ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Факультет подготовки кадров высшей квалификации



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
_____Р.Ш. Бутаев
«__» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

обучающихся для образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Форма обучения - очная
Срок обучения - 2 года

Махачкала 2025г

Настоящая рабочая программа воспитания обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (Далее – рабочая программа воспитания) составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки ординатуры Факультета подготовки кадров высшей квалификации, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации и Приказа № 712 от 11.12.2020г «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандартыобщего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Разработчики:

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации Р.Н. Шахсинова

Помощник декана ФПК ВК Р.Г. Гаджимирзаева

Согласовано:

Проректор по общественным связям и социально-воспитательной работе А.Г. Качабеков

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы воспитания:

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»(с изменениями от 06.03.2018 г.);

− Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на периоддо 2025 года»;

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− Устав Дагестанского государственного медицинского университета, соответствующего действующему законодательству Российской Федерации (Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273) и государственным нормативным актам(Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, приказы, положения и инструкции Министерства образования и науки Российской Федерации),

− Концепция воспитательной работы с обучающимися

− Положение об организации воспитательной работы в Университете;

− Положение о совете обучающихся;

− Положение о совете родителей;

− Календарный план воспитательной работы;

− Морально-этический кодекс обучающегося.

.

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. Общие положения			
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса		
1.2.	Цель и задачи воспитательной работы		
РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы			
2.1.	Характеристика воспитательной среды		
2.2.	Воспитательные технологии		
2.3.	Направления воспитательной работы		
2.4.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ДГМУ		
	2.4.1.	Проектная деятельность	
	2.4.2.	Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества	
	2.4.3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	
	2.4.4.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	
2.5	Формы и методы воспитательной работы в ДГМУ		
2.6.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ДГМУ		
	2.6.1.	Нормативно-правовое обеспечение	
	2.6.2.	Кадровое обеспечение	
	2.6.3.	Финансовое обеспечение	
	2.6.4.	Информационное обеспечение	
	2.6.5.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	
	2.6.6.	Материально-техническое обеспечение	
2.7.	Инфраструктура ДГМУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания		
2.8.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие		

	с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	
РАЗДЕЛ 3. «Управление воспитательной работой в ДГМУ и мониторинг качества организации воспитательной деятельности».		
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ДГМУ	
3.2.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	
Приложение. Разработка Календарного плана воспитательной работы ДГМУ на учебный год		

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Воспитательная работа рассматривается в Дагестанском государственном медицинском университете как важнейший компонент образовательного процесса, обеспечивающий развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности. Воспитание - это целенаправленный процесс, реализуемый воспитательной системой университета, по формированию у обучающихся определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» фундаментальной задачей государства в сфере образования является создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся строится на основании базовых национальных **ценностей**, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности – служение Отечеству, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности – приоритет духовного над материальным; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Ценности - созидательный труд, ценность труда и творчества, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности - семья, жизнь, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности - ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные **принципы** организации воспитательной работы в Дагестанском государственном медицинском университете направлены на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности:

– объективизм и гуманизм как основа взаимодействия с субъектами воспитания;

– демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества;

– профессионализм, ответственность и дисциплина;

– конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности;

– социальное партнерство, обеспечивающее расширение культурно-образовательного пространства университета и позволяющее сочетать общественные интересы, концентрировать средства и ресурсы в реализации совместных проектов;

– вариативность технологий и содержания воспитательного процесса;

– субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для подготовки творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих высокой культурой и социальной активностью, наделенных качествами гражданина-патриота, а также готовых к созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы направления подготовка кадров высшей квалификации - ФПК ВК ДГМУ являются:

- ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры, толерантного отношения к представителям других национальностей, их культуре и традициям, бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- развитие у обучающейся молодежи лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах студенческого самоуправления;
- организация позитивного досуга обучающихся института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;
- физическое развитие обучающихся, популяризация здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, асоциальному поведению;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание корпоративной культуры вуза, сохранение и приумножение традиций Дагестанского государственного медицинского университета, формирование чувства университетской солидарности и корпоративности;
- создание комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления.

Планируемые результаты воспитательной работы с обучающимися:

- - Сформированность у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей, уважение к стране и ее гражданам;
- - Сформированность у обучающихся гражданской позиции, гражданской позиции, патриотического сознания, правовой и политической культуры;

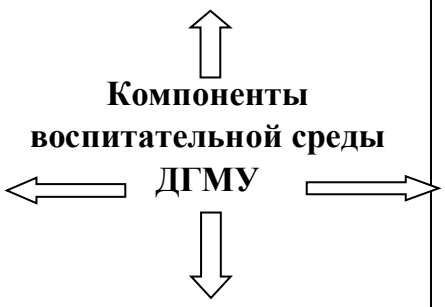
- - Сформированность у обучающихся позитивных установок, нравственных и жизненных ценностей, стремления к самореализации и жизненному самоопределению;
- - Сформированность у обучающихся умения отстаивать свои убеждения и взгляды;
- - Создание воспитывающей среды и университетского сообщества;
- - Совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- - Вовлечение обучающихся в университетское сообщество и участие во внеучебной деятельности университета;
- - Сформированность у обучающихся лидерских качеств и управленческого опыта через участие в деятельности студенческих направлений и органах студенческого самоуправления;
- - Увеличение количества мероприятий воспитательной направленности в Университете;
- - Повышение качества мероприятий воспитательной направленности в Университете.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Характеристика воспитательной среды Дагестанского государственного медицинского университета

Воспитательная среда в ДГМУ – это среда созидательной деятельности, и общения. Исходя из цели и задач воспитательной работы в университете, основными составляющая воспитательной среды в университете являются профессиональный, гражданский и культурно-нравственный.

Исключительную роль в создании благоприятной воспитательной среды в университете играет личность преподавателя, который способствует развитию у обучающихся как развитии как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Профессионализм, интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и обучающимися, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, саморазвития, социокультурного определения (Таблица 1).

Таблица 1. Воспитательная среда ДГМУ		
Учебная работа: - профессиональное воспитание обучающихся ; - проведение олимпиад, конкурсов; - профориентационная работа; - прохождение практики; - написание курсовых и выпускных квалификационных работ, диссертаций.	**Институт тьюторов** - сопровождение обучающегося в учебном процессе; - - работа в общежитиях.  **Компоненты воспитательной среды ДГМУ**	**Научно-исследовательская работа обучающихся :** - работа студенческого научного общества; - студенческие научные кружки; - участие обучающихся в научно-практических конференциях; - совет молодых ученых и специалистов ДГМУ; - проектная деятельность
Центр культуры ДГМУ - культмассовая работа с обучающимися ; - организация культурно-просветительских, театральных, развлекательных мероприятий.	**Студенческое самоуправление** - объединенный совет обучающихся ; - Комитет под делам молодежи - студенческий профком; - волонтерский центр.	**Спортивный клуб ДГМУ** - проведение спартакиад, универсиад; - работа спортивных секций и кружков; - участие в соревнованиях различного уровня.

2.2. Воспитательные технологии

В целях повышения качества деятельности всех субъектов воспитания и наполнения процесса воспитания конкретным содержанием участникам воспитательного процесса необходимо использование современных технологий воспитания.

В соответствии с Рабочей программой воспитания в Дагестанском государственном медицинском университете используются следующие традиционные и современные цифровые технологии, во многом коррелирующие с образовательными технологиями, используемыми при преподавании учебных дисциплин:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- технология здоровье сберегающая;

- технология учебной деловой игры;
- технология проблемного обучения;
- технология проведения учебных дискуссий;
- технологии инклюзивного образования;
- технология портфолио;
- тренинг;
- мозговой штурм;
- кейс-технологии.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в университете в офлайн и онлайн-форматах. В онлайн-формате используются такие цифровые технологии, как:

- технологии искусственного интеллекта;
- геймификация;
- блокчейн;
- смарт-технологии и т.д.

2.3. Направления воспитательной работы

№	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции	Воспитательные задачи	Механизмы реализации	
				Дисциплины гуманитарного блока / Форма контроля	внеучебная деятельность
1	гражданско-патриотическое	УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся возможностей и ограничений; УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	- формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину. - формирование у обучающихся правовой культуры, политической сознательности и грамотности; - формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным	История / Зачет История Дагестана / Зачет Правоведение / Зачет Философия / Экзамен Педагогика / Зачет	1. Взаимосвязь гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания происходит посредством развития студенческого самоуправления (Комитет по делам молодежи, Профком), волонтерской деятельности, правового воспитания, гражданско-патриотического воспитания и т.д.

		команде; УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах); УК-11 - способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;	структурам; - формирование патриотического и национального самосознания, культуры межнационального общения; - воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности; - организация максимальной занятости обучающихся, стремление отвлечь их от влияния негативных факторов, сформировать у них установку на здоровый образ жизни, в сознании и поведении их выработать нетерпимость к криминальным		2. Правовое воспитание реализуется путем: - организации и участия в семинарах по проблемам права и правосознания; - взаимодействия профессорско-преподавательского состава и администрации университета с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся; - организации встреч иностранных обучающихся с представителями ОУФМС.

			явлениям и, прежде всего, к терроризму, экстремизму и деструктивным религиозным культам		3. Мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания направлены на формирование у обучающихся гражданской позиции, социокультурных и профессиональных компетенций, ценностных ориентаций сознания., утверждение общероссийских гражданских и историко-культурных ценностей, поддержание российского патриотизма и поликультурной природы российского государства и

					российского народа как гражданской нации. 4. Участие обучающихся во Всероссийских акциях, в том числе проводимых онлайн, позволяет обучающимся приобщиться к великой истории страны, в полной мере ощутить себя частью единого государства.
2	духовно-нравственное	УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	- развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;	Философия / экзамен История / зачет/экзамен Религиоведение / зачет Русский язык и	1. Источниками духовно-нравственного воспитания являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая

		философском контекстах)	- формирование способности противостоять негативным факторам современного общества и ориентироваться на традиционные российские духовно-нравственные ценности; - овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества	культура речи / зачет Психология Педагогика / зачет	литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края. Форма реализации: 1. привлечение обучающихся к созданию клубов, реализующих данное направление - философские клубы, литературные клубы, дискуссионные клубы и т.д., кураторские часы, 2. посвященные

			со сверстниками, старшими и младшими; - профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов в студенческой среде; - расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.		обсуждению вопросов этического характера, 3. ознакомление обучающихся с кодексом этики обучающихся, 4. участие в комплексе мероприятий, в основе которых лежат духовные и культурные традиции страны, университета и академического сообщества.
3.	Физическое, здоровье сберегающее	УК-7 - способность поддерживать должный уровень подготовленности для обеспечения полноценной	- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни,	Физическая культура и спорт / зачет Элективные дисциплины по физической культуре и спорту / зачет	1. Проведение Спортивным клубом, Спортивным сектором КДМ, кафедрой физвоспитания спортивных мероприятий

		социальной и профессиональной деятельности	физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; - формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.		(спартакиада, универсиада, турнир и т.д.). 2. Организации психологической поддержки обучающихся (психологический клуб). 3. Пропаганда физического воспитания и профилактика наркомании, алкоголизма и других вредных привычек и т.д. 4. Участие в спортивных мероприятиях городского, республиканского, всероссийского и международного уровней.

4	экологическое	УК-8 - способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ОПК-2 – способен	- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путях их разрешения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной	Безопасность жизнедеятельности / зачет	1. Проведение просветительских лекций и семинаров с целью формирования у обучающихся понимания экологии как междисциплинарной области знания об устройстве и функционировании многоуровневых систем в природе и обществе в их взаимосвязи. 2. Закрепление у обучающихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие

		описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий и компетенций и актуальных подходов.	деятельности по охране окружающей среды; - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.		прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. 3. Участие в волонтерских экологических акциях и играх университетского, городского и республиканского уровня.
5	культурно-эстетическое. Волонтерское (добровольчество)	УК-3 - способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) УК-5 - способность	- знакомство обучающихся с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - развитие художественной самодеятельности университета с целью раскрытия и развития творческих задатков	Иностранный язык / зачет/экзамен Культура и традиции народов Дагестана / зачет Русский язык и культура речи / зачет	Культурно-эстетическая составляющая включает духовное, нравственное, художественное, эстетическое, творческое, семейно-бытовое воспитание. Формы реализации: 1. активное

		воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)-	обучающихся; - формирование умения работать в творческом коллективе; - создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений.		участие обучающихся в деятельности творческих коллективов, кружков на ФПК ВК, а также при Студенческом клубе; 2. организация выставок творческих достижений обучающихся, сотрудников, ППС; развитие досуговой, клубной деятельности, поддержка молодежной творческой субкультуры; 3. организация и проведение культурно-массовых мероприятий (Слет отличников

					учебы, торжественные заседания органов студенческого самоуправления с приглашением руководства университета, Новогодние балы, "Последний звонок", фестиваль творчества «Студенческая весна» и т.п.). 4. создание и вовлечение обучающихся в деятельность языковых клубов.
6	научно-образовательное, профессиональное	УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	-формирование исследовательского и критического мышления; - формирование мотивации к научно-исследовательско	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных	1. организация научно-исследовательской работы обучающихся в Студенческом научном обществе (СНО),

		применять системный подход для решения поставленных задач УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей своей жизни; ПК-5- способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных	й деятельности; - интегративный подход к формированию универсальных и профессиональных компетенций; - формирование у обучающихся добросовестного и творческого отношения к выполнению своих трудовых обязанностей; - формирование обучающегося как члена профессионального сообщества, обеспечение его профессионально-личностного развития и становления как субъекта профессиональной деятельности; - формирование soft-skills-навыков	навыков научно-исследовательской работы)) Производственная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	2. проведение конференций и выставок научно-исследовательских работ; проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские работы; 3. участие обучающихся в выполнении научных исследований в рамках грантовых конкурсов; 4. выявление, формулировка и разрешение проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных

		на улучшение условий жизнедеятельности граждан; ПК-6 - способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной	и профессиональных компетенций; □ формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); □ формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм; □ формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,		исследований, в том числе опроса и мониторинга. 5. диагностика социальных проблем граждан и социальных групп. Формирование воспитательной среды для творческой самореализации обучающихся, способствующей их личностно-профессиональному становлению и увязывающая овладение квалификацией и воспитание профессиональной этики. Пути реализации:

		работы. УК-10 - способность принимать обоснованные экономически е решения в различных областях жизнедеятель ности ОПК-2 – способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессионал ьной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	общенациональн ых проблем.		1. взаимодействие с предприятиями, организациями, учреждениями (в том числе, в рамках курсовых и дипломных работ (проектов), всех видов практик), 2. развитие профессиональн ых и надпрофессиона льных навыков обучающихся посредством их объединения в студенческие клубы и т.д. 3. прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества

					оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки; 4. разработка социальных проектов и внедрение их в работу с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе.

2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.

2.4.1. Проектная деятельность.

Воспитательный процесс в вузе отвечает современным запросам общества, нацеленного на подготовку специалистов, умеющих решать профессиональные задачи разных типов, в том числе проектные, организационно-управленческие, культурно-просветительские. Наряду с общепрофессиональными компетенциями ФГОС 3++ задают универсальные компетенции, среди которых разработка и реализация проектов, включаясь в которые обучающийся способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, учитывая возможные риски и ресурсы.

В ДГМУ проектная ориентированность воспитания означает, что воспитательная деятельность организуется через разработку и реализацию проектов. Для этого в ДГМУ функционирует отдел грантов и инноваций.

В университете проекты реализуются в следующих направлениях деятельности:

1) научно-исследовательские проекты

2) социальные проекты

3) технические проекты

4) телекоммуникационные проекты

5) информационные проекты

6) творческие проекты

7) проекты в области студенческого самоуправления.

В Дагестанском государственном медицинском университете создан Отдел грантов и инноваций с целью наращивания инновационного потенциала через обеспечение информационной и научно-методической поддержки структурным подразделениям университета, профессорско-преподавательскому составу, а также студентам, магистрам, ординаторам, аспирантам и молодым ученым в сфере научной, проектной, научно-технической и инновационной деятельности.

Проектная деятельность реализуется в университете на следующих уровнях:

1) на уровне академической группы

- в рамках учебных дисциплин (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик)

- в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты);

2) на уровне ФПК ВК, студобъединений, клубов, органов студенческого самоуправления обучающихся (институтов);

3) общеуниверситетские проекты, проводимые в соответствии с основной содержательной линией учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;

4) на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов и конкурсов.

Воспитательная деятельность на ФПК ВК также организуется через разработку и реализацию проектов.

Социально-проектная деятельность является источником уникальных возможностей, которые способствуют решению социальных проблем обучающихся. Профессорско-преподавательский состав совместно с обучающимися разрабатывает перспективные социально ориентированные проекты для решения ряда проблем.

2.4.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества.

Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность - важный элемент внеучебной деятельности в Дагестанском государственном медицинском университете. Добровольческая деятельность предоставляет возможность выражения созидательной инициативы и социального творчества молодежи.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Дагестанском государственном медицинском университете создано добровольческое объединение – Волонтерский центр.

Обучающихся ДГМУ активно участвуют в волонтерской деятельности Центра.

Направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся в ДГМУ.

Таблица 2.4.2.

№ п/п	**Направления добровольческой деятельности**	**Событий / мероприятия**
1.	Санитарно-профилактическое	Волонтеры проводят системную работу и масштабные информационные кампании, направленные на профилактику социально значимых заболеваний. В зоне

		внимания – сердечно-сосудистые, онкологические, йоддефицитные заболевания, сахарный диабет, ВИЧ-инфекция и СПИД, а также другие заболевания, требующие особого внимания. В направление входят 6 федеральных проектов: Оберегая сердца Здоровье суставов Онкопатруль Стоп ВИЧ/СПИД Эндосфера ПРОзрение
2.	Здоровый образ жизни	Волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни, оказывают содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья населения России.
3.	Популяризация кадрового донорства	Направление занимается развитием и популяризацией кадрового донорства крови, костного мозга и гемопоэтических стволовых клеток, созданием сообщества активных волонтеров-доноров, формированием здоровых привычек доноров, привлечением внимания общественности к проблеме малого распространения безвозмездности и регулярности донаций, помощью в работе службы крови, помогают в работе Службы крови. В рамках направления реализуется несколько крупных федеральных проектов и программ: Федеральная программа «Следуй за мной!#ЯОтветственныйДонор», «Капля крови», которые направлены на распространение идеи ответственности в донорской среде и подготовку регулярных доноров. Включает в себя Всероссийскую донорскую акцию и Марафон для населения. Ежегодно Волонтерским центром проводится крупная донорская акция «Centum», приуроченная к национальному дню

		донора, в рамках которой волонтеры совместно со всей инициативной молодежью и профессорско-преподавательским составом университета собирают более 100 литров донорской крови.
4.	Обучение первой помощи и сопровождение массовых мероприятий	Данный отдел работает в двух направлениях: обучение первой помощи сопровождение спортивно-массовых мероприятий. Волонтеры проходят специальное обучение оказанию первой медицинской помощи, затем сдают экзамен и получают сертификат данного направления. У руководителя данного направления имеется сертификат инструктора по обучению оказанию первой медицинской помощи. Волонтеры-медики помогают медицинским работникам во время спортивных и массовых мероприятий, проводят мастер-классы по обучению первой помощи для населения. Волонтерами данного направления было проведено сопровождение таких масштабных мероприятий, как Бессмертный полк, Международный турнир по вольной борьбе в г.Каспийске и т.д.
5.	Профориентация школьников в медицину	Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам, профилактике инфекционных и воспалительных заболеваний, а после прохождения программы профориентации помогают медицинскому персоналу в больницах и поликлиниках. В республике Дагестан зарегистрировано 197 школьных отрядов Волонтеров-медиков, которые курирует региональный штаб.
6.	Экологическое	Программа «Зеленые вузы России» — это федеральная партнёрская программа, объединяющая ВУЗы в

		Ассоциацию Зеленых ВУЗов России. Задачи программы: Развитие «зеленого» администрирования на базе вузов-участников (раздельного сбора отходов, ресурсосбережения, снижения выбросов и т.д.) Развитие студенческих экологических инициатив (общественных и социально-предпринимательских) Развитие сообщества «зеленых» (экологически ориентированных) университетов. Медиа-волонтерство
7.	Обучение английскому языку и помощь иностранным обучающимся	Отдел Волонтерского центра работает с иностранными обучающимися. Главной задачей его является помощь и взаимодействие с иностранцами, участие в международных конкурсах, конференциях, помощь иностранным обучающихся в роли переводчиков. Также активисты Волонтерского центра Международного отдела занимаются обучением английскому языку русскоязычных обучающихся, развитием русского языка иноязычных обучающихся для улучшения качества их жизни, организацией культурно-массовых мероприятий на английском языке, осведомлением иностранцев о культуре и традициях народов нашей страны, изучением культуры стран наших гостей.
8.	Культурное и социальное	Работа направлена на социально-благотворительные и развлекательные мероприятия. Отдел устраивает походы в детские дома, в дома престарелых, к детям с онкозаболеваниями и инвалидам, а также ежегодное посещение ветеранов. Помимо этого, устраивает тематические вечера и вечера литературной поэзии.
9	Волонтерская помощь медицинскому	Волонтеры-медики помогают в перевязочных и процедурных кабинетах, логистике пациентов,

	персоналу	оформлении документации, транспортировке анализов, выдаче таблеток и медикаментов, поддерживают санитарно-гигиенический порядок в отделении, осуществляется деятельность в данном направлении в таких медицинских учреждениях, как: - городская клиническая больница №1; - ортопедо-травматологический центр им. Цахаева; - республиканская клиническая больница; - паллиативное отделение Детской городской клинической больницы; - детская республиканская клиническая больница им. Кураева; - стоматологическая поликлиника им. М. М. Максудова; - зелёная зона РЦИБ и СПИД.
10.	Специальные проекты: «Стоматологическое здоровье населения», «Встречи с врачами», «Добро в село» и др.	Специальные проекты. Включает в себя проекты специального характера, к которым относятся: «Добро в село» — всероссийский проект по улучшению условий функционирования фельдшерско-акушерских пунков. Цель: улучшение уровня жизни в муниципальных образованиях посредством создания условий для повышения доступности медицинских знаний и оказания медицинской помощи.
11.	Медиаволонтерство	Волонтеры данного направления ежедневно освещают в социальных сетях, студенческой газете и на сайте нашего университета всю работу, проделанную активистами в виде статей, фотографий и видеороликов.
	Студенческое тьюторство	

2.4.3. Учебная и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения *посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.*

Подготовка обучающихся к научной деятельности ведется в рамках студенческого научного общества и по научным направлениям ФПК ВК:

1. Актуальные проблемы лечебной работы.

2. Проблемы современной медицины и образования.

3. Проблемы различных контингентов и социальных слоев общества и задачи органов здравоохранения в их профилактике и решении.

4. Актуальные проблемы современных медицинских технологий.

5. Актуальные проблемы социальной медицины.

Обучающиеся, под руководством преподавателей принимают участие в различных научных конференциях, выставках, форумах, конкурсах. Ежегодно обучающиеся совместно со своими научными руководителями участвуют в региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях и форумах, выставках, олимпиадах, конкурсах, в подготовке инновационных проектов, грантовой деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, научных статей. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский,* но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.4.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Формы организации досуговой деятельности:

- клубы по интересам;

- спортивные секции;

- творческие коллективы;

- культурно-досуговые мероприятия.

Виды творческой деятельности:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное и цирковое творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

2.6. Формы и методы воспитательной работы в ДГМУ

В данном подразделе приводятся примеры форм и методов работы, которые преподаватели/организаторы воспитательной деятельности могут применять в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 4. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.7.1 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки ФПК ВК включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Управление по работе с обучающимися, Центр культуры, Спортклуб, Научная библиотека, управление по безопасности), деканат ФПК ВК, институтов, филиалов, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета - ректор, проректор по общественным связям и социально-воспитательной работе, начальник управления по работе с обучающимися, начальник управления по безопасности).

3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (назначаются ежегодно по приказу ректора).

4. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся – психолог университета, начальник УРО,

руководитель Центра культуры, заведующий Научной библиотекой, руководитель Спортивного клуба, руководители спортивных секций.

2.7.2. Финансовое обеспечение

Для качественного функционирования и развития воспитательной работы, необходимо обоснованное и стабильное финансовое обеспечение. Руководство университета определило одной из основных своих концепций – активизацию воспитательной работы и для этого разработало несколько проектов, в числе которых:

• создание здоровье сберегающей среды и внедрения проекта «Вуз здорового образа жизни»;

• поддержка молодежных объединений и развитие культурно-творческой, общественной деятельности обучающихся и прогрессивной и талантливой молодежи, путем создания площадок для реализации их проектов;

• создание условий доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;

• создание условий для отдыха и приятного время препровождения на территории университета;

• воспитание уважение к истории и ценностям Даггосмедуниверситета.

Для продолжения реализации данных проектов будут направлены средства от приносящей доход деятельности.

Планируется дополнительное материально-техническое оснащение в рамках реализации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, создание условий для отдыха обучающихся путем благоустройства территории учебно-лабораторных корпусов, для развития творческих способностей и активизации спортивной деятельности.

Руководство университета направляет активных обучающихся на разные форумы, конференции, тренинги, встречи для обучения и развития личных и профессиональных качеств, в следующих категориях: культурно-творческой, просветительской, спортивной, общественной и прочей воспитательной работы.

Обучающимся, активно проявившим себя по одной из указанных категорий, предусмотрены в конце года единовременные выплаты стимулирующего характера из средств от приносящей доход деятельности. А ординаторы, обучающиеся за счет средств федерального бюджета, могут при успешной учебе претендовать еще и на повышенную академическую стипендию, согласно Постановлению Правительства.

Университет оказывает финансовую поддержку студенческим объединениям и финансирует мероприятия, организуемые обучающимися.

В университете выпускается студенческая газета, которая полностью издается под руководством обучающихся. Обучающиеся сами готовят материал, пишут статьи, а вуз помогает им с реализацией их идей и оказывает полную финансовую поддержку.

Также предусмотрены стимулирующие выплаты сотрудникам из числа профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого персонала активно участвующих во внеаудиторной работе, в организации мероприятий воспитательного характера, в подготовке обучающихся для участия в различных мероприятиях, подготовку победителей конкурсов, форумов, олимпиад и пр.

Воспитательная работы – одна из приоритетных статей расходов финансово-хозяйственной деятельности университета, и основным источником финансирования являются средства от приносящей доход деятельности.

2.7.3. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДГМУ включает:

– наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных документов ДГМУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ДГМУ;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– официальные аккаунты ДГМУ и ФПК ВК в социальных сетях.

2.8. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение, обеспечивающие реализацию рабочей программы воспитания

2.8.1. Информация о наличии зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Учебный корпус №1 (6 эт.)	пр. И.Шамиля, 46	Учебно-лабораторное
2	Учебный корпус №2 (9 эт.)	пр. И.Шамиля, 46	Учебно-лабораторное
3	Биокорпус	ул. Ш.Алиева,1	Учебно-лабораторное
4	Морфокорпус	ул. Ш.Алиева,1	Учебно-лабораторное

2.8.2.Библиотека

№	Наименование	Адрес	Количество мест	Наличие специальных условий для обучения инвалидов
1	Научная библиотека	ул.Ш.Алиева,1		имеются

2.8.3. Объекты спорта

№	Вид объекта спорта спортивного сооружения	Адрес места нахождения	Площадь м²	Приспособленность помещения для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1	Здание спорткомплекса	ул.Ш.Алиева,1		приспособлено
2	Тренажерный зал	ул. Ш.Алиева,1		приспособлено
3	Футбольное поле	ул. Ш.Алиева,1		условно доступно
4	Открытая спортплощадка " Воркаут	ул. Энгельса,47-г		условно доступно

№	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта
1	Анатомический музей ДГМУ им. Н.А. Курдюмова	ул.Ш.Алиева,1	Проведение культурно-массовых мероприятий (концертов, творческих мероприятий и пр.)

№	Вид помещения	Адрес места нахождения	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1	Санаторий-прфилакторий ДГМУ	г. Махачкала, ул. ул.Первомайская ,1, 2 этаж		
2	Учебно-научная консультативно-диагностическая поликлиника	г. Махачкала, Дзержинского, 23 (Рустамова, 1)		

5	Зал единоборств	ул. Бахметьева,34		условно доступно

2.8.4. Условия охраны здоровья обучающихся

2.8.5. Культурные объекты

2	Музей истории ДГМУ	ул.Ш.Алиева,1	Проведение концертов, творческих мероприятий
3	Актовый зал Инновационного центра ДГМУ	пр. И.Шамиля, 46	Проведение круглых столов, презентаций проектов, онлайн-конференций, концертов, творческих мероприятий
4	Центр культуры ДГМУ	пр. И.Шамиля, 46	Проведение концертов, творческих мероприятий
5	Кабинет Волонтерского центра	пр. И.Шамиля, 46	проведение творческих мероприятий, работа органов студенческого самоуправления
6	Конференц-зал ректората	пл. Ленина, 1. ректорат, 2 этаж	Проведение просветительских лекций, собраний, конференций и т.д.
7	Конференц-зал ректората	пл. Ленина, 1. ректорат, 3 этаж	Проведение озакомительных просветительских лекций, собраний, конференций и т.д.

2.8.6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

№	**Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы**	**Оснащенность**
1.	Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Спортивный	Инфраструктура спортивного клуба включает в себя несколько объектов 1. Футбольная площадка. Оборудована воротами для мини-футбола; 2. Волейбольный зал. Оборудован стойками, сеткой, мячами, шведской стенкой, табло для волейбола, гимнастическими скамейками; 3. Гимнастический зал. Оборудован гимнастическими брусьями, перекладиной, батутом, конем для прыжков, гимнастическими кольцами,

	зал, тренажерный зал	матами, разно-уровневыми брусьями, гимнастическими скамейками; 4. Тренажерный зал. Оборудован тренажерами и снарядами для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений). В общее оснащение также всходит инвентарь для бадминтона (сетки, ракетки, воланы).
2	Кабинет Управления по работе с обучающимися	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер, фотоаппарат ,ноутбук и дополнительное оборудование для работы Медиа центра
3	Центр культуры	Помещение Центра культуры укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: микрофоны; телевизоры; акустическая система; комплект звукового оборудования; персональные компьютеры.
4	Библиотека и электронный читальный зал	Помещение библиотеки и электронного читального зала оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: персональные компьютеры с доступом к сети Интернет, проекторы и экраны.
5	Кабинет психолога университета	Кабинет укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья). Оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер.

2.9. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.9.1. Социокультурное пространство.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.*национальный музей Республики Дагестан им. Тахо-годи (г.Махачкала), музей истории города Махачкалы, Дагестанский музей Изобразительных искусств (г.Махачкала), Центр этнической культуры (г.Махачкала), исторический парк «Россия-моя история», Музей истории мировых культур и религий (г.Дербент), памятник Махачу Дахадаеву (г.Махачкала) памятник Расулу Гамзатову (г. Махачкала), памятник герою Советского Союза Магомеду Гаджиеву (г. Махачкала),мемориал «Вечный огонь» (г.Махачкала), обелиск-памятник «Скорбящей матери», памятник Русской учительнице, стела Имама Шамиля(г.Махачкала)*);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.*Центральная Джума-мечеть (г.Махачкала), Свято-успенский кафедральный собор (г.Махачкала),архитектурный комплекс Цитадель Нарын-Кала (г.Дербент), церковь Покрова Пресвятой Богородицы (г. Дербент), Дербентская Джума-мечеть (г. Дербент), Синагога Келе-Нумаз (г. Дербент), Армянская церковь XIXв. (г.Дербент), Гунибская крепость (с.Гуниб), Хунзахская крепость (с.Хунзах), крепость «Семи братьев и одной сестры» (с. Хучни), архитектурный комплекс с. Кала-Корейш, Ахтынская крепость (с. Ахты)*);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.*Государственный республиканский Русский драматический театр им. М. Горького, Аварский музыкально-драматический театр им. Г. Цадасы (г.Махачкала), Дагестанский государственный Кумыкский музыкально-драматический театр им. А.-П. Салаватова (г. Махачкала), Даргинский государственный музыкально-драматический театр им. О. Батырая (г. Махачкала), Лакский государственный музыкально-драматический театр им. Э. Капиева (г .Махачкала), Лезгинский Государственный музыкально-драматический театр им. С. Стальского (г.Дербент), Дагестанский государственный театр кукол, Театр Поэзии (г.*

Махачкала),Национальная библиотека Республики Дагестан им. Расула Гамзатова (г. Махачкала), Центральная городская библиотека (г. Махачкала), Научная библиотека Дагестанского государственного университета (г. Махачкала), концертный зал «Дом Дружбы» (г. Махачкала), кинотеатр «Россия» (г. Махачкала), кинотеатр «Октябрь» (г. Махачкала), кинотеатр Cinema Hall (г. Махачкала), кинотеатр «Москва»(г. Каспийск);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. (*спорткомплекс Дагестанского государственного университета, спорткомплекс им. Адулрашида Садулаева (г. Махачкала), стадион «Динамо» (г. Махачкала), стадион имени Елены Исинбаевой (г.Махачкала), дворец спорта им. Али Алиева (г.Каспийск), Парк имени 50-летия Октября (г.Махачкала)*, *Родопский бульвар (г.Махачкала), Парк Воинов-Интернационалистов (г.Махачкала), Парк Ленинского комсомола (г.Махачкала), Городской парк им.Халилова (г.Каспийск), Сулакский каньон, Самурский лес.*

2.9.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Перечень социальных партнеров:

-Общественная палата Республики Дагестан

-Первичный профсоюзная организация ДГМУ

-Дагестанское отделение Общероссийского народного фронта

-Дагестанское региональное отделение Российского Красного Креста

-Отделение федерального проекта "Трезвая Россия" в Дагестане

-Духовное управление мусульман Дагестана

-Работодатели

-Попечительский совет ДГМУ

-Ассоциация студенческих объединений РД

-Благотворительный фонд «Инсан»

-ДРОД «Дагестан без сирот»

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;

– семья;

– общественные организации просветительской направленности;

–религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

– организации военно-патриотической направленности;

– молодёжные организации;

– спортивные секции и клубы;

– радио и телевидение;

– газеты, журналы, книжные издательства;

– творческие объединения деятелей культуры;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения;

– историко-краеведческие и поисковые организации;

– организации художественного творчества;

– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

– политические партии и политические движения;

– волонтёрские (добровольческие) организации;

– некоммерческие организации;

– блогеры;

– сетевые сообщества;

– иное.

РАЗДЕЛ III. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ДГМУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ДГМУ

Воспитательная работа в вузе реализуется на разных уровнях управления: **на уровне ФПК ВК (института), кафедры и иных структурных подразделений вуза.** Подобный системный многоуровневый подход к проблеме воспитания осуществляется в единстве

учебной и воспитательной работы. В учебном процессе профессиональное воспитание обучающихся осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Воспитание посредством чтения специальных дисциплин организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится как в учебное, так и во внеучебное время и, помимо собственно занятий, включает участие обучающихся в научно-исследовательских, предметных кружках, клубах, олимпиадах, конференциях, организацию недель кафедры, профориентационную работу и т.д. Работа координируется заведующими кафедрами; деканат (учебная часть университета) осуществляет общее руководство воспитательной работой с обучающимися на ФПК ВК и несет ответственность за ее содержание, организацию и результаты.

Значимую роль в воспитательном процессе играют междисциплинарные кафедры, которые способствуют развитию универсальных компетенций обучающихся через изучение цикла общегуманитарных дисциплин, а также формируют политическую и правовую культуру.

Единство обучения и воспитания обучающихся института, повышение эффективности воспитательного процесса, усиление влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств, обучающихся достигается также благодаря работе Института кураторов ДГМУ. В каждой академической группе на 1 - 2 курсах назначаются кураторы, которые проводят воспитательную работу в тесном контакте с профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями обучающихся, общественными организациями вуза.

Координация деятельности всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и обучающихся осуществляется проректором по воспитательной и социальной работе, Отделом воспитательной и социальной работы.

3.2. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДГМУ: ключевые показатели эффективности и критерии качества

1. Наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в вузе.

2. Наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания на учебный год, планов работы кафедры по воспитательной работе, отчетов о воспитательной работе (уровень университета, ФПК ВК).

3. Отражение внеучебной работы с обучающимися в индивидуальных планах преподавателей.

4. Своевременное отражение на сайте информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

5. Наличие кураторов академических групп, а также Положения о кураторской работе ДГМУ.

6. Наличие планов кураторской работы, отчетов о кураторской работе, своевременное заполнение кураторских журналов.

7. Эффективность деятельности студенческого самоуправления.

8. Наличие материально-технической базы, обеспечивающей воспитательную работу.

9. Выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы.

10.Стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности.

11. Проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, ФПК ВК / кафедр.

12. Постоянный рост обучающихся, занимающихся в творческих коллективах, спортивных секциях, задействованных в научных исследованиях, общественной деятельности.

13. Внутренний мониторинг качества воспитательной работы в вузе - проведение опросов и анкетирования обучающихся с целью определения их удовлетворенности организацией воспитательной работы в ДГМУ;

15.Качество студенческого самоуправления в ДГМУ (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией ДГМУ (участие в работе коллегиальных органов ДГМУ, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах ДГМУ).