ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
_____Р.Ш. Бутаев
«20» ___мая___2025г

Б3.О.01 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Специальность

31.08.19 Педиатрия

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Квалификация выпускника

Врач - педиатр

Форма обучения

Очная

Махачкала
2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 09.01.2023г.

Рабочая программа ГИА одобрена на заседании кафедры педиатрии ФПК и ППС от «12» мая 2025г.

Заведующий кафедрой
к.м.н., доцент _____ М.И. Израилов

Разработчик (и) ГИА:
Израилов Магомед Исрапилович – к.м.н., доцент, зав. каф. педиатрии ФПК ППС ДГМУ
Рамазанова Зиният Мирзегаевна – ассистент кафедры педиатрии ФПК ППС ДГМУ
Магомедова Джамиля Магомедовна - ассистент кафедры педиатрии ФПК ППС ДГМУ

Согласовано:
Декан факультета подготовки кадров
высшей квалификации _____ Р.Н. Шахсинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫМ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
4. ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПЕРИОД ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ.
5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА.
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.
8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ.
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОРДИНАТОРАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО специальности 31.08.19 Педиатрия ОПОП ВО по направлению специальности 31.08.19 Педиатрия, разработанной в ДГМУ.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью ГИА является установление уровня подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО, профессиональным стандартам и ОПОП ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Задачами ГИА являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта по специальности 31.08.19 Педиатрия;
- принятие решения о выдаче обучающемуся, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры, диплома об окончании ординатуры и присвоении квалификации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫМ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель ГИА полностью определяется основными задачами ОПОП ВО и состоит в оценке уровня сформированности следующих компетенций: УК, ОПК, ПК.

Перечень компетенций, вынесенных на ГИА для оценки уровня их сформированности.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК–1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в	ИД-1 УК–1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
		ИД-2 УК–1 Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном

	профессиональном контексте	контексте
Разработка и реализация проектов	УК–2 Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	ИД-1 УК–2 Формирует цель, задачи проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость ожидаемых результатов в проектной деятельности, составляет план-график ее реализации
		ИД-2 УК–2 Оформляет, проверяет и анализирует проектную документацию, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы
		ИД-3 УК–2 Распределяет задания и добивается их исполнения, реализуя основные функции управления
Командная работа и лидерство	УК–3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД-1 УК–3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде
		ИД-2 УК–3 Планирует и корректирует работу команды, разрешает конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов
Коммуникация	УК–4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1 УК–4 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации
		ИД-2 УК–4 Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК–5 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	ИД-1 УК–5 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения задач профессионального и личностного развития
		ИД-2 УК–5 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным категориям

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**

Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК–1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ИД-1 ОПК–1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии
		ИД-2 ОПК–1 Понимает принципы работы современных информационных технологий (интерактивный режим, интегрированность, гибкость процессов изменений)
		ИД-3 ОПК–1 Работает с информационными базами данных, в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения
Организационно-управленческая деятельность	ОПК–2 Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ИД-1 ОПК–2 Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
		ИД-2 ОПК–2 Оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК–3 Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИД-1 ОПК–3 Применяет методологию и основные принципы организации и управления в сфере педагогической деятельности
		ИД-2 ОПК–3 Оценивает качество организации учебно-воспитательной деятельности с использованием основных психолого-педагогических показателей
Медицинская деятельность	ОПК–4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1 ОПК–4 Способен проводить клиническую диагностику пациентов
		ИД-2 ОПК–4 Способен организовать клиническое обследование пациентов
	ОПК–5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1 ОПК–5 Разрабатывает план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях
		ИД-2 ОПК–5 Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами
	ОПК–6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при	ИД-1 ОПК–6 Осуществляет контроль эффективности по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях
		ИД-2 ОПК–6 Осуществляет и контролирует

	реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК–7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД-1 ОПК–7 Проводит комплексную оценку состояния здоровья на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных
		ИД-2 ОПК–7 Оценивает результаты проводимой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности
	ОПК–8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1 ОПК–8 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению населения
		ИД-2 ОПК–8 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работыс населением
	ОПК–9 Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-1 ОПК–9 Проводит анализ медико-статистической информации, оформление медицинской документации
		ИД-2 ОПК–9 Управляет деятельностью медицинского персонала в медицинской организации
	ОПК–10 Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ИД-1 ОПК–10 Распознает неотложные состояния, требующие срочного медицинского вмешательства
		ИД-2 ОПК–10 Оказывает экстренную медицинскую помощь при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Медицинская деятельность. Оказание медицинской помощи детям	ПК–1 Способен к проведению обследования и лечения пациентов детского возраста	ИД-1 ПК–1 Проводит обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза
		ИД-2 ПК–1 Назначает лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями,

в амбулаторных и стационарных условиях		контролирует его эффективность и безопасность
		ИД-3 ПК–1 Оказывает медицинскую помощь пациентам детского возраста в экстренной форме
	ПК–2 Способен к ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД-1 ПК–2 Осуществляет ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		ИД-2 ПК–2 Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПЕРИОД ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Общая трудоемкость ГИА составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость (часов / зачетных единиц)	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость ГИА (в часах/зет)	**108/3**	**108/3**
Подготовка к государственной итоговой аттестации	72/2	72/2
Сдача государственной итоговой аттестации	36/1	36/1

5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает подготовку к сдаче и собственно сдачу государственной итоговой аттестации ординатором-выпускником.

Процедура сдачи ГИА состоит из двух этапов, проводимых последовательно:

I этап – междисциплинарное аттестационное тестирование;

II этап – оценка уровня знаний и сформированности компетенций у выпускника ординатуры в форме собеседования по билетам.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

6.1. Перечень вопросов к государственной итоговой аттестации.

Аденовирусная инфекция

Алгоритм оказания помощи при астматическом состоянии

Анемии у детей и подростков, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
Ботулизм
Инородные тела бронхов
Бронхиальная астма. Метод ступенчатой астмотерапии
Бруцеллез
Ветряная оспа
Вирусные диареи
Вирусный гепатит
Временная нетрудоспособность по уходу за здоровым ребенком
Врожденные заболевания пищевода. Диагностика, клиника, диспансеризация и профилактика.
Врожденные и приобретенные заболевания ЖП. Диагностика, клиника, лечение, профилактика, диспансеризация.
Врожденные и приобретенные неспецифические заболевания толстого кишечника. Диагностика, клиника, лечение, профилактика, диспансеризация.
Врожденные и приобретенные неспецифические заболевания тонкого кишечника. Диагностика, клиника, лечение, профилактика, диспансеризация.
Врожденные пороки сердца, классификация, диагностика, принципы лечения и диспансеризация
Гастриты, гастродуодениты, лечение, диспансеризация
Геморрагический васкулит у детей.
Грипп и парагрипп
Группа риска детей по заболеваниям органов пищеварения и диспансеризация.
Группы риска по заболеваниям органов дыхания
Группы риска по заболеваниям органов мочевой системы и диспансеризация.
Группы риска по заболеваниям печени ЖВП и диспансеризация.
Группы риска по заболеваниям сердечно-сосудистой системы
Диагностика и тактика педиатра при пилоростенозе у детей.
Диагностика, принципы лечения и профилактики гемофилии у детей
Диетотерапия детей с пищевой аллергией, поллинозах.
Дизентерия
Диспансеризация детей второй группы здоровья.
Диспансеризация детей из группы риска по развитию гипотрофии.
Диспансеризация детей перенесших вирусный гепатит.
Диспансерное наблюдение за детьми перенесшими острую кишечную инфекцию.
Дистрофии у детей раннего возраста, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика
Дифтерия гортани
Дифференциальная диагностика ложного и истинного крупа
Желтухи у новорожденных.
Заболевания гипофиза у детей.

Иерсениоз
Инвалидность с детства
Йоддефицитные состояния у детей.
Качественные показатели профилактической работы участкового врача.
Клинико-диагностические особенности деструктивных пневмоний, их этиология, осложнения
Коклюш и паракоклюш
Колиинфекция
Комплексная оценка здоровья детей второго года жизни.
Корьевая краснуха
Критерии здоровья и диспансеризация здоровых детей.
Критические периоды развития детей.
Лечебные мероприятия при крупе
Лечение острой пневмонии на дому.
Локализованная дифтерия зева
Мероприятия при надпочечниковой недостаточности
Мероприятия при острой дыхательной недостаточности
Мероприятия при острой сердечной недостаточности.
Мероприятия при острой сосудистой недостаточности
Мероприятия при поствакцинальных осложнениях
Мероприятия при судорожном синдроме
Не ревматические кардиты у детей
Неотложная помощь при геморрагическом синдроме
Неотложная помощь при кишечной колике.
Неотложная помощь при стенозирующем ларинготрахеите.
Неотложная помощь при эпилептическом припадке
Неотложная терапия при приступе бронхиальной астмы
Новый, календарь прививок России
ОРВИ, обструктивный бронхит и бронхиолиты, диагностика и дифдиагностика, лечение, профилактика.
Организация лечебно-профилактической помощи подросткам (работа подросткового врача; специализированная помощь)
Организация медикопсихологической помощи подросткам в детской поликлинике.
Организация неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе.
Основные принципы организации работы детских родильных домов.
Особенности пищеварительной системы в пубертатном периоде Показания и подготовка детей к санаторному лечению
Особенности роста и развития подростков снижению.
Острые пневмонии, особенности течения, диагностика, лечение и диспансеризация
Острый менингококковый менингит
Оформление больничных листов и медицинских справок по уходу
Оценка психофизического развития детей 3-го года жизни.

Парентеральное питание.
Паротитная инфекция.
Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии. ВСД
Переливание крови и ее компонентов.
Перинатальные поражения ЦНС.
Питание при острых ЖКЗ
Показания и методика проведения пероральной регидратации.
Показания и техника кормления новорожденных через зонд.
Показания, техника проведения люмбальной пункции, оценка биохимических отклонений ликвора.
Показатели работы детской поликлиники
Полиомиелит
Практические мероприятия при почечной колике.
Приемы искусственного дыхания
Принципы инфузионной терапии.
Причины и профилактика смертности новорожденных
Профилактика дифтерии
Профилактика и диагностика ранних отклонений в состоянии здоровья и развития детей, оздоровление их
Профилактика рахита.
Профилактика туберкулеза у детей.
Профилактика, диспансеризация, реабилитация детей с геморрагическими заболеваниями.
Психологические основы профессиональной консультации, профессионально значимые функции и качества.
Расчет и коррекция питания детям первого года жизни
Реабилитация детей больных хронической пневмонией, первичная, вторичная и третичная профилактике.
Ревматизм. Миокардит. Эндокардит. Перикардит.
Редкие формы дифтерии
Рожа
Сальмонеллез
Синдром дыхательных расстройств у новорожденных
Синдромная терапия в педиатрии
Скарлатина
Современная классификация, критерии диагностики, факторы риска развития пневмонии.
Социальные факторы риска здоровья детей
Специфическая и неспецифическая профилактика респираторных аллергозов.
Стафилококковый энтероколит
Столбняк
Тифопаратифозная инфекция
Токсическая дифтерия
Уход за новорожденными и детьми грудного возраста с нарушенной терморегуляцией.

Холера
Хроническая недостаточность надпочечников
Хронические гепатиты у детей (диагностика, клиника, лечение, профилактика и диспансеризация).

6.2. Перечень литературы, рекомендованной для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

Печатные источники

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Детские болезни: учебник для студ.пед.фак.мед.вузов/Н.П.Шабалов.-6-е изд., перераб. И доп. – СПб: Питер. В 2х томах – Т.1. – 2011 – 928 с.: ил.; Т.2. – 2009 – 928 с.: ил.	3
2.	Детские болезни: учебник: в 2 т./ А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонова. – 2 издание, перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа. Т.1, -2013. – 768 с.:ил; Т.2-2013. – 768 с.:ил;	30
3.	Национальное руководство по неонатологии /Под ред. Н.Н. Володина– Москва. ГЭОТАР – Медиа.- 2007. -848 с.	10
4.	Педиатрия. Национальное руководство в 2 томах/Под ред. А.А. Баранова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009 т.1 – 1024с. 1580 с., т.2 – 10204с.	2
5.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание /Под ред. А.А. Баранова.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.- 768 с.	2

Электронные источники

№	Издания:
1.	Баранов А.А., Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-1018-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410189.html
2.	Володин Н.Н., Базовая помощь новорождённому - международный опыт [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Володина, Г.Т. Сухих; науч. ред. Е.Н. Байбарина, И.И. Рюмина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0886-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408865.html
3.	Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html
4.	Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430477.html
5.	Цыбулькин Э. К. Угрожающие состояния в педиатрии : экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбулькин – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430002.html

Дополнительная литература

Печатные источники

№	Издания:
1.	«Российский педиатрический журнал»
2.	Анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии / Под ред. В.А. Михельсона, В.А. Гребенникова. – 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Медпресс - информ, 2009.- 512 с.:ил.
3.	Детская гастроэнтерология: практическое руководство/ под ред. И.Ю. Мельниковой. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018., - 480 с.
4.	Детская кардиология и ревматология [Текст] : практ. рук. / под ред. Л.М.Беляевой. - М.: МИА, 2011. - 584 с.
5.	Детская неврология: учебное пособие / Бадалян Л.О.– 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2016. – 608с. ил.
6.	Детская нефрология. Синдромный подход /Э.К. Петросян. – М.: ГЭОТАР - Медиа,2014. – 192с.
7.	Детская эндокринология/ Под ред. И.И. Дедова, В.А. Петерковой. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016.-240с.
8.	Диагностика и лечение нефропатий у детей: руководство для врачей/под ред. Игнатовой М.С., Коровиной Н.А.. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. -336 с.: ил.
9.	Журнал «Лечащий врач»
10.	Журнал «Педиатрия. Consilium Medicum.
11.	Журнал «Педиатрия» им.Сперанского
12.	Интенсивная терапия в педиатрии: практическое руководство в педиатрии/ Под ред. В.А. Михельсона, ГЭОТАР - Медиа, 2007.-552 с.: ил.
13.	Инфекционные болезни у детей: учебник/В.Ф. Учайкин, О.В. Шамшева.-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015.-800 с.: ил.
14.	Краткий атлас по цифровой рентгенографии: учебное пособие/ Под ред. А.Ю. Васильева. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 88 с.: ил.
15.	Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика». 4-е изд., исправл. и доп. – Москва, 2012 г. – 184 с.
16.	Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии: руководство для практикующих врачей/ Под ред. Г.Е. Труфанова, Д.О. Иванова, В.В. Рязанова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 216 с.
17.	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний: Рук. Для практикующих врачей / А.А. Баранов, Н.Н. Володин, Г.А. Самсыгина, А.Е. Александров и др..; Под общ. ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володин, Г.А. Самсыгина.- М.: Литтерра, 2007.- В 2 книгах., 1087 с, 1162с.
18.	Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями /Под ред. И.И. Дедова и В.А. Петерковой.- М.:Практика, 2014.- 442 с.
19.	Физикальное обследование ребенка [Текст] : учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.
20.	Эндокринные заболевания у детей и подростков: руководство для врачей/ под ред. проф. Е.Б. Башниной. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017.- 416 с.: ил.

Электронные источники

	Наименование издания
1.	Авдеева Т.Г., Руководство участкового педиатра [Электронный ресурс] / под ред. Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-3054-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html
2.	Безроднова С.М., Неотложная помощь новорожденным на догоспитальном этапе [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.М. Безроднова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-3961-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439616.html
3.	Бельмер С.В., Функциональные нарушения органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (в свете Римских критериев IV) [Электронный ресурс] / Бельмер С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4313-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443132.html

4.	Блохин Б.М., Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-3766-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html
5.	Васильев А.Ю., Лучевая диагностика в педиатрии [Электронный ресурс] : национальное руководство / Васильев А.Ю., Выклюк М.В., Зубарева Е.А. и др. Под ред. А.Ю. Васильева, С.К. Тернового. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии") - ISBN 978-5-9704-1351-7 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413517.html
6.	Гинтер Е.К., Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3969-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html
7.	Дедов И.И., Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3614-1 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html
8.	Ивашкин В.Т., Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : Национальное руководство : краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3408-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html
.9.	Кильдиярова Р. Р., Педиатру на каждый день : руководство для врачей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4203-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442036.html
10.	Кильдиярова Р.Р., Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4260-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html
11.	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4385-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443859.html
12.	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3391-1 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html
13.	Кильдиярова Р.Р., Руководство по антимикробной терапии в педиатрии [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3936-4 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439364.html
14.	Мельникова И.Ю., Детская гастроэнтерология : практическое руководство [Электронный ресурс] / Под ред. И. Ю. Мельниковой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 480 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4338-5 - Режим доступа: - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443385.html
15.	Мутафьян О.А., Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Мутафьян О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-0975-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html
16.	Рагимов А.А., Инфузионно-трансфузионная терапия [Электронный ресурс] / А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4020-9 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440209.html
17.	Румянцев А.Г., Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3475-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html

18.	Самсыгина Г.А., Кашель у детей. Клиническое руководство [Электронный ресурс] / Г.А. Самсыгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4160-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441602.html
19.	Сергеев Ю.С., Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) [Электронный ресурс] / Ю.С. Сергеев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4121-3 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441213.html
20.	Учайкин В.Ф., Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.Н. Молочный - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2739-2 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html
21.	Царегородцев А.Д., Кардиология детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-2816-0 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html
22.	Цыбулькин Э.К., Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения [Электронный ресурс] / Цыбулькин Э.К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3489-5 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html
23.	Шайтор В.М., Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4034-6 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html
24.	Шилов Е.М., Нефрология. Клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Е.М. Шилова, А.В. Смирнова, Н.Л. Козловской - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3714-8 - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437148.html

6.3. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Информационное обеспечение ГИА осуществляется посредством:
- размещения программы, даты и места проведения ГИА на сайте www.dgmu.ru и информационных стендах кафедр;
- оповещения о времени и месте проведения, порядке ГИА посредством информирования ординаторов, организованного деканатом ФПК ВК.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ГИА

Оценивание I этапа ГИА проводится по результатам тестирования в процентах:

Критерии оценивания результатов тестирования:
- 71-100% правильных ответов – «зачтено»
- 70% и менее правильных ответов – «не зачтено»

ГИА оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания собеседования:
Оценка «отлично» - ординатор свободно и с глубокими знаниями материала ответил на все вопросы билета;

Оценка «хорошо» - ординатор достаточно убедительно, по существу, но с незначительными ошибками ответил на все вопросы билета;

Оценка «удовлетворительно» - ординатор недостаточно уверен, отвечает с ошибками на все вопросы билета;

Оценка «неудовлетворительно» - ординатор имеет слабое представление о предмете и допускает существенные ошибки в ответах на большинство вопросы билета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение выпускником государственных аттестационных испытаний.

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;
- оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным дисциплинам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

Итоговая оценка по государственной итоговой аттестации выставляется по результатам собеседования с учетом результатов тестирования.

При получении итоговой оценки «неудовлетворительно» на государственной итоговой аттестации решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача ГИА в установленном порядке.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем и секретарем. Протоколы заседаний комиссии хранятся в течение 5 лет, затем передаются и хранятся в архиве ДГМУ.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится ДГМУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется соблюдение установленного порядка проведения вступительного испытания и (или) правильность оценивания результатов вступительного испытания.

Апелляция подается в день объявления результатов вступительного испытания или в течение следующего рабочего дня. Апелляция о нарушении установленного порядка проведения вступительного испытания также может быть подана в день проведения вступительного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Поступающий (доверенное лицо) имеет право дистанционно присутствовать при рассмотрении апелляции.

После рассмотрения апелляции апелляционная комиссия принимает решение об изменении оценки результатов вступительного испытания или оставлении указанной оценки без изменения.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

В случае удовлетворения апелляции обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание (в случае подачи апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания) в сроки, установленные распоряжением начальника управления ординатуры и аспирантуры.

Информация о проведении заседания апелляционной комиссии (дате, времени) доводится до сведения обучающегося по электронной почте и/или путем размещения информации в личном кабинете обучающегося в информационно - образовательной среде университета https://lms-dgmu.ru/. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями информация доводится в доступной для них форме.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится по утвержденной программе, входящей в основную профессиональную образовательную программу ординатуры, содержащую перечень вопросов, выносимых на ГИА, и рекомендации ординаторам по подготовке к ГИА, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГИА.

Перед государственной итоговой аттестацией проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу ГИА.

По каждому заболеванию ординатор должен знать этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний, программу обследования и методы диагностики, принципы лечения, диспансеризацию, реабилитацию, экспертизу трудоспособности больных. Выпускник должен уметь собрать анамнез у больного, провести обследование, поставить диагноз (на основании клиники, лабораторных и инструментальных данных), определить тактику лечения, оказать неотложную помощь при неотложных состояниях.

Тестовый контроль. Тестирование ординаторов проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам основной профессиональной образовательной программы. Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предполагаемой информации, установление причинно-следственных связей. Тестовый контроль осуществляется методом компьютерного тестирования. На 1 ординатора – 1 компьютер. Время тестирования фиксированное – 45 минут.

Заключительное собеседование – второй этап итоговой государственной аттестации. Проверяется способность экзаменуемого в использовании приобретенных знаний, умений и практических навыков для решения профессиональных задач специалиста – врача педиатра.

Заключительное собеседование проводится по билетам. В билеты включены 4 вопроса: 2 теоретических вопроса, 1 ситуационная задача и 1 практический навык. За каждый вопрос выставляется оценка. Итоговая оценка по заключительному собеседованию выставляется исходя из среднеарифметического результата по оценкам всех вопросов.