МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Института дополнительного
профессионального образования
Бутаев Р.Ш.
«20» октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ

по специальности: «СУРДОЛОГИЯ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

Трудоемкость: 504 академических часов

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке

Махачкала 2025

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Сурдология-оториноларингология» обсуждена и одобрена на заседании кафедры болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Протокол заседания кафедры от _20_ октября_ 2025г. № 10.

Заведующий кафедрой – д.м.н. Джамалудинов Ю. А.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Сурдология-оториноларингология» обсуждена и одобрена на заседании Ученого Совета ИДПО ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

Протокол заседания Ученого Совета ИДПО от « » 2025 г. № .

Директор ИДПО ФГБОУ
ВО ДГМУ Минздрава России
д.э.н., профессор Бутаев Р.Ш._____

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Сурдология-оториноларингология» разработана сотрудниками кафедры болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей ФПК и ППС ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России.

.

Состав рабочей группы:

№ №	Фамилия, имя, отчество	Учёная степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Джамалудинов Ю.А.	д. м. н.	Заведующий кафедрой болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей	ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
2	Гаджимирзаева Р.Г.	к.м.н.	Доцент кафедры болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей	ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование;
ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт
ПС - профессиональный стандарт
ОТФ - обобщенная трудовая функция
ТФ - трудовая функция
ЕКС – Единый квалификационный справочник
ПК - профессиональная компетенция
ЛЗ - лекционные занятия
СЗ - семинарские занятия
ПЗ - практические занятия
СР - самостоятельная работа
ОСК – обучающий симуляционный курс
ДОТ - дистанционные образовательные технологии
ЭО - электронное обучение
ПА - промежуточная аттестация
ИА - итоговая аттестация
УП - учебный план
АС ДПО - автоматизированная система дополнительного профессионального образования

Основные сведения о программе

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО ДГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

№	Обозначенные поля	Поля для заполнения
1	Наименование программы (в т.ч. аудиторных часов)	504 часов
2	Варианты обучения (ауд. часов в день, дней в неделю, продолжительность обучения – дней, недель, месяцев)	7 часов в день, 5 дней в нед; 35 часов в неделю; 3 мес, 1 нед, 2 дня
3	С отрывом от работы(очная)	С отрывом от работы (очная)
4	Вид выдаваемого документа после завершения обучения	Сертификат специалиста
5	Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся	Дополнительное профессиональное образование — При наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности: "Оториноларингология» Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности
6	Категории обучающихся	Врачи-оториноларингологи, врачи-общей врачебной практики (семейная медицина), врачи-педиатры, врачи-терапевты
7	Структурное подразделение академии, реализующее программу	Кафедра болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей
8	Контакты	unys@yandex.ru
9	Основной преподавательский состав	3 человека, из них 1 – д.м.н., зав. каф. 1 – к.м.н., доцент, 1 – к.м.н, ассистент
10	Аннотация	
	Цель и задачи программы	**Цель программы** профессиональной переподготовки по спспециальности «сурдология-оториноларингология» является приобретение новых профессиональных компетенций, полного объёма систематизированных знаний, а также профессиональных умений и навыков, необходимых для качественного осуществления медицинской деятельности в

		соответствии с профессиональным стандартом, для самостоятельной работы в должности сурдолога-оториноларинголога (Проект приказа Минтруда и соц. защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-сурдолог-оториноларинголог»). **Задачи:** 1.Усвоение современных представлений об этиологии, патогенезе, клинике; обучение пропедевтическим умениям, моделям диагностического поиска у лиц с нарушениями слуха; 2. Умение оценить и влиять на факторы риска развития и прогноз заболеваний, приводящих к нарушениям слуха, полиморбидной патологии путем проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения населения; формирование у населения и пациентов мотивации, направленной на ведение здорового образа жизни, сохранение и укрепление своего здоровья; 3.Формирование клинического мышления врача и умение выработки рациональной лечебной тактики при сурдологической патологии, полиморбидной патологии и смежных заболеваниях. 4.Совершенствование практических умений и навыков для оказания медицинской помощи пациентам при наличии снижения слуха и других синдромов и заболеваний и (или) состояний с целью сохранения или восстановления слуха, функциональной активности в повседневной жизни. 5. Изучение основных принципов современной организации сурдологической помощи в Российской Федерации для оказания первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской (за исключением высокотехнологичной) помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями с нарушением слуха»; 6. Изучение основных принципов проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха.
	Модули (темы) учебного плана программы	Учебный модуль № 1 «Фундаментальные дисциплины» Учебный модуль №2 «Специальные дисциплины» Учебный модуль №3 «Смежные дисциплины» Учебный модуль №4 «Обучающий симуляционный курс»
	Дополнительные сведения	

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы
1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы
1.2. Категории обучающихся
1.3. Цель и задачи реализации программы
1.4. Требования к итоговой аттестации.
1.5. Связь Программы с Профессиональным стандартом.
1.6. Планируемые результаты обучения
2. Содержание Программы
2.1. Учебный план
2.2. Календарный учебный график
2.3. Рабочие программы модулей
2.4. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала программы.
2.5. Оценочные материалы
3. Организационно-педагогические условия Программы
3.1. Материально-технические условия
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
3.3. Кадровые условия
3.4. Организация образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 76;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Проект приказа Минтруда и соц. защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-сурдолог-оториноларинголог»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.08.2012 №66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным;
- Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России от 12 августа 2016 г. № 2337;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 09.04.2015г. №178н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю сурдология-оториноларингология»;

1.2 Категории обучающихся

Требования к уровню подготовки слушателей, необходимому для освоения ДПП ПП.

К обучению по ДПП ПП Специальность "Сурдология-оториноларингология" согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием" могут быть допущены специалисты с уровнем подготовки:

Специальность "Сурдология-оториноларингология"

Подготовка в ординатуре по специальности "Оториноларингология"

Профессиональная переподготовка по специальности "Сурдология-оториноларингология"

Уровень профессионального образования	Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия".
Дополнительное профессиональное образование	При наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности: «Оториноларингология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия» Повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.08.2012 № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам).

1.3 Цель и задачи реализации программы

Цель профессиональной переподготовки по специальности «Сурдология-оториноларингология» является приобретение новых профессиональных компетенций, полного объёма систематизированных знаний, а также профессиональных умений и навыков необходимых для качественного осуществления медицинской деятельности в соответствии с профессиональным стандартом, для самостоятельной работы в должности Сурдолога-оториноларинголога (Проект профессионального стандарта «Врач-сурдолог-оториноларинголог»).

Задачи:

1.Усвоение современных представлений об этиологии, патогенезе, клинике; обучение пропедевтическим умениям, моделям диагностического поиска у лиц с нарушениями слуха;

2. Умение оценить и влиять на факторы риска развития и прогноз заболеваний, приводящих к нарушениям слуха, полиморбидной патологии путем проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения населения; формирование у населения и пациентов мотивации, направленной на ведение здорового образа жизни, сохранение и укрепление своего здоровья;

3.Формирование клинического мышления врача и умение выработки рациональной лечебной тактики при сурдологической патологии, полиморбидной патологии и смежных заболеваниях.

4.Совершенствование практических умений и навыков для оказания медицинской помощи пациентам при наличии снижения слуха и других синдромов и заболеваний и (или) состояний с целью сохранения или восстановления слуха, функциональной активности в повседневной жизни.

5. Изучение основных принципов современной организации сурдологической помощи в Российской Федерации для оказания первичной специализированной медико-санитарной и специализированной медицинской (за исключением высокотехнологичной) помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями с нарушением слуха»;

6. Изучение основных принципов проведения медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха.

Вид программы - практикоориентированная.

Трудоемкость освоения программы - 504 академических часов.

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-сурдолога-оториноларинголога в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательной программы.

2.Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме,

предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология».

3.Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - диплом о профессиональной переподготовке.

1.5. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

Профессиональный стандарт «Врач-сурдолог-оториноларинголог**» (**Проект приказа Минтруда России).

Вид профессиональной деятельности: Врачебная практика в области гериатрии.
Уровень квалификации: __8__.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности*)*

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			**Трудовые функции**	
Код	**Наименование**	**уровень квалификации**	**наименование**	**Код ТФ**
A	Оказание медицинской помощи пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха.	8	Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью постановки диагноза.	A/01.8
		8	Назначение лечения пациентам с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, контроль его эффективности и безопасности.	A/02.8
		8	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.	A/03.8
		8	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с нарушением слуха и	A/04.8

			заболеваниями и (или) состояниями уха.	
		8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.	A/05.8
		8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/06.8
		8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/07.8

Связь Программы с Единым квалификационным справочником

Должностные обязанности.

Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Ведет медицинскую документацию в установленном порядке. Планирует и анализирует результаты своей работы. Соблюдает принципы врачебной этики. Руководит работой среднего и младшего медицинского персонала. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению преждевременного старения.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Перечень знаний, умений и владений врача-сурдолога-оториноларинголога

Знание - понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные, факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения (правила, законы, выводы и т.д.)

Умение – это способность применения усваиваемых знаний на практике.

Владение – это интегративное состояние, при котором свободно используется система формируемых знаний, умений в решении конкретной задачи.

Квалификационные требования

По окончании обучения врач-сурдолог-оториноларинголог должен выполнять в соответствии с общепринятым стандартом:

Должностные обязанности:

1. Получение информации о заболевании, выполнение перечня работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного с нарушениями слуха и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
2. Прием больных с нарушениями слуха; аудиологическое обследование больных с использованием современных достижений медицинской науки и техники; проведение ориентировочного отоневрологического обследования; описание аудиограмм; назначение лечения (консервативное, хирургическое, слухопротезирование); динамическое наблюдение.
3. Осуществление учета и динамического наблюдения детей и взрослых с тугоухостью и глухотой.
4. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности, направление пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.
5. Разработка схем послеоперационного ведения больного и профилактики послеоперационных осложнений.
6. Осуществление медицинской реабилитации лиц с нарушением слуха, включая консервативные методы лечения, медико-педагогическую реабилитацию, индивидуальное слухопротезирование и кохлеарную имплантацию.
7. Проведение диспансеризации населения и оценка ее эффективности.
8. Оформление необходимой медицинской документации.
9. Внедрение в практику новых прогрессивных методов диагностики и лечения нарушений слуха, реабилитации больных с дефектами слуха и связанными с ними дефектами речи.

По окончании обучения врач-сурдолог-оториноларинголог должен знать:

- Законодательство Российской Федерации по вопросам организации сурдологической, помощи, охраны здоровья и социальной защиты граждан;
- принципы социальной гигиены, социально-гигиенические аспекты инвалидности;
- общие вопросы и принципы организации сурдологической помощи и взаимодействие медицинских организаций с органами социальной защиты и общественными организациями;
- федеральную и региональную нормативно-правовую базу по вопросам оказания специализированной сурдологической помощи взрослому и детскому населению;

- основы деятельности врача-сурдолога-оториноларинголога в условиях бюджетно-страховой медицины; основы организации и экономики здравоохранения, медицинской этики и деонтологии, правовые аспекты медицинской деятельности;
- общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов слуха;
- содержание и разделы сурдологии как самостоятельной клинической дисциплины, современные методы профилактики, диагностики, лечения, диспансерного наблюдения и реабилитации больных с патологией слуха;
- основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;
- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов взрослого и детского возраста;
- медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- показания к хирургическим методам лечения и реабилитации у лиц со снижением слуха.

По окончании обучения врач-сурдолог-оториноларинголог должен уметь:

- Проводить обследование пациентов с нарушением слуха с целью установления диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
-оценивать функциональный статус пациента взрослого и детского возраста с признаками снижения слуха;
- выявлять факторы риска сурдологических заболевани;
- составлять план лечения и оформлять заключения с рекомендациями по проведению лечения, в том числе с применением медицинских изделий и лечебного питания, в амбулаторных условиях;
- проводить дифференциальную диагностику болезней, приводящих к нарушениям слуха, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;
- определять медицинские показания для пациентов с нарушениями слуха к оказанию медицинской помощи в условиях стационара;
- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

По окончании обучения врач-сурдолог-оториноларинголог должен владеть:

- владеть методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха (их законных представителей);
- определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- уметь работать с клиническими рекомендациями при заболеваниях органа слуха;
- определяет медицинские показания, назначает и интерпретирует лабораторные и инструментальные исследования у пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха;
- умеет применять клинические рекомендации при заболеваниях органа слуха;

- осуществляет лечение пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха, контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения на всех этапах его выполнения;
- проводит мероприятия медицинской реабилитации и направляет на санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;
- оценивать состояния пациентов, выявляет состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать пациентам медицинскую помощь в экстренной форме.

Врач- сурдолог-оториноларинголог, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими профессиональными компетенциями

Характеристика новых ПК врача, формирующихся в результате освоения профессиональной программы подготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

Описание компетенций.

- Диагностика пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха (ПК-1);

- Оказание медицинской помощи по профилю «Сурдология-оториноларингология» пациентам с заболеваниями с нарушениями слуха (ПК-2);

- Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеванием с нарушением слуха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов (ПК-3);

- Способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; основные лечебные мероприятия при заболеваниях, вызывающих тяжелые осложнения и (или) летальный исход; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия, оказывать сердечно-легочную реанимацию (ПК-4).

№/Инд. компе-тенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу профпереподготовки, должен обладать следующими компетенциями	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)
ПК-1	Диагностика пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха	**Знать:** - Знает основы гигиены и организации охраны здоровья граждан. - Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха (их законных представителей). -Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в	Проведение обследования пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью постановки

		соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. -Знает клиническими рекомендациями при заболеваниях органа слуха. - Знает медицинские показания к назначению лабораторных и инструментальных исследования у пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха. - Методики медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха. **Уметь:** -Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни, состояний, симптомов и синдромов у пациентов и анализировать полученную информацию. -Применять коммуникативные навыки, необходимыми для успешной врачебной деятельности в соответствии с профессиональными задачами врача-сурдолога-оториноларинголога -Проводить диагностику и дифференциальную диагностику основных симптомов, синдромов, острых и хронических заболеваний/состояний, встречающихся в работе врача- сурдолога-оториноларинголога -Проводить сурдологическую оценку на основании результатов объективного обследования, диагностических процедур и манипуляций - Умеет организовывать и проводить диагностику пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха **Владеть:** - Алгоритмом постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, -Применять методы дифференциальной диагностики у пациентов с нарушениями слуха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. - Проводить медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха	диагноза. **А/01.8** Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха. **А/04.8**
ПК-2	Оказание медицинской помощи по профилю	**Знать:** - Закономерности функционирования орагана слуха у пациентов взрослого и детского	Назначение лечения пациентам с

	«Сурдология-оториноларингология» пациентам с заболеваниями с нарушениями слуха	возраста. - Знает методы проведения профилактических мероприятий, направленных на профилактику нарушений слуха. - Знает клинические рекомендации при заболеваниях органа слуха. -Порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. -Принципы и особенности профилактики, возникновения, прогрессирования сурдологических синдромов и заболеваний. -Критерии оценивания качества оказания медицинской сурдологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей. -Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "сурдология-оториноларингология", в том числе в форме электронного документа Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю " сурдология-оториноларингология" **Уметь:** - Умеет работать с клиническими рекомендациями при заболеваниях органа слуха. - Определять медицинские показания и назначать лабораторные и инструментальные исследования у пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха. - Разрабатывает и обосновывает план лечения у пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха. - Осуществляет лечение пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха. -- Осуществляет контроль эффективности и безопасности назначенного лечения на всех этапах его выполнения. - Проводить санитарно-просветительную работу по вопросам профилактики и ранней диагностики сурдологических синдромов и заболеваний и (или) состояний и формированию здорового образа жизни. - Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни; формировать программы здорового образа жизни. - Уметь анализировать качество оказания медицинской сурдологической помощи с	нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, контроль его эффективности и безопасности **A/02.8** Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике нарушений слуха и заболеваний и (или) состояний уха и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. **A/05.8** Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. **A/06.8**

		использованием основных медико-статистических показателей. - Составлять план работы и отчет о своей работе. -Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронных документов, и контролировать качество ее ведения. -Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. -Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда **Владеть:** - Применять клинические рекомендации при заболеваниях органа слуха. - Оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. - Разработкой плана лечения у пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха. - Осуществляет лечение пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха. - Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения на всех этапах его выполнения. -Проведением санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики и ранней диагностики сурдологических синдромов и заболеваний и (или) состояний -Формированием программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. - Владеть оценкой качества оказания сурдологической медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. -Составлением плана работы и отчета о своей работе. -Навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. -Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. -Навыками соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной	

		безопасности, охраны труда.	
ПК-3	Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с заболеванием с нарушением слуха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	**Знать:** -Характер и содержание медицинской реабилитации пациентов взрослого и детского возраста при наличии сурдологических синдромов и заболеваний. -Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению медицинских реабилитационных мероприятий пациентам при наличии сурдологических синдромов и заболеваний и (или) состояний -Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения сурдологическим пациентам. -Особенности медицинской реабилитации сурдологических пациентов в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. **Уметь:** -Определять функциональные нарушения органов слуха человека, приводящие к ограничению жизнедеятельности пациентов. -Направлять к врачам-специалистам, составлять рекомендации по устранению выявленных нарушений; -Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий пациентам при наличии сурдологических синдромов и заболеваний; -Назначать санаторно-курортное лечение пациентам при наличии сурдологических синдромов и заболеваний и (или) состояний **Владеть**: -Составлением плана мероприятий медицинской реабилитации и плана по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациентов, в том числе посредством использования средств слухового протезирования. - Методикой направления на санаторно-курортное лечение пациентов с нарушениями слуха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с нарушением слуха и заболеваниями и (или) состояниями уха, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов. **А/03.8**

ПК-4	Способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; основные лечебные мероприятия при заболеваниях, вызывающих тяжелые осложнения и (или) летальный исход; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия, оказывать сердечно-легочную реанимацию	**Знать:** -Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. -Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. -Медицинские показания для оказания скорой медицинской помощи пациентам и направления для оказания медицинской помощи в условиях стационара. **Уметь:** -Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. -Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). -Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. -Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме **Владеть:** -Распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. -Навыками оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). -Применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме **A/07.8**

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ «СУРДОЛОГИЯ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ»

по специальности «Сурдология-оториноларингология»

Цель программы: приобретение новых профессиональных компетенций, полного объёма систематизированных знаний, а также профессиональных умений и навыков необходимых для качественного осуществления медицинской деятельности для самостоятельной работы в должности сурдолога-оториноларинголога.
Форма обучения - очная, с отрывом от работы

Вид программы - практико-ориентированная.

Категории обучающихся: врачи-оториноларингологи, врачи-общей врачебной практики (семейная медицина), врачи-педиатры, врачи-терапевты

Трудоемкость обучения: 504 академических часа.

Режим занятий: 7 часов в день; 5 дней в неделю; 3 месяца, 1 неделя, 2 дня

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Семи-нары	Практ. занят.	
Учебный модуль № 1 «Фундаментальные дисциплины»						
1.	**Клиническая анатомия и физиология органа слуха**	**35**	**4**	**10**	**21**	**зачет**
1.1.	Клиническая, топографическая анатомия уха	8	2	2	4	Тестирование Собеседование
1.2.	Физиология наружного и среднего уха	5		2	3	Тестирование Собеседование
1.3.	Физиология слухового анализатора	10	2	2	6	Тестирование Собеседование
1.4	Физическая и психологическая характеристика звука	6		2	4	Тестирование Собеседование
1.5	Физиология вестибулярного анализатора	6		2	4	Тестирование Собеседование
Учебный модуль №2 «Специальные дисциплины"						
№	**Наименование дисциплин и разделов**	**420**	**44**	**115**	**261**	**Зачет**
2.1	**Методы исследования в сур-дологии-оториноларингологии**	**84**	**10**	**28**	**46**	Зачет
2.1.2	Субъективные методы	14	2	4	8	Тестирование

	исследования уха					Собеседование Практич. навыки
2.1.3	Объективные методы исследования уха	28	2	12	14	Тестирование Собеседование Практич. навыки
2.1.4	Аудиологический скрининг	14	2	4	8	Тестирование Собеседование Практич. навыки
2.1.5	Методы исследования вестибулярного анализатора	14	2	4	8	Тестирование Собеседование Практич. навыки
2.1.6	Лучевые методы диагностики	14	2	4	8	Тестирование Собеседование Практич. навыки
2.2	**Вопросы общей оториноларингологии**	**56**	**14**	**17**	**25**	Зачет
2.2.1	Методы обследования пациентов с заболеваниями ЛОР-органов	14	2	5	7	Тестирование Собеседование Практич. навыки
2.2.2	Заболевания верхних дыхательных путей	28	8	8	12	Тестирование Собеседование
2.2.3	Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии	14	4	4	6	Тестирование Собеседование Практич. навыки
2.3	**Заболевания уха**	**84**	**6**	**18**	**60**	Зачет
2.3.1	Аномалии развития наружного и среднего уха	7		2	5	Тестирование Собеседование
2.3.2	Синдромы, включающие поражения наружного уха	7		2	5	Тестирование Собеседование
2.3.3	Синдромы, включающие поражения среднего уха	28	4	6	18	Тестирование Собеседование
2.3.4	Синдромы, включающие поражения внутреннего уха	42	2	8	32	Тестирование Собеседование
2.4	**Слухопротезирование и медицинская реабилитация пациентов с сурдологическими заболеваниями**	**112**	**12**	**42**	**58**	Зачет
2.4.1	Электроакустическая коррекция слуха	14		6	8	Тестирование Собеседование
2.4.2	Программы настройки цифровых слуховых аппаратов	14		6	8	Тестирование Собеседование Практич. навыки
2.4.3	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования	14	2	5	7	Тестирование Собеседование Практич. навыки
2.4.4	Бинауральное слухопротезирование	14	2	5	7	Тестирование Собеседование
2.4.5	Сурдопедагогическая реабилитация	14	2	5	7	Тестирование Собеседование
2.4.6	Современное техническое обеспечение образовательного процесса	14	2	5	7	Тестирование Собеседование

2.4.7	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой	14	2	5	7	Тестирование Собеседование Практич. навыки
2.4.8	Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха	14	2	5	7	Тестирование Собеседование
2.5	**Имплантационное протезирование и медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха**	**84**	**2**	**10**	**72**	Зачет
2.5.1	Импланты костной проводимости	14		2	12	Тестирование Собеседование
2.5.2	Импланты среднего уха (МЕТ)	14		2	12	Тестирование Собеседование
2.5.3	Кохлеарная имплантация	42	2	4	36	Тестирование Собеседование
2.5.4	Стволомозговая имплантация	14		2	12	Тестирование Собеседование
Учебный модуль № 3 «Смежные дисциплины»						
3.1	**Организация здравоохранения**	**35**	**4**	**13**	**18**	**Зачет**
3.1.1	Основы социальной гигиены и организации сурдологической службы в Российской Федерации	14	2	4	8	Тестирование Собеседование
3.1.2	Организация медицинской помощи по профилю «сурдология-оториноларингология»	21	2	9	10	Тестирование Собеседование
Учебный модуль № 4 «Обучающий симуляционный курс»						
4.	Обучающий симуляционный курс	**12**			12	Зачет - оценка практических навыков
5.	**Итоговая аттестация**	**2**				**Экзамен**
ВСЕГО		**504**	**52**	**138**	**312**	

Объем практической подготовки: 300 академических часов + 12 часов ОСК.

учебных занятий, предназначенных для совершенствования /приобретения умений и навыков:

- ✓ практические занятия,
- ✓ мастер-классы, в т.ч. с использованием симуляционных технологий,
- ✓ тренинги,
- ✓ деловые игры,
- ✓ ролевые игры.

2.2. Календарный учебный график

Учебные модули	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Фундаментальные дисциплины	35															
Специальные дисциплины		35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35			
Смежные дисциплины														35		
Обучающий симуляционный курс															12	
Итоговая аттестация															2	

2.3. Рабочие программы модулей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Сурдология-оториноларингология»

Цель: Приобретение новых профессиональных компетенций, полного объёма систематизированных знаний, а также профессиональных умений и навыков необходимых для качественного осуществления медицинской деятельности для самостоятельной работы в должности сурдолога-оториноларинголога (Проект профессионального стандарта «Врач-сурдолог-оториноларинголог»).

Категория обучающихся: врачи-оториноларингологи, врачи-общей врачебной практики (семейная медицина), врачи-педиатры, врачи-терапевты.

Трудоемкость обучения: 504 часа (3 месяца, 1 неделя, 2 дня).

Режим занятий: 7 академических часов в день, 5 дней в неделю.

Форма обучения: очная с отрывом от работы.

	Наименование модулей, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции.	Сем. зан.	Практ. занят.	
Рабочая программа учебного модуля № 1 «Фундаментальные дисциплины»						
1.	**Клиническая анатомия и физиология органа слуха**					**Текущий контроль ТК:**
1.1.	*Клиническая, топографическая анатомия уха*	*8*	*2*	*2*	*4*	-собеседование -тестирование
1.1.1	Клиническая анатомия наружного и среднего уха	1	1			ТК
1.1.2	Возрастные особенности топографической анатомии наружного и среднего уха у детей	1		1		ТК
1.1.3	Клиническая анатомия внутреннего уха	1	1			ТК
1.1.4	Рецепторный аппарат улитки (наружные и внутренние волосковые клетки, поддерживающие клетки)	1		1		ТК
1.1.5	Анатомия слухового нерва и проводящих путей слухового анализатора	1			1	ТК
1.1.6	Центральные отделы слуховой системы	1			1	ТК
1.1.7	Кровоснабжение и иннервация слуховой системы	1			1	ТК
1.1.8	Иннервация улитки. Афферентная иннервация. Эфферентная иннервация. Автономные нервные волокна	1			1	ТК
1.2	*Физиология наружного и среднего уха*	*5*		*2*	*3*	ТК
1.2.1	Ушная раковина и наружный слуховой проход и их влияние на восприятие звука	1			1	ТК
1.2.2	Физиологическое значение барабанной перепонки	1			1	ТК
1.2.3	Слуховые косточки и мышцы барабанной полости. Рычажная система среднего уха	1			1	ТК
1.2.4	Звукопроводящий механизм среднего уха	2		2		ТК

1.3	*Физиология слухового анализатора*	*10*	*2*	*2*	*6*	ТК
1.3.1	Физиология слухового восприятия	3	2		1	ТК
1.3.2	Дифференциальная чувствительность слуховой системы	1			1	ТК
1.3.3	Маскировка. Локализация звука	1			1	ТК
1.3.4	Электрофизиология улитки. Потенциалы улитки. Потенциал действия слухового нерва	1			1	ТК
1.3.5	Теории слуха (Бекеши, Гельмгольца, теория бегущих волн)	2		1	1	ТК
1.3.6	Акустические стимулы.	2		1	1	ТК
1.4	*Физическая и психологическая характеристика звука*	*6*		*2*	*4*	ТК
1.4.1	Интенсивность. Частота. Звуковое давление. Энергия акустических колебаний. Единицы измерений акустических сигналов	1		1		ТК
1.4.2	Психоакустика. Пороги слухового восприятия. Громкость. Высота. Маскировка	1		1		ТК
1.4.3	Временная суммация и слуховая адаптация. Пространственный слух, бинауральная суммация, высвобождение от маскировки	2			2	ТК
1.4.4	Основные электроакустические приборы, используемые в аудиологии. Вопросы калибровки оборудования	2			2	ТК
1.5	*Физиология вестибулярного анализатора*	*6*		*2*	*4*	ТК
1.5.1	Вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные рефлексы, их морфологическая основа	2		2		ТК
1.5..2	Нистагм, его происхождение и особенности (фазы, степень, вид, направление). Закономерности нистагменной реакции: закон Эвальда и железные законы Воячека. Отличия лабиринтного и стволового вестибулярного нистагма. Понятие о позиционном нистагме и его диагностическом значении	2			2	ТК
1.5.3	Физиология полукружных каналов, адекватные раздражители рецепторов полукружных каналов, пороги	2			2	ТК

	чувствительности					
	Всего	**35**	**4**	**10**	**21**	**Зачет**
Рабочая программа учебного модуля №2 «Специальные дисциплины»						
2.1	**Методы исследования в сурдологии-оториноларингологии**	**84**	**10**	**28**	**46**	-собеседование -тестирование -практич. навыки
2.1.1	*Субъективные методы исследования уха*	*14*	*2*	*4*	*8*	ТК
2.1.1.1	Акуметрия	2		2		ТК
2.1.1.2	Камертональные методы исследования слуха. Слуховой паспорт	2			2	ТК
2.1.1.3	Аудиометрия: тональная пороговая аудиометрия, определение порогов по воздушному звукопроведению, определение порогов по костному звукопроведению, алгоритм проведения маскировки, аудиометрия в свободном звуковом поле, особенности проведения поведенческой аудиометрии у детей, игровая аудиометрия, высокочастотная аудиометрия, автоматическая аудиометрия, надпороговая аудиометрия, феномен ускоренного нарастания громкости, шумометрия. Основы психофизиологии речевых процессов. Речевая аудио метрия. Построение речевых ауди ограмм. Оценка разборчивости ре чи при комфортном уровне гром кости. Соотношение показателей тональной и речевой аудиометрии. Особенности речевой аудиометрии у детей. Речевая аудиомет рия в диагностике центральных слуховых расстройств	10	2	2	6	ТК
2.1.2.	*Объективные методы исследования уха*	*28*	*2*	*12*	*14*	ТК
2.1.2.1	Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Виды тимпанограмм. Методы оценки функции слуховой труб. Многочастотная тимпанометрия. Акустическая рефлексометрия. Феномен Decay-рефлекса	2	2			ТК
2.1.2.2	Классификация слуховых вызван ных потенциалов. Методика реги страции слуховых вызванных п-тенциалов (СВП), технические и физиологические факторы. Корот-	13		6	7	ТК

	колатентные слуховые вызванные потенциалы (КСВП): источники генерации волн. Среднелатентные слуховые вызванные потенциалы. Длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы. Стационарные слуховые вызванные потенциалы на частотно-модулированные тоны. Электрокохлеография					
2.1.2.3	Отоакустическая эмиссия (ОАЭ): определение, классификация, механизм генерации. Вызванная ОАЭ. Задержанная вызванная ОАЭ, ОАЭ на частоте продуктов искажения. Спонтанная ОАЭ. Подготовка к исследованию. Методика проведения регистрации ОАЭ. Интерпретация результатов ОАЭ. Дифференциальная диагностика слуховых расстройств	13		6	7	ТК
2.1.3	*Аудиологический скрининг*	*14*	*2*	*4*	*8*	ТК
2.1.3.1	Скрининговые методы исследования слуха в детском возрасте	2		2		ТК
2.1.3.2	Скрининговые методы исследования слуха у взрослых	8	2	2	4	ТК
2.1.3.3	Маршрутизация пациентов	4			4	ТК
2.1.4	*Методы исследования вестибулярного анализатора*	*14*	*2*	*4*	*8*	ТК
2.1.4.1	Исследование спонтанного нистагма, позиционного нистагма, оптокинетического нистагма. Пробы для диагностики нистагма. Калорическая и вращательная проба	4		2	2	ТК
2.1.4.2	Исследование статики. Стабилография	4		2	2	ТК
2.1.4.3	Отоневрологические исследования. Протоколы отоневрологического исследования. Исследование обоняния, вкуса, электогустометрия. Исследование функции других черепно-мозговых нервов	6	2		4	ТК
2.1.5	*Лучевые методы диагностики*	*14*	*2*	*4*	*8*	ТК
2.1.5.1	Цифровые рентгеновские исследования в сурдологии	3	1	2		ТК
2.1.5.2	Компьютерная томография (КТ) в сурдологии. КТ височных костей	5	1		4	ТК
2.1.5.3	Магнитно-резонансная томография (МРТ) в сурдологии. МРТ головного мозга, мостомозжечко-	6		2	4	ТК

	во го угла, МРТ височных костей, МРТ с отсроченным контрастированием, МРТ ангиография, ПЭТ					
2.2	**Вопросы общей оториноларингологии**	**56**	**14**	**17**	**25**	ТК
2.2.1	*Методы обследования пациентов с заболеваниями ЛОР-органов*	*14*	*2*	*5*	*7*	ТК
2.2.1.1	Методы исследования пациентов с патологией носа и околоносовых пазух. Передняя риноскопия. Задняя риноскопия. Эндовидеоскопия носа и околоносовых пазух. Исследование дыхательной функции носа	5	2		3	ТК
2.2.1.2	Исследование пациентов при патологии глотки и гортани. Непрямая ларингоскопия. Прямая ларингоскопия. Микроларингоскопия. Стробоскопия	5		3	2	ТК
2.2.1.3	Рентгенологические исследования. Компьютерная томография, объемная трехмерная компьютерная томография. Ультразвуковое исследование. Ядерно-магнитный резонанс	4		2	2	ТК
2.2.2	*Заболевания верхних дыхательных путей*	*28*	*8*	*8*	*12*	ТК
2.2.2.1	Заболевания носа и околоносовых пазух. Острые воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Консервативные, хирургические методы лечения заболеваний носа и ОНП	8	2	2	4	ТК
2.2.2.2	Острые инфекционные воспалительные заболевания глотки	6	2	2	2	ТК
2.2.2.3	Особенности течения острых воспалительных заболеваний ЛОР-органов у детей. Хронический тонзиллит. Хронический аденоидит	6	2	2	2	ТК
2.2.2.4	Заболевания гортани	8	2	2	4	ТК
2.2.3	*Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии*	*14*	*4*	*4*	*6*	ТК
2.2.3.1	Скорая и неотложная помощь при травмах, инородных телах и заболеваниях ЛОР-органов		4	2	3	ТК
2.2.3.2	Основы реанимации и интенсивной терапии. Базовая сердечно-легочная реанимация.			2	3	ТК

2.3	**Заболевания уха**	**84**	**6**	**18**	**60**	
2.3.1	*Аномалии развития наружного и среднего уха*	*7*		*2*	*5*	ТК
2.3.1.1	Аномалии развития наружного уха (диагностика, лечение)	2		1	1	ТК
2.3.1.2	Аномалии развития среднего уха (диагностика, лечение)	5		1	4	ТК
2.3.2	*Синдромы, включающие поражения наружного уха*	*7*		*2*	5	ТК
2.3.2.1	Острые заболевания наружного уха. Диагностика и дифференциальная диагностика отогематомы. Способы лечения отогематомы, отморожения и хондро-перихондрита ушной раковины. Инородное тело наружного слухового прохода. Серная пробка. Способы удаления сер- ных пробок и инородных тел уха	3		1	2	ТК
2.3.2.2	Фурункул наружного слухового прохода. Экзема наружного слухового прохода. Обтурирующий кератоз. Отомикоз. Острый наружный отит. Диагностика и лечение наружного отита (ограниченного и диффузного).	4		1	3	ТК
2.3.3	*Синдромы, включающие поражения среднего уха*	*28*	*4*	*6*	*18*	ТК
2.3.3.1	Острый средний отит. Диагностика острого среднего отита у взрослых и детей. Консервативные методы и способы лечения острого среднего отита в зависимости от стадии процесса	3	1		2	ТК
2.3.3.2	Острый тубоотит. Экссудативный отит. Транстимпанальное введение лекарственных средств. Катетеризация слуховой трубы.	3		1	2	ТК
2.3.3.3	Медицинские показания к парацентезу и тимпанопункции. Исходы, осложнения	3		1	2	ТК
2.3.3.4	Мастоидит (диагноз и дифференциальный диагноз)	3	1		2	ТК
2.3.3.5	Консервативное лечение мастоидита.	1			1	ТК
2.3.3.6	Показания к хирургическому лечению мастоидита. Осложнения при мастоидите	1			1	ТК
2.3.3.7	Хронический гнойный средний отит. Диагностика. Методы	3	1		2	ТК

	консервативного лечения.					
2.3.3.8	Показания к хирургическому лечению хронического гнойного среднего отита. Хирургическое лечение. Осложнения хронического гнойного среднего отита	1			1	ТК
2.3.3.9	Показания и противопоказания к слухулучшающим операциям. Типы тимпанопластик. Особенности послеоперационного ведения пациентов после тимпанопластики	4		2	2	ТК
2.3.3.10	Отогенные внутричерепные осложнения	6	1	2	3	ТК
2.3.4.	*Синдромы, включающие поражения внутреннего уха*	*42*	*2*	*8*	*32*	ТК
2.3.4.1	Лабиринтит. Пути распространения инфекции в лабиринт при остром и хроническом гнойном среднем отите. Диагностика и дифференциальная диагностика	3	1		2	ТК
2.3.4.2	Консервативное лечение, показания и виды хирургического лечения лабиринтита	2			2	ТК
2.3.4.3	Дисфункция слуховых труб	2			2	ТК
2.3.4.4	Адгезивный средний отит. Диагностика. Лечение.	4		2	2	ТК
2.3.4.5	Отосклероз. Диагностика, дифференциальная диагностика. Виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени. Показания и противопоказания к хирургическому лечению при отосклерозе, адгезивном отите и тимпаносклерозе	4		2	2	ТК
2.3.4.6	Нейросенсорая тугоухость. Диагностика и дифференциальная диагностика, особенности у детей. Острая сенсоневральная тугоухость, протокол лечения. Прогрессирующая нейросенсорная тугоухость. Хроническая нейросенсорная тугоухость.	5	1		4	ТК
2.3.4.7	Шум в ушах. Принципы диагностики и лечения. Профессиональная тугоухость	4			4	ТК
2.3.4.8	Слуховая нейропатия. Ретрокохлеарные нарушения слуха Центральные расстройства слуха	2			2	ТК
2.3.4.9	Болезнь Меньера. Показания к консервативному и хирургическому лечению	4		2	2	ТК

2.3.4.10	Акустическая невринома. Диагностика невриномы VII пары черепных (слуховых) нервов	2			2	ТК
2.3.4.11	Доброкачественные и злокачественные новообразования уха.	6		2	4	ТК
2.3.4.12	Травмы наружного, среднего и внутреннего уха	4			4	ТК
2.4	**Слухопротезирование и медицинская реабилитация пациентов с сурдологическими заболеваниями**	**112**	**12**	**42**	**58**	ТК
2.4.1.	*Электроакустическая коррекция слуха*	*14*		*6*	*8*	ТК
2.4.1.1	Медицинские показания к слухопротезированию. Слуховые аппараты - типы, конструкция, характеристики	2		2		ТК
2.4.1.2	Линейное усиление. Нелинейное усиление	1			1	ТК
2.4.1.3	Компрессия. Коэффициент компрессии. Порог компрессии. Время атаки, время восстановления	1			1	ТК
2.4.1.4	Нелинейная компрессия. Компрессия, регулируемая по входу. Компрессия, регулируемая по выходу	1			1	ТК
2.4.1.5	Автоматическая обработка сигнала. Система звукопроведения слухового аппарата	2			2	ТК
2.4.1.6	Акустические эффекты крючков, трубок, вентильных отверстий, демпферов. Модификации ушных вкладышей	2		2		ТК
2.4.1.7	Технические стандарты. Измерительная аппаратура и используемые подходы. Выбор параметров электроакустической коррекции	3		2	1	ТК
2.4.1.8	Функциональное усиление. Вносимое усиление. Формулы выбора параметров электроакустической коррекции	2			2	ТК
2.4.2.	*Программы настройки цифровых слуховых аппаратов. Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования. Бинауральное слухопротезирование*	*42*	*4*	*16*	*22*	ТК
2.4.2.1	Программы настройки цифровых слуховых аппаратов			4	6	ТК
2.4.2.2	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования		2	4	4	ТК

2.4.2.3	Бинауральное слухопротезирование - медицинские показания и медицинские противопоказания. Особенности бинаурального слухопротезирования детей		2	4	6	ТК
2.4.2.4	Оценка эффективности слухопротезирования			4	6	ТК
2.4.3.	*Сурдопедагогическая реабилитация*	*14*	*2*	*5*	*7*	ТК
2.4.3.1	Сурдопедагогическое обследование слуха, речи и общего развития ребенка.		1	2	3	ТК
2.4.3.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в начальный период использования кохлеарного импланта. Принципы интегрированного образования		1	3	4	ТК
2.4.4.	*Современное техническое обеспечение образовательного процесса. Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой*	*28*	*4*	*10*	*14*	ТК
2.4.4.1	Беспроводные системы коллективного и индивидуального пользования	14	2	5	7	ТК
2.4.4.2	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой	14	2	5	7	ТК
2.4.5.	*Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха*	*14*	*2*	*5*	*7*	ТК
2.4.5.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха	6	2	2	2	ТК
2.4.5.2	Природно-климатические и физиотерапевтические методы воздействия, применяемые при проведении санаторно-курортного лечения пациентов с заболеваниями с нарушениями слуха	8		3	5	ТК
2.5	**Имплантационное протезирование и медицинская реабилитация пациентов с нарушениями слуха**	**84**	**2**	**10**	**72**	ТК

2.5.1	*Импланты костной проводимости*	*14*		*2*	*12*	ТК
2.5.1.1	Импланты среднего уха	3		1	2	ТК
2.5.1.2	Частично имплантируемый костный вибратор (BAHA)	2			2	ТК
2.5.1.3	Медицинские показания и медицинские противопоказания	2			2	ТК
2.5.1.4	Принципы отбора кандидатов	3		1	2	ТК
2.5.1.5	Принципы послеоперационной реабилитации	2			2	ТК
2.5.1.6	Вспомогательные системы реабилитации	2			2	ТК
2.5.2.	*Импланты среднего уха (МЕТ)*	*14*		*2*	*12*	ТК
2.5.2.1	Принципы действия различных имплантов среднего уха	5		1	4	ТК
2.5.2.2	Медицинские показания и медицинские противопоказания	4			4	ТК
2.5.2.3	Принципы отбора кандидатов	5		1	4	ТК
2.5.3	*Кохлеарная имплантация*	*42*	*2*	*4*	*36*	ТК
2.5.3.1	Принцип действия кохлеарного импланта		2		2	ТК
2.5.3.2	Компоненты системы кохлеарной имплантации				2	ТК
2.5.3.3	Характеристики многоканальных имплантационных систем				2	ТК
2.5.3.4	Медицинские показания к кохлеарной имплантации. Медицинские противопоказания и ограничения			2	2	ТК
2.5.3.5	Критерии отбора кандидатов на кохлеарную имплантацию				4	ТК
2.5.3.6	Сравнение возможностей слухопротезирования и кохлеарной имплантации				4	ТК
2.5.3.7	Факторы, определяющие эффективность кохлеарной имплантации				4	ТК
2.5.3.8	Хирургические аспекты кохлеарной имплантации				4	ТК
2.5.3.9.	Медицинская реабилитация пациентов с кохлеарной имплантацией			2	12	ТК
2.5.4	*Стволомозговая имплантация*	*14*		*2*	*12*	ТК
2.5.4.1	Медицинские показания и медицинские противопоказания. Принципы отбора кандидатов	6		2	4	ТК
2.5.4.2	Программы медицинской реабилитации пациентов со стволомозговыми имплантами. Перспективы развития имплантационных систем	4			4	ТК

2.5.4.3	Первое подключение речевого процессора, настроечные сессии	4			4	ТК
	Всего	**420**	**44**	**115**	**261**	**Зачет**
Рабочая программа учебного модуля №3 «Смежные дисциплины»						
3.1.	**Организация здравоохранения**					-собеседование -тестирование
3.1.1	*Основы социальной гигиены и организации сурдологической службы в Российской Федерации*	*14*	*2*	*4*	*8*	ТК
3.1.1.1	Правовые основы здравоохранения. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан	2	2			ТК
3.1.1.2	Медицинское страхование	6		2	4	ТК
3.1.1.3	Контроль качества оказания медицинской помощи	6		2	4	ТК
3.1.2	*Организация медицинской помощи по профилю «сурдология-оториноларингология*	*21*	*2*	*9*	*10*	ТК
3.1.2.1	Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю «сурдология-оториноларингология»	3	2	1		ТК
3.1.2.2	Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями с нарушениями слуха, с заболеваниями органа слуха и (или) снижении слуха: болезнь Меньера, наружные отиты, головокружение, отосклероз, сенсоневральная тугоухость у детей, шум в ушах, тимпаносклероз, грибковый отит, острый средний отит, хронический средний отит, сенсоневральная тугоухость у взрослых	4		4		ТК
3.1.2.3	Оснащение сурдологического кабинета	2			2	ТК
3.1.2.4	Организация профилактических осмотров и их роль в раннем выявлении нарушений слуха	2			2	ТК
3.1.2.5	Медико-социальная экспертиза больных с нарушениями слуха	10		4	6	ТК
	Всего	**35**	**4**	**13**	**18**	**Зачет**

«Обучающий симуляционный курс»

Обучающий симуляционный курс для освоения навыков неотложной помощи проводится на базе Федерального Аккредитационного центра ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России с использованием инновационных технологий в обучении - интерактивных тренажеров.

Цель обучающего симуляционного курса: совершенствование компетенций, направленных на оказание неотложной помощи при возникновении угрожающих жизни состояний в условиях, приближенных к реальным.

Задачи симуляционного курса:

1. Усовершенствовать навыки выполнения манипуляций в Аккредитационном Центре
2. Отработка практического алгоритма действий при проведении сердечно-лёгочной реанимации и экстренной медицинской помощи.
3. Формирование устойчивых профессиональных компетенций для ликвидации ошибок.
4. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при проведении сердечно-легочной реанимации пациентов и других жизнеугрожающих состояний.
5. Научить врача давать объективную оценку своим действиям.

Результаты обучения.

По окончании прохождения обучающего симуляционного курса врачи должны

Знать:

Стандарт оказания неотложной помощи по сердечно-лёгочной реанимации, алгоритм действий при неотложных состояниях.

Рабочая программа учебного модуля №4 «Обучающий симуляционный курс»				
Экстренная медицинская помощь	**Л**	**С**	**ПЗ**	**Форма ПК (Зачет, оценка практических навыков)**
Острый коронарный синдром (ОКС1), кардиогенный шок, отек легких			2	ПК
Анафилактический шок (АШ)			1	ПК
Гиповолемия (ЖКК)			1	ПК
Бронхообструктивный синдром (БОС)			1	ПК
Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА)			1	ПК
Спонтанный пневмоторакс			1	ПК
Инородное тело в дыхательных путях			1	ПК
Гипогликемия, гипергликемия			1	ПК
Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК)			1	ПК
Расслоение аневризмы аорты			1	ПК
Эпилептический приступ			1	ПК
Итого			**12**	**Зачет**

Используемое **с**имуляционное оборудование: виртуальный робот-пациент-симулятор для проведения базовой СЛР «Родам» с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)

Распределение часов по модулям

№	Наименование модуля	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Семи-нары	Прак. занят.	
1	Фундаментальные дисциплины	**35**	4	10	21	Зачет
2	Специальные дисциплины	**420**	44	115	261	Зачет
3	Смежные дисциплины	**35**	4	13	18	Зачет
4	Обучающий симуляционный цикл	**12**			12	Зачет
5	**Итоговый контроль знаний обучающихся**	**2**				**Экзамен**
Итого		**504**	**52**	**138**	**312**	

2.4. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала программы:

По результатам любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При осуществлении уровня оценки сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки может использоваться «принцип сложения»:

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

– отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

– отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

2.5. Оценочные материалы
Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

2.5.1. Формы текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в виде собеседования, тестирования, решения ситуационных задач.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплины используют следующие оценочные средства:

Текущий контроль успеваемости - собеседование по контрольным вопросам

Модуль 2. Специальные дисциплины.
2.1.1. Субъективные методы исследования уха.

1. Акуметрия
2. Камертональные методы исследования слуха. Слуховой паспорт
3. Тональная пороговая аудиометрия.
4. Определение порогов по воздушному звукопроведению.
5. Определение порогов по костному звукопроведению.
6. Алгоритм проведения маскировки.
7. Аудиометрия в свободном звуковом поле.
8. Особенности проведения поведенческой аудиометрии у детей, игровая аудиометрия.
9. Высокочастотная аудиометрия, автоматическая аудиометрия, надпороговая аудиометрия.
10. Феномен ускоренного нарастания громкости, шумометрия.
11. Основы психофизиологии речевых процессов.
12. Речевая аудио метрия. Построение речевых аудиограмм.
13. Оценка разборчивости речи при комфортном уровне громкости.
14. Соотношение показателей тональной и речевой аудиометрии.
15. Особенности речевой аудиометрии у детей.
16. Речевая аудиометрия в диагностике центральных слуховых расстройств

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование)

✓ «Отлично»:

Слушатель имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Слушатель показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Слушатель в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:
Слушатель имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется слушателю, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

Текущий контроль успеваемости - тестирование

Модуль 1. Фундаментальные дисциплины.
1.6.2 Нистагм, его происхождение и особенности (фазы, степень, вид, направление). Закономерности нистагменной реакции: закон Эвальда и железные законы Воячека. Отличия лабиринтного и стволового вестибулярного нистагма. Понятие о позиционном нистагме и его диагностическом значении.

Какой вид реакций не возникает при раздражении полукружных каналов: {
~головокружение
~нистагм
~изменение частоты пульса
~отклонение головы в сторону медленного компонента нистагма
=адиодохокинез
}

Какой вид ускорения действует на отолитовый аппарат: {
~угловое ускорение
~сила упругости
~сила тяжести
=линейное ускорение
~зигзагообразное движение
}

Нистагм – это: {
~ритмичные колебания зрачков
~ритмичные подергивания век
=ритмичные колебания глазных яблок
~ритмичные отклонения рук
~ритмичные спазмы аккомодации
}

У здорового человека спонтанный нистагм: {
=отсутствует
~появляется только в положении лежа
~появляется только в положении сидя
~появляется только в положении стоя
~появляется только во сне
}

Как определяется направление нистагма: {
=по быстрому компоненту
~по медленному компоненту
~взгляд прямо
~взгляд вверх
~взгляд вниз
}

Нистагм не характеризуется по: {
~направлению
~плоскости
=реакции зрачков
~амплитуде
~степени
}

Какова в норме длительность нистагма при вливании в ухо холодной воды: {
=45-50 сек
~15-20 сек
~25-35 сек
~30-40 сек
~5-10 сек
}

Какова в норме длительность нистагма после вращательной пробы: {
=25 – 30 сек
~15 – 20 сек
~15 – 20 сек
~35 – 40 сек
~45 – 50 сек
}

Ундулирующий нистагм является характерным для поражения:{
~преддверия лабиринта
~полукружных каналов
=мозжечка
~височной доли мозга
~лобной доли мозга

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

«Отлично»:100-90%
«Хорошо»: 89-80%
«Удовлетворительно»: 79-70%
«Неудовлетворительно»: <70%

Текущий контроль успеваемости – ситуационные задачи
Модуль 2. Специальные дисциплины.
2.3.3.2 Острый тубоотит. Экссудативный отит. Транстимпанальное введение лекарственных средств. Катетеризация слуховой трубы.

Задача 1. Женщина 42 года обратилась с жалобой на заложенность, ощущение переливания жидкости в левом ухе, периодический шум в ухе, улучшение или ухудшение слуха при перемене положения головы, затруднённое дыхание через нос, больше слева. Больна около 2 месяцев. Риноскопия отёчная левая нижняя носовая раковина, на рентгенограммах околоносовых пазух – передние пазухи пневматизированы.

Вопросы:

1.Сформулируйте правильный диагноз.
2.Объясните патогенез заболевания.
3.Каковы дополнительные методы исследования?
4.Составьте план лечения.
5.Прогноз заболевания.

Ответ:

Левосторонний экссудативный отит. Нарушение функции слуховой трубы. Аудиометрическое исследование, тимпанометрия. Сосудосуживающие капли в нос, массаж носоглоточного устья слуховой трубы, катетеризация слуховойтрубы с введением дексаметазона, антигистаминные препараты, возможна вазотомия левой нижней носовой раковины. Для слуха и жизни благоприятный прогноз.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

«Отлично»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями с правильным и свободным владением специальной терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Текущий контроль успеваемости – практические навыки

Модуль 2. Специальные дисциплины.

2.1.1.2 Камертональные методы исследования слуха. Слуховой паспорт.

- акуметрия
- исследование воздушной проводимости камертонами
- исследование воздушной проводимости камертонами
- опыт Ринне
- опыт Вебера
- опыт Швабаха
- оформление слухового паспорта

Критерии оценки текущего контроля (практические навыки):

✓ «Отлично»:

Уверенно владеет техникой и методикой практических навыков. Показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

✓ «Хорошо»:

В целом владеет методикой практических навыков, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении методов.

✓ «Удовлетворительно»:

Плохо владеет методикой практических навыков. Эндоскопические методы осмотра проводит медленно, не уверенно.

✓ «Неудовлетворительно»:

Не владеет методикой и техникой практических навыков.

2.5.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины по модулям проводится в виде зачета. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам. Целью промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Примерный перечень контрольных вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

Модуль №1. Фундаментальные дисциплины
Раздел 1. Клиническая анатомия и физиология органа слуха

1. Клиническая анатомия наружного уха.
2. Клиническая анатомия среднего уха.
3. Возрастные особенности топографической анатомии наружного и среднего уха у детей.
4. Рецепторный аппарат улитки (наружные и внутренние волосковые клетки, поддерживающие клетки).

5. Анатомия слухового нерва и проводящих путей слухового анализатора.
6. Центральные отделы слуховой системы.
7. Кровоснабжение и иннервация слуховой системы.
8. Иннервация улитки. Афферентная иннервация. Эфферентная иннервация. Автономные нервные волокна.
9. Ушная раковина и наружный слуховой проход и их влияние на восприятие звука.
10. Физиологическое значение барабанной перепонки.
11. Слуховые косточки и мышцы барабанной полости. Рычажная система среднего уха.
12. Звукопроводящий механизм среднего уха.
13. Дифференциальная чувствительность слуховой системы.
14. Маскировка, Локализация звука
15. Электрофизиология улитки. Потенциалы улитки. Потенциал действия слухового нерва
16. Теории слуха (Бекеши, Гельмгольца, теория бегущих волн)
17. Нистагм, его происхождение и особенности (фазы, степень, вид, направление).
18. Закономерности нистагменной реакции: закон Эвальда и железные законы Воячека.
19. Вестибулосоматические, вестибуловегетативные, вестибулосенсорные рефлексы, их морфологическая основа.
20. Адекватные раздражители рецепторов полукружных каналов, пороги чувствительности.

Примерный перечень ситуационных задач, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

Модуль №2 Специальные дисциплины
Раздел 2.3. Заболевания уха

Задача.

Пациент 23 года жалуется на умеренную боль в левом ухе, гноетечение из него, снижение слуха, повышение температуры тела, общее недомогание. Заболел семь дней тому назад после перенесенного насморка. Заболевание началось с сильной стреляющей боли в левом ухе, повышения температуры до 39°С, головной боли. На следующий день пациент отметил снижение слуха. Гноетечение из уха появилось два дня назад. С тех пор отмечается некоторое улучшение общего состояния, температура снизилась до 37,5°С.

Объективный статус:

Внутренние органы без патологии. Слизистая оболочка полости носа гиперемирована. Патологического отделяемого в носовых ходах нет. В зеве и глотке патологических изменений также не наблюдается, правое ухо без изменений.

Левое ухо - гнойное отделяемое в слуховом проходе, кожа его не изменена. Барабанная перепонка гиперемирована, выпячена; пульсирующий рефлекс в передненижнем квадранте.

Шепот правым ухом слышит на расстоянии 5 м, левым - 1,5 м.

Задание:

Назовите диагноз и назначьте лечение.

Ответ:

Левосторонний острый гнойный средний отит. Антибактериальное, противовоспалительное и десенсибилизирующее лечение. Мероприятия, направленные на быстрейшую эвакуацию экссудата из среднего уха. Физиотерапевтическое лечение в

стадии разрешения заболевания. Ушные капли, содержащие противомикробные препараты из группы фторхинолонов или ушные капли, содержащие антибиотики из группы рифампицинов для местного применения.

Примерный перечень практических навыков, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

Модуль №2. Специальные дисциплины

1. Осмотреть больного с заболеванием уха.
2. Оценить степень нарушения слуховой функции.
3. Поставить диагноз.
4. Назначить лечение.

2.5.3. Итоговая аттестация (экзамен) по итогам освоения дисциплины

Итоговая аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена. Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам и тестирования. Целью итоговой аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала программы:

По результатам любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При осуществлении уровня оценки сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки может использоваться «принцип сложения»:

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

– отметку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

– отметку «хорошо» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

– отметку «отлично» заслуживает обучающийся, показавший полное освоение

планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примерный перечень тестов при итоговой аттестации (экзамене)

Тестирование
Модуль №2. Специальные дисциплины

1.Диагностический признак острого среднего отита: {
=гиперемия барабанной перепонки
~рубцовые изменения барабанной перепонки
~усиление светового конуса
~грануляции в просвете наружного слухового прохода
~бледность барабанной перепонки

2.Какой клинический признак острого среднего отита держится дольше всего: {
~боль
~гиперемия барабанной перепонки
=снижение слуха
~температура
~шум в ухе

3.Парацентез барабанной перепонки обычно делают в: {
~передне-верхнем квадранте
=задне-нижнем квадранте
~передне-нижнем квадранте
~задне-верхнем квадранте
~в центре барабанной перепонки

4.Осложнением острого среднего отита не является: {
~мастоидит
~петрозит
=паратонзиллит
~сквамит
~зигоматицит

5.Какой симптом не характерен при диагнозе мастоидит: {
~обильные выделения из уха
~снижение слуха
~болезненность при пальпации сосцевидного отростка
~снижение пневмотизации сосцевидного отростка
=боль при надавливании на козелок

6.Петрозит - это воспаление воздухоносных ячеек: {
~чешуи височной кости
~скулового отростка
=пирамиды височной кости
~сосцевидного отростка височной кости

~шиловидного отростка

7.Назовите неблагоприятную форму хронического гнойного среднего отита: {
~мезотимпанит
=эпитимпанит
~синусит
~туботимпанит
~гипотимпанит

8.Холестеатома - это: {
~грануляционная ткань
~доброкачественная опухоль
~злокачественная опухоль
~полип в барабанной полости
=опухолевидное образование, содержащее слущеный эпидермис, микробные тела и кристаллы холестерина

9.Холестеатома образуется при: {
~гипертимпаните
=эпитмпаните
~мезотимпаните
~адгезивном отите
~гипотимпаните

10.При эпитимпаните показано лечение: {
~консервативное
~шунтирование барабанной полости
~парацентез
~продувание слуховых труб
=санирующая операция

11.При радикальной операции уха объединяют в общую полость: {
~барабанную полость и наружный слуховой проход
~наружный слуховой проход и антрум
=барабанную полость, антрум и наружный слуховой проход
~сосцевидный отросток и барабанную полость
~сосцевидный отросток и наружный слуховой проход

12.Сколько типов тимпанопластики по Вульштейну существуют: {
~1 тип
~2 типа
~3 типа
~4 типа
=5 типов

13.Из отогенных внутричерепных осложнений наиболее часто встречается: {
~арахноидит
=менингит
~абсцесс мозга
~синус-тромбоз
~сепсис

14.Наиболее частый путь распространения инфекции в полость черепа из среднего уха: {
=контактный
~лимфогенный
~гематогенный
~травматический
15.Какие лечебные мероприятия у больных с внутричерепными осложнениями не проводятся: {
~антибактериальная терапия
~дегидратация
~операция
~дезинтоксикация
=гирудотерапия

16.Менингеальные симптомы при отогенных внутричерепных осложнениях являются следствием: {
~ущемления ствола мозга и мозжечка в большом затылочном отверстии
~обширных деструктивных изменений костных стенок барабанной полости
~воспаление вещества мозга
~обширных деструктивных изменений костных стенок сосцевидного отростка
=отека и раздражения мозговых оболочек

17.Какие симптомы не присущи разлитому отогенному гнойному менингиту: {
~интенсивная головная боль
~тошнота
~высокая температура
~регидность затылочных мышц
=тризм жевательных мышц

18.Симптом менингита, при котором больной не может дотронуться подбородком до грудины, называется: {
=регидность мышц затылка
~регидность мышц грудины
~симптом Кернига
~симптом Уайта
~симптом Бабинского

19.В картине ликвора при отогенном менингите: {
~белка много, а клеток мало
~белка мало, а клеток много
=много белка и клеток
~белок и клетки отсутствуют
~ белка и клеток мало

20.Вид ликвора при гнойном менингите: {
~бесцветный
~прозрачный с розовым оттенком
=мутный
~прозрачный с фибринной пленкой на поверхности
~белый

Примерный перечень практических навыков, выносимых на итоговую аттестацию (экзамен)
Модуль №2. Специальные дисциплины

1. Аудиометрия тональная пороговая.
2. Импедансометрия.
3. Речевые тесты.
4. Определение степени тугоухости.
5. Подбор слухового аппарата.

Примерный образец билета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Кафедра болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей ДГМУ
Специальность: «Сурдология-оториноларингология»

Билет №1

1. Организация медицинской помощи по профилю «сурдология-оториноларингология» в Российской Федерации.
2. Анатомия наружного уха у взрослых и детей.
3. Хронический ринит. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и современные принципы лечения.
4. Ситуационная задача.

Больная 36 лет страдает понижением слуха на оба уха и сильным шумом в ушах низкой тональности. Больна 5 лет, заболевание ни с чем не связывает, воспалительные заболевания ушей в анамнезе отрицает. Отмечает улучшение слуха в шумной обстановке.

Вопросы:
1. Какое заболевание следует предполагать?
2. Какое обследование следует провести больному?
3. Наметьте тактику лечения.

5. Практический навык: тональная пороговая аудиометрия.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «____» _____ 2025г.

Зав. кафедрой: д.м.н. Ю.А. Джамалудинов

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Наименование дисциплины	Назначение оснащенных зданий, сооружений, помещений*, территорий с указанием площади (кв.м.)	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	г. Махачкала, ул. Ляхова 47 ГБУ РКБ	Безвозмездное пользование	Сурдология-оториноларингология	Для образовательного процесса: Кабинет №1 на 15 посадочных мест (20 м^2) Кабинет №2 на 15 посадочных мест (18м^2) Кабинет №3 на 15 посадочных мест (18м^2)	Аудиологический кабинет	НоутбукToshiba-1; Оверхед – 1; проектор -1; МФУhpLaserJetPro-1; Мультимедиа проектор TOSHIBA-1 для самостоятельной работы студентов: лобные рефлекторы – 6; набор инструментов для осмотра ЛОР органов -30 шт; муляж головы для осмотра ЛОР органов - 3	Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); KasperskyEditionSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 4.10.2015г); OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г)
2.	Федеральный Аккредитационный центр ДГМУ, пр. Шамиля 46 (для проведения тренингов и обучающего симуляционного курса)	Безвозмездное пользование	Сурдология-оториноларингология			Манекены, симуляционное оборудование	
3.	Зал электронных каталогов Библиотеки ДГМУ, ул. А. Алиева, д.1, биологический корпус, 1 этаж (для самостоятельной работы обучающихся	Безвозмездное пользование	Сурдология-оториноларингология				

Клинические помещения

№ п/п	Перечень помещений	Количество коек	Площадь в кв. м.
1.	Отделение оториноларингологии РКБ	40	620

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература

№	Наименование издания
1	Бобошко М.Ю.. Практическая сурдология./М.Ю. Бобошко, И.В. Савенко, Е.С. Гарбарук, С.Г. Журавский, Н.В. Мальцева, И.И. Бердникова- СПб: изд «Диалог», 2021.-422 с.
2	Бабияк В.И. Оториноларингология. Руководство. Том 2/ В.И. Бабияк, М.И. Говорун, Я.А. Накатис.- М.: Книга по требованию, 2019.- 832 с.
3	Оториноларингология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. Т. Пальчуна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с.

Дополнительная литература

№	Наименование издания
1	Оториноларингология: учебник / В.Т. Пальчун, В.В. Магомедов, Л.А. Лучихин - 3-е изд., перераб. и доп. 2013. - 584 с.: ил.
2	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.: ил.
3	Диагностика центральных нарушений слуха : учеб.-метод. пособие / М. Ю.Бобошко, Е. С. Гарбарук, Н. В. Мальцева ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им.акад. И. П. Павлова, Лаб. слуха и речи НИЦ. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 48 с.: ил.
4	Овчинников Ю.М., Морозова С.В., Введение в отоневрологию [Текст]: учеб. пособие.- М., Академия, 2006.- 224 с.
5	Рациональная фармакотерапия заболеваний уха, горла и носа: руководство / Под ред. А.С. Лопатина. -2011. - 816 с. (Серия «Рациональная фармакотерапия») - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785904090326.html (ЭБС «Консультант студента»)
6	Вестибулярное головокружение [Текст] метод. рук. Сост: В.А. Парфенов, М.В. Замерград, О.А. Мельникова, Т.Т. Батышева.- М., МИА.- 2011.- 32 с.
7	Парфенов В.А., Замерград М.В., Мельникова О.А. Головокружение: диагностика и лечение, распространенные диагностические ошибки [Текст]: учеб. пособие.-2-е изд.- М.- МИА.- 20011.- 192 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Детская оториноларингология [Электронный ресурс] / М.Р. Богомильский, В.Р. Чистякова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429648.html
2.	Оториноларингология [Электронный ресурс] / В.В. Вишняков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430132.html
3.	Библиотека ДГМУ – URL: http://www.dgmu.ru
4	http:// www.internist.ru Всероссийская образовательная Интернет – Программа для врачей
5	Loronline.ru - Медицинский портал врачей оториноларингологов http://www.loronline.ru/
6.	Электронная версия журнала «Вестник оториноларингологии» http://www.mediasphera.ru/journals/oto/
7.	Профессиональные статьи по оториноларингологии http://www.otorhinolaryngology.ru/

Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **WINDOWS 10 Pro 64 Bit**
2. Пакет программ **MS OFFICE 2013 Professional**
3. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security 10

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ**. URL: https://lms-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL:http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL: http://www. rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: http://www.internist.ru
10. **Scopus**: база данных рефератов и цитирования http://www.scopus.com.ru;

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО Преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки)	Сведения о последнем дополнительном профессиональном образовании, год		Стаж практической работы по профилю образовательной программы
								По профилю преподаваемой дисциплины	По педагогике и психологии	
1.	Джамалудинов Юнускади Асхабалиевич	штатный	д.м.н.	оториноларингология	Дагестанский государственный медицинский институт, 1974 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	1 ставка	2024	2024	32
2.	Гаджимирзаева Раисат Гаджимурадовна	штатный	к.м.н., доцент.	оториноларингология	Дагестанский государственный медицинский институт, 1993 г.	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	0,25 доли ставки	2025	2025	30
3.	Гусниева Гуржана Минкаиловна	внештатный	ассистент кафедры	оториноларингология	Дагестанская государственная медицинский институт в 1989 г.	Высшее профессиональное, лечебное дело, врач.	0,25 доли ставки.	2024	2023	5

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При реализации рабочей программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по специальности «Сурдология-оториноларингология» используются лекции с использованием ПК и компьютерного проектора, практических занятий на кафедре болезней уха, горла и носа с усовершенствованием врачей с использованием ПК. Самостоятельная работа обучающихся проводится под руководством преподавателей, с оказанием консультаций и помощи при подготовке к контрольным работам, выполнении домашних заданий.

Для успешного освоения дисциплины «Сурдология-оториноларингология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

1. Видеофильм. Обеспечивает наглядность изучаемой проблемы, поддерживает интерес к предмету обсуждения, сопровождается комментариями преподавателя.
2. Посещение врачебных конференций, консилиумов, клинических разборов,

конференций по разбору летальных случаев. Показывает применение полученных теоретических знаний на практике, приближает обучающегося к больному, облегчает запоминание симптоматики, диагностики и методов лечения.

3. Мастер-классы. Преподаватель во время работы в отделении и на амбулаторном приеме демонстрирует приемы обследования и лечения и обучает им на больных. Проводит разбор сложных случаев с использованием историй болезни, обучающиеся присутствуют на утренних конференциях и обходах заведующего кафедрой и зав. отделения. При этом обучающиеся усваивают пропедевтические умения, врачебную логику, шлифуют клиническое мышление, видят непосредственную работу врачей-сурдологов-оториноларингологов, организацию работы, «погружаются» в дисциплину.

4. Участвуют в работе научно-практических конференций как в он-лайн, так и в офф-лайн-формате, широко используются лекции в записях ведущих экспертов в области оториноларингологической науки и сурдологии.

5. Изучаются самостоятельно и в последующем обсуждаются на занятиях и в практической работе клинические рекомендации.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

4.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально

оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

4.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к экзамену с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

4.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья