ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

2.1.1.4.(Ф) __ 2. Образовательный компонент. 2.1 Дисциплины.

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная
Трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 4 зет/144 ч.

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

МАХАЧКАЛА - 2025

Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы» разработана в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ (Минобрнауки России) от 20.10.2021 г. № 951.

Разработчики программы:

Ст. преподаватель кафедры, к.пед.н. **Багичева Ж.Б.**

Доцент кафедры, к.пед.н. **Хаджиалиев К.И.**

Программа одобрена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин «16» мая 2025 года, протокол № 9

Зав. кафедрой философии и гуманитарных дисциплин, д.ф.н. профессор **Кафаров Т. Э.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 5

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 5
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
4.2. Тематический план дисциплины 6
4.3. Содержание разделов дисциплины б
4.4. Содержание лекционных и практических занятий 7
4.5. Самостоятельная работа 12
4.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины 12
4.7. Система и формы контроля 13
4.8. Критерии оценки качества знаний аспирантов 13
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5.1. Кадровое обеспечение. 14
5.2. Материально-техническое обеспечение. 15
5.3. Информационное обеспечение обучения 15
6. ПРИЛОЖЕНИЕ 16
Фонд оценочных средств

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование у аспиранта базовых профессиональных знаний в области современной педагогики высшей школы, практических умений, необходимых для профессиональной деятельности; овладение разнообразными формами организации педагогического процесса и инновационными технологиями обучения в вузе.

Задачи

1. Углубленное изучение теоретических и методологических основ организации и реализации педагогического процесса в высшей школе;

2. Изучение принципов построения содержания высшего медицинского образования и его психолого-педагогических компонентов, формирование умений использовать полученные теоретические знания в профессиональной практической деятельности;

3. Освоение традиционных и современных инновационных методов, форм, приемов обучения студентов в вузе.

4. Формирование психологических ресурсов системы профессионально-педагогических установок и представлений;

Дисциплина базируется на компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в раздел дисциплин блока **2. «Образовательный компонент»** базовой части **1 «Дисциплины (модули)»** основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров (аспирантура). Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, полученных аспирантом в процессе его обучения в высшем учебном заведении. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины необходимы при осуществлении профессиональной педагогической деятельности в области высшего профессионалы образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
знать	**уметь**	**владеть**
Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; содержание категорий этики, принципов и правил профессиональной морали; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	применять в профессиональной деятельности требования нормативно-правовой базы преподавательской деятельности, принципы этики; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	навыками применения этических норм в профессиональной деятельности (педагогической) приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально -значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

По учебному плану подготовки аспирантов трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося при освоении данной дисциплины составляет: Всего **– 4 ЗЕТ/144 часа,** в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка аспиранта 68 часов; самостоятельной работы аспиранта 76 часов.

Виды учебной работы	**Всего зачетных единиц (академических часов)**	**Семестр**	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Аудиторная учебная нагрузка	68	36	36
Лекции	32	16	16

Практические занятия	40	20	20
Внеаудиторная самостоятельная работа (СР)	72	36	36
Форма контроля – зачет	зачет		зачет
Всего:		**144(4 зет)**	

4.2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	***Всего, часов***	***Аудиторная работа***		***Внеаудиторная работа СР***
		Лек	***ПЗ***	
Раздел 1. Методологические основы педагогики высшей школы	36	8	12	22
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет		2	4	6
Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании		4	2	8
Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе		2	6	8
Раздел 2. Общетеоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе	108	24	28	50
Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза		4	4	6
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе		2	4	6
Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования		4	4	6
Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе		4	4	6
Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе		4	6	8
Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе		2	2	6
Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования		2	2	6
Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе		2	2	6
Контроль				
ВСЕГО	**144**	**32**	**40**	**72**

4.3 Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	*Содержание раздела*	*Формы текущего контроля успеваемости*
Раздел 1	***Методологические основы педагогики высшей школы***	зачет
Тема 1. Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и учебный предмет	1.1.Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза. 1.2. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Формы контроля и учета. 1.3. Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе. 1.4. Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". 1.5. Ступени высшего профессионального образования. 1.6. Формы получения высшего образования. 1.7. Структура вуза.	Устный опрос
Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	5.1 Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство. 5.2 Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образовании, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов. 5.3 Педагогика и психология о цели непрерывного образования - научение человека учиться самостоятельно в течение всей жизни. 5.4 Преемственность как объективная необходимая связь звеньев системы непрерывного образования. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.	Устный опрос
Тема 3. Принципы построения содержания обучения в высшей школе	3.1 Принципы построения содержания профильного обучения: уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования и увеличение объема вариантного, дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции, состав базовых учебных предметов, системность и фундаментальность высшего профессионального обучения, конвертируемость профильного образования. 3.2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности:	Письменный опрос

	дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.	
Раздел 2	***Общетеоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе***	зачет
Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов вуза	4.1 Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. 4.2 Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность. 4.3 Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. 4.4 Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. 4.5 Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли шкалы оценок. 4.6 Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование). Модульно-рейтинговая система оценки знаний и компетенций учащихся.	Устный опрос
Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе	5.1 Сопровождение как действие субъектов воспитания. 5.2 Задачи педагогического сопровождения 5.3 Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. 5.4 Функции психолого-педагогического сопровождения. 5.5 Этапы педагогического сопровождения. 5.6 Проектирование индивидуального образовательного маршрута. 5.7 Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения. 5.8 Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.	Письменный опрос

Тема 6. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования	6.1. Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон Р.Ф. «Об образовании». 6.2. Государственная политика в области высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. 6.3. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. 6.4. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. 6.5. Методологические и мировоззренческие, обще-образовательные и профессиональные компоненты высшего образования. 6.6. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. 6.7. Принципы преподавания. 6.8. Принципы учения	Устный опрос
Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план как основа организации образовательного процесса в вузе	7.1. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. 7.2. Системообразующий фактор стандарта - уровень образования и квалификации. 7.3. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. 7.4. Цель стандарта. Стандарт как инструментарий обеспечения качества педагогической системы. 7.5. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля. 7.6. Учебная программа как нормативный документ. 7.6.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. 7.6.2. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. 7.6.3. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная. 7.7. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.	Письменный опрос
Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе	8.1. Классификация методов обучения. 8.2. Характеристика методов обучения. 8.3. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. 8.4. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. 8.4.1. Функции лекции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная,	Устный опрос

	воспитательная, коммуникативная. 8.4.2. Типизация лекций по различным признакам. 8.4.3. Проблема анализа лекций 8.5. Семинар в высшей школе. 8.6. Практическое занятие и его специфика. 8.7. Инновационные методы обучения в вузе.	
Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе	9.1. Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. 9.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста. 9.3. Черты преподавателя как ученого-исследователя. 9.4. Способности преподавателя как воспитателя. 9.5. Профессионально значимые способности в овладении актерским мастерством. 9.6. Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. 9.7. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума. 9.8. Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. 9.9. Признаки профессиональной активности преподавателя.	Устный опрос
Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	10.1. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). 10.2. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. 10.3. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности. 10.4. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. 10.5. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию. 10.6. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе. 10.7. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием	Письменный опрос
Тема 11. Воспитательная работа в высшей школе	11.1. Система управления процессом воспитания в вузе. 11.2. Цель воспитательной работы. 11.3. Принципы воспитания в вузе. 11.4. Методы воспитания, их классификация. 11.5. Методы формирования познания. 11.6. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения/ 11.7. Методы стимулирования. 11.8. Методы воспитания по способам самоорганизации	Устный опрос

4.4. Содержание лекционных и практических занятий
Лекции

Номер раздела и темы	***Тема лекции***	***Объем часов***
Раздел 1.	***Методологические основы педагогики высшей школы***	
Тема 1.	Цель, объект и предмет курса «Педагогика и психология высшей школы». Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза.	***2***
Тема 2.	Социально-историческая характеристика высшего профессионального образования в России и на Западе.	***2***
Тема 2.1.	Современная государственная политика в области высшего профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании".	***2***
Тема 3	Ступени высшего профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза.	***2***
Раздел 2	***Общетеоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе***	
Тема 4.1	Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность. Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли шкалы оценок.	2
Тема 4.2	Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование). Модульно-рейтинговая система оценки знаний и компетенций учащихся.	2
Тема 5	5.1. Сопровождение как действие субъектов воспитания. 5.2. Задачи педагогического сопровождения 5.3. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. 5.4. Функции психолого-педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.	***2***
Тема 6.1.	6.1.Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. 6.2. Государственная политика в области высшего профессионального образования. Закон Р.Ф. «Об образовании».	***2***

	6.3. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.	
Тема 6.2.	6.4.Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. 6.5. Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. 6.6. Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. 6.7. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. 6.8. Принципы обучения.	***2***
Тема 7.1.	7.1. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. 7.2. Системообразующий фактор стандарта - уровень образования и квалификации. 7.3. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. 7.4. Цель стандарта. Стандарт как инструментарий обеспечения качества педагогической системы. 7.5. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля.	***2***
Тема 7.2.	7.6.Учебная программа как нормативный документ. 7.6.1. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. 7.6.2.Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. 7.6.3.Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная. 7.7.Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.	*2*
Тема 8.1.	8.1. Классификация методов обучения. 8.2. Характеристика методов обучения. 8.3.Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. 8.4.Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. 8.4.1.Функции лекции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная. 8.4.2. Типизация лекций по различным признакам.	2
Тема 8.2.	8.4.3.Проблема анализа лекций 8.5. Семинар в высшей школе. 8.6. Практическое занятие и его специфика. 8.7. Инновационные методы обучения в вузе.	2
Тема 9.	9.1.Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. 9.2. Качества преподавателя высшей школы как предметника, умения преподавателя как методиста	2

Тема 10.	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования 10.1. Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19-21 год). 10.2. Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности. 10.3. Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию. 10.4. Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе. 10.5. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием	2
Тема 11.	11.1.Система управления процессом воспитания в вузе. 11.2.Цель воспитательной работы. 11.3.Принципы воспитания в вузе. 11.4. Методы воспитания, их классификация.	2
Итого		32

Практические занятия

Номер раздела и темы	***Тема практического занятия***	***Объем часов***
Раздел 1.	***Методологические основы педагогики высшей школы***	12
Тема 1	Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза. 1.2. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Методы научного исследования.	4
Тема 2.	2.2. Роль педагогики и психологии в теоретическом обосновании модели непрерывного образовании, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов. 2.5. Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преемственности на уровне всех компонентов методической системы обучения, удовлетворение познавательных запросов студентов.	2
Тема 3.	3.2. Новые формы образовательного процесса: новые информационные, коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.	6
Раздел 2.	***Общетеоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе***	28
Тема 4.	4.1.Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. 4.2.Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли	4

	пятибалльной шкалы. 4.3. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).	
Тема 5.	5.1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный. 5.2. Индивидуальный маршрут как объективная реальность высшего профессионального обучения. 5.3. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический,	4
Тема **6.**	**6.1.**Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания. **6.2.**Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат. **6.3.** Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные | и профессиональные компоненты высшего образования.	4
Тема **7.**	**7.6**.Учебная программа как нормативный документ. **7.6.1.** Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. **7.6.2.**Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. **7.6.3.** Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная.	4
Тема **8.**	**8.4.** Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. **8.5.** Семинар в высшей школе. **8.6.** Практическое занятие и его специфика. **8.7.** Инновационные методы и технологии обучения в вузе.	6
Тема **9.**	**9.3.**Черты преподавателя как ученого-исследователя. **9.7.**Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.	2
Тема **10.**	**10.1**.Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. **10.2.**Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.	2
Тема **11.**	**11.3.**Принципы воспитания в вузе. **11.4.** Методы воспитания, их классификация.	2
ИТОГО:		40

4.5 Самостоятельная работа аспиранта

Самостоятельная работа предполагает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на внеаудиторную самостоятельную проработку. Самостоятельная работа включает в себя ознакомление с интернет-сайтами, а также конспектирование первоисточников по согласованию с преподавателем - руководителем семинара. Самостоятельная работа высоко оценивается, если аспирант предложил свою трактовку той или иной проблемы или вынес на обсуждение круг вопросов, не вошедших в структуру курса, но имеющих к нему непосредственное отношение.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	**№ раздела и темы**	**Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения**	Трудо-емкость час
Раздел 1. ***Методологические основы педагогики высшей школы***			
1	Тема **1**	Ознакомиться с содержанием лекции. Выполнить задание для самоконтроля: составить сравнительную таблицу «Педагогика и психология высшей школы как область научного знания и как учебный предмет», определив общее и различное в толкованиях дисциплин разными учеными.	6
2	Тема **2**	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить тезисный план темы «Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании».	8
3	Тема 3	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задание для самоконтроля: составить традиционную и балльно-рейтинговую систему оценки учебных достижений студентов вуза.	8
Раздел 2. ***Общетеоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе***			
4.	Тема 4	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать карту психолого-педагогическое сопровождения студента в мед. вузе	6
5.	Тема 5	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить таблицу «Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования», дав характеристику каждого из них с опорой на литературу.	6
6.	Тема 6	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить алгоритм -схему взаимодействия «Образовательный стандарт высшей школы - учебная программа - учебный план» как основы организации образовательного процесса в вузе	6
7.	Тема 7	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать обобщающую таблицу «Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе»	6
8.	Тема 8	Изучить содержание семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: составить тезисный план темы «Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе». Изучить основную и дополнительную литературу по теме семинара,	8

		сделать самостоятельную работу	
9.	Тема 9	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести самоанализ с т.зр. субъекта учебной деятельности и самообразования, сделать выводы и наметить план самосовершенствования.	6
10.	Тема 10	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: разработать и провести анкетирование студентов на тему «Воспитательная работа в высшей школе», провести анализ и обобщение полученных результатов, подготовить сообщение на тему.	6
11.	Тема 11	Ознакомиться с содержанием семинарского занятия, выполнить задания для самоконтроля: провести анализ карт компетенций, развитие которых предполагается в ходе изучения данной дисциплины. Провести самоанализ степени развития указанных компетенций.	6
Всего			**72**

4.6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.6.1. Система и формы контроля

Первичный контроль знаний. Проводится на первой лекции в форме письменного опроса. Каждому учащемуся предлагается тезаурус, содержание которого они должны раскрыть.

Перечень вопросов для ***первичного контроля знаний:***

1. Медицинское образование
2. Педагог высшей школы
3. Профессиональный рост педагога
4. Дидактика
5. Педагогическая система
6. Дистанционное обучение
7. Педагогическое проектирование
8. Модульное обучение.

Результаты проверяются и в дальнейшем используются для общего анализа уровня подготовленности учащихся к усвоению курса.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем при проведении семинаров и заключается в проведении тестового контроля и собеседования по текущим темам.

По мере освоения программы дисциплины аспирант должен сдать 2 зачета. Зачеты по освоенным разделам дисциплины входят в содержание промежуточной аттестации по итогам II и III семестров, фиксируются в зачетном листе аспиранта.

Зачет состоит из тестового контроля по разделам программы и собеседования определенным темам(по определенному перечню вопросов).

4.6.2. Критерии оценки качества знаний аспирантов

Критерии оценки тестового контроля:

71-100 правильных ответов - «зачет»

Менее 71% - «незачет»

Зачет включает тестовые задания *(приложение 1)*

Критерии оценки собеседования:

зачет выставляется, в случае, если во время собеседования аспирант продемонстрировал знание ключевых понятий дисциплины; основных источников

литературы (понимать, адекватно интерпретировать) продемонстрировал навыки целостного видения проблемы

незачет - при наличии фрагментарных знаний, отсутствии целостно видения проблемы.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект и задачи педагогики высшей школы.
2. Предмет, объект и задачи психологии высшей школы.
3. Переход от понятия квалификация к понятию компетентность.
4. Ключевые и профессиональные компетенции.
5. Методы диагностики уровня освоения дисциплины.
6. Задачи педагогического проектирования.
7. Логика педагогического проектирования
8. Раскрыть принцип наглядности и принцип систематичности и последовательности при обучении в медицинском вузе.
9. Раскрыть принцип доступности и принцип прочности результатов восприятия и обучения в медицинском вузе.
10. Раскрыть принцип сознательности и " посильности" при обучении в медицинском вузе.
11. Раскрыть принцип социальной обусловленности и научности при обучении в медицинском вузе.
12. Раскрыть принцип практической направленности подготовки, принцип целеустремленности, системности и последовательности обучения в медицинском вузе.
13. Специальные, обусловленные спецификой медицинской деятельности, дидактические принципы.
14. Виды обучения.
15. Классификация методов обучения.
16. Словесные методы обучения в медицинском вузе.
17. Наглядные методы обучения в медицинском вузе.
18. Практические виды обучения в медицинском вузе.
19. Традиционное и инновационное обучение.
20. Процесс воспитания в медицинском вузе
21. Дидактические принципы.
22. Принципы системы образования в Российской Федерации.
23. Содержание специальности «Преподаватель высшей школы».
24. Принципы организации педагогического процесса в медицинском вузе.
25. Методы обучения в высшей школе.
26. Формы организации учебного процесса.
27. Задачи педагогики высшей школы.
28. Педагогические системы.
29. Задачи психологии высшей школы.
30. Психодиагностика развития личности
31. Психолого-педагогическая коммуникация и ее особенности в вузе.
32. Законодательно-нормативные базы высшего профессионального образования.
33. Понятие качества высшего образования.
34. Государственные стандарты (определения и термины), относящиеся к основам образовательного процесса в высшей школе.
35. Субъекты педагогического процесса.
36. Мотивации научения.
37. Специфика педагогического процесса в медицинском вузе.
38. Управление образовательной системой медицинского высшего учебного учреждения.
39. Категории педагогики.
40. Принципы воспитывающего обучения.

41. Педагогический процесс как организационно управленческая деятельность.
42. Самосознание педагога.
43. Учебные программы.
44. Образовательные технологии в педагогическом процессе высшей школы.
45. Активные методы обучения в высшей школе.
46. Особенности реализации образовательного процесса в вузе медицинского профиля.
47. Психолого-педагогическое изучение личности обучающегося.
48. Методы изучения личности.
49. Педагогическое творчество.
50. Психологические основы учения профессионального саморазвития.
51. Психология высшего медицинского образования.
52. Критерии эффективности становления коммуникативных и деловых качеств врача.
53. Мониторинг качества образования.
54. Цели, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности вуза.
55. Модели обучения в медицинском вузе.
56. Вертикальные и горизонтальные механизмы управления образовательными системами.
57. Самоуправление в педагогическом процессе вуза.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Кадровое обеспечение.

Обучение аспирантов осуществляет штатный сотрудник ФГБ0У ВО ДГМУ зав. каф. педагогики и психологии, д.ф.н., профессор Абиева Э.Г.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Университет располагает материально-технической базой. соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Для обеспечения данной дисциплины на кафедре имеются: оборудованные аудитории; технические средства обучения; аудио-, видеоаппаратура; учебники, учебные пособия и рекомендации.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России г. Махачкала, ул. Рустамова 3 Лекционный зал, аудитория №3	Персональные компьютеры - 2; Ксерокс Canon FC-128 Оверхед проектор - 1: МФУ hp LaserJet Pro-1;	Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный догов эр Tr000044429 от 08.12.15 г.) Kaspersky Edition Security для бизнеса. - Стандарта: лй Russian Edition. 100-1 ^9/ Node (Лицензионный

		договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RltJS OLP NL Acdmc (договр №ДП-026 от 16.10.13г)

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Университет располагает библиотекой, включающей теоретическую и научно-методическую литературу по педагогике высшей школы, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, научные журналы «Высшее образование в России» и «Педагогика».

Основная литература

1. Антропов Ю.А. Человековедение: курс лекций / Ю.А. Антропов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 256 с. : ил.
2. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / И.Д. Афонин, А.И. Афонин. - Электрон. текстовые данные. - М.: Русайнс, 2016. - 244 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61648.html
3. Бим-Бад Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М.Бим-Бад. – М.: Флинта. 2014. -158с.
4. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник (серия «Психологический компедиум врача»). - М, 2010. – 584 с.
5. Психология и педагогика в медицинском образовании [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Кудрявая, К.В. Зорин, Н.Б. Смирнова, Е.В. Анашкина; под ред. проф. Н.В. Кудрявой. - М.: КНОРУС, 2016. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785406047163.html
6. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд. перераб. и доп. – Мн: Гардарики, 2000. – 519 с.
7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон. текстовые данные. - М.: Логос, 2016. - 448 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66421.html

5.2. Литература в электронной ЭБС

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. http://www.knigafund.ru/books/122588/read
2. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 82 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
3. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Мосина А.В. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов. Учебное пособие. М.: РГПУ им. Герцена, 2011. 96 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5563
4. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html

5. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. М.: Флинта, 2012. 180 с. http://www.knigafund.ru/books/148767/read
6. Шарипов А.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012. http://www.knigafund.ru/books/122663

5.3. Дополнительная литература

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: ММИ-ЭИФП, 2002. 264 с.
2. Абиева Э.Г., Абдулаева П.З. Истрия педагогической мысли: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2009. – 60 с.
3. Абиева Э.Г., Абдулаева П.З. Основы общей и методической педагогики: учебно-методическое пособие / Э.Г. Абиева, П.З. Абдулаева, А.Д. Дибраев. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2008. – 35 с.
4. Беляева А. Управление самостоятельной работой студентов //Высшее образование в России, 2003, № 6. С.105-109.
5. Беляков С.А. Российское высшее образование. Модели и сценарии развития. М.: Изд-во «Дело», 2013. – 316 с. Монография.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе //Педагогика, 2003, № 10. С.8-15.
7. Большой психологический словарь /Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.Л. Зинченко. СПб. ЕРОЗАА, 2003.
8. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2012.
9. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы. - М.: МЭИ, 2010. - 240 с.
10. Гриценко Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 1. М.: Изд-во «Планета», 2012. 270 с.
11. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. - М.: Юнити. -Дана, 2012. - 448 с.
12. Гурьянова М.Л. Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума //Педагогика, 2004, № 1. С.12-18.
13. Забродин Д.М. О роли учителя и задачах педагогического образования //Высшее образование сегодня, 2004, № 1. С.34-42.
14. Коджаспиров Г.М., Коджаспирова А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. – Ростов-на-Дону: Изд. центр «Шар», 2005.
15. Коджаспиров Г.М. История образования и педагогической мысли: таблицы, схемы, опорные конспекты. М., 2003.
16. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения. М.: Академия, 2013. 320 с.
17. Ларенцова Л.И., Смирнова Н.Б. Взаимодействие врача и пациента: психология гармонических взаимоотношений. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям. - М., 2008.
18. Лобейко Ю.А., Тарасова С.И. Психолого-педагогические основы работы преподавателя вуза: курс лекций. М., 2003, 311 с.
19. Основы общей психологии. - СПб., 2009. - (Серия «Мастера психологии»).
20. Педагогическая и возрастная психология. М., 2004.
21. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2002.
22. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 2003.
23. Педагогика и психология высшей школы /Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 512 с.
24. Психология развития. Словарь / под ред. А.Л. Венгера. - М., 2006.
25. Педагогика в медицине / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М. и др. - М, 2006.

26. Психология высшей школы /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. М., 2006. 416 с.
27. Российская педагогическая энциклопедия. М., 2003.
28. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. М.: Юнити-Дана, 2013. – 208 с.
29. Саляхова Л.И. Педагогика и психология: теория и технологии. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 2. М.: Изд-во «Планета», 2012. 300 с.
30. Сидоров В.В., Парняков А.В. / Клиническая психология. М., 2002.
31. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.: Академия, 2010. 400 с.
32. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону, 2002.
33. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. 3-е изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
34. Творогова Н.Д. / Психология (лекции для студентов медицинских вузов), М., 2008.
35. Трухачев В.И., Лобейко Ю.А., Тарасова С.И., Зибер А.Э. Компьютерный психолого-педагогический мониторинг в вузе. М.: Народное образование, 2003. 252 с.
36. Хаджиалиев К.И., Алжанбеков М.Г. Педагогика. Учебно-методическое пособие для студентов непедагогических специальностей. Махачкала 2012. -203с.
37. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск: ВШ, 2003.
38. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. - М.: Логос, 2012. - 448 с.
39. Ященко Л.А. Воспитательная работа в высшем учебном заведении. М., 2003.
40. Абдулаева П.З. / Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Учебно-методическая разработка для студентов. ДГМА: ИПЦ, Махачкала, 2010. - С. 20

Периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Психологическая наука и образование».
3. Журнал «Высшее образование сегодня».

Интернет-ресурсы

Современные стратегии и модели образования:
http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps12.html
Теории обучения в высшей школе
http://pedlib.ru/Books/3/0425/3_0425-25.shtml
Кукушин В. Педагогические технологии.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kukush/index.php
Новиков А. Методология учебной деятельности.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/novik/index.php

Теория обучения и преподавание в вузе
http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/14/Metodika_prepodavaniya_psihologii__konspekt_lekciii.html
Формирование учебной деятельности студентов
http://www.e-reading.org.ua/chapter.php/98177/13/Metodika_prepodavaniya_psihologii__konspekt_lekciii.html

Дидактика высшей школы.

http://didaktica.ru/chastnye-vozrastnye-didaktiki/179-didaktika-vysshej-shkoly.html
Использование активных методов обучения в высшей школе
http://www.tisbi.org/science/vestnik/2008/issue1/Cult4.html
Использование интерактивных и инновационных методов преподавания
http://economics.open-mechanics.com/articles/139.pdf

Интерактивные методы обучения

1. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе.
   http://www.nglib.ru/annotation.jsp?book=000051
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика.
   http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/04.php
3. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/ Под ред. М.В. Булановой-Топорковой)
   http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php
4. Фокин Ю. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество.
   http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/fokin/index.php

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика высшей школы» предназначен для контроля знаний ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемой по направлениям подготовки кадров высшей квалификации: об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

В структуру ФОС включены оценочные средства для текущего и промежуточного контроля по педагогике высшей школы, критерии оценки знаний, умений и навыков при сдаче зачета.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
знать	**уметь**	**владеть**
Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности; содержание категорий этики, принципов и правил профессиональной морали; содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	применять в профессиональной деятельности требования нормативно-правовой базы преподавательской деятельности, принципы этики; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	навыками применения этических норм в профессиональной деятельности (педагогической) приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально -значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

№п/п	Семестр	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины, вид, кол-во	Наименование оценочного средства
1	3	Методологические основы педагогики высшей школы	Комплект тестовых заданий Вопросы для собеседования
2	3	Общетеоретические основы учебно-воспитательного процесса в высшей школе	Комплект тестовых заданий Вопросы для собеседования
3	4	Промежуточная аттестация (Зачет)	Список тем рефератов Список вопросов к зачету по педагогике высшей школы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является фундаментализация содержания … обучения:
а) воспитывающего +
б) педагогического
в) практического

2. К организационным принципам воспитания относятся принципы сознательности и активности, преемственности и непрерывности воспитания, так ли это:
а) да

б) нет +
в) отчасти

3. Главные субъекты педагогического процесса:
а) родители студентов
б) доценты
в) студенты +

4. Главные субъекты педагогического процесса:
а) педагоги +
б) родители студентов
в) доценты

5. Содержание воспитания включает в себя такое воспитание:
а) познавательное
б) правовое
в) патриотическое +

6. Содержание воспитания включает в себя такое воспитание:
а) общественное
б) гражданское +
в) социальное

7. Содержание воспитания включает в себя такое воспитание:
а) социальное
б) доступное
в) трудовое +

8. Содержание воспитания включает в себя такое воспитание:
а) этическое +
б) правовое
в) практическое

9. Значимым направлением развития содержания образования является его:
а) доступность
б) практичность
в) фундаментализация +

10. В психолого-педагогической литературе выделяются … теории формирования содержания образования:
а) 3
б) 2 +
в) 4

11. Одна из теорий формирования содержания образования:
а) теория дидактического материализма +
б) теория теоретического материализма
в) теория практического материализма

12. Одна из теорий формирования содержания образования:
а) теория теоретического формализма

б) теория дидактического формализма +
в) теория практического формализма

13. В дистанционном образовании должно находить отражение комплексное использование моделей воспитывающего обучения, так ли это:
а) да +
б) нет
в) отчасти

14. Дидактически обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:
а) предметы
б) познания
в) знания (в педагогическом плане) +

15. Одним из принципов формирования содержания образования — является принцип его соответствия требованиям развития:
а) общества +
б) индивида
в) политической ситуации вокруг

16. Как называется компетентность, означающая способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей:
а) функциональная
б) интеллектуальная +
в) социальная

17. Воспитание студенчества, с одной стороны, должно соответствовать запросам общества, а с другой, ориентировать на развитие личностного капитала студентов, так ли это:
а) да +
б) нет
в) отчасти

18. Какая из категорий педагогики не относится к методологическим:
а) педагогическая теория
б) педагогические технологии обучения и воспитания +
в) педагогическая идея

19. Одной из значимых педагогических ситуаций является ситуация создания успеха и обеспечение роста достижений студентов в такой деятельности:
а) личной
б) социальной
в) образовательной +

20. Типичным недостатком молодых преподавателей, осуществляющих воспитательную работу, является их творческий потенциал, так ли это:
а) да
б) нет +
в) отчасти

21. В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ценностных ориентиров для … работы:
а) воспитательной +
б) образовательной
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

22. Какая из наук исследует, как благодаря образованию человек включается в социальные группы, занимает определенные позиции в социальной структуре общества, осваивает и выполняет социальные роли:
а) психология
б) социология +
в) социальная работа

23. Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика, его личный труд, направленный на овладение содержанием образования:
а) педагогический процесс
б) учебно-воспитательный процесс
в) учение +

24. Как называется функция социологии образования, состоящая в разработке, в опоре на социологические замеры влияния на социальные отношения тех или иных методов воздействия, наиболее результативных социальных технологий обучения и воспитания и на этой основе – системы управления образованием:
а) информационная
б) преобразующая +
в) описательная

25. Социально-гуманистическая ориентация воспитывающего обучения реализуется путем руководства принципами природосообразности и культуросообразности, так ли это:
а) да
б) нет +
в) отчасти

26. Какой из перечисленных подходов позволяет наиболее полно раскрыть специфику образования как социального института:
а) деятельностный
б) институциональный +
в) компетентностный

27. Кто из социологов разработал идеи о социализационных функциях института образования, о необходимости системного подхода к учебным учреждениям и их элементам:
а) Парсонс +
б) Вебер
в) Конт

28. Кто обосновал социальный характер образования и его несводимость к развитию лишь природных задатков индивида:
а) Вебер

б) Парсонс
в) Дюркгейм +

29. Какой из путей не позволяет реализовать идеи вариативности образования:
а) унифицированность учебных программ +
б) широкий выбор образовательных технологий
в) плюрализм и гибкость учебных программ, учебников

30. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:
а) да
б) нет +
в) отчасти
31. Определите неверное высказывание Система образования включает в себя:
а) федеральные государственные образовательные стандарты и требования, образовательные программы
б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
в) федеральные государственные органы и органы государственной власти осуществляющие управление в сфере образования
г) образование подразделяется на профессиональное образование и профессиональное обучение +

32. Целью государственной аккредитации является подтверждение
а) соответствие образовательной деятельности ФГОСам +
b) образовательных программ
c) наличия помещений и кадров d) на осуществление обучения

33. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ был принят в
а) 2011 г.
б) 2012 г. +
в) 2013 г.
г) 2014 г.

34. Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется…
а) мониторингом +
б) поперечным срезом
в) тестированием
г) контролем

35. Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки в целях решения проблемы – это…
а) кейс-метод
б) мозговой штурм +
в) круглый стол
г) деловая игра

36.Основной задачей педагогической науки является:
а) вскрытие закономерностей обучения и воспитания +

б) контроль и оценка знаний учащихся
в) сотрудничество учителя с родителями
г) изучение способностей учащихся
д) формирование детского коллектива

37. Развитие – это
а) подготовка к выбору профессии
б) увеличение роста и массы тела ребенка
в) стихийный процесс, независимый от воли человека
г) приспособление к условиям жизни
д) количественные и качественные изменения в организме человека +

38. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:
а) олигофренопедагогика
б) сурдопедагогика
в) тифлопедагогика
г) логопедия
д) дефектология +

39. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:
а) логопедия
в) тифлопедагогика +
в) олигофренопедагогика
г) сурдопедагогика
д) дефектология

40. Образование – это:
а) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
в) процесс и результат обучения и воспитания +
г) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
д) результат профессиональной подготовки личности

Критерии оценки тестового контроля:

71-100% правильных ответов - «зачет»

Менее 71% - «незачет»

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Предмет педагогики высшей школы. Роль педагогики в непрерывном образовании.
2. Ценности и цели образования.
3. Основные принципы Закона РФ “Об образовании”.
4. Методологические основы педагогики.
5. Место педагогики в системе наук.
6. Методы научного исследования.
7. Сущность законов в педагогике.
8. Особенности педагогических законов и их характеристика.
9. Основные закономерности в педагогике.
10. Педагогические принципы.

11. Сущность принципов единства обучения и воспитания и научности в педагогике.
12. Характеристика принципа доступности и наглядности в обучении.
13. В чем заключается смысл принципов систематичности и последовательность и преемственности в обучении?
14. Сущность цели и задачи воспитания.
15. Содержательные компоненты воспитания.
16. Структура воспитательного процесса
17. Закономерности воспитания.
18. Принципы воспитания.
19. Методы воспитания и их классификация.
20. Формы организации воспитательной работы в вузе.
21. Проблема развития и воспитания личности в педагогике.
22. Понятие личность, её развитие и формирование.
23. Понятие саморазвитие личности и персонификации воспитания, способы их учёта в профессиональной деятельности врача
24. Преформистские теории развития личности.
25. Научная трактовка проблемы об основных факторах развития личности.
26. Соотношение наследственности и воспитания в становлении личности.
27. Идеи прогрессивных мыслителей прошлого о развитии личности.
28. Теоретические основы дидактики.
29. Психолого-педагогические компоненты содержания высшего медицинского образования.
30. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования и их характеристика. Сущность и содержание процесса обучения.
31. Структура процесса обучения.
32. Основные компоненты процесса обучения.
33. Психолого-педагогическая структура процесса усвоения учебного материала.
34. Закономерности процесса обучения.
35. Принципы обучения и их характеристика
36. Сущность метода обучения.
37. Классификация методов обучения в истории педагогики.
38. Современная классификация методов обучения.
39. Средства обучения и их классификация.
40. Технологии обучения и их сущность.
41. Общее понятие о средствах обучения.
42. Классификация средств обучения.
43. Средства наглядности и их характеристика.
44. Технические средства обучения и их дидактические возможности.
45. Классификация ТСО и методика их использования.
46. Компьютерные технологии в процессе обучения.
47. Дистанционное обучение.
48. Теоретические основы диагностики и мониторинга учебного процесса.
49. Проверка обучения и контроль процесса и результатов обучения.
50. Основные виды и формы контроля результатов обучения и их характеристика.
51. Оценка результатов процесса обучения и требования к оценке.
52. Модульно-рейтинговая система оценки компетенций учащегося и ее особенности.
53. Современные проблемы совершенствования диагностики результатов обучения.
54. Цели и задачи непрерывного медицинского образования.
55. Система непрерывного медицинского образования.
56. Содержание непрерывного медицинского образования.
57. Формы непрерывного медицинского образования.
58. Последипломное образование врачей.

59. Педагог как организатор учебного процесса в высшей школе
60. Профессиональное переподготовка и повышение квалификации врачей.
61. Методы непрерывного медицинского образования.
62. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
63. Социальные отношения и их отличительные характеристики.
64. Виды социальных отношений. Приёмы педагогического воздействия на пациента.
65. Модели взаимодействия врача и пациента.
66. Патерналистская модель и ее особенности.
67. Инженерная модель взаимодействия врача и пациента и ее характеристика.
68. Коллегиальная модель взаимодействия врача и пациента: проблемы реализации.
69. Контрактная модель взаимодействия врача и пациента: плюсы и минусы.
70. Основные компоненты сотрудничества врача и пациента. Планирование совместных действий по педагогическому взаимодействию с пациентами.

Критерии оценки собеседования:

Зачет выставляется, в случае, если во время собеседования аспирант продемонстрировал знание ключевых понятий дисциплины; основны источников литературы (понимать, адекватно интерпретировать) продемонстрировал навыки синтетического целостного видения проблемы

Незачет — при наличии фрагментарных знаний, отсутствии целостного видения проблемы.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

за_____/_____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)
Для специальности_____
(номер специальности)
Вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

_____

(должность, ФИО, подпись)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании Совета факультета
от «____» _____ 20___ г. Протокол № _____

Председатель СФ _____
(подпись)

«___»_____20____ г.

Председатель СФ
_____
_____
_____
_____
_____