипломов.

Среди вузов-партнеров ДГМУ числятся: Стамбульский университет, Римский университет Сапиенца, Бухарский государственный медицинский институт, Андижанский государственный медицинский институт (Узбекистан), Гуандунский фармацевтический университет (Китай), Эрзинджанский Университет имени Бинали Йылдырыма, Казахский Национальный Медицинский Университет имени С.Д. Асфендиярова, Белорусский государственный медицинский университет, Гродненский государственный медицинский университет, Азербайджанский медицинский университет, Тегеранский университет, Гиланский медицинский университет, Казахско-Российский медицинский университет, Витебский государственный Ордена Дружбы народов медицинский университет, Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали Ибни Сино, Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н.Ельцина, Кыргызская государственная медицинская академия им. И.К. Ахунбаева, Азербайджанский государственный институт усовершенствования врачей им. А.Алиева, Омский государственный медицинский.

2.5.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения, ведущие свою деятельность в университете:

ДГМУ		
Объединенный совет обучающихся, Совет	**КДМ, Волонтерский центр, студенческое**	**Студенческое научное общество,**

иностранных студентов	**тьюторство, Студенческий сектор Объединенного профсоюзного комитета.**	**Совет молодых ученых и студентов**
ОСО рассматривает предложения органов студенческого самоуправления и обучающихся Университета по совершенствованию организации образовательного процесса, научной, спортивной и внеучебной работы Готовит рекомендации Ученому Совету Университета по результатам рассмотрения предложений органов студенческого самоуправления и обучающихся Университета Участвует в разработке рекомендаций по развитию студенческого самоуправления Университета Участвует в организации проведении научно-практических мероприятий, круглых столов по	КДМ является одной из форм студенческого самоуправления образовательного учреждения ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Минздрава России и создана в целях формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействия развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. СС ОПК создается на	Студенческое научное общество им. Р. П. Аскерханова ДГМУ — это общественное объединение студенчества Университета, принимающее активное участие в научно-организационной и исследовательской работе. Основная задача СНО — содействие повышению качества подготовки квалифицированных кадров, сохранению научного потенциала и создание условий для развития научного творчества обучающейся молодежи, интеграции ее в научно-образовательное пространство.

вопросам развития студенческого самоуправления. Участвует в подготовке информационно-методических материалов по вопросам деятельности студенческих движений в Российской Федерации и молодежных инициатив Участвует в разработке предложений по формированию информационных и пропагандистских программ в области молодежной политики Взаимодействует со структурными подразделениями Университета при решении вопросов, относящихся к компетенции Совета Взаимодействует с общественными организациями, средствами массовой информации с целью информационного обеспечения обучающихся и т.д.	общественных началах с целью защиты прав и интересов всех его участников. Осуществляя сотрудничество между студентами и администрацией ВУЗа, СС ОПК ДГМУ обеспечивает защиту и поддержку прав студентов, решение спорных вопросов, а также решает различные социально-экономические проблемы, проводит культурно-досуговые, спортивные мероприятия и т.д. ВЦ - студенческая организация, функционирующая на добровольной основе. Волонтерский центр является добровольным объединением обучающихся, осуществляющее деятельность по организации волонтерского движения в университете. На базе ВЦ функционирует	

	региональный штаб Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики» Республики Дагестан. функционирующих на базе медицинских колледжей Дагестана.	

2.5.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Формы организации досуговой деятельности:

- клубы по интересам;

- спортивные секции;

- творческие коллективы;

- культурно-досуговые мероприятия.

Виды творческой деятельности:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

2.6. Формы и методы воспитательной работы в ДГМУ

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.7. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ДГМУ

2.7.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

4. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

5. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

7. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

8. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

10. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

11. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

13. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

14. Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

15. Устав ДГМУ

16. Рабочая программа воспитания ДГМУ;

17. Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 33.05.01 Фармация ;

18. Локальные нормативно-правовые документы ДГМУ.

2.7.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 33.05.01 Фармация включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление по работе с обучающимися, Центр культуры, Спортклуб, Научная библиотека, управление по безопасности), деканаты факультетов, институтов, филиалов, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета - ректор, проректор по общественным связям и социально-воспитательной работе, начальник Управления по работе с обучающимися, начальник управления по безопасности.

3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (назначаются ежегодно по приказу ректора).

4. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся – начальник УРО, психолог университета, руководитель Центра культуры, заведующий Научной библиотекой, руководитель Спортивного клуба, руководители спортивных секций.

2.7.3. Финансовое обеспечение

Для качественного функционирования и развития воспитательной работы, необходимо обоснованное и стабильное финансовое обеспечение. Руководство университета определило одной из основных своих концепций – активизацию воспитательной работы и для этого разработало несколько проектов, в числе которых:

• создание здоровьесберегающей среды и внедрения проекта «Вуз здорового образа жизни»;

• поддержка молодежных объединений и развитие культурно-творческой, общественной деятельности обучающихся и прогрессивной и талантливой молодежи, путем создания площадок для реализации их проектов;

• создание условий доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;

• создание условий для отдыха и приятного время препровождения на территории университета;

• воспитание уважение к истории и ценностям Даггосмедуниверситета.

Для продолжения реализации данных проектов будут направлены средства от приносящей доход деятельности.

Планируется дополнительное материально-техническое оснащение в рамках реализации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, создание условий для отдыха обучающихся путем благоустройства территории учебно-лабораторных корпусов, для развития творческих способностей и активизации спортивной деятельности.

Руководство университета направляет активных обучающихся на разные форумы, конференции, тренинги, встречи для обучения и развития личных и профессиональных качеств, в следующих категориях: культурно-творческой, просветительской, спортивной, общественной и прочей воспитательной работы.

Обучающимся, активно проявившим себя по одной из указанных категорий, предусмотрены в конце года единовременные выплаты стимулирующего характера из средств от приносящей доход деятельности. А студенты, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, могут при успешной учебе претендовать еще и на повышенную академическую стипендию, согласно Постановлению Правительства.

Университет оказывает финансовую поддержку студенческим объединениям и финансирует мероприятия, организуемые обучающимися.

В университете выпускается студенческая газета, которая полностью издается под руководством обучающихся. Студенты сами готовят материал, пишут статьи, а вуз помогает им с реализацией их идей и оказывает полную финансовую поддержку.

Также предусмотрены стимулирующие выплаты сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала активно участвующих во внеаудиторной работе, в организации мероприятий воспитательного характера, в подготовке обучающихся для участия в различных мероприятиях, подготовку победителей конкурсов, форумов, олимпиад и пр.

Воспитательная работы – одна из приоритетных статей расходов финансово-хозяйственной деятельности университета, и основным источником финансирования являются средства от приносящей доход деятельности.

2.7.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДГМУ включает:

– наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов ДГМУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ДГМУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– официальные аккаунты ДГМУ и фармацевтического факультета в социальных сетях.

2.8. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания

2.8.1. Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Учебный корпус №1 (6 эт.)	пр. И.Шамиля, 46	Учебно-лабораторное
2	Учебный корпус №2 (9 эт.)	пр. И.Шамиля, 46	Учебно-лабораторное
3	Биокорпус	ул. Ш.Алиева,1	Учебно-лабораторное
4	Морфокорпус	ул. Ш.Алиева,1	Учебно-лабораторное

2.8.2. Библиотека

№	Наименование	Адрес	Наличие специальных условий для обучения инвалидов
1	Научная библиотека	ул.Ш.Алиева,1	имеются

2.8.3.Объекты спорта

№	Вид объекта спорта спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Здание спорткомплекса	ул.Ш.Алиева,1	приспособлено
2	Тренажерный зал	ул. Ш.Алиева,1	приспособлено
3	Футбольное поле	ул. Ш.Алиева,1	условно доступно
4	Открытая спортплощадка " Воркаут	ул. Энгельса,47-г	условно доступно
5	Зал единоборств	ул. Бахметьева,34	условно доступно

№	Вид помещения	Адрес места нахождения
1	Санаторий-прфилакторий ДГМУ	г. Махачкала, ул. ул. Первомайская,1, 2 этаж
2	Учебно-научная консультативно-диагностическая поликлиника	г. Махачкала, Дзержинского, 23 (Рустамова, 1)

2.8.4. Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Анатомический музей ДГМУ им. Н.А. Курдюмова	ул. Ш.Алиева,1	Проведение культурно-массовых мероприятий (концертов, творческих мероприятий и пр.)
2	Музей истории ДГМУ	ул. Ш.Алиева,1	Проведение концертов, творческих

			мероприятий
3	Актовый зал Инновационного центра ДГМУ	пр. И.Шамиля, 46	Проведение круглых столов, презентаций проектов, онлайн-конференций, концертов, творческих мероприятий
4	Центр культуры ДГМУ	пр. И.Шамиля, 46	Проведение концертов, творческих мероприятий
5	Кабинет Волонтерского центра	пр. И.Шамиля, 46	Проведение творческих и медицинского направления мероприятий, работа органов студенческого самоуправления
6	Конференц-зал ректората	пл. Ленина, 1. ректорат, 2 этаж	Проведение просветительских лекций, собраний, конференций и т.д.
7	Конференц-зал ректората	пл. Ленина, 1. ректорат, 3 этаж	Проведение озакомительных просветительских лекций, собраний, конференций и т.д.

2.8.5. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.

№	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащенность
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных	Инфраструктура спортивного клуба включает в себя несколько объектов 1. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола; 2. Волейбольный зал. Оборудован стойками, сеткой, мячами, шведской стенкой, табло для волейбола, гимнастическими скамейками; 3. Гимнастический зал. Оборудован гимнастическими брусьями, перекладиной,

	консультаций. Спортивный зал, тренажерный зал	батутом, конем для прыжков, гимнастическими кольцами, матами, разно-уровневыми брусьями, гимнастическими скамейками; 4. Тренажерный зал. Оборудован тренажерами и снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений). В общее оснащение также всходит инвентарь для бадминтона (сетки, ракетки, воланы).
2.	Кабинет Управления по работе с обучающимися	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), экипировка с эмблемой вуза Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, фотоаппарат ,ноутбук и дополнительное оборудование для работы Медиа центра
3.	Центр культуры	Помещение Центра культуры укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; телевизоры; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры.
4.	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, проекторы и экраны.
5.	Кабинет психолога университета	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.

2.9. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.9.1. Социокультурное пространство.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др. *национальный музей Республики Дагестан им. Тахо-годи (г.Махачкала), музей истории города Махачкалы, Дагестанский музей Изобразительных искусств (г.Махачкала), Центр этнической культуры (г.Махачкала), исторический парк «Россия-моя история», Музей истории мировых культур и религий (г.Дербент), памятник Махачу Дахадаеву (г.Махачкала) памятник Расулу Гамзатову (г. Махачкала), памятник герою Советского Союза Магомеду Гаджиеву (г. Махачкала),мемориал «Вечный огонь» (г.Махачкала), обелиск-памятник «Скорбящей матери», памятник Русской учительнице, стела Имама Шамиля(г.Махачкала)*);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др. *Центральная Джума-мечеть (г.Махачкала), Свято-успенский кафедральный собор (г.Махачкала),архитектурный комплекс Цитадель Нарын-Кала (г.Дербент), церковь Покрова Пресвятой Богородицы (г. Дербент), Дербентская Джума-мечеть (г. Дербент), Синагога Келе-Нумаз (г. Дербент), Армянская церковь XIXв. (г.Дербент), Гунибская крепость (с.Гуниб), Хунзахская крепость (с.Хунзах), крепость «Семи братьев и одной сестры» (с. Хучни), архитектурный комплекс с. Кала-Корейш, Ахтынская крепость (с. Ахты)*);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.*Государственный республиканский Русский драматический театр им. М. Горького, Аварский музыкально-драматический театр им. Г. Цадасы (г.Махачкала), Дагестанский государственный Кумыкский музыкально-драматический театр им. А.-П. Салаватова (г. Махачкала), Даргинский государственный музыкально-драматический театр им. О. Батырая (г. Махачкала), Лакский государственный музыкально-драматический театр им. Э. Капиева (г .Махачкала), Лезгинский Государственный музыкально-драматический театр им. С. Стальского (г.Дербент), Дагестанский государственный театр кукол, Театр Поэзии (г. Махачкала),Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова (г.*

Махачкала), Центральная городская библиотека (г. Махачкала), Научная библиотека Дагестанского государственного университета (г. Махачкала), концертный зал «Дом Дружбы» (г. Махачкала), кинотеатр «Россия» (г. Махачкала), кинотеатр «Октябрь» (г. Махачкала), кинотеатр Cinema Hall (г. Махачкала), кинотеатр «Москва»(г. Каспийск),);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. (*спорткомплекс Дагестанского государственного университета, спорткомплекс им. Адулрашида Садулаева (г. Махачкала), стадион «Динамо» (г. Махачкала), стадион имени Елены Исинбаевой (г.Махачкала), дворец спорта им. Али Алиева (г.Каспийск), Парк имени 50-летия Октября (г.Махачкала), Родопский бульвар (г.Махачкала), Парк Воинов-Интернационалистов (г.Махачкала), Парк Ленинского комсомола (г.Махачкала), Городской парк им.Халилова (г.Каспийск), Сулакский каньон, Самурский лес.*

2.9.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Перечень социальных партнеров:

– Общественная палата Республики Дагестан
– Первичный профсоюзная организация ДГМУ
– Дагестанское отделение Общероссийского народного фронта
– Отделение федерального проекта "Трезвая Россия" в Дагестане
– Духовное управление мусульман Дагестана
– Работодатели
– Попечительский совет ДГМУ
– Ассоциация студенческих объединений РД
– Благотворительный фонд «Инсан»
– ДРОД «Дагестан без сирот»

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

–религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы, книжные издательства;

– творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– политические партии и политические движения;

– волонтёрские (добровольческие) организации;

– некоммерческие организации;

– блогеры;

– сетевые сообщества;

– иное.

3. РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ДГМУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ДГМУ

Воспитательная работа в вузе реализуется на разных уровнях управления: на уровне факультета (института), кафедры и иных структурных подразделений вуза. Подобный системный многоуровневый подход к проблеме воспитания осуществляется в единстве учебной и воспитательной работы. В учебном процессе профессиональное воспитание студентов осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Воспитание посредством чтения специальных дисциплин организуется преподавателями конкретных учебных курсов.

Эта работа проводится как в учебное, так и во внеучебное время и, помимо собственно занятий, включает участие студентов в научно-исследовательских, предметных кружках, клубах, олимпиадах, конференциях, организацию недель кафедры, профориентационную работу и т.д. Работа координируется заведующими кафедрами; деканат (учебная часть университета) осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами на факультете и несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты.

Значимую роль в воспитательном процессе играют межфакультетские кафедры, которые способствуют развитию универсальных компетенций студентов через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

Единство обучения и воспитания студентов института, повышение эффективности воспитательного процесса, усиление влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся достигается также благодаря работе Института кураторов ДГМУ. В каждой академической группе на 1 - 2 курсах назначаются кураторы, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями студентов, общественными организациями вуза.

Координация деятельности всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и студентов осуществляется проректором по воспитательной и социальной работе, Отделом воспитательной и социальной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ДГМУ

Деятельность студенческого самоуправления в Университете опирается на следующие нормативные акты:

– на статью 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– на положения письма Минобразования России от 02.10.2002 №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– на положения письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических

рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Объединенный совет обучающихся Дагестанского государственного медицинского университета общественная организация, созданная для реализации общих целей, направленных на развитие активности студентов и аспирантов и решение важных вопросов их жизнедеятельности.

Круг вопросов, к решению которых могут быть привлечены студенты, разнообразен: участие в обсуждении итогов учебной и воспитательной деятельности, эффективности организации самостоятельной работы студентов, в оценке качества проведения занятий и т.д. Студенческое самоуправление, как необходимое условие формирования трудовых качеств будущих специалистов, целесообразно шире внедрять в научно-исследовательскую работу студентов, в их общественно-полезный труд и в другие формы и направления деятельности студентов.

Совет осуществляет следующие функции:

Рассматривает предложения органов студенческого самоуправления и обучающихся Университета по совершенствованию организации образовательного процесса, научной, спортивной и внеучебной работы

Готовит рекомендации Ученому Совету Университета по результатам рассмотрения предложений органов студенческого самоуправления и обучающихся Университета

Участвует в разработке рекомендаций по развитию студенческого самоуправления Университета

Участвует в организации проведении научно-практических мероприятий, круглых столов по вопросам развития студенческого самоуправления

Участвует в подготовке информационно-методических материалов по вопросам деятельности студенческих движений в Российской Федерации и молодежных инициатив

Участвует в разработке предложений по формированию информационных и пропагандистских программ в области молодежной политики

Взаимодействует со структурными подразделениями Университета при решении вопросов, относящихся к компетенции Совета

Взаимодействует с общественными организациями, средствами массовой информации с целью информационного обеспечения обучающихся образовательных организаций по вопросам молодежной политики

Принимает решения о создании, реорганизации и ликвидации студенческих организаций. В состав совета входят члены студенческих самоуправлений Университета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДГМУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества

1. Наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в вузе.

2. Наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания на учебный год, планов работы кафедры по воспитательной работе, отчетов о воспитательной работе (уровень университета, факультета).

3. Отражение внеучебной работы с обучающимися в индивидуальных планах преподавателей.

4. Своевременное отражение на сайте информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

5. Наличие кураторов академических групп, а также Положения о кураторской работе ДГМУ.

6. Наличие планов кураторской работы, отчетов о кураторской работе, своевременное заполнение кураторских журналов.

7. Эффективность деятельности студенческого самоуправления.

8. Наличие материально-технической базы, обеспечивающей воспитательную работу.

9. Выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы.

10. Стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности.

11. Проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, факультетов / кафедр.

12. Постоянный рост студентов, занимающихся в творческих коллективах, спортивных секциях, задействованных в научных исследованиях, общественной деятельности.

13. Внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе - проведение опросов и анкетирования студентов с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы в ДГМУ;

14. Качество студенческого самоуправления в ДГМУ (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ДГМУ (участие в работе коллегиальных органов ДГМУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ДГМУ).

Проректор по общественным

связям и социально-воспитательной работе Качабеков А.Г .