ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
_____Р.Ш. Бутаев
«__20__»__мая_____2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»

Б 2.О.01(П)

Специальность: 31.08.19 Педиатрия
Уровень высшего образования - Ординатура
Квалификация выпускника - Врач-педиатр
Кафедра педиатрии ФПК ППС
Форма обучения - очная
Курс - 1,2
Семестр - 1,2,3,4
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – 75 з.е. / 2700 ч
Форма контроля - зачет с оценкой

Махачкала 2025г

Программа производственной (клинической) стационарной практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.19 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 г. № 9.

Программа практики одобрена на заседании кафедры педиатрии ФПК и ППС
«__12_» _мая_____ 2025г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева
2. Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ Р.Н. Шахсинова
3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ Р.Г. Гаджимирзаева

Заведующий кафедрой _____ к.м.н., доцент М.И. Израилов

Разработчики рабочей программы:

1. Израилов Магомед Исрапилович – к.м.н, доцент, заведующий кафедрой педиатрии ФПК и ППС.
2. Рамазанова Зиният Мирзегаевна – ассистент кафедры педиатрии ФПК и ППС.
3. Магомедова Джамиля Магомедовна - ассистент кафедры педиатрии ФПК и ППС.

I. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: клиническая практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Продолжительность производственной (клинической) практики - 75 з.е. (2700 академических часов).

Базами практики являются лечебно-профилактические организации:

1. Детская Республиканская Клиническая Больница им. Н.М. Кураева, ул. Ахмеда Магомедова 2А.
2. Аккредитационно-симуляционный центр ДГМУ, г. Махачкала, пр. Имама Шамиля 44/1.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Целью производственной (клинической) практики по специальности 31.08.19 «Педиатрия» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций.

Задачи: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.19 «Педиатрия»; подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения практической подготовки осуществляется за счет выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения (ИД) компетенции
Системное и критическое мышление	**УК–1** Способен критически и системно анализировать,	**ИД-2 УК–1** Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте
		Знать: профессиональные источники информации, базы данных

	определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте	*Уметь:* проводить дифференциально-диагностический поиск на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
		Владеть: навыками применения системного и междисциплинарного подходов к решению профессиональных задач
Медицинская деятельность	**ОПК–4** Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	**ИД-1 ОПК–4** Способен проводить клиническую диагностику пациентов
		Знать: признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Уметь: анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании
		Владеть: методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
		ИД-2 ОПК–4 Способен организовать клиническое обследование пациентов
		Знать: современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
		Уметь: выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов
		Владеть: навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов
	ОПК–5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	**ИД-1 ОПК–5** Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях
		Знать: стандарты оказания специализированной медицинской помощи, показания и противопоказания к применению лекарственных средств
		Уметь: разработать план лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбрать необходимый объем специализированной медицинской помощи
		Владеть: навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования
		ИД-2 ОПК–5 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами
		Знать: современные методы эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов
		Уметь: проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов
		Владеть: оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов
		ИД-1 ОПК–6 Осуществляет и контролирует эффективность

	ОПК–6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях
		Знать: стандарты оказания медицинской помощи пациентам
		Уметь: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам
		Владеть: навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
		ИД-2 ОПК–6 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		Знать: методы медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
		Уметь: определить показания и противопоказания к реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов
		Владеть: навыкам проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
	ОПК–8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	**ИД-1 ОПК–8** Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования
		Уметь: разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Владеть: осуществление диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
		ИД-2 ОПК–8 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением
		Знать: принципы диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями
		Уметь: назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
		Владеть: оценкой эффективности профилактической работы с пациентами
	ПК–1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов детского возраста	**ИД-1 ПК-1** Способен к проведению обследования и лечения пациентов
		Знать: методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки

		кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
		Уметь: Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста; Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной и паллиативной помощи детям; Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей и интерпретировать результаты; Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам, на госпитализацию; Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи
		Владеть: получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; Сбором анамнеза жизни и анамнеза заболевания ребенка; Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); Получением информации о профилактических прививках; Оцениванием состояния и самочувствия ребенка; Направлением детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; Направлением детей на

		консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
		ИД-2 ПК-1 Назначает лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями, контролирует его эффективность и безопасность
		Знать: Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий и к назначению санаторно-курортного лечения среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния

		его здоровья; Показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
		Уметь: Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы;

		Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп; Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
		Владеть: разработка плана лечения болезней и состояний ребенка; Назначение медикаментозной терапии ребенку; Назначение немедикаментозной терапии ребенку;

		Назначение диетотерапии ребенку; Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;
		ИД-3 ПК-1 Оказывает медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями в экстренной форме.
		Знать: клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Клиническую картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.
		Уметь: оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
		Владеть: Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
	ПК–2 Способен к ведению медицинской документации, организации деятельности	**ИД-1 ПК–2** Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Знать: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям
		Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; получать согласие родителей (законных

	находящегося в распоряжении медицинского персонала	представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;
		Владеть: составлять план работы и отчет о своей работе
		ИД-2 ПК–2 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знать: требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям
		Уметь: использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
		Владеть: осуществлять контроль выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности **трудовые функции** / действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-педиатр»:

А - Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях детского возраста

А/01.7- Обследование детей с целью установления диагноза

А/02.7 - Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

А/03.7 - Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей

А/04.7 - Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

А/05.7 - Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика»» ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 «Педиатрия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и навыками, в их коррекции углублении и закреплении.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса «Производственная (клиническая) стационарная практика» проходит на 1 и 2 году обучения.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Педиатрия

Б1.О.02 Организация здравоохранения и проектная работа

Б1.О.03 Педагогика

Б1.О.04 Информационные технологии. Искусственный интеллект в медицине.

Б1.О.05 Неотложная медицинская помощь

Б1.В.01. Инфекционные болезни

Б1.В.ДЭ.01.01 Аллергология и иммунология

Б1.В.ДЭ.01.02 Фтизиатрия

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики», необходимы для последующей профессиональной деятельности в педиатрии.

IV. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

Вид работы	**Трудоемкость, часов / зачетных единиц**				
	1 сем	***2 сем***	***3 сем***	***4 сем***	**Всего**
Общая трудоемкость (в з.е.)	10	14	24	27	**75 з.е.**
Самостоятельная работа (СР) (в акад. часах)	360	504	864	972	**2700 ч**
Вид промежуточной аттестации				Зачет с оценкой	**Зачет с оценкой**

Трудоемкость видов практики

№	**Профиль отделения**	**Часы**	**Всего недель**	**ЗЕ**
1	Приемно-диагностическое отделение ДРКБ	216	4	6
	1. Аккредитационно-симуляционный центр	54	1	1,5
	2. Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных ДРКБ	162	3	4,5
	3. Отделение эндокринологии ДРКБ	216	4	6
	4. Пульмонология, РДПЦ	216	4	6
	Всего в 1 и 2 семестре	**864**	**16**	**24**
2	1.Отделение нефрологии ДРКБ	270	5	7,5
	2.Отделение гематологии ДРКБ	270	5	7,5
	3.Отделение гастроэнтерологии ДРКБ	270	5	7,5
	4.Отделение патологии новорожденных ДРКБ	270	5	7,5
	5.Отделение реанимации и интенсивной терапии ДРКБ	216	4	6
	6.Отделение грудного возраста ДРКБ	270	5	7,5
	7.Отделение кардиоревматологии ДРКБ	270	5	7,5
	Всего в 3 и 4 семестре	**1836**	**34**	**51**
ВСЕГО		**2700**	**50**	**75**

1 неделя = 1,5 з.е.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы практики	Содержание раздела	Код компетенции	Трудоемкость		Трудовые функции	Формы текущего контроля
				недели	*часы*		
1 курс – 1 и 2 семестр							
1	1. Работа в приемно – диагностическом отделении ДРКБ Подготовительный этап: инструктаж по технике безопасности, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика, вводное инфор мирование по вопросам организации и содержа ния производственной практики	- Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования. - Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
2	Симуляционный курс	1. Паспорт станции "Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей". 2. Паспорт станции «Профилактический осмотр ребенка» 3. Паспорт станции «Физикальное обследование пациента (сердечно – сосудистая система, дыхательная система)» 4. Паспорт станции "Экстренная медицинская помощь ребенку от 1 года до 8 лет". 5. Паспорт станции «неотложная медицинская помощь» 6. Паспорт станции "Сбор жалоб и анамнеза".	УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	1	54	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка отчета по прохождению симуляционного курса. Проверка дневника ординатора Демонстрация навыков на симуляторах. - Собеседование. - Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по модулю в условиях симуляции.

3	Отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	3	162	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
4	Отделение эндокринологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
5	Пульмонология РДПЦ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2;	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.

			ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2				
		ВСЕГО за 1 курс		**864**	**16**		
2 курс – 3 и 4 семестр							
1	Отделение нефрологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	5	270	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
2	Отделение онкогематологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	5	270	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
3	Отделение гастроэнтерологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и	УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2;	5	270	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара:

		ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2				- устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
4	Отделение патологии новорожденных ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	5	270	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
5	Отделение реанимации и интенсивной терапии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	4	216	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.

6	Отделение грудного возраста ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	5	270	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
7	Отделение кардиоревматологии ДРКБ	- Курация больных, ведение медицинской документации - Консультация больных, участие в клинических разборах - Участие в приеме пациентов и ассистирование - Доклады, сообщения и демонстрации на клинических конференциях	УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2	5	270	A/01.7 A/02.7 A/03.7 A/04.7 A/05.7	Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях стационара: - устный опрос - решение ситуационных задач - проверка навыков.
ВСЕГО за 2 курс				**34**	**1836**		

5.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1.	Взятие крови из вены	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
2.	Внутривенные (струйные, капельные), внутримышечные, подкожные инъекции с расчетом доз и правилами разведения лекарственных средств	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
3.	Правила забора материала для лабораторных исследований при инфекционной и соматической патологии у детей	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
4.	Собрать и оценить социальный, биологический, генеалогический анамнез	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
5.	Провести клиническое обследование ребенка (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
6.	Провести антропометрическое обследование ребенка (измерение массы тела, длины тела, окружности грудной клетки и головы) и оценить физическое развитие его на основании использованных данных антропометрических стандартов и индексов	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
7.	Измерение ЧСС, АД, ЧДД и интерпретация полученных данных	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
8.	Интерпретация результатов лабораторных исследований (общий анализ крови, мочи, кала, биохимический анализ крови, мочи, моча по Нечипоренко, по Зимницкому)	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
9.	Определение группы крови и резус- фактора	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
10.	Переливание крови и ее компонентов	Участие в выполнении манипуляции, действии
11.	Промывание желудка через зонд	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
12.	Плевральная пункция	Участие в выполнении манипуляции, действии
13.	Стернальная пункция	Участие в выполнении манипуляции, действии
14.	Люмбальная пункция	Участие в выполнении манипуляции, действии
15.	Клизмы (очистительная, лечебная)	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
16.	Закрытый массаж сердца, ИВЛ.	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия

17.	Передняя тампонада носа	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
18.	Пальцевое исследование прямой кишки	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
19.	Методы экстракорпоральной детоксикации крови (гемодиализ, гемосорбция, плазмаферез)	Участие в выполнении манипуляции, действии
20.	Спирометрия, пикфлуометрия	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
21.	Микционная цистография	Участие в выполнении манипуляции, действии
22.	Экскреторная урография	Участие в выполнении манипуляции, действии
23.	ЭКГ	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
24.	Санация верхних дыхательных путей	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
25.	Использование инфузатора – дозатора в неонатологии	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия
26.	Произвести расчет и коррекцию питания детей всех возрастных групп с различной соматической патологией	Самостоятельное выполнение манипуляции, действия

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действии
3. Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика ординатора, заверенная руководителем практики.

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложения к рабочей программе дисциплины *(Приложение).*

7.1 Текущий контроль успеваемости

ПРИМЕРЫ оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел 1. Работа в приемно-диагностическом отделении ДРКБ

Коды контролируемых компетенций: УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2

1. Теоретические основы соматический заболеваний.
2. Принципы терапии детских болезней.
3. Классификация инфекций мочевой системы (ИМС).
4. Этиология, патогенез ИМС.
5. Клиника, диагностика ИМС.
6. Инструментальные методы диагностики ИМС.
7. Классификация и назначение антибактериальных препаратов при ИМС.
8. Функциональные методы исследования в педиатрии.
9. Классификация ОРИ.
10. Принципы лечения ОРИ.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

- ✓ «Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ «Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется ординатору, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ПРАКТИКИ

Раздел 9. Работа в ОПН ДРКБ

Коды контролируемых компетенций: УК – 1.1; ОПК – 4.1; ОПК – 4.2; ОПК – 5.1; ОПК – 5.2; ОПК – 6.1; ОПК – 6.2; ОПК – 8.1; ОПК – 8.2; ПК – 1.1; ПК – 1.2; ПК – 1.3; ПК – 2.1; ПК – 2.2

Задача №1.

Врачу передан первичный патронаж к новорожденному ребенку. Дородовый патронаж не проводился, так как мать проживала по другому адресу.

Мальчику 8 дней. Родился от молодых родителей, страдающих миопией. Беременность I, протекала с токсикозом в 1-й и 2-й половине (рвота, нефропатия). Из обменной карты №113 известно, что ребенок от срочных самопроизвольных родов, наблюдалось тугое обвитие пуповиной вокруг шеи. Закричал после санации верхних дыхательных путей и желудка. Оценка по шкале Апгар - 5/8 баллов. Масса тела 3690 г, длина - 52 см. Желтушное подкрашивание кожи появилось в начале вторых суток.

Группа крови матери и ребенка О(1), Rh+, концентрация билирубина в сыворотке крови на 2-й день жизни: непрямой - 280 мкмоль/л, прямой -3,4 мкмоль/л. Проба Кумбса - отрицательная.

Лечение: р-р магнезии в/м, фенобарбитал, бифидумбактерин, но-шпа, оксигенотерапия. К груди приложен на 2-е сутки, сосал неактивно, обильно срыгивал. Докорм Энфамилом. Выписан из роддома на 7-е сутки с потерей массы 350 г.

При осмотре: мать жалуется на недостаток молока. Докармливает Энфамилом. Ребенок беспокоен, при крике часто вздрагивает, тремор подбородка. Физиологические рефлексы живые, повышен тонус разгибателей, мышечная дистония. Кожа и склеры субиктеричные. Слизистые оболочки чистые. Пупочная ранка под геморрагический корочкой, сухая, чистая. Большой родничок 3,5х3,5 см, не выбухает. Малый родничок 1х1 см. В легких пуэрильное дыхание, хрипов нет. Перкуторно - звук легочный. Тоны сердца громкие, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1,5 см, селезенка - у края реберной дуги. Стул разжиженный, 3 раза в сутки с небольшой примесью слизи, Наружные половые органы сформированы правильно, яички в мошонке.

Вопросы:

1. Предполагаемый диагноз?
2. Определите группу здоровья.
3. Как протекает период адаптации?
4. Укажите факторы и группы риска, их направленность.
5. Какие причины приводят к нарушению метаболизма билирубина в период новорожденности?
6. Каково происхождение желтухи в данном случае, механизмы ее развития?
7. Какую патологию позволяют исключить прямая и непрямая пробы Кумбса?
8. Имело ли смысл проводить фототерапию данному ребенку в роддоме?
9. Причины определения уровня билирубина в сыворотке крови в роддоме?

10.Составьте план дифференцированного наблюдения за ребенком на участке.
11. Какие советы Вы должны дать матери ребенка?
12. Обоснуйте календарь проведения профилактических прививок данному ребенку.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

1. Проверка навыка сбора жалоб, анамнеза у пациента с соматической патологией.
2. Проверка навыка осмотра больных с соматической патологией (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
3. Оценка физического развития, определение антропометрических данных, определение индекса массы тела
4. Критерии оценки группы здоровья
5. Проверка навыка самостоятельного владения методикой проведения манипуляций диагностического характера (люмбальная пункция, катетеризация периферических вен, катетеризация подключичной вены, промывание желудка, установление назогастрального зонда).
6. Проверка навыка владения методикой проведения манипуляций диагностического характера с участием под контролем (люмбальная пункция, катетеризация периферических вен, катетеризация подключичной вены, промывание желудка, установление назогастрального зонда).
7. Проверка навыка направления пациентов с соматической патологией на инструментальное и лабораторное обследование, на консультацию к врачам-специалистам.
8. Проверка навыка анализа и интерпретации результатов лабораторных данных.

9. Проверка навыка анализа и интерпретации результатов инструментальных данных.
10. Проверка навыка анализа и интерпретации результатов микробиологических исследований.
11. Проверка навыка выявления клинических симптомов и синдромов у пациентов с соматической патологией
12. Проверка навыка установления диагноза с учетом МКБ-10.
13. Проверка навыка разработки плана лечения, назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с соматической патологией с учетом диагноза, возраста.
14. Проверка навыка самостоятельного владения методикой проведения манипуляций лечебного характера (гемотрансфузия, заменное переливание крови).
15. Проверка навыка владения методикой проведения манипуляций лечебного характера с участием под контролем.
16. Проверка навыка назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с соматической патологией.
17. Проверка навыка выполнять с участием под контролем медицинские вмешательства, отдельные его этапы, манипуляции у пациентов с соматической патологией.
18. Проверка навыка выполнять участие (ассистенцию) медицинские вмешательства, отдельные его этапы, манипуляции у пациентов с соматической патологией.
19. Проверка навыка проведения медицинских осмотров, диспансеризации пациентов с соматической патологией.
20. Проверка навыка ведения медицинской документации амбулаторного и стационарного звеньев педиатрической помощи.
21. Проверка навыка проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/ или демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение недостаточно полное, но с ошибками, непоследовательное, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

7.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков.

Целью промежуточной аттестации является оценка качества сформированности компетенций.

7.2.3.Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. . Методика проведения люмбальной пункции.
2. Показания для кормления ребенка через зонд
3. Установка назогастрального зонда и методика кормления ребенка через зонд.
4. Определение группы крови с фенотипами и резус – фактора.
5. Интерпретация общеклинических лабораторных исследований (общий анализ мочи, крови, кала).
6. Показания и методика проведения санации верхних дыхательных путей.
7. Показания и методика проведения микционной цистографии у детей, интерпретация полученных данных

7.2.4 Пример билета для устного собеседования

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра педиатрии ФПК и ППС
Специальность – 31.08.18 Педиатрия

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика»

БИЛЕТ № 1

1. Методика проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Показания и противопоказания. Критерии эффективности проведения.
2. Интерпретация общеклинических лабораторных исследований (общий анализ мочи, крови, кала).
3. Установка назогастрального зонда и методика кормления ребенка через зонд
4. Показания и методика проведения микционной цистографии у детей, интерпретация полученных данных.

Заведующий кафедрой: Израилов М.И., к.м.н. доцент, _____

7.2.5 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок

Критерии оценки промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ				
Показатели оценивания	**Критерии оценивания**			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	**«удовлетворительно» (минимальный уровень)**	**«хорошо» (средний уровень)**	**«отлично» (высокий уровень)**
ИД-2 УК–1 Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте				
Знать	Не знает профессиональные источники информации, базы данных	Имеет общие, но не структурированные знания профессиональных источников информации, базы данных	Допускает незначительные неточности в знании профессиональных источников информации, базы данных	Знает профессиональные источники информации, базы данных
Уметь	Не умеет проводить дифференциально-диагностический поиск на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации	Допускает значительные неточности при проведении дифференциально-диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации	Допускает незначительные неточности при проведении дифференциально -диагностического поиска на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации	Умеет проводить дифференциально-диагностический поиск на основании данных обследования и использования профессиональных источников информации
Владеть	Не владеет навыками применения системного и междисциплинарного подходов к решению профессиональных задач	Не уверенно владеет навыками применения системного и междисциплинарного подходов к решению профессиональных задач	В целом обладает устойчивыми навыками применения системного и междисциплинарного подходов к решению профессиональных задач	Владеет навыками применения системного и междисциплинарного подходов к решению профессиональных задач
ОПК–4.1 Способен проводить клиническую диагностику пациентов				
Знать	Имеет фрагментарные знания по признакам патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет общие, но не структурированные знания по признакам патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Допускает незначительные неточности в знании признаков патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает в полной мере признаки патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
Уметь	Не умеет анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Допускает значительные неточности при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Допускает незначительные неточности при анализе информации о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании	Успешно умеет анализировать информацию о состоянии здоровья пациента при физикальном обследовании

Владеть	Не владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	Не уверенно владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	В целом обладает устойчивыми навыками обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях	Успешно владеет методами обследования (расспрос, сбор объективной и субъективной информации) с целью диагностики и дифференциальной диагностики основных клинических синдромов при заболеваниях
ОПК–4.2 Способен организовать клиническое обследование пациентов				
знать	Имеет фрагментарные знания о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Имеет общие, но не структурированные знания о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	Имеет достаточные представления о современных методах клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза	В полной мере знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных, необходимых для постановки диагноза
уметь	Имеет частичные умения по выбору и использованию в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Не имеет систематических умений по выбору и использованию в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	В целом владеет умением выбора и использования в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов	Уверенно умеет выбирать и использовать в профессиональной деятельности возможности различных методов клинико-инструментального обследования и оценки функционального состояния организма для своевременной диагностики заболевания и патологических процессов
владеть	Обладает фрагментарными навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Неуверенно владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	В целом владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов	Уверенно владеет навыками интерпретации и применения в клинической практике полученных специфических результатов обследования пациентов
ОПК-5.1 Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях				
знать	Имеет фрагментарные представления о стандартах оказания специализированной	Имеет общие представления о стандартах оказания специализированной	Имеет достаточные представления о стандартах оказания специализированной	Имеет глубокие знания о стандартах оказания специализированной медицинской

	медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	медицинской помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств	помощи, показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств
уметь	Не имеет умения по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	Имеет частичные умения по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	В целом обладает устойчивыми навыками по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи	Обладает устойчивыми навыками по разработке плана лечения пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), выбору необходимого объема специализированной медицинской помощи
владеть	Не владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	Неуверенно владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	В целом устойчиво владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования	В полном объеме владеет навыками применения алгоритмов по оказанию плановой медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций применяемых лекарственных средств на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования
ОПК-5.2 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами				
знать	Имеет фрагментарные представления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	Имеет общие представления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	Имеет достаточные представления о современных методах эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов	Имеет глубокое понимание современных методов эффективного и безопасного лечения согласно действующим клиническим рекомендациям; основных нежелательных и токсических реакций групп ЛС и отдельных препаратов
уметь	Не умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных	Частично, не систематично умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности	В целом успешно умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности использования	Успешно и систематично умеет проводить мониторинг эффективности и безопасности

	препаратов и медицинских изделий для пациентов	использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов	использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов
владеть	Не владеет навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В целом успешно, но не систематично владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В целом успешно владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов	В полном объеме владеет оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов в процессе лечения пациентов
ОПК-6.1 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях				
знать	Имеет фрагментарные представления о стандартах оказания медицинской помощи пациентам	Имеет общие представления о стандартах оказания медицинской помощи пациентам	Имеет достаточные знания стандартов оказания медицинской помощи пациентам	Имеет глубокие знания стандартов оказания медицинской помощи пациентам
уметь	Не умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	Частично, не систематично умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	В целом успешно умеет определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам	Успешно определяет медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам
владеть	Не владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	В целом успешно владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Успешно владеет навыками осуществления мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях
ОПК-6.2 Осуществляет и контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов				
знать	Имеет фрагментарные представления о методах медицинской реабилитации, применяемых при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Имеет общие представления о методах медицинской реабилитации, применяемых при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Имеет достаточные знания методов медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Имеет глубокие знания методов медицинской реабилитации, применяемые при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
уметь	Не умеет определять показания и противопоказания к реабилитации, поставить	Частично, не систематично умеет определять показания и противопоказания к	В целом успешно умеет определять показания и противопоказания к	Успешно определяет показания и противопоказания к реабилитации, ставит краткосрочные и

	краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	реабилитации, поставить краткосрочные и долгосрочные цели, составить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов	долгосрочные цели, составляет индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов
владеть	Не владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	В целом успешно владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов	Успешно владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации инвалидов
ОПК–8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
знать	Имеет фрагментарные представления о нормативных правовых документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет общие представления о нормативных правовых документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет достаточные знания нормативных правовых документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования	Имеет глубокие знания нормативных правовых документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях, основы здорового образа жизни, методы его формирования
уметь	Не умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Частично, не систематично умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	В целом успешно умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Успешно умеет разрабатывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
владеть	Не владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов	В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или)	В целом успешно владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и	Успешно владеет навыками проведения диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний и основных факторов

	риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	состояний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими норм-и правовыми актами	основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми акт.	риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
ОПК–8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением				
знать	Имеет фрагментарные представления о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями	Имеет общие представления о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями	Имеет достаточные знания о принципах диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями	Имеет глубокие знания принципов диспансерного наблюдения за пациентами с заболеваниями и (или) состояниями, особенностях оздоровительных мероприятий среди пациентов с хроническими заболеваниями
уметь	Не умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Частично, не систематично умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	В целом успешно умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи	Успешно умеет назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи
владеть	Не владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами	В целом успешно, но не систематично владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами	В целом успешно владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами	Успешно владеет методами оценки эффективности профилактической работы с пациентами
ПК-1.1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов детского возраста				
знать	Имеет фрагментарные представления о симптомах и синдромах патологии детского возраста	Имеет общие представления об симптомах и синдромах преимущественно детского возраста	Имеет достаточные представления об симптомах и синдромах преимущественно детского возраста	Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения

				массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам; Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия); Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; Этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических

				рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
владеть	Не владеет методикой постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	В целом устойчиво владеет методикой постановки диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Получением данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком; Сбором анамнеза жизни и анамнеза заболевания ребенка; Получением информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте); Получением информации о профилактических прививках; Оцениванием состояния и самочувствия ребенка; Направлением детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию; Направлением детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания

				медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Направлением детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи
владеть	Не владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи детям разных возрастных групп	В целом успешно, но не систематично владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи детям разных возрастных групп	В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи детям разных возрастных групп	В полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации, назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, методиками оказания экстренной помощи детям разных возрастных групп
ПК-1. 2 Назначает лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями, контролирует его эффективность и безопасность				
знать		Имеет общие представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Имеет достаточные представления о принципах этиотропной и патогенетической терапии	Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

				Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии; Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания

				медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи; Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий и к назначению санаторно-курортного лечения среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока; Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка; Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка; Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных

				возрастных групп; Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; Показания к направлению на лабораторное и инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за

				ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
уметь	Не умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Частично, не систематично умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	В целом успешно умеет назначить этиотропную и патогенетическую терапию	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания

				медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать действие лекарственных препаратов по

				совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка; Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы; Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе; Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи; Назначать санаторно-курортное

				лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп;

				Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий; Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Назначать лечебно-

				оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.
владеть	Не владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, больному с заболеваниями детского возраста	В целом успешно, но не систематично владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций больному с заболеваниями детского возраста	В достаточном объеме владеет навыками назначения адекватной этиотропной и патогенетической терапии, а так же манипуляций больному с заболеваниями детского возраста	Разработкой плана лечения болезней и состояний ребенка; Назначение медикаментозной терапии ребенку; Назначение немедикаментозной терапии ребенку; Назначение диетотерапии ребенку; Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению; Выполнение рекомендаций по

				назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей; Определение нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи; Направление детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям;
ПК-1.3 Оказывает медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями в экстренной форме				

знать	Имеет фрагментарные представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями детского возраста, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Имеет общие представления о принципах и методах оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями детского возраста, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Имеет достаточные представления о принципах и методах оказания неотложной медицин, помощи пациентам с заболеваниями детского возраста, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями	Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Клиническую картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем
уметь	Не умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Частично, не систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	В целом успешно и систематично умеет распознать и оценить состояния, представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста; Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; Оценивать

				клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям
владеть	Не владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями в педиатрической практике	В целом успешно, но не систематично владеет навыками оказания медицин, помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями в педиатрической практике	В достаточном объеме владеет навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями и (или) состояниями педиатрической практике	Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; Оценкой клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; Проведением дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК–2.1 Способен **к ведению медицинской документации, в том числе в форме электронного документа**				
знать	Имеет фрагментарные представления о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "педиатрия"	Имеет общие представления о правилах оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю " педиатрия "	Имеет достаточные знания правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю " педиатрия "	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям
уметь	Не умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических показателей	Частично, не систематично умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-	В целом успешно умеет заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; проводить анализ медико-статистических	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных и

	заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	статистических показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	показателей заболеваемости, инвалидности для оценки здоровья прикрепленного населения	на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику; оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности;
владеть	Не владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В целом успешно, но не систематично владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	В достаточном объеме владеет навыком составления плана работы и отчета о своей работе	Составлять план работы и отчет о своей работе
ПК–2.2 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала				
знать	Имеет фрагментарные представления о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях детского профиля	Имеет общие представления о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицин, работников в медицинских организациях детского профиля	Имеет достаточные знания о требованиях охраны труда, основах личной безопасности и конфликтологии; должностных обязанностях медицинских работников в медицинских организациях детского профиля	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям
уметь	Не умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий при возникновения очага инфекции	Имеет общие представления об использовании в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проведении работы по организации и проведению противоэпидемических мероприятий при возникновения очага инфекции	В целом успешно умеет использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия при возникновения очага	Использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; проводить работу по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции
владеть	Не владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В целом успешно, но не систематично владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В достаточном объеме владеет навыком осуществления контроля за выполнением должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	В полном объеме владеет осуществлением контроля выполнения должностных обязанностей, находящимся в распоряжении медицинским персоналом

VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1.	Детские болезни: учебник для студ. пед.фак. мед. вузов/ Н.П.Шабалов.-6-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер. В 2-х томах – Т.1. – 2011 – 928 с.: ил.; Т.2. – 2009 – 928 с.: ил. Т.1 - 978-5-459-00609-4; Т.2 ISBN - 978-5-459-00608-7.	3
2.	Детские болезни: учебник: в 2 т./ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. – 2 издание, перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа. Т.1. -2013. – 768 с.: ил; Т.2. - 2013. – 768 с.: ил; Т.1 - ISBN 978-5-469-01750-9; Т. 2. ISBN 978-5-469-01748-6.	30
3.	Национальное руководство по неонатологии / Под ред. Н.Н. Володина–Москва: ГЭОТАР – Медиа. - 2007. - 848 с. ISBN 978-5-9704-0567-3.	10
4.	Педиатрия. Национальное руководство в 2 томах / Под ред. А.А. Баранова.- Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2009. - Т.1. – 1024 с. 1580 с., Т.2 – 1024 с. ISBN 978-5-9704-1085-1.	2
5.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. А.А. Баранова.- Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015.- 768 с. ISBN 978-5-9704-3409-3.	2

Электронные источники:

1.	Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html
2.	Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html
3.	Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4034-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html
4.	Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2739-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания
1.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии / Под ред. В.А. Михельсона, В.А. Гребенникова. – 3-е изд., перераб. и доп.- Москва: Медпресс - Информ, 2009.- 512 с.: ил. ISBN 5-983-22 -513-8
2.	Детская гастроэнтерология: практическое руководство/ под ред. И.Ю. Мельниковой. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 480 с. ISBN 978-5-9704-4338-5

3.	Детская кардиология и ревматология [Текст] : практ. рук. / под ред. Л.М.Беляевой. - Москва: МИА, 2011. - 584 с. ISBN 978-5-8948-1880-1
4.	Детская неврология: учебное пособие / Бадалян Л.О.– 4-е изд. – Москва: Медпресс-информ, 2016. – 608 с. ил. ISBN 978-5-00030-012-1.
5.	Детская нефрология. Синдромный подход / Э.К. Петросян. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 192 с. ISBN 978-5-9704-1029-5.
6.	Детская эндокринология / Под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 240 с.: ил. ISBN 978-5-9704-3899-2.
7.	Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: руководство для практикующих врачей / Под ред. Г.Е. Труфанова, Д.О. Иванова, В.В. Рязанова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 216 с.: ил. ISBN 978-5-9704-3760-5
8.	Эндокринные заболевания у детей и подростков: руководство для врачей/ под ред. проф. Е.Б. Башниной. – Москва: ГЭОТАР - Медиа, 2017.- 416 с.: ил. ISBN 978-5-9704-4027-8

Электронные источники:

№	Источники:
1.	Авдеева Т.Г., Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html
2.	Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / Бельмер С.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4313-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html
3.	Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
4.	Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html
5.	Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология: практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4338-5 - Режим доступа: - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html
6.	Самсыгина Г.А., Кашель у детей. Клиническое руководство [Электронный ресурс] / Г.А. Самсыгина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4160-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441602.html
7.	Сергеев Ю.С., Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) [Электронный ресурс] / Ю.С. Сергеев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4121-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html
8.	Цыбулькин Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html
9.	Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4034-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html
10.	Шилов Е.М., Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3714-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru//
3.	**Адрес страницы кафедры.**	/https://dgmu.ru/fakultety/poslediplomnoe-obrazovanie/pediatrii-fpk-i-pps/
4.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
5.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
6.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
7.	Всемирная организация здравоохранения	www.who.int/ru/index.html
8.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
9.	Издательский дом «Гэотар МЕД»	www.geotar.ru
10.	Издательский дом «Медиасфера»	www.mediasphera.aha.ru
11.	Издательский дом «Практика»	www.practica.ru
12.	Издательский дом «Русский врач»	www.rusvrach.ru
13.	Издательство «Медицина»	www.medlit.ru
14.	Издательство «Медицина»	www.medlit.ru
15.	Издательство РАМН	www.iramn.ru
16.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
17.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
18.	Министерство здравоохранения РФ -	http://www.rosminzdrav.ru/
19.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
20.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
21.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
22.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	http://www.nedug.ru/
23.	Новости медицины	info@univadis.ru
24.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/
25.	Российская ассоциация специалистов перинатальной медицины	raspm.ru
26.	Российская государственная библиотека	www.rsl.ru
27.	Союз педиатров России	www.pediatr-russia.ru
28.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
29.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
30.	Центральная научно-медицинская библиотека Медицинского Университета им. И.М. Сеченова -	www.scsml.rssi.ru
31.	ЭБС «Консультант врача»	***http://www.rosmedlib.ru/***
32.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
33.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
34.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
35.	Электронные медицинские книги.	http://www.med.book.net.ru/21shtm
36.	«Педиатрия»	www.pediatriajournal.ru
37.	«Врач и информационные технологии»	www.idmz.ru idmz@.mednet.ru
38.	«Вопросы современной педиатрии»	www.pediatr-russia.ru
39.	«Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»	www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html

40.	«Российский вестник перинатологии и педиатрии»	http://www.pedklin.ru/
41.	«Русский медицинский журнал»	http://www.rmj.ru/
42.	Сайт журнала «Российский педиатрический журнал»	***http://www.medlit.ru/journalsview/pediatrics***
44.	Сайт журнала «Педиатрия»	***http://www.pediatriajournal.ru/***
45.	Сайт журнала «Практика педиатра»	***http://medi.ru/doc/j01.htm/***
46.	Сайт журнала «Вопросы современной педиатрии»	***http://vsp.spr-journal.ru/jour/***
47.	Сайт журнала «Consilium Medicum»	https://con-med.ru

8.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. *Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ

MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

MS OFFICE Standart 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

IX. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики по специальности «Педиатрия» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Кафедра педиатрии ФПК и ППС Детская Республиканская клиническая больница им.Н.М. Кураева	Учебные классы. Учебные слайды, видеофильмы. Клинические демонстрации. Кабинеты УЗИ диагностики и рентгенологические кабинеты. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Ноутбук. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий. Муляж новорожденного ребенка.
Аккредитационно-симуляционный центр	Тренажер реанимации взрослого человека и ребенка с интерактивным имитатором аритмий; Роботизированный манекен-симулятор взрослого пациента Сергей; мешок АМБУ, воздуховод S- образная трубка. Тренажер реанимации и ОБЖ с имитатором аритмий; Комплект мониторов компьютеризированных носимых суточного мониторирования ЭКГ, АД,ЧП; Лицевая маска для дыхательного мешка. Источник кислорода. Лицевая маска кислородная с резервуаром. Дыхательный мешок с резервуаром. Пульсоксиметр.

	Аспиратор медицинский. Комплект катетеров для санации 4 шт. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) Фонендоскоп Электрокардиограф. Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (желательно на тележке на колесиках) Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца Фонарик – ручка. Венозный жгут Бутылка питьевой воды без газа (имитация) Пластиковой одноразовый стаканчик. Термометр инфракрасный (имитация) Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови Штатив для длительных инфузионных вливаний Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный Желтый непрокалываемый контейнер с крышкой для отходов класса Б Пакет для отходов класса А Укладка Анти-ВИЧ Экран защитный для глаз Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)

X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОРДИНАТОРОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых ординатором-инвалидом трудовых функций.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики	ПП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой