ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по общественным связям
и социально-воспитательной работе
к.ф.н. _____ Качабеков А.Г.
«15» июнь 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность	**31.05.02 Педиатрия**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Квалификация	**Врач - педиатр**
Срок обучения	**6 лет**

Махачкала 2025г.

Настоящая программа воспитания обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Далее – рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 965.

Разработчик:

Декан педиатрического факультета _____ Мусхаджиев А.А.

Помощник декана педиатрического факультета _____ Голбоева Г.Н.

Помощник декана педиатрического факультета _____ Гереева З.К.

Согласовано:

Начальник управления по работе с обучающимися _____ Мустафаев И.М.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.

1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в Дагестанском государственном медицинском университете

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Дагестанском государственном медицинском университете

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности вДагестанском государственном медицинском университете.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Дагестанском государственном медицинском университете

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы Дагестанском государственном медицинском университете

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихсяв воспитательной системеДагестанского государственного медицинского университета.

2.3.1. Проектная деятельность.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете

2.5. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса в Дагестанском государственном медицинском университете

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Дагестанском государственном медицинском университете

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение.

2.6.2. Кадровое обеспечение.

2.6.3. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

2.6.4. Информационное обеспечение.

2.7. Инфраструктура Дагестанского государственного медицинского университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания Дагестанского государственного медицинского университета

2.8.1. Социокультурное пространство

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**.**

3. Управление системой воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете и мониторинг качества организации воспитательной работы.

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Дагестанском государственном медицинском университете

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Дагестанском государственном медицинском университете

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Дагестанском государственном медицинском университете

4. Формы и критерии аттестации воспитательной деятельности в Дагестанском государственном медицинском университете

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в Дагестанском государственном медицинском университете

Воспитательный процесс в Дагестанском государственном медицинском университете организован и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Дагестанском государственном медицинском университете базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Программа воспитания направлена на всестороннее развитие и социализацию личности, сохранение здоровья обучающихся, способствует

развитию воспитательного компонента образовательного процесса, решение проблем гармоничного вхождения обучающихся университета в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, коллегами, пациентами.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах

развития России и мира, приобщение студентов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В университете воспитание обучающихся происходит через учебный процесс (воспитание через предмет) и через внеучебную работу.

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Дагестанском государственном медицинском университете

Активная роль ценностей, обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципови идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Воспитательная работа в Дагестанском государственном медицинском университете опирается на **принципы**, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной,нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

• Принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

• Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

• Принцип духовности, предполагающий формирование у студента духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях;

• Принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

• Принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

• Принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению, не выходящему за нормативные требования законов;

• Принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в Университете должна быть индивидуально ориентирована с учетом задатков, возможностей, особенностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

• Принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления;

• Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различного типа:

в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, вуза в целом. Участие студентов в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - сформирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Основными **традициями** воспитания в Университете являются:

- реализация воспитательной работы через деятельность обучающихся;

- годовой цикл воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ их результатов;

- конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Дагестанском государственном медицинском университете

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

В основе воспитательной деятельности Дагестанского государственного медицинского университета используется комплекс методологических подходов, включающий:

– Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза, как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете культурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем среди студенческой молодежи и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности

управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся университета под руководством преподавателей кафедр и наставников, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно- исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровье формирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации необходимых мероприятий и методического арсенала занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Об образовании», образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

В условиях становления в России гражданского общества главной целью воспитания становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым

чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Главной целью воспитания студентов в условиях высшей школы служит формирование и развитие общей и профессиональной культуры будущих специалистов, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Воспитательная работа в Вузе нацелена на подготовку высококвалифицированных и компетентных молодых специалистов, готовых к производственной, общественной и культурной деятельности. С позиций компетентностного подхода к высшему профессиональному образованию в качестве основной **цели** воспитательной работы в вузе выступает формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентноспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина- патриота, которая, в свою очередь, проявляется:

1) в усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);

4) в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Процесс «Воспитание» складывается из двух составляющих:

1. Целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности обучающихся, органически связанная с обучением.

2. Создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития,

самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив университета на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Создание механизмов, обеспечивающих управление и координацию действий по вопросам патриотического и гражданского воспитания как внутри учебного заведения, так и всех уровнях исполнительной власти и местного самоуправления;

2. Обновление содержания патриотического воспитания, совершенствование его форм и методов;

3. Тесное взаимодействие с общественными организациями, объединениями и координация этой работы;

4. Проведение традиционных культурно-просветительских массовых мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи;

5. Активизация спортивно-массовой работы с обучающимися;

6. Поддержка студенческого самоуправления

7. Воспитание обучающихся как граждан правового, демократического государства,

способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;

8. Воспитание обучающихся как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения;

9. Противодействие негативным социальным процессам в молодежной среде, вытеснение проявлений асоциального поведения обучающихся.

10. Реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

11. Реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие группстудентов в жизни университета;

12. Вовлечение обучающихся в различные формы внеучебной деятельности, в актуальные направления государственной молодежной политики;

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния.

Актуальные направления государственной молодежной политики, реализуемые в университете:

- Вовлечение молодежи в занятия творческой деятельностью.
- Спортивное направление и здоровый образ жизни.
- Информационная поддержка направлений молодежной политики.
- Молодежное добровольческое движение.
- Проектная и грантовая деятельность.
- Патриотическое воспитание молодежи, гармонизация межнациональных отношений.
- Вовлечение молодёжи в инновационную деятельность и научное творчество.
- Молодежное предпринимательство.
- Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи, социализация молодежи, нуждающейся в особой защите государства.

Воспитательная **миссия** Вуза – формирование высоконравственной духовно-развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения; формирование социальных компетентностей, нравственных и духовных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности; воспитание трудолюбия, организованности, дисциплинированности и ответственности; формирования у обучающихся чувства гордости за то, что они являются студентами Дагестанского государственного медицинского вуза. Воспитательные технологии должны обеспечить становление личности, успешной в профессиональной и семейной сферах, находящейся в согласии с другими людьми и с самими собой.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДАГЕСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитание студентов является приоритетным направлением деятельности вуза, имеет системный характер, осуществляется в тесной взаимосвязи учебной и внеучебной работы, строится в соответствии с действующими нормативными документами итребованиями.

Целями внеучебной работы являются раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных способностей и духовно нравственных качеств личности студентов. Руководствуясь Концепцией воспитательной работы, Календарным планом воспитательной работы, Рабочей программой воспитания, университет рассматривает воспитательную (внеучебную) работу как равноправную сторону единого учебно- воспитательного процесса. Исходя из понимания, что общекультурные и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС по всем направлениям подготовки, не могут быть сформированы исключительно в рамках аудиторных учебных занятий, то эффективно поставленная внеучебная работа в вузе понимается как необходимое условие подготовки выпускника.

Изменение социальных и культурных норм общества требуют от высшей школы сосредоточения внимания на развитие личностных качеств, на становление профессиональной культуры. Личностное становление будущего специалиста необходимо выстраивать во взаимодействии людей с разными статусами и установками. Подобная среда возникает в результате тесного сотрудничества студентов и преподавателей на основе близких духовно-нравственных интересов и ценностей.

Возрастной контингент обучающихся вуза различный и требует особой организации воспитывающей среды, так как темпы и условия профессионального становления личности индивидуальны. Воспитывающая среда вуза должна выступать движущей силой, источником мотивации личности к самореализации, саморазвитию, самораскрытию потенциала студента, несущего ответственность за свой жизненный и профессиональный выбор. Воспитывающая среда вуза призвана обеспечить разнонаправленное удовлетворение потребностей студентов в развитии их гражданско- патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно- оздоровительного, лидерского потенциалов. В связи с этим социокультурное пространство вуза представляется нами как система, включаясь в которую, студенты «впитывают» представленное педагогическое богатство и наследие, а затем становятся активными её субъектами, самостоятельно организуют развитие своего профессионального вектора.

Смысловое содержание воспитательной работы в вузе - приобщение к нормам и ценностям культуры, традициям университета, к особенностям сложившихся взаимоотношений. Создание воспитывающей среды в вузе позволяет личности студента развиваться в гармонии с собой и социальным окружением. Формирование активного субъекта, готового не только к творческой воспитательной, но и преобразовательной деятельности, является актуальной задачей вуза.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

В соответствии с основной целью воспитания обучающихся в Университете приняты четыре интегрированных направления: профессионально- личностное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и культурно- эстетическое, спортивно-оздоровительное. Все эти направления должны присутствовать в планах воспитательной работы на всех уровнях, во всех воспитательных мероприятиях университета как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, на занятиях в кружках и секциях, в деятельности студенческих

общественных объединений. Основная характеристика направлений воспитательной работы в Университете и соответствующие им воспитательные задачи.

Профессионально-личностное направление - профессионально-личностное воспитание, предусматривает достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально экономических условиях. Задачами являются: формирование сознательного отношения к выбранной профессии; воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность; развитие профессиональной психологии специалиста-профессионала как свободно определяющегося в данной области труда; формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения; формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом; формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС; формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

Гражданско-патриотическое направление является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, и обеспечивает тесную взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения лучших черт и качеств, таких как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, дух дерзания, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям независимо от расы, национальности, вероисповедания, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения. Задачами выступают патриотическое, гражданское и правовое воспитание; формирование у обучающегося лидерских и социально- значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. Показателями уровня патриотического воспитания студентов являются их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление. Воспитание и развитие у студентов высокой нравственной культуры российского интеллигента является

самой важной задачей в процессе становления личности. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, неравнодушии к боли и страданиям окружающих. Подлинную российскую интеллигенцию всегда отличало высокое осознание гражданского долга и гражданского достоинства, ответственности перед народом и высокая личная культура. Интеллигентность является мерой культуры и воспитанности человека. Подлинно культурный человек – это свободная, гуманная, духовная, творческая и практичная личность, которой присущ эстетический вкус, хорошие манеры, умение творить повседневную жизнь по законам красоты, создавать и приумножать материальное благополучие семьи и богатство страны. Задачами данного направления воспитательной работы является - воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: уровень знаний, убежденности в необходимости выполнения норм морали, сформированности моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях. В целом это можно определить, как уровень нравственной культуры личности, которая должна проявляться во всех сферах жизнедеятельности каждого человека. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: наличие идеальных базовых образцов высокого искусства, понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

В результате духовно- нравственного и культурно-эстетического воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, интеллигентность, высокие эмоционально-волевыеи физические качества.

Спортивно-оздоровительное направление. Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья, но и на ведение здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодым людям психическую устойчивость в нестабильном обществе. В развитии личности студента большое место занимает работа над собой. Физическое воспитание дает результаты только при активном стремлении студента к самовоспитанию и совершенствованию.

Самовоспитание интенсифицирует процесс физического воспитания, закрепляет, расширяет и самосовершенствует практические умения и навыки. Регулярное участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность. Личностные свойства, приобретенные на спортивных соревнованиях, интеллектуальные, эмоционально- волевые, коммуникативные и спортивно значимые качества влияют на формирование эстетических представлений и

потребностей студента.

В университете созданы условия для физического воспитания обучающихся, направленного:

– на воспитание физической культуры, физическую подготовку обучающихся;

– на воспитание культуры здоровья обучающихся, переосмысление ими ценности здоровья и смену внутренней позиции в отношении здоровья с игнорирующей и пассивно-попустительской на сознательно-ответственную;

– на мотивацию обучающихся к ведению здорового образа и стиля жизни, включая повышение физической активности и занятия физической культурой и спортом;

– на формирование здоровье ориентированного имиджа и становление профессионального здоровья, обучающегося как будущего специалиста.

Значимость физического воспитания проявляется через формирование ценности здоровья, гармонизацию психического и соматического здоровья обучающихся. Важным аспектом в физическом воспитании становится разъяснительная работа по вопросам влияния физической подготовки в целом и двигательной активности в частности на соматическое здоровье. Аксиологический потенциал здоровья выступает фактором качества подготовки выпускника вуза. Поведение обучающегося по отношению к своему здоровью зависит от того, как он конкретизирует ценность здоровья, какое место отводит ему в своей жизни.

Целью физического воспитания обучающихся становится формирование и повышение уровня физической культуры личности. Физическая культура и культура здоровья являются компонентами общей культуры человека. Культура профессионального здоровья, формируемого в период профессионального становления и профессиональной деятельности личности, как компонент общей культуры и культуры здоровья, определяется как совокупность мотивационно-ценностных, социокультурных, эмоционально-волевых, здоровьесозидающих установок, выраженность сознательно ответственной позиции в отношении здоровья, а также знаний, умений, навыков и компетенций по формированию (конструированию), поддержанию (сбережению, сохранению) и укреплению (совершенствованию и развитию) собственного индивидуального здоровья.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) направлен на поддержание и укрепление здоровья. Факторами, влияющими на формирование мотивов вести ЗОЖ и повышать физическую активность выступают: внутренняя позиция в отношении здоровья через осмысление ценности жизни, её конечности и необходимости ЗОЖ для повышения качества жизни. Мотивационный подход заключается в побуждении студентов к осознанной активной деятельности, направленной на успешное достижение поставленных целей с учётом системы стимулирования, позволяющей использовать материальные и моральные факторы, побуждающие к достижению более высоких результатов деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе вуза.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания. Реализация поставленных задач рабочей программой воспитания осуществляется через следующие виды воспитательной деятельности:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- деятельность и виды студенческих объединений;

- вовлечение обучающихся в профориентацию;

- познавательная деятельность;

- общественная деятельность;

- досуговая, творческая, социально-культурная и духовно-нравственная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся ООВО является одной из самых интересных, полезных и результативных. Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

В настоящее время метод проектов рассматривается как способ организации самостоятельной деятельности обучающихся для достижения определённого результата. Он ориентирован на интерес, творческую самореализацию и развитие личности в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Проект – это деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса действий, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Работа по созданию проекта требует от обучающихся знания: об объектах проектирования, о назначении и функционировании сферы деятельности, в которую вводятся преобразуемые объекты; технологий проектной деятельности.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает у них потребность в проявлении инициативности, большей самостоятельности и вовлечения в данный процесс участников образовательных отношений. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей личности, общества и государства.

Виды проектов в Университете:

– исследовательские проекты;
– организационные проекты;
– социальные проекты;
– информационные проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

– научно-исследовательские;
– художественно-эстетические;
– физкультурно-спортивные;
– событийные;
– общественно-политические;
– культурно-просветительские;
– социально-культурные;
– иные.

Результат КТД должен быть полезным, положительным и иметь созидательную направленность.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества.

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся Университета:

– социальное добровольчество;
– добровольчество профессиональной направленности деятельности;
– событийное добровольчество;
– донорское движение;
– цифровое волонтёрство;
– спортивное добровольчество;
– экологическое добровольчество;
– арт-добровольчество;
– медиа-волонтёрство и др.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Немаловажной функцией гуманитаризации образования является исследовательская работа студентов, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, гуманности решения исследовательских задач, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. Научно-исследовательской работой студентов (НИРС) руководят высококвалифицированные преподаватели, имеющие, как правило, ученые степени и звания. НИРС включает следующие формы: конкурсы научных работ студентов; студенческие научные конференции; научные чтения; олимпиады; публикации результатов исследований; комплексные мероприятия. В вузе имеется читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр

выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад, форумов, обучающих семинаров. В совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей формируется атмосфера доверия и творчества, реализуется идея педагогики сотрудничества.

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно- исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся Дагестанского государственного медицинского университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качествастуденческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в университете по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (студенческое научное общество);
– общественные (совет обучающихся, совет старост);
– спортивные (секции по различным видам спорта);
– творческие (вокальная студия, театральная студия, студия эстрадного танца, студия бального танца, интеллектуальный клуб и др.);
– профессиональные (студенческий отряд)
– волонтерские (волонтерский отряд) ;
– информационные (студенческий медиа-клуб);
– патриотические (патриотический сектор);

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся университета выступают:

– формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;
– литературное и музыкальное творчество;
– театральное творчество,
– прикладное творчество;
– научное творчество;
– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, таки в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско- патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно- спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихсяв ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует: повышению авторитета вуза для обучающихся, их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности; развитию ответственности обучающихся за организацию и проведение событийных мероприятий;

получению опыта новой деятельности; освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Профессиональное самоопределение обучающихся происходит в период их обучения в образовательной организации высшего образования.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами нашего университета являются:

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях г. Махачкала;

– профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на сайте и в официальных группах социальных сетей вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях университета;

– организация мероприятия «День открытых дверей» с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися университета выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города и области;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Форма организации воспитательной работы – различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

В образовательной организации высшего образования в учебной и во внеучебной деятельности применяются пассивная, активная и интерактивная модели обучения и воспитания.

Пассивная модель – самая традиционная и довольно часто используется на практике, она заключается в том, что обучающимися усваивается материал со слов преподавателя/организатора воспитательной деятельности.

Активная модель предполагает стимулирование познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся, их инициативности и созидательной активности. К

особенностям активного обучения и воспитания относят: вынужденную активизацию мышления; продолжительную вовлечённость обучающихся в деятельность; субъект-субъектное взаимодействие; индивидуализацию взаимодействия; выработку творческих решений; повышение мотивации.

Формами организации воспитательной работы в вузе выступают:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы,кружки по интересам и др.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и др.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Формы воспитательной работы в Университете:

– реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин),

– организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов,

– развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений,

– педагогическое сопровождение студенческого самоуправления. Планирование работы Совета обучающихся, Студенческого научного общества, Совета старост.

– информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в университете,

– организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов,

– организация работы по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании среди студентов, антитеррористическое и антикоррупционное просвещение;

– создания и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов; объединений студентов и преподавателей по интересам,

– проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов. Все студенческие мероприятия организуются инициативными группами обучающихся. Администрация университета, в свою очередь, предоставляет ресурсы, необходимые для проведения мероприятий (финансовые, материально-технические, информационные и т.д.),

– организация работы по формированию и развитию традиций, истории вуза, воспитание корпоративной культуры у студентов,

– участие в проведении научных студенческих конференций,

– работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой),

– развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса,

– развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного процесса,

– поиск эффективных технологий диагностирования и профилактики социально-негативных явлений в студенческой среде,

– создание условий для самоорганизации и самореализации студентов, для формирования активных групп и сообществ, воспитания лидеров,

– формирование имиджа учебного заведения через успехи и достижения студентов и выпускников.

Методы воспитательной работы в Университете - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В педагогической практике выделяют:

– Методы формирования сознания личности (методы формирования долга и ответственности): беседа, дискуссия, диспут, внушение, инструктаж, контроль, монологический метод, общественное мнение, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, переубеждение и др.

– Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание и поручение, метод эвристической беседы, диалогический метод, исследовательский метод, круглый стол, требование, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.

– Методы стимулирования и мотивации созидательной деятельности и поведения: проблемный диалог, одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Принципами подбора методов воспитания в учебном заведении являются:

– соответствие закономерностям и принципам целостного образовательного и воспитательного процессов;

– соответствие содержанию образования и воспитания;

– соответствие триединой цели учебного занятия (обучающей, воспитывающей и развивающей);

– соответствие и учёт психовозрастных особенностей обучающихся;

– соответствие условиям воспитания;

– соответствие временным рамкам учебной и внеучебной деятельности;

–соответствие уровню профессионально-педагогической культуры преподавателя/организатора воспитательной деятельности и другие принципы.

2.5. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

– педагогические и руководящие работники образовательной организации;

– обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации–педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации–обучающимися, руководящими работниками образовательной организации–родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками–педагогическими работниками, педагогическими работниками–обучающимися,

педагогическими работниками–родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися–обучающимися,

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации. Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое и материально-техническое обеспечение обеспечение;

– информационное обеспечение;

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение.

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 05.02.2018г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

− Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерациина 2017-2030 гг.»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;

− Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

− Указ Президента Российской Федерации ! от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

− Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 N2 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

− Стратегия молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 N 2233-р)

− Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ (О молодежной политике в Российской Федерации»

− Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 12.06.2024) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»

− Федеральный закон от 28.06.1995 года № 98-ФЗ (в ред. 28.12.2022) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

− Федеральный закон от 11.05.1995 года № 135-ФЭ (в ред. от 28.12.2024) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»

− Федеральный закон от 14.07.2022 г. №261 ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

− Устав Дагестанского государственного медицинского университета, соответствующего действующему законодательству Российской Федерации (Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273) и государственным нормативным актам

(Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, приказы, положения и инструкции Министерства образования и науки Российской Федерации),

- Концепция воспитательной работы с обучающимися
- Положение об организации воспитательной работы в Университете;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о совете родителей;
- Календарный план воспитательной работы;
- Морально-этический кодекс обучающегося.

2.6.2 Кадровое обеспечение.

Кадровые и организационно-управленческие условия реализации рабочей программы по воспитанию в Университете предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а так же создание системы их подготовки и повышения квалификации занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами. Воспитательная работа в вузе реализуется на следующих уровнях: на уровне кафедры, факультета, вуза, Студенческого самоуправления, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

Непосредственное руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе со студентами. Он определяет основные направления воспитательной работы, следит за своевременным планированием, координирует планы и мероприятия, контролирует их качество, анализирует полученные результаты. Проректор по учебно-воспитательной работе представляет интересы университета в государственных и муниципальных органах власти, учебных заведениях, общественных организациях по вопросам воспитательной работы, издает распоряжения и дает указания, обязательные для сотрудников подразделений, подчиняющихся проректору по учебно - воспитательной работе, ведет прием студентов и сотрудников университета, осуществляет руководство составлением годового отчета университета по воспитательной работе со студентами, отчитывается о своей работе перед Ученым советом университета, организует просветительскую работу среди общественности, принимает участие в разработке и проведении рекламных кампаний посредством средств массовой информации, публикаций и пр., регулирует и контролирует распределение и использование фонда социальной защиты студентов.

Основными направлениями деятельности руководителя отдела по воспитательной работе являются:

- организационно-деятельностное направление, включающее планирование, организацию и управление работой студенческих объединений университета; выборы актива общественных студенческих организаций; разработку функциональных обязанностей и обучение студенческого актива; активизацию органов студенческого самоуправления на факультетах и в учебных группах; организацию и проведение студенческих собраний; индивидуальную работу со студентами; выявление и привлечение активных студентов к работе в органах Студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое направление - воспитание национальной гордости, патриотических чувств и любви к Родине; проведение цикла лекций и бесед со студентами по вопросам общественно-политической жизни государства, региона, города; участие студентов в торжественных и тематических мероприятиях, посвященных знаменательным датам и событиям в жизни государства, региона, города;

- информационно-просветительское направление, предполагающее поддержку и развитие студенческих средств массовой информации, включающее регулярный выпуск информационных листков, внедрение системы стенной печати, выпуск тематических стенных газет, оформление стендов;
- социальная защита студентов - материальная помощь малообеспеченным студентам, студентам-сиротам и другим льготным категориям (субсидии, компенсации, адресная помощь);
- спортивно-оздоровительное направление - пропаганда здорового образа жизни; формирование потребности физического самосовершенствования и ценностного отношения к собственному здоровью; привлечение студентов к активному занятию физической культурой и спортом и к участию в спортивных мероприятиях; участие в туристических слетах и студенческих спартакиадах;
- культурно-досуговое направление - участие студентов в разработке и проведении культурно-массовых мероприятий, организацию свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения, расширения рамок культурного кругозора, создание и организация работы творческих коллективов, выставки произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства, участие в творческих конкурсах различных уровней.

Руководитель отдела по воспитательной работе координирует работу Совета обучающихся, Совета старост, культурно-досуговых объединений, спортивных секций, пресс-центра и студенческих отрядов.

Основные функции специалиста по воспитательной работе:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и возрождение традиций факультета, вуза;
- содействие в работе Совета обучающихся и Совета старост.
- организация работы по пропаганде и внедрению физической культуры и здорового образа жизни;
- информационное обеспечение студентов и сотрудников факультетов через информационные стенды, университетскую прессу и другие средства информации;
- организация работы кураторов академических групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствовании системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения, подготовка методической и локальной нормативной документации по организации внеучебной работы со студентами на факультете;
- организация внеучебного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью студентов, проведение проведение различных досуговых мероприятий;
- организация работы по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- совместно с заведующими кафедр организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- внедрение в практику внеучебной работы научных достижений, результатов социологических исследований;
- организация участия студентов в мероприятиях вузовского уровня, а также организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими, окружными и

областными структурами по работе со студенческой молодежью;

- подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни университета, согласно утвержденным положениям вуза о проведении мероприятий;

Формирование нормативно-методической базы воспитательной работы, ведение планово-отчетной документации осуществляет методист по воспитательной работе. Он организует и контролирует воспитательный процесс в университете; оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания, форм, методов и средств воспитательного процесса; контролирует комплекс мероприятий по воспитанию, развитию, социальной защите студентов; выявляет интересы, потребности, проблемы и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; организует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности в университете.

За каждой академической группой на основании распоряжения первого проректора по учебно-воспитательной работе и по представлению заведующего кафедрой закрепляется куратор из числа преподавателей, имеющих склонность к воспитательной деятельности. Их работа должна быть направлена на создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности студента. Основными направлениями работы куратора являются:

- знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями студентов;
- создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы и адаптация студентов в новой системе обучения;
- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование руководителя отдела по воспитательной работе о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Основные принципы организации воспитательной работы в отделе:

- профессионально-педагогическая направленность образовательно-воспитательного процесса;
- единство общенаучной психолого-педагогической и общекультурной подготовки студентов;
- системность и последовательность в организации образовательно-воспитательного процесса;
- связь образовательно-воспитательного процесса с внеучебными формами работы;
- использование индивидуальных, групповых и массовых форм работы со студентами.

2.6.3. Финансовое и материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы по воспитанию в Университете возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально- технической основы. Правовой базой этого является действующее российскоезаконодательство, нормативные акты, в том числе университетского уровня. Согласно им организация воспитательной работы в вузе является обязательной составной частью образовательной деятельности. Поэтому такая работа должна планироваться, контролироваться и финансироваться. Основными источниками

финансирования воспитательной работы являются внебюджетные средства. Содержание материально- технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в университете включает:

- Лекционный зал (большой) - аудитория для проведения концертов, репетиций, занятийлекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций:
- Экран - 1 шт.;
- Проекционное оборудование 1 шт.;Стулья - 200 шт.;
- Стол - 2 шт.
- Спортивный зал:
- Тренажер для жима лежа - 1 шт.;Грузоблочный тренажер - 1 шт.; Гриф олимпийский - 1 шт.; Комплект для жима - 1 шт.;
- Тренажер пресс-турник-брусья - 1 шт.; Гиперэкстензия наклона меньше 45 градусов - 1 шт.;
- Скамья универсальная с валиком - 1 шт.;
- Стойка для приседа - 1 шт.; Стойка под штангу - 1 шт.; Стойка для дисков - 1 шт.
- Спортивный зал:
- Турник настенный - 2 шт.;Гантели (0,5) - 8 шт.;
- Гантели (1) - 8 шт.;
- Коврики для гимнастики - 7 шт.;Обруч - 1 шт.;
- Скакалка - 1 шт.; Велотренажер - 2 шт.;
- Элиптический тренажер - 1 шт.
- Аудитория для самостоятельной работы обучающихся:Стол – 1 шт.;
- Стулья – 1 шт.;
- Стеллаж металлический – 1 шт.;
- Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» - 1 шт.
- Лицензионное программное обеспечение:
- Office Standard 2016
- Office Standard 2019
- Microsoft Windows 10 Professional Счёт (договор-оферта) № Tr000231926Счёт (договор-оферта) № Tr000216142Счёт (договор-оферта) № Tr000301047Счёт (договор-оферта) № Tr000503598

Отечественное программное обеспечение:

Антивирусный пакет Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита). Договор №406 от 30.05.2016

Единая информационная система управления учебным процессом "ТАНДЕМ. Университет"

Договор № 437ДП-15 от 31.12.2015 г.СЭД "Тезис"

Договор № ИСС302-20151020 от 26.10.2015

МИС "Медиалог"

Договор № ПМТ К-578 от 08.09.2015

Свободно распространяемое программное обеспечение:Операционная система CentOS 7 Лицензия GNU GPL Операционная система Ubuntu 14Лицензия GNU GPL Операционная система Ubuntu 16Лицензия GNU GPL

Система дистанционного обучения "Moodle"

Лицензия GNU GPL.

Также учтены специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии установленным государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Создание финансовых, материально-технических, кадровых и организационных условий реализации рабочей программы по воспитанию служит залогом того, что воспитательная работа будет осуществляться на профессиональной основе, системно и целенаправленно.

2.6.4. Информационное обеспечение.

С целью информационного обеспечения социально-воспитательного процесса в вузе создан пресс-центр, задача которого – максимально полно отражать события студенческой жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Информация о проведенных мероприятиях регулярно публикуется на веб-сайте вуза и группах в популярных социальных сетях, размещается на информационных досках в учебном корпусе. На сайте Университета размещены локальные документы по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочая программа воспитания и Календарный плана воспитательной работы на учебный год. Разработана структура раздела «Студенту» на веб-сайте вуза, которая включает ряд разделов. С целью сохранения информации о развитии социально-воспитательной деятельности в университете, обобщения опыта в этой области, формируется необходимая информация о проведенных мероприятиях. Университет реализует свою основную задачу – обеспечение предприятий и организаций квалифицированными кадрами через системную работу по следующим направлениям: довузовская подготовка; профориентационная работа; создание банка данных о выпускниках, а также банка вакансий; сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о кадровых предпочтениях и требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места; сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей; предоставление потенциальным работодателям информационных услуг по подбору необходимых сотрудников из числа студентов и выпускников; организация временной занятости студентов вуза. В университете организуются встречи студентов и ординаторов выпускных курсов с представителями медицинских учреждений Республики Дагестан и Министерства здравоохранения Республики Дагестан. Налажено тесное деловое сотрудничество с медицинскими организациями области в рамках исполнения регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Республики Дагестан квалифицированными кадрами».

2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Инфраструктура Дагестанского государственного медицинского университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: актовые залы, конференц-зал, библиотеку, читальный зал, музей университета, репетиционную комнату, кафе (для проведения музыкальных и поэтических вечеров), тренажерный зал, помещения для занятий клубов и студий,

В вузе по договору оказания услуг питания действует столовая общественного питания. Санитарное состояние объекта общественного питания, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствуют столовую, проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. В столовой для обслуживания потребителей используются посуда и приборы, разрешенные в установленном порядке. Персонал столовой регулярно проводит санитарную обработку оборудования. Меню в столовой разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.

В вузе имеется полный набор помещений, необходимых для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Университет обладает собственными клиническими подразделениями. Клинические подразделения университета оснащены оборудованием для оказания качественной медицинской помощи населению.

В вузе имеется собственный пассажирский транспорт и лицензия на перевозку пассажиров. Транспортные средства содержатся в надлежащем порядке, исправном состоянии, пригодном к эксплуатации. Водители транспортных средств проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, предрейсовые медицинские осмотры перед выходом на линию. Перевозка пассажиров осуществляется в безопасном режиме в соответствии с действующим законодательством.

Все помещения и службы университета обеспечены средствами связи и круглосуточным широкополосным доступом в сеть Интернет. Доступ в сеть Интернет организован таким образом, чтобы защитить обучающихся от информации, которая может причинить вред их здоровью и (или) развитию.

2.8. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.8.1. Социокультурное пространство

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств студентов, в Университете сформировано соответствующее социально-культурное пространство. Социокультурное пространство университета представляет собой часть вузовской среды и направлено на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Оно представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, сотрудников, структура которого обусловлена особенностями университета в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальныхресурсов личности.

Основными составляющими социокультурного пространства университета, которые обеспечивают развитие общекультурных компетенций студентов, выступают:

− целостность учебно-воспитательного процесса;
− организация социально-воспитательной деятельности;
− нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью;
− социальная инфраструктура вуза;
− социальная поддержка студентов;
− научно-исследовательская работа студентов;
− внеучебная деятельность студентов;
− спортивная и физкультурно-оздоровительная работа;
− взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза;
− деятельность органов студенческого самоуправления;
− информационное обеспечение социально-воспитательного процесса.

Объединение субъектов университета (преподавателей, сотрудников, студентов) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу с целью, характеризует социокультурное пространство вуза и служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студента. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурного пространства вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно- оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности: конференции, круглые столы, встречи с приглашенными известными личностями, различные досуговые мероприятия; встречи студенческого актива с администрацией вуза и др. Структурные подразделения вуза активно взаимодействуют друг с другом, со студентами, преподавателями в процессе осуществления совместной работы.

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

− анализ спектра запросов партнеров по организации сетевого взаимодействия;

− обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;

− повышение качества образования, доступности услуг;

− расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт,способствующий формированию их мировоззрения;

− возможность совершенствования управления учреждением, научно-методического психологического сопровождения учебного процесса, переход от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами.

Формы и методы сетевого взаимодействия.

1. Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
2. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
3. Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
4. Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Университет заинтересован в использовании ресурсов других организаций. К воспитательной деятельности в университете привлекаются социальные партнеры:

- образовательные организации г. Махачкала;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– волонтёрские организации;
– некоммерческие организации;
– сетевые сообщества;

Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ высшего образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития формирования источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в университете.

Воспитательная система (система воспитания) в образовательной организации высшего образования представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Воспитательная система имеет признаки открытой, социально-педагогической и психолого-педагогической системы и отличается:

– целостностью и целенаправленностью;
– наличием совокупности взаимодействующих в ней компонентов, связей со средой, пространством и другими системами;
– динамичностью и способностью к развитию;
– интерактивностью и управляемостью.

Структура воспитательной системы университета включает такие компоненты, как:

– цели и ценности организационной культуры;
– субъекты деятельности и подсистема гуманистических отношений;
– общение и виды деятельности субъектов образовательных отношений;
– воспитывающая среда, освоенная субъектами деятельности;
– внутренние саморегуляционные процессы;

– управление функционированием и развитием воспитательной системы. Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс, как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление, как открытая система;

– коллектив вуза, как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы.

Функция управления представляет собой особый вид специализированной управленческой деятельности, реализуется в комплексе других функций управления в виде управленческого цикла, объединённого целевой направленностью, единством и целостностью содержания.

Управленческий цикл представляет собой целостную совокупность взаимодействующих, последовательно сменяющих друг друга, подчинённых единой цели управленческих функций, реализация которых даёт возможность упорядочить систему или перевести её в более высокое качественное состояние.

Управленческий цикл состоит из следующих функций управления:

– анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год. Анализ итогов воспитательной работы за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации высшего образования. Цели анализа: содействовать улучшению воспитательной работы вуза, служить средством планового оперативного и перспективного управления деятельностью коллектива вуза, стимулировать повышение результативности, эффективности и качества воспитательной деятельности.

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год. Планирование воспитательной работы в университете направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на учебный год, а также на среднесрочную перспективу, что связано с целями стратегического развития на 3–5 лет. Планирование осуществляется на основании выводов анализа и цели воспитательной деятельности. Таким образом, планирование включает в себя подфункции – целеполагание и прогнозирование.

При планировании определяются:

– субъекты образовательных отношений;

– цели, задачи и сроки их выполнения;

– формы и методы воспитательной работы;

– основные мероприятия, носящие воспитывающий характер;

– лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы;

Планирование воспитательной работы в вузе отражено в Рабочей программе воспитания ив Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

– организация воспитательной работы в вузе. Организация воспитательной работы направлена на выполнение управленческого решения, годового плана и складывается из множества крупных и мелких управленческих операций. Организация воспитательной работы

в университете связана с реализацией, заложенной на этапе планирования Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год, результат реализации которых во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителей; принятых ими управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией высшего образования задач и достижение цели воспитательной работы.

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности). Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации высшего образования, так и её отдельные элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации высшего образования и/или уполномоченными органами власти, осуществляющими вопросы контроля и надзора в сфере образования и науки.

– регулирование воспитательной работы в университете. Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы (например, ректора и проректора, начальника управления отдела по воспитательной работе, декана факультета) в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счёт коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и др.

Воспитание в университете – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила университетской традиции, гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных университетских структур через систему соответствующих мероприятий. Основами системы воспитания являются гуманизация и гуманитаризация образования, демократизация университетской жизни, развитие системы внеучебной работы со студентами и студенческого самоуправления.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в университете.

Студенческие годы – период самостоятельного этапа жизни обучающегося, в течение которого он создаёт и выстраивает собственную область развития, принимает участие в таких видах деятельности, которые приобретают характер личностно - образующих факторов и обусловливают модель его социального поведения.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой студенты университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

При формировании совета обучающихся Университета были приняты в работу следующие материалы:

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014

года № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

2. Примерное положение о совете обучающихся профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, одобренное Комиссией по развитию системы советов обучающихся Совета Министерства образования и науки Российской Федерации (отмечаем, что данный документ не имеет статуса официального нормативного документа на уровне Минобрнауки России, но был поддержан

Уполномоченным по правам студентов Российской Федерации и Студенческим координационным советом Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации).

3. Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации, опубликованные на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации 28.10.2015 г.

Принципами построения студенческого самоуправления выступают:

– принцип системности (студенческое самоуправление – подсистема воспитательной системы вуза, управление которой подчиняется функциональному циклу: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование);

– принцип предметной деятельности (органы студенческого самоуправления жизнеспособны, если строятся на созидательной деятельности);

– принцип добровольности (органы студенческого самоуправления –добровольные объединения обучающихся);

– принцип выборности (органы студенческого самоуправления формируются на выборной основе);

– принцип со-управления (диалогическое общение, совместная деятельность и субъект-субъектное взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета, сочетание административного управления и студенческого самоуправления и др.);

– принцип сопровождения (функционирование и развитие студенческого самоуправления осуществляется при сопровождении координаторов студенческих объединений и др.)

Совет обучающихся является главным звеном в структуре студенческого самоуправления университета и сформирован для оптимизации процесса обучения, организации плодотворной внеучебной деятельности и эффективного взаимодействия преподавателей, администрации и студентов. Студенческий совет организует и координирует работу всех механизмов студенческого самоуправления университета; поддерживает инициативы обучающихся по улучшению условий учебы и отдыха; проводит работу со студентами по вопросам успеваемости, посещаемости и учебной дисциплины; проводит общие мероприятия по организации досуга и отдыха студентов; ведет переговоры с представителями администрации университета, готовит ходатайства и проекты решений по их результатам; участвует в разработке, обсуждении и принятии решений, затрагивающих интересы студентов; принимает участие в обсуждении порядка использования фонда социальной защиты студентов, выражает и защищает интересы студентов в администрации вуза, в органах государственной власти и местного самоуправления. Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий иорганизаций.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения,

быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Под системой студенческого самоуправления в университете понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и в организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы студенческого самоуправления академических групп, факультетов, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам академических групп, структуру управления в которой определяют сами члены коллектива, добиваясь активного участия каждого в системе студенческого самоуправления в группе. Сегодня самоуправление студентов в силу самых объективных обстоятельств социальной жизни – это выражение интересов самоорганизации студентов – интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в вузах РФ.

Главными задачами Совета обучающихся университета являются:

1) формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности;

2) формирование у членов коллектива активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными делами на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни;

3) воспитание у студентов чувства хозяина в своем университете, уважение к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

4) оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через современный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости, последующее принятие конкретных мер по результатам анализа и устранение этих причин);

5) организация системы контроля за учебной дисциплиной, своевременное применение мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

6) организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;

7) активизация деятельности общественных организаций в университете. Структурные подразделения совета обучающихся университета

подчиняются его председателю. Председатель совета обучающихся – выборный руководитель студенческого самоуправления (на альтернативной основе), координирующий работу и напрямую взаимодействующий с администрацией вуза и другими субъектами образовательных отношений. Председатель совета обучающихся представляет интересы студентов в органах коллегиального управления образовательной организации. Заместитель председателя совета обучающихся осуществляет помощь в организации и работе студенческого самоуправления через распределение обязанностей между подразделениями, сбор, подготовку, оформление и хранение документооборота Совета, предоставление информации участникам образовательных отношений, общийконтроль работы Совета и др.

Направления работы Совета формируются по видам деятельности обучающихся университета и представлены:

- научно-исследовательским сектором;сектором добровольческой деятельности;
- гражданско-патриотическим сектором;

– досуговым и социально-культурным сектором;
– сектором профориентации;
– сектором физкультурно-оздоровительной деятельности;
– иное.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в университете имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Целью экспертного оценивания качества воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования является определение соответствия качества воспитательной деятельности требованиям, отражённым в рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы вуза.

Функционирование и развитие воспитательной системы, управление системой воспитательной работы в вузе в целом, реализация Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной деятельности в частности способствуют достижению результатов:

– внешних (количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах, соревнованиях и др.; рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и др.);
– внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей: ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и др.)

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

– глубокое и прочное усвоение знаний и умение применять эти знания, принципы и убеждения в повседневной учебной, научно-исследовательской, общественно-политической и трудовой деятельности;
– показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
– степень овладения специализацией, уровень организации и практического использования результатов реального проектирования студентов;
– степень участия студентов в научных исследованиях и разработках;
– уровень нравственной культуры студентов;
– уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

– оперативность учебного коллектива в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
– сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
– повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
– организация обратной связи «выпускник–вуз»;

– степень участия в управлении учебно-воспитательным процессом и его совершенствованием Совета обучающихся и других органов студенческого самоуправления;

– уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр.

При оценке качества деятельности студенческого самоуправления университета принимаются во внимание следующие признаки:

– социальная активность обучающихся;

– самореализация, определяющаяся мотивацией, вовлеченностью и включенностью студентов в процесс;

– позитивно направленная деятельность обучающихся.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры (актовые залы, конференц-зал, библиотека, читальный зал, музей университета, репетиционная комната, кафе, гимнастический зал, тренажерный зал, плавательный бассейн, помещения для занятий клубов и студий; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнёрства);

– качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в вузе коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей и организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Учёного

совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

Показателями эффективности социального развития личности каждого студента являются:

– инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

– умение подходить к оценке общественных явлений с четких гуманистических и демократических позиций;

– определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала,жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;

– степень осознания единства с реальным общественным бытием, сопричастность к созиданию нового российского общества;

– внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами, стремление отдавать приоритет общественному содержанию в структуре внутреннего долга; ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;

– деловые качества: единство слова и дела; система познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность; гармоническое единство в проявлении профессионального мастерства, научно-исследовательских,педагогических и организаторских способностей, умения доводить до конца начатое дело; умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;

– активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;

– уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника университета позволяют определить эффективность воспитательной работы в вузе.

4. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ АТТЕСТАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Обязательным компонентом воспитательной работы является система аттестации результативности и эффективности внеучебной воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Аттестация состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие формы:

1. Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам учебной, научной, внеаудиторной и социальной работы; качества проведения студенческих мероприятий, адаптации первокурсников в вузе и др.;
2. Анализ опыта воспитательной работы факультетов, общеуниверситетских кафедр;
3. Анализ планов, отчетов и контроль за их выполнением;
4. Анализ участия студентов в городских, областных и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.
5. Участие обучающихся в работе ученого и научного советов, на заседаниях, посвященных проблемам воспитания студентов в ходе учебной и внеучебной работы;
6. Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;

7. Проведение совещаний с кураторами по вопросам организации и проведения воспитательной работы с предоставлением ежегодных отчетов.

В университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих календарный план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

4. Наличие кураторов учебных групп.

5. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (совет обучающихся, старостат, и др.).

6. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

7. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета.

8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне университета, его факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

9. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися, родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

11. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, директора, распоряжениям, служебным запискам).

12. Участие студентов в работе Ученого совета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

14. Развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

15. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

16. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе вуза.

17. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, проведение мероприятий творческой направленности, спортивно-оздоровительную деятельность, клубное студенческое движение и др.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю	Баллы
1	Гражданственность и патриотизм:	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду	1 1 1 1
2	Духовность и нравственность личности:	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта	1 1 1 1
3	Толерантность:	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	1 1 1 1 1
4	Спорт и здоровый образ жизни:	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом.	1 1 1 1
5	Окружающая среда.	-бережное отношение к природе, земле,	1
	Культурное наследие и народные традиции:	животным; -экологическая культура; -эстетическое отношение к миру; -потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; -чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.	 1 1 1 1 1
6	Добровольческая (волонтерская) деятельность:	- сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой (волонтёрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на	1 1 1

		традициях благотворительности.	
7	Культурная и творческая деятельность:	- культура самопознания и саморазвития; - культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.	1 1 1
8	Профориентация:	-сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; - умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; - чувство социально-профессиональной ответственности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	1 1 1 1 1 1 1
9	Профилактика негативных явлений в молодёжной среде:	- негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; - позитивного отношения к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; - ведение законопослушного образа жизни.	1 1 1 1
10	Студенческое самоуправление	- интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; - готовность к самоуправленческой деятельности.	1 1 1 1

Оценка проводится комиссией под руководством проректора по воспитательной работе, в составе деканов факультетов и представителей обучающихся, по окончании учебного года, баллы суммируются по годам обучения и учитываются при допуске к ГИА.

Шкала оценивания:

Высокий уровень - 5-4 балла;

Средний уровень - 4-3 балла;

Низкий уровень - 3-2 балла;

Нулевой уровень – 2-1 балла.

Допуск к ГИА осуществляется при высоком, среднем, низком уровнях.