Приложение 5
к ООП специальности
34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения,
на базе основного общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2024 - 2027 ГОД

Махачкала, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	**Содержание**
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности **34.02.01 Сестринское дело**
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах 5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.; 6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.); 7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; 9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»; 11. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; 12. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 14. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до

	2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р; 15. Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09); 16. Устав ДГМУ 17. Локальные нормативно-правовые документы ДГМУ 18. ФГОС среднего профессионального образования
Цель программы	Формирование гармонично развитой высоконравственной интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущих специалистов, сочетающих в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев;
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделениями, преподаватели психологии, педагог-психолог, педагог-организатор, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей,

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом Региональной примерной программы воспитания для образовательных организаций СПО Республики Дагестан, преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

В ходе реализации рабочей программы воспитания целью является достижение

следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»**:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества,

демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию, взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Общие требования к личностным результатам выпускников Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет

выпускника Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России».

Портрет выпускника Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации Программы воспитания**
Портрет выпускника Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР13**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные Республикой Дагестан	
Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства.	**ЛР 14**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	**ЛР 15**
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	**ЛР 16**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	**ЛР 17**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 18**
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	**ЛР 19**
Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандарты антикоррупционного поведения.	**ЛР 20**
Осуществляющий поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	**ЛР 21**
Умеющий пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**ЛР 22**
Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**ЛР 23**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные Министерством здравоохранения Республики Дагестан	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 24**
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно - мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 25**

Признающий ценность образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	**ЛР 26**
Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**ЛР 27**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 28**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России Медицинский колледж	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 29**
Демонстрирующий готовность и способность вести конструктивный диалог, включая отношения между людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	**ЛР 30**

Таблица 2

Наименования профессионального модуля, учебной дисциплины		**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
БД.01	Русский язык	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8
БД.02	Литература	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8
БД.03	История	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР16 ЛР19
БД.04	Обществознание	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 ЛР16 ЛР19
БД.05	География	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8
БД.06	Иностранный (английский) язык	ЛР5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8
БД.07	Математика	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР 6 ЛР7 ЛР12
БД.08	Информатика	ЛР2 ЛР4 ЛР10 ЛР 16
БД.09	Физическая культура	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР9 ЛР13 ЛР16 ЛР18 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР29
БД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР9 ЛР13 ЛР16 ЛР18 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР29
БД.11	Физика	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8
ПД.01	Химия	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8
ПД.02	Биология	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8
СГ.01	История России	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР18 ЛР20 ЛР23 ЛР24 ЛР26 ЛР27 ЛР29
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР29
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР15 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР22 ЛР23 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР29
СГ.04	Физическая культура	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР9 ЛР13 ЛР16 ЛР18 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР29
СГ.05	Основы бережливого производства	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР9 ЛР13 ЛР16 ЛР18 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР29
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР2 ЛР3 ЛР12 ЛР13 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР23 ЛР24 ЛР28 ЛР29 ЛР30
СГ.07	История медицины	ЛР 1 ЛР2 ЛР3 ЛР12 ЛР13 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР23 ЛР24 ЛР28 ЛР29 ЛР30
ОП.01	Анатомия и физиология человека	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР9 ЛР11 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
ОП.02	Основы патологии	ЛР5 ЛР9 ЛР13 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР21 ЛР23 ЛР25 ЛР26 ЛР27
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР22 ЛР23 ЛР26 ЛР29
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР13 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР23 ЛР25 ЛР26 ЛР27
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27
ОП.06	Фармакология	ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9 ЛР13 ЛР15 ЛР16 ЛР17

		ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР22 ЛР23 ЛР24 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР30
ОП.07	Психология	ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР20 ЛР22 ЛР23 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30
ОП.08	Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР15 ЛР16 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР22 ЛР23 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР29
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР15 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР23 ЛР25 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ЛР3 ЛР6 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР17 ЛР18 ЛР23 ЛР25 ЛР27
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни	ЛР3 ЛР6 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР17 ЛР18 ЛР23 ЛР25 ЛР27
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР9 ЛР10 ЛР13 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР21 ЛР23 ЛР25 ЛР26 ЛР27 ЛР28 ЛР29 ЛР30
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ЛР3 ЛР6 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ЛР17 ЛР18 ЛР23 ЛР25 ЛР27

Таблица 3

Матрица формирования личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

	Учебная дисциплина или профессиональный модель	**ЛР1**	**ЛР2**	**ЛР3**	**ЛР4**	**ЛР5**	**ЛР6**	**ЛР7**	**ЛР8**	**ЛР9**	**ЛР1**	**ЛР1**	**ЛР1**	**ЛР1**	**ЛР1**	**ЛР1**	**ЛР1**	**ЛР1**	**ЛР1**	**ЛР2**	**ЛР2**	**ЛР2**	**ЛР2**	**ЛР2**	**ЛР2**	**ЛР2**	**ЛР2**	**ЛР2**	**ЛР2**	**ЛР3**
БД.01	Русский язык	■	■	■	■	■	■	■	■																					
БД.02	Литература	■	■	■	■	■	■	■	■																					
БД.03	История	■	■	■	■	■	■	■	■								■			■										
БД.04	Обществознание	■	■	■	■	■	■	■	■								■			■										
БД.05	География	■	■	■	■	■	■	■	■																					
БД.06	Иностранный (английский) язык					■	■	■	■																					
БД.07	Математика	■	■	■	■	■	■	■					■																	
БД.08	Информатика		■		■						■						■													
БД.09	Физическая культура	■		■		■	■			■				■			■		■					■	■	■	■	■		■	
БД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	■		■		■	■			■				■			■		■					■	■	■	■	■		■	
БД.11	Физика	■	■	■	■	■	■	■	■																					
ПД.01	Химия	■	■	■	■	■	■	■	■																					
ПД.02	Биология	■	■	■	■	■	■	■	■																					
СГ.01	История России	■		■		■	■	■	■					■	■				■		■			■	■	■	■	■		■	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	■		■		■		■	■					■	■								■	■	■	■	■	■		■	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	■	■	■		■	■	■	■	■	■			■		■			■	■	■		■	■		■	■	■		■	
СГ.04	Физическая культура	■		■		■	■			■				■			■		■					■	■	■	■	■		■	
СГ.05	Основы бережливого производства	■	■	■		■	■	■	■	■	■			■		■			■	■	■		■	■		■	■	■		■	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	■	■	■		■	■	■	■	■	■			■		■			■	■	■		■	■		■	■	■		■	
СГ.07	История медицины		■	■					■	■						■	■	■	■	■	■	■	■	■		■	■	■	■		■
ОП.01	Анатомия и физиология человека			■	■	■				■		■		■	■	■		■	■	■				■	■	■	■	■			
ОП.02	Основы патологии					■				■				■		■	■	■				■		■		■	■	■			
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией					■		■	■			■				■	■		■				■	■			■			■	
ОП.04	Генетика человека с основами медицинской генетики							■	■	■				■		■		■	■					■		■	■	■			
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии				■					■	■			■		■		■	■	■		■	■	■		■	■	■		■	
ОП.06	Фармакология		■	■	■					■				■		■	■	■	■	■	■		■	■	■	■	■	■	■		■
ОП.07	Психология			■	■	■		■	■	■		■	■	■	■	■	■	■	■		■		■	■		■	■	■	■	■	

ОП.08	Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг																														
ОП.09	Информационные технологии в профессиональной деятельности																														
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи																														
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала																														
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни																														
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях																														
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме																														

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования

компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице **(приложение 1)**

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Медицинском колледже ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. ФГОС среднего профессионального образования
6. Устав ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
7. Коллективный договор ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
9. Этический кодекс обучающихся ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
10. Положение о Студенческом совете ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
11. Положение о совете профилактики правонарушений в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
12. Правила проживания в студенческом общежитии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Медицинском колледже ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, заместителя директора по УМР, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, преподавателей психологии, педагог-психолог, преподаватель ОБЖ, преподаватель физической культуры, комендант общежития, кураторов групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	**Кол-во штатных единиц**	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Директор колледжа	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России Медицинский колледж
Заместитель директора по учебно-методической работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Председатели цикловыми методическими комиссиями	7	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Педагог -психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Педагог-организатор	1	Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании
Преподаватель	85	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор группы	53	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Преподаватель по физической культуре	5	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Комендант общежития	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам по профессиональному мастерству «Профессионалы», а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к по профессиональному мастерству «Профессионалы» используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России Медицинский колледж располагает следующими ресурсами: библиотека с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием.

Наименования	**Кол-во единиц**	**Основные требования**
Инновационный центр	6	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	58	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	2	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Спортивная площадка	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря

Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Приложение 1.

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	**Показатели качества и эффективности реализации программы**	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	**Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся**					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.5.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				

1.6.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	**Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся**					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППССЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.7.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.8.	Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.10.	Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		
2.14.	Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.16.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.17.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.18.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.19.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.20.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.21.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				