Приложение 3.1
к ООП по специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе среднего общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

Махачкала, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело**
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе, по профилю «акушерское дело», обучающийся должен:

Владеть навыками	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационной очистки медицинских изделий; заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту; получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; размещения и перемещения пациента в постели; санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного

	ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смены нательного и постельного белья; транспортировки и сопровождения пациента
Уметь	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук; производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный

	санитарно-эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты; использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
Знать	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;

	назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук; график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе

	карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

Всего часов **460 часов**

в том числе в форме практической подготовки **180 часов**

Из них на освоение МДК **244 часа**

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **36 часов,**

в том числе экзамен по модулю **6 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело		**460**	180	**460**	**36**	60	184		**72**	**108**		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	**Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала**	**174**	72	**174**	18	28	56		**36**	**36**		
	Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Структура ИСМП	**2**		**2**		2						

	Особенности возбудителей ИСМП. Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи	**2**		**2**		2						
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы медицинской организации	**2**		**2**		2						
	Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды	**4**		**4**			4					
	Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств	**4**		**4**			4					
	Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук	**4**		**4**			4					
	Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами	**4**		**4**			4					

	Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор	**4**		**4**			4					
	Обращение с медицинскими отходами в медицинской организации, в том числе акушерского профиля	**2**		**2**		2						
	Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации, в том числе акушерского профиля	**4**		**4**			4					
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	**2**		**2**		2						
	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений	**4**		**4**			4					

	медицинской организации. Виды уборок. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой											
	Дезинфекция. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации	**2**		**2**		2						
	Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств	**2**		**2**		2						
	Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов	**4**		**4**			4					
	Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	**4**		**4**			4					
	Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения	**2**		**2**		2						
	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным	**4**		**4**			4					

	и механизированным способом											
	Стерилизация изделий медицинского назначения	**2**		**2**		2						
	Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации	**4**		**4**			4					
	Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях медицинской организации с учетом их функционального назначения	**2**		**2**		2						
	Факторы риска для персонала и пациента в медицинской организации. Влияние неблагоприятных факторов на организм беременной и плод	**2**		**2**		2						
	Роль среднего медицинского персонала в снижении факторов риска для пациентов	**2**		**2**		2						
	Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации	**4**		**4**			4					
	Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила	**2**		**2**		2						
	Методы снижения травм у	**2**		**2**		2						

	пациента с нарушением двигательной активности											
	Размещение и перемещение пациента в постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе	**4**		**4**			4					
	Техника безопасности при транспортировке пациента. Помощь пациенту при ходьбе Транспортировка и сопровождение пациента. Использование скользящей простыни для перемещения пациента	**4**		**4**			4					
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**18**		**18**	18							
	Учебная практика МДК 04.01 Общий уход за пациентами	**36**	36	**36**					**36**			
	Производственная практика МДК 04.01 Общий уход за пациентами	**36**	36	**36**						**36**		
	Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	**280**	108	**280**	12	32	128		**36**	**72**		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02,	Прием пациента в стационар. Документация приемного отделения	**2**		**2**		2						
	Устройство и функции приемного отделения	**2**		**2**		2						

04,05	Функциональные обязанности среднего медицинского персонала приемного отделения стационара, в том числе акушерско-гинекологического профиля. Заполнение документации приемного отделения	**4**		**4**			4					
	Осмотр пациента на педикулез. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе. Санитарная обработка пациента	**4**		**4**			4					
	Субъективное и объективное сестринское обследование пациента. Оценка функционального состояния пациента	**2**		**2**		2						
	Проведение оценки функционального состояния пациента Оценка сознания	**4**		**4**			4					
	Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов	**2**		**2**		2						
	Определение массы тела и роста пациента, индекса массы тела	**4**		**4**			4					
	Измерение артериального давления. Особенности измерения АД у беременной женщины. Регистрация данных	**4**		**4**			4					
	Исследование пульса, определение частоты дыхательных движений.	**4**		**4**			4					

	Регистрация данных											
	Термометрия. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки	**2**		**2**		2						
	Измерение температуры тела. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке	**4**		**4**			4					
	Лечебно-охранительный режим медицинской организации. Создание режима эмоциональной безопасности	**2**		**2**		2						
	Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента	**4**		**4**			4					
	Виды режимов двигательной активности пациента	**2**		**2**		2						
	Транспортировка пациента. Особенности транспортировки в стационаре акушерского профиля	**4**		**4**			4					
	Личная гигиена пациента Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды и при беременности	**2**		**2**		2						
	Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом и продольным способом)	**4**		**4**			4					
	Значение личной гигиены пациента. Профилактика	**2**		**2**		2						

	пролежней											
	Уход за кожей, слизистой полости рта, за слизистой носа, за ушами, за глазами тяжелобольного пациента	**4**		**4**			4					
	Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна и мочеприемника	**4**		**4**			4					
	Уход за волосами. Уход за ногами	**4**		**4**			4					
	Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Уход за пациентом при риске развития пролежней	**4**		**4**			4					
	Организация питания в медицинских организациях	**2**		**2**		2						
	Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Уход при рвоте	**4**		**4**			4					
	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия	**2**		**2**		2						
	Применение пузыря со льдом, грелки, холодного и согревающего компрессов	**4**		**4**			4					
	Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера	**4**		**4**			4					

	Механизм действия и техника постановки газоотводной трубки, клизм	**2**		**2**		2						
	Постановка газоотводной трубки	**4**		**4**			4					
	Постановка очистительной, сифонной клизмы	**4**		**4**			4					
	Постановка послабляющей (масляной и гипертонической), лекарственной клизмы	**4**		**4**			4					
	Катетеризация мочевого пузыря	**2**		**2**		2						
	Проведение катетеризации мочевого пузыря	**4**		**4**			4					
	Применение лекарственных средств в акушерской практике. Способы и правила введения лекарственных препаратов., этилового спирта и пр.	**2**		**2**		2						
	Учет, хранение лекарственных препаратов. Правила хранения наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств	**2**		**2**		2						
	Правила раздачи лекарственных средств. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение карманного	**4**		**4**			4					

	ингалятора											
	Парентеральный путь введения лекарственных средств. Расчет дозы лекарственного средства. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона	**4**		**4**			4					
	Техника выполнения внутрикожной инъекции	**4**		**4**			4					
	Техника выполнения подкожной инъекции	**4**		**4**			4					
	Техника выполнения внутримышечной инъекции	**4**		**4**			4					
	Техника выполнения внутривенной инъекции	**4**		**4**			4					
	Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Проведение внутривенной инфузии	**4**		**4**			4					
	Взятие крови на исследование, в том числе с помощью вакуумных систем	**4**		**4**			4					
	Лабораторные и инструментальные методы исследования	**2**		**2**		2						
	Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие мокроты на исследование. Взятие кала на различные виды исследования	**4**		**4**			4					
	Взятие мочи на различные виды исследования: общий анализ мочи, анализ мочи по	**4**		**4**			4					

	Нечипоренко, анализ мочи на сахар, анализ мочи по Зимницкому											
	Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования	**4**		**4**			4					
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**12**		**12**	12							
	Учебная практика МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	**36**	36	**36**					**36**			
	Производственная практика МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	**72**	72	**72**						**72**		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	**Экзамен по модулю ПМ 01. Организация Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»**	**6**		**6**	6							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем		**174/72**
МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала		**102**
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	**Содержание**	**16**
	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Понятие, виды. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к дезинфицирующим агентам, длительность выживания на объектах внешней среды, пути передачи). Группы риска ИСМП. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Основы асептики и антисептики. Уровни обработки рук. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Асептика. Антисептика. Уровни обработки рук. Проведение гигиенической обработки рук. Правила использования перчаток. Мероприятия по экстренной профилактике ВИЧ-инфекции. Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор	
	В том числе теоретических занятий:	**4**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Масштаб проблемы инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Структура ИСМП»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности возбудителей ИСМП. Факторы риска возникновения ИСМП и пути их передачи»	2

	В том числе практических занятий	**12**
	1. Практическое занятие № 1 «Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Правила использования защитной одежды»	4
	2. Практическое занятие № 2 «Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств»	4
	3. Практическое занятие № 3 «Уровни деконтаминации рук. Проведение гигиенической обработки рук»	4
Тема 1.2. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации	**Содержание**	**22**
	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Ежедневная влажная и генеральная уборка помещений с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание помещений. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях. Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в медицинских организациях. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой. Организация системы сбора и удаления отходов в МО. Сбор, обеззараживание, временное хранение и утилизация медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	
	В том числе теоретических занятий:	**6**
	1. Теоретическое занятие № 3 «Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы медицинской организации»	2
	2. Теоретическое занятие № 4 «Обращение с медицинскими отходами в медицинской организации, в том числе акушерского профиля»	2
	3. Теоретическое занятие № 5 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»	2
	В том числе практических занятий	**16**
	1. Практическое занятие № 4 «Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами»	4

	2. Практическое занятие № 5 «Заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор»	4
	3. Практическое занятие № 6 «Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации, в том числе акушерского профиля»	4
	4. Практическое занятие № 7 «Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинской организации. Виды уборок. Обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов. Использование и хранение уборочного инвентаря, оборудования в соответствии с маркировкой»	4
Тема 1.3 Способы, режимы и средства обработки изделий медицинского назначения и аппаратуры	**Содержание**	**24**
	Дезинфекция: определение, виды, методы. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации. Нормативные документы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции. Характеристика современных средств дезинфекции. Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими препаратами. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации. Дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения многоразового использования, аппаратуры. Механизация предстерилизационной очистки. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий. Стерилизация: понятие, методы и режимы стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	1. Теоретическое занятие № 6 «Дезинфекция. Общие требования к дезинфекционному режиму в медицинской организации»	2

	2. Теоретическое занятие № 7 «Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств»	2
	3. Теоретическое занятие № 8 «Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения»	2
	4. Теоретическое занятие № 9 «Стерилизация изделий медицинского назначения»	2
	В том числе практических занятий	**16**
	1. Практическое занятие № 8 «Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов».	4
	2. Практическое занятие № 9 «Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые».	4
	3. Практическое занятие № 10 «Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом».	4
	4. Практическое занятие № 11 «Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации».	4
Тема 1.4 Обеспечение безопасной больничной среды для персонала и пациентов	**Содержание**	**22**
	Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях с учетом их функционального назначения. Неблагоприятное воздействие на организм сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов, микробиологических факторов, облучения. Воздействие неблагоприятных факторов на организм беременной медсестры и плод. Меры, направленные на предупреждение облучения среднего медицинского персонала. Факторы риска для пациентов в медицинской организации, в том числе ИСМП. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации. Значение биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности Правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий. Назначение и правила использования средств перемещения. Условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики. Методы удержания и перемещения пациента одним, двумя и более лицами. Размещение и перемещение пациента в постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Техника безопасности при транспортировке пациента. Помощь пациенту при ходьбе Транспортировка и сопровождение пациента. Использование скользящей простыни для перемещения пациента.	

	Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	1. Теоретическое занятие № 10 «Организация рабочего места и безопасной среды в помещениях медицинской организации с учетом их функционального назначения»	2
	2. Теоретическое занятие № 11 «Факторы риска для персонала и пациента в медицинской организации. Влияние неблагоприятных факторов на организм беременной и плод»	2
	3. Теоретическое занятие № 12 «Роль среднего медицинского персонала в снижении факторов риска для пациентов»	2
	4. Теоретическое занятие № 13 «Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила»	
	5. Теоретическое занятие № 14 «Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности»	
	В том числе практических занятий	**12**
	1. Практическое занятие № 12 «Помощь среднего медицинского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Психологические и физиологические факторы риска для пациентов в медицинской организации».	
	2. Практическое занятие № 13 «Размещение и перемещение пациента в постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе».	6
	4. Практическое занятие № 14 «Техника безопасности при транспортировке пациента. Помощь пациенту при ходьбе Транспортировка и сопровождение пациента. Использование скользящей простыни для перемещения пациента».	6
Промежуточная аттестация – экзамен в том числе: консультации к экзамену экзамен		**18** 12 6
Учебная практика Раздела 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте **МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала** **Виды работ:** 1. Мытье рук 2. Рациональное использование перчаток 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений медицинской организации 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета		**36**

7. Транспортировка пациента 8. Перемещение пациента в постели 9. Структура и классификация медицинских отходов 10. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения		
Производственная практика Раздела 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте **МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала** **Виды работ** 1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений медицинской организации 3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода 4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета 5. Мытье рук 6. Рациональное использование перчаток 7. Транспортировка пациента 8. Перемещение и размещение пациента в постели		**36**
Раздел 2. Технология оказания простых медицинских услуг		**280/108**
МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		**172**
Тема 2.1 Прием пациента в стационар. Оценка функционального состояния пациента	**Содержание**	**50**
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Содержание деятельности сестринского персонала в приемном отделении медицинской организации. Пути госпитализации пациентов в стационар. Порядок приема больных в учреждения здравоохранения. Документация приемного отделения. Объективное и субъективное обследование. Оценка сознания пациента. Определение массы тела и роста пациента, определение индекса массы тела. Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами. Санитарная обработка и транспортировка пациента. Измерение артериального давления. Особенности измерения артериального давления у беременной женщины. Определение частоты дыхательных движений, пульса. Регистрация данных в медицинскую документацию. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция и хранение термометров. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Уход за пациентом в каждом периоде лихорадки.	

	Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента. Шкалы оценки боли. Предоставление пациенту информации о предстоящей процедуре, с получением согласия на его проведение. Оценка функционального состояния пациента. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемические мероприятий по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников. Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Заполнение соответствующей медицинской документации. Понятие лечебно-охранительный режим, его элементы и значение. Элементы лечебно-охранительного режима: режим эмоциональной безопасности, правила внутреннего распорядка. Виды режимов двигательной активности.	
	В том числе теоретических занятий	**14**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Прием пациента в стационар. Документация приемного отделения»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Устройство и функции приемного отделения»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Субъективное и объективное сестринское обследование пациента. Оценка функционального состояния пациента»	2
	4. Теоретическое занятие № 4 «Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов»	2
	5. Теоретическое занятие № 5 «Термометрия. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки»	2
	7. Теоретическое занятие № 6 «Лечебно-охранительный режим медицинской организации. Создание режима эмоциональной безопасности»	2
	6. Теоретическое занятие № 7 «Виды режимов двигательной активности пациента»	2
	В том числе практических занятий	**36**
	1. Практическое занятие № 1 «Функциональные обязанности среднего медицинского персонала приемного отделения стационара, в том числе акушерско-гинекологического профиля. Заполнение документации приемного отделения».	4
	2. Практическое занятие № 2 «Осмотр пациента на педикулез. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе. Санитарная обработка пациента»	
	3. Практическое занятие № 3 «Проведение оценки функционального состояния пациента Оценка сознания».	
	4. Практическое занятие № 4 «Определение массы тела и роста пациента, индекса массы тела».	
	5. Практическое занятие № 5 «Измерение артериального давления. Особенности измерения артериального давления у беременной женщины. Регистрация данных»	4

	6. Практическое занятие № 6 «Исследование пульса, определение частоты дыхательных движений. Регистрация данных»	4
	7. Практическое занятие № 7 «Измерение температуры тела. Виды, способы измерения температуры тела. Уход при лихорадке»	4
	8. Практическое занятие № 8 «Оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента»	4
	9. Практическое занятие № 9 «Транспортировка пациента. Особенности транспортировки в стационаре акушерского профиля»	4
Тема 2.2. Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов	**Содержание**	**30**
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. Значение личной гигиены пациента. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды и при беременности. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. Бельевой режим стационара. Смена нательного и постельного белья. Уход за кожей, волосами и слизистыми тяжелобольного пациента. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольным пациентом. Подача судна и мочеприемника женщине. Дезинфекция использованного оборудования. Понятия и основные принципы лечебного питания. Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Составление порционного требования. Раздача пищи. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания Кормление тяжелобольного пациента в постели. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ. Парентеральное питание Уход при рвоте Грамотное предоставление пациенту информации о предстоящей процедуре, с получением согласия на его проведение. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемические мероприятий по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников. Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Заполнение соответствующей	

	медицинской документации	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 8 «Личная гигиена пациента Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды и при беременности»	2
	2. Теоретическое занятие № 9 «Значение личной гигиены пациента. Профилактика пролежней»	2
	3. Теоретическое занятие № 10 «Организация питания в медицинских организациях»	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**
	1. Практическое занятие № 10 «Осуществление смены нательного и постельного белья (поперечным способом и продольным способом)»	4
	2. Практическое занятие № 11 «Уход за кожей, слизистой полости рта, за слизистой носа, за ушами, за глазами тяжелобольного пациента»	4
	3. Практическое занятие № 12 «Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна и мочеприемника»	4
	4. Практическое занятие № 13 «Уход за волосами. Уход за ногами»	4
	5. Практическое занятие № 14 «Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Уход за пациентом при риске развития пролежней»	4
	6. Практическое занятие № 15 «Составление порционного требования. Раздача пищи. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Уход при рвоте»	4
Тема 2.3. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	**Содержание**	**10**
	Понятие «Простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Применение холодного и согревающего компрессов Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом. Преимущества и недостатки различных путей введения кислорода в организм. Осуществление оксигенотерапии. Правила дезинфекции оборудования при оксигенотерапии.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 11 «Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия»	2
	В том числе практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 16 «Применение пузыря со льдом, грелки, холодного и согревающего компрессов»	4
	2. Практическое занятие № 17 «Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера»	4

Тема 2.4 Газоотводная трубка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	**Содержание**	**20**
	Газоотводная трубка. Цели ее применения. Постановка газоотводной трубки. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная. Механизм действия различных видов клизм. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Подготовка пациента и постановка очистительной, гипертонической, масляной, лекарственной клизм. Цели катетеризации мочевого пузыря. Виды уретральных катетеров, виды съемных мочеприемников. Условия профилактики внутрибольничной инфекции мочевыводящих путей Катетеризация мочевого пузыря, показания, противопоказания и возможные осложнения. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемические мероприятий по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников. Определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности. Заполнение соответствующей медицинской документации	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 12 «Механизм действия и техника постановки газоотводной трубки, клизм»	2
	2. Теоретическое занятие № 13 «Катетеризация мочевого пузыря»	2
	В том числе, практических занятий	**16**
	1. Практическое занятие № 18 «Постановка газоотводной трубки»	4
	2. Практическое занятие № 19 «Постановка очистительной, сифонной клизмы»	4
	3. Практическое занятие № 20 «Постановка послабляющей (масляной и гипертонической), лекарственной клизмы»	4
	4. Практическое занятие № 21 «Проведение катетеризации мочевого пузыря»	4
Тема 2.5 Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно Парентеральное	**Содержание**	**36**
	Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета	

применение лекарственных средств	лекарственных средств. Учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б». Способы эстрального применения лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Введение лекарственных средств per os, sub lingua, per rectum. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Правила раздачи лекарственных средств. Введение суппозиториев. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Способы наружного применения лекарственных средств. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение лекарственных средств на кожу и на слизистые: мазей, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Способы парентерального применения лекарственных средств. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Анатомические области для выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции. Техника выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекций. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Взятие крови на исследование с помощью вакуумных систем. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 14 «Применение лекарственных средств в акушерской практике. Способы и правила введения лекарственных препаратов., этилового спирта и пр.»	2
	2. Теоретическое занятие № 15 «Учет, хранение лекарственных препаратов. Правила хранения	2

	наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств»	
	В том числе, практических занятий	**32**
	1. Практическое занятие № 22 «Правила раздачи лекарственных средств. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Применение карманного ингалятора»	4
	2. Практическое занятие № 23 «Парентеральный путь введения лекарственных средств. Расчет дозы лекарственного средства. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона»	
	3. Практическое занятие № 24 «Техника выполнения внутрикожной инъекции»	
	4. Практическое занятие № 25 «Техника выполнения подкожной инъекции»	
	5. Практическое занятие № 26 «Техника выполнения внутримышечной инъекции»	
	6. Практическое занятие № 27 «Техника выполнения внутривенной инъекции»	
	7. Практическое занятие № 28 «Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости. Проведение внутривенной инфузии»	
	8. Практическое занятие № 29 «Взятие крови на исследование, в том числе с помощью вакуумных систем»	
Тема 2.6 Участие в лабораторных методах исследования. Участие в инструментальных методах исследования	**Содержание**	**14**
	Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие мокроты на исследование. Взятие кала на различные виды исследования. Взятие мочи на различные виды исследования: общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи на сахар, анализ мочи по Зимницкому Цели и виды инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования. Заполнение соответствующей медицинской документации	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 16 «Лабораторные и инструментальные методы исследования»	2
	В том числе, практических занятий	**12**
	Практическое занятие № 30 «Взятие содержимого зева, носа и носоглотки на исследования. Взятие мокроты на исследование. Взятие кала на различные виды исследования»	4
	Практическое занятие № 31 «Взятие мочи на различные виды исследования: общий анализ мочи, анализ мочи по Нечипоренко, анализ мочи на сахар, анализ мочи по Зимницкому»	4

	Практическое занятие № 32 «Подготовка пациента к рентгенологическим, эндоскопическим, ультразвуковым методам исследования»	4
Промежуточная аттестация – экзамен в том числе: консультации к экзамену экзамен		**12** 6 6
Учебная практика Раздела 2. Технология оказания простых медицинских услуг. **МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»** **Виды работ** 1. Прием пациента в стационар 2. Измерение артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений 3. Раздача пищи пациентам 4. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника 5. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 6. Оценка функционального состояния пациента 7. Применение грелки, пузыря для льда, различных видов компрессов. 8. Проведение оксигенотерапии 9. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 10. Постановка клизмы, газоотводной трубки 11. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 12. Уход за постоянным мочевым катетером 13. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 14. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 15. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.		**36**
Производственная практика Раздела 2. Технология оказания простых медицинских услуг. **МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»** **Виды работ** 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации 3. Прием пациента в стационар 4. Транспортировка пациента 5. Раздача пищи пациентам 6. Кормление тяжелобольного пациента 7. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента		**72**

8. Оценка функционального состояния пациента 9. Применение пузыря со льдом, грелки, различных видов компрессов 10. Проведение оксигенотерапии 11. Постановка клизмы, газоотводной трубки 12. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря 13. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 14. Уход за постоянным мочевым катетером 15. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 16. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 17. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю в том числе: экзамен	**6** 6
Всего	**460**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Профессионального ухода за пациентаи, оснащенный оборудованием:

– классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

– комплект медицинского оборудования (кровать функциональная, кресло-каталка, каталка, кушетки, столики передвижные манипуляционные, шкафы для хранения, ширмы, столик прикроватный);

– комплект учебно-наглядных пособий (тренажеры для проведения инъекций, тренажер катетеризации женского мочевого пузыря, тренажер для постановки клизм);

– комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (ростомер, весы, таймеры, системы для внутривенного капельного вливания, тонометры, фонендоскопы, штативы для внутривенного капельного вливания, штативы для пробирок);

– комплект медицинского инструментария, расходные материалы;

– комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник для медицинских училищ и колледжей/ С.И. Двойников, С.Р. Бабабян, Ю.А. Тарасова и [и др.]; под ред. С.И. Двойникова. - Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020. -592с.

2. Островская, И.В. Теория сестринского дела : учебник для медицинских училищ и колледжей /И.В. Островская, Н.В. Широкова.- Москва :Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-288с

3. Двойников С.И., Бабаян С.Р. Младшая медицинская сестра по уходу за больными - М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019 – 512 с.

3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Островская, И.В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие/ И.В. Островская, Н.В. Широкова, Г.И. Морозова.- Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-312с

2. Основы ухода за тяжелобольными и маломобильными пациентами на дому: практическое руководство/под ред. проф. Е.Е .Ачкасова .-Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»,2021-136с.

3. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Н.Ю .Корягина , Н.В. Широкова , Ю.А. Наговицина [и др.]; под ред. З.Е. Сопиной.- Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2020.-464с.

4. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.medsestre.ru/

5. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

6. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: http://akusheronline.ru/

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.femb.ru/

10. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: http://www.medcollegelib.ru /

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	размещать материальные объекты и медицинские отходы на средствах транспортировки; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещение в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить	- самооценка сформированности ПК; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	транспортировку и своевременную доставку материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; доставлять биологический материал в лабораторию; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук; — производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; — применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; — использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; — использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;	самооценка сформированности ПК; экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обеспечению соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.

	— производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; — производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; — заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; — определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; — проводить санитарно-	

	противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; — знать порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; — знать порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	— оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; - выполнять манипуляции сестринского ухода; — знать методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи.	самооценка сформированности ПК; экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обучению осуществлению профессионального ухода за пациентами; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 1.4.	проводить уход за телом	- самооценка

Осуществлять уход за телом человека	человека; проводить смену нательного и постельного белья; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; оказывать пособие при физиологических отправлениях пациентам с недостаточностью самостоятельного ухода; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; применять средства транспортировки пациентов с учетом основ эргономики; осуществлять безопасную транспортировку и сопровождение пациента.	сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков по осуществлению ухода за телом человека; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	самооценка; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; экзамен по профессиональному

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	деятельности.	модулю.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами	сформированность навыков эффективного взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знание психологических особенностей личности; знание основ проектной деятельности.	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста; грамотность изложения своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета Профессионального ухода, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Профессионального ухода должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 3.2
к ООП по специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе среднего общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Махачкала, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ, РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

	стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных**
ВД 1	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента; оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания;

	постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определения срока беременности и предполагаемой даты родов; проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведения забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечения безопасности при проведении медицинских вмешательств; направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направления пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для

	формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли у пациента; составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовки пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнения врачебных назначений; проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнения медицинского вмешательства; обеспечения безопасности медицинских вмешательств;

	контроля выполнения пациентами врачебных назначений; выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определения предвестников и начала родовой деятельности; оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определения степени риска осложнений в родах; сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получения информации из документации и оформления истории родов; проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли; формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов; составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовки роженицы к родоразрешению; подготовки места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и

	инструментальным исследованиям; проведения забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирования и (или) выполнения родоразрешающих мероприятий; выполнения врачебных назначений; использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; обучения пациенток технике дыхания во время родов; документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы; определения кровотечения и оценки кровопотери во время родов и в послеродовой период; проведения осмотра родовых путей; определения степени разрыва мягких тканей родовых путей; проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведения профилактики гипотермии новорожденного; проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведения ухода за новорожденным; проведения мониторинга витальных функций новорожденных; направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской

	реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Уметь	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: • физикальное обследование пациента; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); • объективное обследование физического развития; • оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; • визуальное исследование молочных желез;

	• пальпация молочных желез; • оценка менструального календаря; • определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; • определение срока беременности и даты родов; • осмотр вульвы и влагалища; • визуальный осмотр наружных половых органов; • бимануальное влагалищное исследование; • исследование при помощи зеркал; • получение влагалищного мазка; • спринцевание влагалища; • измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; • пальпация живота беременной; • пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; • аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; • проведение кардиотокографии плода; • определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); • определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;

	подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при

	хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в

	родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы;

	ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;

	проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками

	оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Знать	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности,

	ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний,

	представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;

	методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия,

	нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями:

Всего часов **1096 часов**

в том числе в форме практической подготовки **752 часа**

из них

на освоение МДК **760 часов**

практики, в том числе учебная **144 часа**

производственная **108 часов**

курсовая работа (проект) 18 часов

промежуточная аттестация **66 часов**

в том числе экзамены – **54 часа**, дифференцированный зачет – **12 часов**, экзамен по модулю – **18 часов**

2. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоретич. занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями												
ПК 2.1.ПК 2.2. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	**294**	200	**222**	12	64	128	18	**36**	**36**	-	**-**
ПК 2.1.ПК 2.2. ПК 2.3.ПК 2.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	**590**	400	**482**	32	158	292	0	**72**	**36**	-	**-**
ПК 2.5. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии	**194**	152	**120**	4	36	80	0	**36**	**36**	2	**-**
	Экзамен по модулю ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	**18**	0	**18**	18	0	0	0	**0**	**0**	0	0
		1096	752	**842**	66	258	500	18	**144**	**108**	2	0

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		**294/200**
МДК 02.01 Медицинское обследование и лечение пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями		**192/128**
Тема 1.1. Организация медицинской помощи женскому населению	**Содержание**	**18**
	Понятие о гинекологии. Уровни медицинской помощи женщинам. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация. Объем оказываемой помощи женщинам. Медицинская нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Организация медицинской помощи женскому населению. Структура женской консультации и фельдшерско-акушерского пункта»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Роль акушерки в проведении диспансеризации женского населения»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Медицинская нормативная документация. Должностные обязанности акушерки»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 1 «Знакомство со структурой, функциями и задачами фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники».	4
	2. Практическое занятие № 2 «Участие акушерки в проведении диспансеризации женского	4

	населения».	
	3. Практическое занятие № 3 «Особенности работы акушерки в условиях женской консультации и фельдшерско-акушерском пункте Заполнение медицинской документации».	4
Тема 1.2. Методы обследования гинекологических пациентов	**Содержание**	**22**
	Общие методы обследования гинекологических пациентов. Специальные методы гинекологического исследования. Дополнительные, инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии. Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. Должностные обязанности акушерки». Применение специальных методов гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Влагалищное, бимануальное, ректальное исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	Теоретическое занятие № 4 «Общие методы гинекологического исследования»	2
	Теоретическое занятие № 5 «Специальные методы гинекологического исследования»	2
	Теоретическое занятие № 6 «Инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практическое занятие № 4 «Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов»	4
	Практическое занятие № 5 «Применение специальных методов обследования гинекологических пациентов: проведение осмотра наружных половых органов, исследования при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов».	4

	Практическое занятие № 6 «Применение специальных методов обследования гинекологических пациентов: проведение влагалищного, бимануального, ректального исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов».	4
	Практическое занятие № 7 «Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов».	4
Тема 1.3. Анатомия и физиология женской половой системы	**Содержание**	**18**
	Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов. Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов. Осмотр наружных половых органов, шейки матки при помощи зеркал. Проведение влагалищного исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки Строение молочной железы. Менструальный цикл. Нейрогуморальная регуляция менструального цикла. Характеристики менструального цикла в разные периоды жизни. Определение характеристик менструального цикла. Оценка менструального календаря	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	Теоретическое занятие № 7 «Анатомо-физиологические особенности женского организма в различные периоды жизни»	2
	Теоретическое занятие № 8 «Анатомо-физиологические особенности молочных желез»	2
	Теоретическое занятие № 9 «Менструальный цикл и его регуляция»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие № 8 «Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей женских половых органов в различные периоды жизни».	4
	Практическое занятие № 9 «Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей строения молочных желез».	4
	Практическое занятие № 10 «Определение характеристик нормального менструального цикла.	4

	Нейрогуморальная регуляция менструального цикла».	
Тема 1.4. Аномалии развития женской половой системы	**Содержание**	**20**
	Нарушения анатомического строения репродуктивной системы женщины. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Неправильные положения женских половых органов. Смещение половых органов по горизонтальной и вертикальной оси (генитальный пролапс) Классификация, этиология, клиническая картина, методы диагностики. Аномалии развития наружных и внутренних женских половых органов. Классификация. Методы диагностики. Принципы лечения. Нарушения полового развития у девочек. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Хирургические методы коррекции аномалий развития и положения женских половых органов. Лапароскопия. Показания, противопоказания, медицинский инструментарий, материал, медикаменты, техника проведения. Зондирование полости матки. Показания Противопоказания. Оснащение. Техника. Роль, участие акушерки в проведении диагностических, лечебных процедур, в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде, профилактических мероприятий.	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	Теоретическое занятие № 10 «Аномалии развития женской половой системы»	2
	Теоретическое занятие № 11 «Особенности неправильных положений женских половых органов»	2
	Теоретическое занятие № 12 «Нарушения полового развития у девочек»	2
	Теоретическое занятие № 13 «Хирургические методы коррекции аномалий развития и положения женских половых органов»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие № 11 «Особенности диагностики и ведения пациенток с аномалией женских половых органов»	4
	Практическое занятие № 12 «Особенности диагностики и ведения пациенток с неправильными положениями половых органов»	4
	Практическое занятие № 13 «Особенности диагностики и ведения пациенток с нарушениями полового развития»	4
Тема 1.5. Нарушения менструальной функции.	**Содержание**	**18**
	Классификация. Факторы, приводящие к нарушению менструальной функции. Аменорея и олигоменорея. Аномальное маточное кровотечение. Дисменорея.	

Нейроэндокринные синдромы	Предменструальный синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Пременопаузальный (климактерический) синдром. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Проведение диагностики нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов у женщин. Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции. Лечение нарушений менструальной функции и нейроэндокринных синдромов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	Теоретическое занятие № 14 «Нарушения менструальной функции. Гипоменструальный синдром»	2
	Теоретическое занятие № 15 «Дисфункциональные маточные кровотечения (ДМК), гиперменструальный синдром»	2
	Теоретическое занятие № 16 «Альгодисменорея. Предменструальный синдром	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие № 14 «Проведение диагностики нарушений менструального цикла, гипо- и гиперменструального синдромов. Информирование пациенток о методах профилактики. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 15 «Проведение диагностики аменореи в различные периодоы жизни женщины. Информирование пациенток о методах профилактики. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 16 «Проведение диагностики нарушений дисфункциональных маточных кровотечений (ДМК) различных периодов жизни женщины. Информирование пациенток о методах профилактики. Участие акушерки в лечении»	4
Тема 1.6. Инфекции, передаваемые половым путём	**Содержание**	**24**
	Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии: гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз (уреаплазмоз), сифилис. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Критерии излеченности. Прогноз. Профилактика. Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем бактериальной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем бактериальной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	

	Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии: генитальный герпес, цитомегаловирусная инфекция, папилломавирусная инфекция, ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Влияние на репродуктивную функцию женщин. Проведение диагностики инфекций, передаваемых половым путем вирусной этиологии. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение инфекций, передаваемые половым путем вирусной этиологии под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	Теоретическое занятие № 17 «Инфекции, передаваемые половым путем бактериальной этиологии»	2
	Теоретическое занятие № 18 «Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии»	2
	Теоретическое занятие № 19 «ВИЧ-инфекция и СПИД»	2
	Теоретическое занятие № 20 «Особенности профилактики ИППП и их влияние на репродуктивную функцию женщины»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практическое занятие № 17 «Проведение диагностики гонореи, урогенитального трихомониаза. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 18 «Проведение диагностики урогенитального хламидидоза, уреалазмоза. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 19 «Проведение диагностики сифилиса, генитального герпеса, цитомегаловирусной и папиллломавирусной инфекции. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 20 «Проведение диагностики ВИЧ-инфекции и СПИДа. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
Тема 1.7. Воспалительные заболевания женских половых органов	**Содержание**	**12**
	Классификация, этиология и патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов. Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы,	

	влагалища, шейки матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи. Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: матки, придатков матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Влияние воспалительных заболеваний на репродуктивную функцию женщин. Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	Теоретическое занятие № 21 «Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов»	2
	Теоретическое занятие № 22 «Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие № 21 «Проведение диагностики воспалительных заболеваний нижнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 22 «Проведение диагностики воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
Тема 1.8. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов	**Содержание**	**30**
	Классификация, этиология и патогенез доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Проведение диагностики доброкачественных и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки.	

	Классификация онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Этиология. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Выделение групп риска. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика. Проведение диагностики онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	Теоретическое занятие № 23 «Фоновые заболевания женских половых органов»	2
	Теоретическое занятие № 24 «Предраковые заболевания женских половых органов»	2
	Теоретическое занятие № 25 «Доброкачественные заболевания женских половых органов»	2
	Теоретическое занятие № 26 «Злокачественные заболевания женских половых органов»	2
	Теоретическое занятие № 27 «Особенности гинекологических операций при доброкачественных и злокачественных процессах половых органов»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**
	Практическое занятие № 23 «Проведение диагностики фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 24 «Проведение диагностики миомы матки, эндометриоза. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 25 «Проведение диагностики заболеваний маточных труб и яичников. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 26 «Проведение диагностики онкогинекологических заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 27 «Роль, участие акушерки в оказании помощи пациентам с доброкачественными, предраковыми и онкологическими заболеваниями женских половых органов в периоперативном и послеоперационном периодах»	4
Тема 1.9. Доброкачественные и онкозаболевания молочных желёз	**Содержание**	**18**
	Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ). Рак молочной железы. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	

	Проведение диагностики доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Хирургические методы лечения заболеваний молочных желез.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	Теоретическое занятие № 28 «Доброкачественные заболевания молочных желез»	2
	Теоретическое занятие № 29 «Рак молочных желез»	2
	Теоретическое занятие № 30 «Хирургические методы лечения заболеваний молочных желез»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие № 28 «Проведение диагностики доброкачественных заболеваний молочных желез. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 29 «Проведение диагностики онкогинекологических заболеваний злокачественных заболеваний молочных желез. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Участие акушерки в лечении»	4
	Практическое занятие № 30 «Особенности хирургического лечения заболеваний молочных желез. Участие акушерки»	4
Тема 1.10. Гинекологическая помощь детям и подросткам	**Содержание**	**2**
	Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	Теоретическое занятие № 31 «Трехуровневая система оказания гинекологической помощи детям и подросткам»	2
	Теоретическое занятие № 32 «Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие № 31 «Роль, участие акушерки при проведении обследования детей и подростков»	4
	Практическое занятие № 32 «Проведение профилактической работы с детьми и подростками»	4
Промежуточная аттестация – экзамен в том числе консультации к экзамену		**12** 6

экзамен		6
Учебная практика Раздела 1 Оказание медицинской помощи пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями **МДК 02.01 Медицинское обследование и лечение пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями** **Виды работ** 1. Проведение медицинского обследования пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Направление пациентов с распространёнными гинекологическими заболеваниями в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи		**36**
Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		**450/292**
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовой период		**182/120**
Тема 2.1. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»	**Содержание**	**10**
	Организация амбулаторной и стационарной медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология». Женская консультация, ФАП: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, кабинета медицинской профилактики, акушерского стационара. Заполнение и ведение нормативной документации, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки женской консультации, структурных подразделений акушерского стационара	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	Теоретическое занятие № 1 «Организация амбулаторной помощи в женской консультации и фельдшерско-акушерском пункте. Организация работы акушерского стационара.»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие № 1 «Заполнение и ведение медицинской документации женкой	4

	консультации, ФАПа, акушерского стационара. Изучение должностных обязанностей акушерки».	
	Практическое занятие № 2 «Организация работы акушерского стационара. Изучение нормативно-правовых актов».	4
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерско-гинекологического профиля	**Содержание**	**6**
	Санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, предоставляющим медицинскую помощь женщине, новорождённому, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода. Правила асептики и антисептики. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Роль акушерки.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	Теоретическое занятие № 2 «Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 3 «Роль акушерки в организации санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах»	4
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы женщины	**Содержание**	**6**
	Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Женский костный таз: строение, функциональное значение. Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов. Осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах. Проведение влагалищного исследования. Измерение наружных размеров костного таза	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	Теоретическое занятие № 3 «Анатомия женских половых органов. Женский таз в акушерском отношении»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 4 «Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов»	4
Тема 2.4. Физиология беременности	**Содержание**	**12**
	Оплодотворение, основные этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода. Амнион,	

	плацента, пуповина: формирование, строение, функции. Физиологические изменения в организме беременной женщины: сердечно-сосудистая система; система органов дыхания; мочевыделительная система; желудочно-кишечный тракт и печень; эндокринная система; иммунная система; опорно-двигательная система; половые органы и молочные железы. Таз как объект родов. Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности: сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр (измерение температуры тела, артериального давления, определение и характеристика пульса, определение состояния доступных пальпации лимфоузлов, осмотр и пальпация молочных желез, пальпация живота, определение отеков на ногах), акушерско-гинекологический осмотр (измерение наружных размеров таза (пельвиометрия), осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищное бимануальное исследование)».	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	Теоретическое занятие № 4 «Оплодотворение. Этапы эмбриогенеза и внутриутробного развития плода»	2
	Теоретическое занятие № 5 «Физиологические изменения женского организма в период беременности»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие № 5 «Проведение оценки изменений в органах и системах женщины во время беременности»	4
	Практическое занятие № 6 «Проведение осмотра наружных половых органов, шейки матки в зеркалах, влагалищного, влагалищного бимануального исследования беременных»	4
Тема 2.5. Диагностика беременности	**Содержание**	**18**
	Методы диагностики ранних и поздних сроков беременности, предполагаемой даты родов (по первому дню последней менструации, по данным УЗИ, по первому шевелению плода, по высоте стояния дна матки). Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Методы лабораторных и инструментальных исследований для диагностики беременности, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов. Основные акушерские понятия: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода. Организация и оснащение рабочего места необходимыми медицинскими изделиями,	

	лекарственными препаратами и инструментарием. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних и поздних сроков беременности: применение экспресс - теста на беременность, сбор жалоб и анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода. Выписывание направлений на исследования, подготовка беременной к УЗИ исследованию. Определение расположения плода в полости матки: положение, предлежание, вид, позиция и членорасположение плода. Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ. Порядок постановки беременных на учет в женской консультации. Проведение диспансеризации беременных. Ведение медицинской документации	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	Теоретическое занятие № 6 «Диагностика ранних сроков беременности. Методы обследования беременных»	2
	Теоретическое занятие № 7 «Диагностика поздних сроков беременности. Основные акушерские понятия»	2
	Теоретическое занятие № 8 «Работа в женской консультации по наблюдению за беременной. Диспансеризация беременных»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие № 7 «Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление ранних сроков беременности»	4
	Практическое занятие № 8 «Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление поздних сроков беременности»	4
	Практическое занятие № 9 «Особенности работы акушерки с беременными в женской консультации. Заполнение документации по диспансеризации беременных»	4
Тема 2.6. Аномалии развития и патологические изменения экстраэмбриональных образований	**Содержание**	**30**
	Аномалии плаценты: виды, этиология, прогноз. Плацентарная недостаточность: классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Пузырный занос: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения, прогноз. Аномалии пуповины: классификация, этиология, прогноз. Изменения объёма околоплодных вод: многоводие, маловодие. Этиология, диагностика, тактика ведения беременности, прогноз. Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление аномалий развития	

	плаценты, пуповины, изменения объёма околоплодных вод. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения беременности и принципы лечения	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	Теоретическое занятие № 9 «Аномалии развития и положения плаценты.»	2
	Теоретическое занятие № 10 «Аномалии пуповины»	2
	Теоретическое занятие № 11 «Пузырный занос»	2
	Теоретическое занятие № 12 «Изменение объёма околоплодных вод: многоводие» ***3 семестр***	2
	Теоретическое занятие № 13 «Изменение объёма околоплодных вод: маловодие»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**20**
	Практическое занятие № 10 «Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление аномалий развития плаценты. Определение тактики ведения беременности и принципы лечения» ***3 семестр***	4
	Практическое занятие № 11 «Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление аномалий развития пуповины. Определение тактики ведения беременности и принципы лечения»	4
	Практическое занятие № 12 «Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление пузырного заноса. Определение тактики ведения беременности и принципы лечения».	4
	Практическое занятие № 13 «Проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление изменений объёма околоплодных вод: многоводие».	4
	Практическое занятие № 14 «Акушерская тактика ведения беременности и родов на фоне маловодия».	4
Тема 2.7. Преждевременное прерывание беременности	**Содержание**	**30**
	Понятие о преждевременном прерывании беременности. Виды преждевременного прерывания беременности. Этиология и патогенез. Прерывание беременности до 22 недель (выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз. Подготовка пациентки к проведению цервикометрии Преждевременные роды: факторы риска, диагностика, клиническая картин, тактика ведения преждевременных родов, прогноз. Принципы лечения угрожающих и начинающихся преждевременных родов.	

	Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения начавшихся преждевременных родов. Проведение диагностических мероприятий при прерывании беременности до 22 недель. Анализ клинической картины, подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи. Участие акушерки в лечении Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения угрожающих и начинающихся преждевременных родов. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода	
	В том числе теоретических занятий	**10**
	Теоретическое занятие № 14 «Особенности прерывания беременности на ранних сроках беременности (до 12 недель)»	2
	Теоретическое занятие № 15 «Особенности прерывания беременности на поздних сроках беременности (до 22 недель)»	2
	Теоретическое занятие № 16 «Преждевременные роды»	2
	Теоретическое занятие № 17 «Аборт. Медикаментозное прерывание беременности. Реабилитация после аборта. Профилактика абортов»	2
	Теоретическое занятие № 18 «Хирургическое прерывание беременности Реабилитация после аборта. Профилактика абортов»	2
	В том числе, практических занятий	**20**
	Практическое занятие № 15 «Особенности прерывания беременности на ранних сроках беременности»	4
	Практическое занятие № 16 «Диагностика и акушерская тактика при ведении преждевременных родов»	4
	Практическое занятие № 17 «Тактика ведения начавшихся преждевременных родов. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод»	4
	Практическое занятие № 18 «Оказание акушерской помощи при аборте, медикаментозном прерывании беременности». ***4 семестр***	4
	Практическое занятие № 19 «Оказание акушерской помощи при хирургическом прерывании беременности».	4
Тема 2.8. Токсикозы	**Содержание**	**24**

беременных. Преэклампсия	Понятие о токсикозах беременных. Этиология и патогенез. Классификация. Рвота беременных: классификация, диагностика, принципы лечения. Редкие формы токсикозов беременных: дерматозы, гепатозы, тетания, остеомаляция, острая жёлтая атрофия печени, бронхиальная астма беременных. Клиническое течение, принципы лечения, прогноз. Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов Отёки беременных, преэклампсия. Этиология, патогенез, классификация. Диагностика. Клиническая картина. Принципы лечения отёков беременных, преэклампсии. Проведение диагностики отёков, преэклампсии беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией. Тактика ведения родов	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	Теоретическое занятие № 19 «Токсикозы беременных»	2
	Теоретическое занятие № 20 «Редкие формы токсикозов беременных» ***4 семестр***	2
	Теоретическое занятие № 21 «Преэклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах»	2
	Теоретическое занятие № 22 «Эклампсия. Родоразрешение при тяжелых формах»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практическое занятие № 20 «Проведение диагностики токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Принципы лечения рвоты беременных»	4
	Практическое занятие № 21 «Особенности течения и ведения беременности на фоне редких форм токсикозов. Тактика акушерки»	4
	Практическое занятие № 21 «Проведение диагностики отёков, преэклампсии беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на наличие белка. Тактика ведения родов»	4
	Практическое занятие № 23 «Уход и наблюдение за пациенткой с эклампсией. Принципы лечения. Тактика ведения родов»	4
Тема 2.9. Перенашивание беременности. Программированные роды	**Содержание**	**14**
	Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Проведение диагностики перенашивания беременности, уточнение срока беременности. Соблюдение своевременности дородовой госпитализации беременных с тенденцией к	

	перенашиванию. Принципы ведения беременности. Программированные роды. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. Выбор метода родоразрешения	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	Теоретическое занятие № 23 «Перенашивание беременности.»	2
	Теоретическое занятие № 24 «Программированные роды»	2
	Теоретическое занятие № 25 «Родоразрешение при переношенной беременности»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие № 24 «Ведение беременности и родов при перенашивании».	4
	Практическое занятие № 25 «Принципы планирования программированных родов. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей».	4
Тема 2.10. Нормальный послеродовый период	**Содержание**	**12**
	Течение раннего послеродового периода. информирование родильницы о течении позднего послеродового периода Правила поведения родильницы. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для осмотра мягких родовых путей. Алгоритм перевода родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка. Течение позднего послеродового периода. Инволюция органов и систем женщины. Алгоритм ведения позднего послеродового периода. Информирование родильницы о течении позднего послеродового периода. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий). Гигиена родильницы. Критерии для выписки родильницы и новорождённого после физиологических родов. Подготовку родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия Выписка родильницы из медицинской организации. Наблюдение за родильницей в раннем послеродовом периоде. Оценка состояния родильницы, характеристик матки, объёма кровопотери. Перевод родильницы и новорождённого в акушерское физиологическое отделение совместного пребывания матери и ребёнка Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде. Оценка состояния молочных желез, характеристик матки, послеродовых выделений из половых путей (лохий). Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию. Подготовку родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	Теоретическое занятие № 26 «Нормальное течение раннего послеродового периода»	2

	Теоретическое занятие № 27 «Нормальное течение позднего послеродового периода»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие № 26 «Наблюдение и уход за родильницей в раннем послеродовом периоде».	4
	Практическое занятие № 27 «Наблюдение и уход за родильницей в позднем послеродовом периоде».	4
Тема 2.11. Осложнения послеродового периода	**Содержание**	**20**
	Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение. Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина первого (эндометрит, послеродовая язва), второго (параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит), третьего (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвёртого (сепсис: септицемия, септикопиемия) этапов инфекционного процесса. Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Лечение. Реабилитация. Профилактика осложнений. Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	Теоретическое занятие № 28 «Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии»	2
	Теоретическое занятие № 29 «Послеродовые заболевания инфекционной этиологии. Этапы инфекционного процесса»	2
	Теоретическое занятие № 30 «Особенности оказания помощи при сепсисе»	2
	Теоретическое занятие № 31 «Послеродовый (лактационный) мастит»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**

	Практическое занятие № 28 «Проведение диагностики послеродовых гнойно-септических заболеваний первого и второго этапов. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений»	4
	Практическое занятие № 29 «Проведение диагностики послеродовых гнойно-септических заболеваний третьего и четвертого этапов. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений»	4
	Практическое занятие № 30 «Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений»	4
Промежуточная аттестация – экзамен в том числе консультации к экзамену экзамен		**12** 6 6
Учебная практика Раздела 2 Раздел 2. Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период **МДК 02.02 Медицинское обследование и лечение пациентов в период беременности, родов, послеродовой период** **Виды работ** 1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период. 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период. 3. Направление пациентов в период беременности и послеродовый период в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи		**36**
Тема 2.12. Беременность и экстрагенитальные заболевания	**Содержание**	**42**
	Заболевания крови и беременность. Анемия беременных, болезнь Верльгофа: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение. Проведение диагностики заболеваний крови при беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр. Интерпретация показателей клинического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гематологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность. Артериальная гипертензия, артериальная гипотония, ревматизм, пороки сердца: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение. Проведение диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. Сбор анамнеза, общий	

	осмотр, измерение АД. Направление беременной к врачу-специалисту (кардиологу), для назначения и проведения соответствующего лечения Заболевания почек и беременность. Пиелонефрит, гломерулонефрит: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение. Проведение диагностики заболеваний почек. Сбор анамнеза, общий осмотр, определение симптома поколачивания по пояснице. Интерпретация показателей общего анализа мочи. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (нефрологу), для назначения и проведения соответствующего лечения Эндокринные заболевания и беременность. Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение. Проведение диагностики эндокринных заболеваний. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация щитовидной железы. Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (эндокринологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. Заболевания органов пищеварения и беременность. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика, родоразрешение. Проведение диагностики заболеваний органов пищеварения. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота. Интерпретация показателей копрограммы. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (гастроэнтерологу), для назначения и проведения соответствующего лечения Заболевания печени и беременность. Вирусные гепатиты А, В, С: этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение. Проведение диагностики заболеваний печени. Сбор анамнеза, общий осмотр, пальпация живота (печени). Интерпретация показателей биохимического анализа крови. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту-гепатологу), для назначения и проведения соответствующего лечения. ВИЧ-инфекция, СПИД и беременность. Этиология и патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, родоразрешение. Проведение диагностики ВИЧ-инфекции, СПИДа. Сбор анамнеза, общий осмотр. Применение экспресс-теста на определение ВИЧ-инфекции. Направление беременной к врачу-специалисту (инфекционисту), для назначения и проведения соответствующего лечения	
	В том числе теоретических занятий	**14**

	1. Теоретическое занятие № 1 «Заболевания крови и беременность»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность»	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Заболевания почек и беременность»	2
	4. Теоретическое занятие № 4 «Эндокринные заболевания и беременность. Гестационный Сахарный диабет»	2
	5. Теоретическое занятие № 5 «Заболевания пищеварительной системы и беременность»	2
	6. Теоретическое занятие № 6 «Заболевания печени и беременность»	2
	7. Теоретическое занятие № 7 «Беременность на фоне ВИЧ-инфекции, СПИДа»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**28**
	1. Практическое занятие № 1 «Проведение диагностики и принципы лечения заболеваний крови при беременности. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения».	4
	2. Практическое занятие № 2 «Проведение диагностики и принципы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы при беременности. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения»	4
	3. Практическое занятие № 3 «Проведение диагностикии принципы лечения заболеваний почек. Тактика акушерки.Особенности родоразрешения».	4
	4. Практическое занятие № 4 «Проведение диагностики и принципы лечения эндокринных заболеваний при беременности. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения»	4
	5. Практическое занятие № 5 «Проведение диагностики и принципы лечения заболеваний органов пищеварения при беременности. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения».	4
	6. Практическое занятие № 6 «Проведение диагностики и принципы лечения заболеваний печени при беременности. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения».	4
	7. Практическое занятие № 7 «Проведение диагностики и принципы лечения ВИЧ-инфекции, СПИДа. Тактика акушерки. Особенности родоразрешения».	4
Промежуточная аттестация по теме 2.12. Беременность и экстрагенитальные заболевания	**Дифференцированный зачет**	**4**
МДК 02.02 Оказание медицинской помощи пациентам в период беременности, родов, послеродовый период -Медицинская помощь при родоразрешении		**184/116**
Тема 2.13. Нормальные роды	**Содержание**	26
	Прелиминарный период (предвестники родов): определение, клинические характеристики.	

	Методы оценки готовности организма женщины к родам (оценка степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп, токография, окситоциновый тест, маммарный тест и др.). Причины наступления родовой деятельности. Родовые изгоняющие силы (схватки, потуги). Механизм развития схватки (принцип тройного нисходящего градиента). Характеристики схватки. Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп. Порядок приема беременной и роженицы в акушерский стационар и подготовки женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар Нормальные роды: определение, продолжительность течения, периоды родов. Течение и ведение I периода родов. Фазы I периода родов: латентная, активная (течение, изменения характеристик схваток, динамика раскрытия шейки матки). Своевременное и несвоевременное (преждевременное, раннее, запоздалое) излитие околоплодных вод. Алгоритм ведения I периода родов, методики наблюдения и обследования. Методы обезболивания родов, приёмы самообезболивания (техники дыхания во время родов). Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. Заполнение партограмм Течение и ведение II периода родов. Признаки наступления II периода родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода. Алгоритм ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Этапы родоразрешения при физиологическом течении родов. Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия. Оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода) Течение и ведение III периода родов. Отделение плаценты по Шульце, Дункану. Признаки отделения плаценты. Методы наружного выделения отделившегося последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери. Определение предвестников и начала родовой деятельности. Оценка готовности организма женщины к родам: определение степени зрелости шейки матки по шкале Бишоп.	

	Прием в акушерский стационар и подготовка женщин к родам. Оформление истории родов. Сбор жалоб, анамнеза, общий осмотр, акушерский осмотр роженицы при поступлении в акушерский стационар Информирование роженицы о течении I периода родов, обучение методам самообезболивания, технике дыхания во время родов. Наблюдение за роженицей в I периоде родов. Составление плана ведения родов. Оценка состояния роженицы (измерение АД, пульса, температуры тела), динамики родовой деятельности (характеристика схваток, наблюдение за динамикой раскрытия шейки матки, продвижения головки плода по родовым путям матери), состояния плода в I периоде родов. Наблюдение за характером излитых околоплодных вод. Заполнение партограмм Информирование роженицы о течении II периода родов, обучение технике дыхания в периоде изгнания плода. Наблюдение за роженицей и состоянием плода во II периоде родов. Подготовка акушерки к оказанию акушерского пособия. Оказание акушерского пособия при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода (особенности биомеханизма родов при переднем и заднем видах затылочного вставления головки плода Информирование роженицы о течении III периода родов. Наблюдение за роженицей в III периоде родов. Оценка состояния роженицы в III периоде родов. Определение признаков отделения плаценты, соблюдение правил выделения последа. Осмотр последа. Учёт кровопотери	
	В том числе теоретических занятий	**14**
	Теоретическое занятие № 1 «Порядок приема беременной и роженицы в родильный дом. Подготовка к родам.»	2
	Теоретическое занятие № 2 «Прелиминарный период. Причины наступления родов, физиологические роды. Периоды родов».	2
	Теоретическое занятие № 3 «Течение и ведение I периода родов».	2
	Теоретическое занятие № 4 «Методы обезболивания родов. Приемы самообезболивания».	2
	Теоретическое занятие № 5 «Течение и ведение II периода родов».	2
	Теоретическое занятие №6 «Течение и ведение III периода родов. Признаки отделения плаценты».	2
	Теоретическое занятие № 7 «Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты (ПОНРП)».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие № 1 «Предвестники родов. Прелиминарный период. Прием в акушерский	4

	стационар и подготовка женщин к родам».	
	Практическое занятие № 2 Акушерская тактика при физиологических родах»	4
	Практическое занятие № 3 Оказание акушерской помощи при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты и предлежании плаценты»	4
Тема 2.14. Аномалии родовых сил	**Содержание**	**12**
	Этиология, патогенез, классификация аномалий родовых сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения. Проведение диагностики аномалий родовых сил: патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции аномалий родовых сил. Диагностика и профилактика осложнений	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	Теоретическое занятие № 8 «Аномалии сократительной деятельности матки. Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности»	2
	Теоретическое занятие № 9 «Аномалии сократительной деятельности матки. Дискоординированная и чрезмерно сильная родовая деятельность»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие № 4 «Акушерская тактика ведения родов на фоне патологического прелиминарного периода, слабости родовой деятельности».	4
	Практическое занятие № 5 «Акушерская тактика ведения родов на фоне дискоординированной и чрезмерно сильной родовой деятельности».	4
Тема 2.15. Тазовые предлежания плода	**Содержание**	**12**
	Классификация тазового предлежания плода. Этиология. Диагностика. Течение беременности и родов при тазовом предлежании плода. Биомеханизм родов при чистоягодичном предлежании плода. Особенности ведения родов, осложнения. Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Демонстрация биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Оказание пособия по Цовьянову. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений	
	В том числе теоретических занятий	**4**

	Теоретическое занятие № 10 «Тазовое предлежание плода»	2
	Теоретическое занятие № 11 «Особенности ведения родов при тазовых предлежаниях плода»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие № 6 «Диагностика и биомеханизм родов при тазовых предлежаниях плода».	4
	Практическое занятие № 7 «Тактика ведения родов при тазовых предлежаниях плода».	4
Тема 2.16. Неправильные положения плода. Неправильные предлежания головки плода	**Содержание**	**24**
	Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика. Разгибательные предлежания головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения. Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз. Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения	
	В том числе теоретических занятий	**8**
	Теоретическое занятие № 12 «Неправильные положения плода»	2
	Теоретическое занятие № 13 «Особенности ведения родов при неправильных положениях плода»	2
	Теоретическое занятие № 14 «Разгибательные предлежания головки плода»	2
	Теоретическое занятие № 15 «Асинклитические вставления головки плода»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практическое занятие № 8 «Диагностика и акушерская тактика при неправильных положениях плода».	4
	Практическое занятие № 9 «Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях головки плода».	4
	Практическое занятие № 10 «Особенности ведения родов при асинклитических вставлениях головки плода».	4

	Практическое занятие № 11 «Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений».	4
Тема 2.17. Узкий таз	**Содержание**	**10**
	Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Особенности родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Осложнения в родах. Особенности ведения родов при узком тазе. Выбор метода родоразрешения. Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения. Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной коньюгаты, индекса Соловьева, определение истинной коньюгаты, измерение крестцового ромба (ромба Михаэлиса), поперечного и прямого размеров выхода малого таза. Демонстрация биомеханизма родов при часто встречающихся формах узкого таза: общеравномерносуженный, поперечносуженный, плоский. Особенности ведения родов при анатомически узком тазе, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода. Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Методы родоразрешения	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	Теоретическое занятие № 16 «Анатомически узкий таз»	2
	Теоретическое занятие № 17 «Клинически узкий таз»	2
	Теоретическое занятие № 18 «Особенности ведения родов при узком тазе»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 12 «Ведение родов при анатомически и клинически узком тазе».	4
Тема 2.18. Многоплодие	**Содержание**	**8**
	Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и осложнения беременности. Течение и ведение родов. Осложнения родов. Методы родоразрешения. Проведение диагностики многоплодной беременности. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плодов. Профилактика осложнений беременности. Особенности проведения диспансерного наблюдения беременных с многоплодием. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка	

	внутриутробного состояния плодов. Выбор метода родоразрешения	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	Теоретическое занятие № 19 «Многоплодная беременность»	2
	Теоретическое занятие № 20 «Акушерская тактика при многоплодной беременности»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие № 13 «Особенности ведения беременности и родов с многоплодием. Выбор метода родоразрешения».	4
Тема 2.19. Родовой травматизм матери	**Содержание**	**42**
	Разрывы и гематомы наружных половых органов. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы влагалища. Классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы промежности. Классификация, этиология, клиническая картина угрозы разрыва промежности, диагностика, лечение.	
	Разрывы шейки матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Разрывы матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Острый выворот матки. Классификация, этиология, клиническая картина, лечение. Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. Техника операции и восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей. Проведение диагностики разрыва матки. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению. Должностные обязанности акушерки	
	В том числе теоретических занятий	**14**
	Теоретическое занятие № 21 «Родовой травматизм матери» ***4 семестр***	2
	Теоретическое занятие № 22 «Гематомы мягких родовых путей» ***4 семестр***	2
	Теоретическое занятие № 23 «Послеродовые кровотечения»	2
	Теоретическое занятие № 24 «Разрывы мягких родовых путей»	2
	Теоретическое занятие № 25 «Разрывы матки»	2
	Теоретическое занятие № 26 «Выворот матки»	2
	Теоретическое занятие № 27 «Расхождение и разрыв лонного сочленения»	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ *4 семестр*	**28**
	Практическое занятие № 14 «Оказание акушерской помощи при гематомах мягких родовых путей.».	4
	Практическое занятие № 15 «Оказание акушерской помощи при кровотечениях в раннем послеродовом периоде».	4
	Практическое занятие №16 «Оказание акушерской помощи при кровотечениях в позднем послеродовом периоде».	4
	Практическое занятие № 17 «Акушерская тактика при разрывах мягких тканей родовых путей».	4
	Практическое занятие № 18 «Акушерская тактика при разрывах матки».	4
	Практическое занятие № 19 «Акушерская тактика при выворотах матки».	4
	Практическое занятие № 20 «Методы диагностики и лечения расхождений и разрывов лонного сочленения».	4
Тема 2.20. Оперативное акушерство	**Содержание**	**50**
	Операции, сохраняющие беременность. Коррекция истмико-цервикальной недостаточности. Операции на области внутреннего зева шейки матки (по Широдкару), на влагалищной части шейки матки (по Макдональду), зашивания наружного зева (по Сенди). Неоперативные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности. Малые акушерские операции. Амниотомия: показания, условия для выполнения, техника операции, осложнения. Рассечение промежности: классификация, показания, обезболивание, техника операции. Ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование полости матки, бимануальная компрессия матки. Показания, обезболивание, техника операции.	
	Кесарево сечение. Классификация. Показания. Противопоказания. Методы обезболивания. Алгоритмы техники выполнения операции. Осложнения. Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Классификация. Показания. Условия для наложения акушерских щипцов. Обезболивание. Техника операции. Осложнения. Вакуум-экстракция плода. Показания. Противопоказания. Условия для применения вакуум-экстрактора. Обезболивание. Техника операции. Осложнения. Плодоразрушающие операции: краниотомия, краниоклазия, эмбриотомия, клейдотомия, экзентерация, спондилотомия. Показания. Условия проведения операции. Обезболивание. Осложнения. Проведение малых акушерских операций. Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии. Техника выполнения амниотомии. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к	

	рассечению промежности в родах. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Техника выполнения рассечения промежности. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к ручному отделению плаценты и выделению последа, ручному обследованию полости матки, бимануальной компрессии матки. Техника выполнения операций. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений Кесарево сечение. Формулировка показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому и экстренному родоразрешению путём операции кесарево сечение. Выбор метода обезболивания. Алгоритмы техники выполнения операции. Осложнения. Послеоперационный уход за родильницей. Акушерские щипцы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к наложению акушерских щипцов. Обезболивание. Техника применения полостных и выходных акушерских щипцов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к вакуум-экстракции плода. Техника применения вакуум-экстракции плода. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений	
	В том числе теоретических занятий	**14**
	Теоретическое занятие № 28 «Операции, сохраняющие беременность»	2
	Теоретическое занятие № 29 «Особенности проведения хирургических операций»	2
	Теоретическое занятие № 30 «Малые акушерские операции»	2
	Теоретическое занятие № 31 «Кесарево сечение»	2
	Теоретическое занятие № 32 «Акушерские щипцы»	2
	Теоретическое занятие № 33 «Вакуум-экстракция плода»	2
	Теоретическое занятие № 34 «Плодоразрушающие операции»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**36**
	Практическое занятие № 21 «Акушерская тактика при ведении беременных с ИЦН».	4
	Практическое занятие № 22 «Особенности акушерской деятельности при операциях, направленных на сохранение беременности».	4
	Практическое занятие № 23 «Особенности проведения малых акушерских операций».	4
	Практическое занятие № 24 «Особенности подготовки к кесареву сечению».	4
	Практическое занятие № 25 «Послеоперационный уход за родильницей».	4

	Практическое занятие № 26 Акушерская тактика при использовании акушерских щипцов».	4
	Практическое занятие № 27 Акушерская тактика при использовании вакуум-экстрактора».	4
	Практическое занятие № 28 Оценка состояния роженицы и новорожденного».	4
	Практическое занятие № 29 «Акушерская тактика при выполнении плодоразрущающих операций».	4
Промежуточная аттестация – экзамен в том числе консультации к экзамену экзамен		**12** 6 6
Тема 2.20. Уход и наблюдение за новорождённым в родильном отделении	**Содержание**	**42**
	Анатомо-физиологические особенности новорождённого. Признаки доношенности и зрелости новорождённого. Особенности теплового баланса и факторы, нарушающие терморегуляцию новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Порядок мониторинга и поддержания витальных функций новорождённого. Первичный туалет новорождённого. Проведение ухода и наблюдения за новорождённым в родильном отделении. Проведение профилактики гипотермии новорождённого. Оценка состояния новорождённого по шкале Апгар. Осуществление мониторинга состояния новорождённого. Проведение первичного туалета новорождённого. Информирование родильницы и контроль соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале	
	В том числе теоретических занятий	**14**
	Теоретическое занятие № 35 «История развития неонатологической службы. Организация и принципы деятельности отделения новорожденных в акушерском стационаре»	2
	Теоретическое занятие № 36 «Оценка состояния новорожденного. Анатомо-физиологические особенности новорождённого»	2
	Теоретическое занятие № 37 «Сестринский уход за здоровым новорожденным»	2
	Теоретическое занятие № 38 «Организация вскармливания новорождённых детей»	2
	Теоретическое занятие № 39 «Уход за новорожденным при пограничных состояниях»	2
	Теоретическое занятие № 40 «Участие в проведении вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулеза.Участие в проведении скрининга на наследственную и врожденную патологию»	2
	Теоретическое занятие № 41 «Обеспечение инфекционной безопасности»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**28**
	Практическое занятие № 30 «Проведение ухода и наблюдения за новорождённым в родильном отделении».	4
	Практическое занятие № 31 «Проведение профилактики гипотермии новорождённого».	4

	Практическое занятие № 32 «Оценка состояния новорождённого».	4
	Практическое занятие № 33 «Сестринский уход за здоровым новорожденным».	4
	Практическое занятие № 34 «Анатомо-физиологические особенности новорождённого».	4
	Практическое занятие № 35 «Осуществление вскармливания новорождённого ребёнка. Уход за новорожденным при пограничных состояниях».	4
	Практическое занятие № 36 «Уход за новорождёнными при пограничных состояниях. Участие в проведении вакцинации от вирусного гепатита В и туберкулеза. Участие в проведении скрининга на наследственную и врожденную патологию».	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**4**
Учебная практика Раздела 2 **Виды работ** 1. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов. 2. Проведение родоразрешения при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 3. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций.		**36**
Раздел 3. Проведение медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии		**116/80**
МДК02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		**118/80**
Тема 4.1. Основы медицинской реабилитации	**Содержание**	**14**
	Принципы и виды реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Основные направления реабилитации. Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Оценка эффективности реабилитационного лечения. Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	Теоретическое занятие № 1 «Принципы и виды реабилитации»	2
	Теоретическое занятие № 2 «Этапы медицинской реабилитации»	2
	Теоретическое занятие № 3 «Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие №1 «Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Работа с нормативно-правовой документацией, регулирующей систему медицинской реабилитации».	4
	Практическое занятие №2 «Особенности реабилитационных мероприятий в акушерстве и	4

	гинекологии».	
Тема 4.2. Основные средства и методы медицинской реабилитации	**Содержание**	**52**
	Лечебная физкультура. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Применение в акушерстве и гинекологии. Физические упражнения. Двигательный режим.	
	Массаж. Организация и проведение. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии.	
	Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Показания, противопоказания. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии.	
	Рефлексотерапия. Показания, противопоказания. Механизмы лечебного действия рефлексотерапии. Методы рефлексотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	
	Психотерапия. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Виды психотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	
	В том числе теоретических занятий	**16**
	Теоретическое занятие № 4 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Лечебная физкультура. Применение в акушерстве и гинекологии»	2
	Теоретическое занятие № 5 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Массаж Применение в акушерстве и гинекологии»	2
	Теоретическое занятие № 6 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях»	2
	Теоретическое занятие № 7 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Физиотерапия. Применение в акушерстве и гинекологии.»	2
	Теоретическое занятие № 8 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Основы физиопрофилактики. Бальнеотерапия. Аппликационные методы лечения. Применение в акушерстве и гинекологии.»	2
	Теоретическое занятие № 9 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Физиотерапия. Лечение токами и полями высокой и сверхвысокой частоты. Аэрозоль. Светолечение. Применение в акушерстве и гинекологии.»	2
	Теоретическое занятие № 10 «Основные средства и методы медицинской реабилитации. Рефлексотерапия. Применение в акушерстве и гинекологии»	2
	Теоретическое занятие № 11 «Основные средства и методы медицинской реабилитации.	2

	Психотерапия. Применение в акушерстве и гинекологии»	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**36**
	Практическое занятие № 3 «Знакомство с работой кабинета физиотерапии. Аппаратная физиотерапия».	4
	Практическое занятие № 4 «Организация и проведение лечебной физкультуры для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Комплексы физических упражнений. Дозировка физической нагрузки на занятиях».	4
	Практическое занятие №5 «Организация и проведение массажа для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Алгоритм проведения основных приемов классического массажа, последовательность их выполнения».	4
	Практическое занятие №6 «Особенности массажа при распространённых гинекологических заболеваниях. Техника самомассажа в родах».	4
	Практическое занятие №7 «Организация и проведение физиотерапевтических процедур для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания».	4
	Практическое занятие №8 «Техника проведения физиотерапевтических процедур».	4
	Практическое занятие №9 «Организация и проведение рефлексотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения рефлексотерапии».	4
	Практическое занятие №10 «Организация и проведение психотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии».	4
	Практическое занятие №11 «Организация и проведение психотерапии для женщин в климактерическом периоде. Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии».	4
Тема 4.3. Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях	**Содержание**	**12**
	Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	
	Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	
	В том числе теоретических занятий	**4**

	Теоретическое занятие № 12 «Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы»	2
	Теоретическое занятие № 13 «Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие №12 «Проведение медицинской реабилитации при распространённых гинекологических заболеваниях. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при различных гинекологических заболеваниях».	4
	Практическое занятие №13 «Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с распространёнными гинекологическими заболеваниями. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
Тема 4.4. Медицинская реабилитация при осложнённом течении беременности	**Содержание**	**18**
	Медицинская реабилитация при токсикозах беременных. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (рефлексотерапия, лечебная физкультура, психотерапия), особенности их применения.	
	Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (лечебная физкультура), особенности их применения.	
	Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (массаж, лечебная физкультура), особенности их применения.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	Теоретическое занятие № 14 «Медицинская реабилитация при токсикозах беременных»	2
	Теоретическое занятие № 15 «Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы»	2
	Теоретическое занятие № 16 «Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие №14 «Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности. Технологии применения психотерапии при осложнённом течении беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
	Практическое занятие №15 «Проведение медицинской реабилитации при осложнённом течении беременности. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной	4

	физкультуры у женщин с осложнённым течением беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	
	Практическое занятие №16 «Проведение медицинской реабилитации при течении беременности осложнённой сердечно-сосудистыми заболеваниями. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с осложнённым течением беременности. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
Тема 4.5. Медицинская реабилитация в послеродовом периоде	**Содержание**	**10**
	Медицинская реабилитация в послеродовом периоде. Показания, противопоказания. Лечебная физкультура, физиотерапия. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	Теоретическое занятие № 17 «Медицинская реабилитация в послеродовом периоде»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие №17 «Проведение медицинской реабилитации у женщин в послеродовом периоде. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
	Практическое занятие №18 «Проведение медицинской реабилитации у женщин в послеродовом периоде. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
Тема 4.6. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение	**Содержание**	**10**
	Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Показания, противопоказания. Двигательный режим. Физиотерапия, лечебная физкультура. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	Теоретическое занятие № 18 «Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 19 «Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	4
	Практическое занятие 20 «Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Комплексы физических упражнений при	4

	проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	
Консультация Обсуждение проблемных вопросов, подготовка к промежуточной аттестации		**2**
Учебная практика Раздела 4 **Виды работ** 1. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности. 2. Проведение медицинской реабилитации пациентов в послеродовый период. Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями.		**36**
Тематика курсовых работ к ПМ02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» Влияние аномалий сократительной деятельности матки на течение родов Влияние артериальной гипертензии на течение беременности и родов Влияние железодефицитной анемии на течение и ведение беременности Влияние искусственного аборта на репродуктивное здоровье женщины Влияние миомы матки на репродуктивное здоровье женщины Влияние ожирения на течение беременности и родов Влияние прегравидарной подготовки на течение родов Влияние оперативного родоразрешения на репродуктивное здоровье женщины Особенности течения и ведения беременности и родов при тазовом предлежании плода Особенности течения и ведения беременности и родов при многоплодной беременности Профилактика ИППП как фактор снижения риска развития бесплодия Роль профилактики аномалий родовой деятельности в современном акушерстве Роль акушерки в профилактике инфекционных послеродовых осложнений Роль акушерки в уходе за пациентками в периоперативном периоде Роль акушерки в профилактике родового травматизма		**18**
Аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Зашита курсовой работы		

Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» **Виды работ** 1. Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 2. Осуществление лечения неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями. 3. Проведение родоразрешения при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом. 4. Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. 5. Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	**108**
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю **в том числе** **консультации к экзамену** **экзамен**	**18** **12** **6**
Всего	**1096**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гинекологии, оснащённый

оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
- комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель для введения внутриматочной спирали, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);
- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Кабинет Акушерства, оснащённый

оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект медицинского оборудования (родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорождённых, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);
- комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);
- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);

– комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
– комплект медицинской документации.

технологическими средствами обучения:

– устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Кабинет Медицинской реабилитации, оснащённый

оборудованием:

– классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
– комплект оборудования для проведения массажа, лечебной физкультуры, физиотерапии;
– комплект учебно-наглядных пособий (муляжи, фантомы, анатомическая модель человека);
– комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
– комплект медицинской документации.

технологическими средствами обучения:

– устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2.1. Основная литература

1. Акушерство: учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений / под ред. проф. В. И. Радзинского; МН и ВО РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-912с.

2. Соколова, Н.Г.Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебник /Н.Г. Соколова.-Ростов н/д. : феникс, 2014.- 252с.

3. Ушакова. Ф.И.Сестринский уход за здоровым новорожденным/ Ф.И. Ушакова.- Москва : Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2020.- 168с.

4. Тульчинская В.О.; Соколова Н.Г. Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие – Ростов н/д: феникс 2017.-446с

5. Дзигуа, М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6797-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467978.html

6. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным: учебник / Ф. И. Ушакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5810-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458105.html

7. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство: учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6076-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460764.html

8. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство: учебник / М. В. Дзигуа. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6021-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460214.html

9. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6454-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464540.html

10. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского, Л. Р. Токтар. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6916-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469163.html

11. АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ № 1 (27), 2020. Том 8 [Электронный ресурс] / Главные редакторы Г.Т. Сухих Г.М. Савельева В.Е. Радзинский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN -- - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/J2020_aig_012020.html

12. АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ № 3 (29), 2020. Том 8 [Электронный ресурс] / Главные редакторы Г.Т. Сухих Г.М. Савельева В.Е. Радзинский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN -- - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/J2020_aig_032020.html

13. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденными в амбулаторных условиях: учебное пособие / Д. И. Зелинская, Е. С. Кешишян, Р. Н. Терлецкая. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5960-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459607.html

3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Славянова И. К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учеб. пособие –Ростов н/д: Феникс, 2018-395 с

2. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/

3. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html

4. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.medsestre.ru/

5. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

6. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

8. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: http://akusheronline.ru/

9. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.femb.ru/

10. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: http://www.medcollegelib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	- оптимальность плана проведения диагностических мероприятий у пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; - правильность выполнения практических навыков по обследованию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями.	- самооценка сформированности ПК; - экспертный анализ составления плана обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	- обоснованность выделения проблем пациента, постановки предварительного диагноза; - грамотность планирования акушерской тактики, наблюдения и лечения неосложненных состояний пациентов	- самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков по лечению неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с

	в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; - чёткость выполнения назначений врача.	распространёнными гинекологическими заболеваниями на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	- правильность определения швов, родничков, размеров головки плода на муляжах; - точность демонстрации на муляжах биомеханизма родов при затылочных и разгибательных вставлениях головки плода, тазовом предлежании плода; - качество выполнения подготовки акушерки к оказанию акушерского пособия на рабочем месте; - эффективность оказания акушерского пособия при физиологическом и осложнённом течении родов под контролем акушерки и/или врача.	- самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	- оптимальность составления плана мониторинга состояния новорождённого; - правильность выполнения практических навыков по проведению	- самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на

	первичного туалета новорождённого; - эффективность проведения профилактики гипотермии новорождённого; - обоснованность соблюдения правил первого прикладывания ребёнка к груди в родильном зале; - правильность выполнения практических навыков по сестринскому уходу за новорождённым.	экзамене по профессиональному модулю.
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	- сформированность практических навыков по проведению медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	- самооценка сформированности ПК; - экспертное наблюдение выполнения практических навыков на рабочем месте; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	самооценка; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное	самооценка; экспертная оценка на практике.

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

Приложение 3.3
к ООП по специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе среднего общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Махачкала, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межна-

	циональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведения профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных ве-

	ществ; проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез; проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составления плана работы и отчета о своей работе; контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Уметь	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; организовывать и проводить медицинские профилактиче-

	ские осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
Знать	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции;

	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»:

Всего часов **404 часа**

в том числе в форме практической подготовки **300 часов**

Из них на освоение МДК **198 часов**

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **26 часов**

в том числе: дифференцированные зачеты по МДК **– 8 часов**

экзамен по модулю **– 18 часов**

2. Структура и содержание профессионального модуля 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

2.1. Структура профессионального модуля 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК					Практики		Консультации	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная		
					Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)				
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение		**404**	180	**396**	**26**	70	120		**72**	**108**		**8**
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01,02,03 04,05,06,09	**Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** **МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья**	**138**	36	**138**	4	38	60		**36**			
	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ре-	**2**		**2**		2						

	бенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии											
	Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения	**2**		**2**		2						
	Санитарно-просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни	**2**		**2**		2						
	Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний	**2**		**2**		2						
	Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья	**2**		**2**		2						
	Проведение мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни	**4**		**4**			4					
	Проведение информирования и формирования у женщин установки на материнство	**4**		**4**			4					
	Консультирование женщин, беременных, родильниц	**4**		**4**			4					
	Представление о репродуктивном здоровье. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья	**2**		**2**		2						
	Профилактика заболеваний женской половой сферы. Репродуктивный выбор и планирование семьи	**2**		**2**		2						
	Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контра-	**2**		**2**		2						

	цепция											
	Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи	**4**		**4**			4					
	Естественные методы контрацепции	**2**		**2**		2						
	Барьерные методы контрацепции	**2**		**2**		2						
	Спермициды. Преимущества и недостатки метода	**2**		**2**		2						
	Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Индекс Перля	**4**		**4**			4					
	Обучение пациентки правилам применения барьерных и химических методов контрацепции	**4**		**4**			4					
	Гормональная контрацепция	**2**		**2**		2						
	Внутриматочная контрацепция	**2**		**2**		2						
	Хирургическая контрацепция. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции	**2**		**2**		2						
	Постановка и удаление внутриматочного контрацептива	**4**		**4**			4					
	Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов	**4**		**4**			4					
	Показания и противопоказания к гормональной контрацепции. Правила применения чисто про-	**4**		**4**			4					

	гестиновых контрацептивов											
	Консультирование пациентов по правилам применения экстренной, хирургической контрацепции	**4**		**4**			4					
	Оформление нормативных документов, регламентирующих необратимые методы контрацепции (стерилизацию)	**4**		**4**			4					
	Искусственное прерывание беременности	**2**		**2**		2						
	Осложнения при искусственном прерывании беременности	**2**		**2**		2						
	Бесплодный брак	**2**		**2**		2						
	Проведение искусственного прерывания беременности (абортов)	**4**		**4**			4					
	Послеоперационный уход за пациенткой. Должностные обязанности акушерки	**4**		**4**			4					
	Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения	**2**		**2**		2						
	Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц	**2**		**2**		2						
	Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер	**4**		**4**			4					
	Проведение диспансеризации и	**4**		**4**			4					

	профилактических осмотров беременных и родильниц с выполнением организационных и лечебных мер											
	Дифференцированный зачет	**4**		**4**	4							
	Учебная практика МДК03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	**36**	36	**36**					**36**			
	Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	**140**	36	**132**	4	32	60		**36**			**8**
	Значение и организация физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике	**2**		**2**		2						
	Программы обучения беременных женщин в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства	**2**		**2**		2						
	Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа	**2**		**2**		2						
	Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов	**2**		**2**		2						
	Введение в перинатальную пси-	**2**		**2**		2						

	хологию											
	Перинатальная психология. Новые принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. Подготовка женщин к уходу за новорождённым	**2**		**2**		2						
	Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода	**2**		**2**		2						
	Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка	**2**		**2**		2						
	Перинатальное воспитание	**2**		**2**		2						
	Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания	**2**		**2**		2						
	Организация физиопсихопрофилактической подготовки	**4**		**4**			4					
	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вельвовского Ламаза	**4**		**4**			4					
	Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя. Анализ матриц С. Гроф	**4**		**4**			4					
	Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение беременных методам самообезболивания в родах, методам релаксации, правильному поведению и дыханию в I и II периодах родов	**4**		**4**			4					

	Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию с контролем степени усвоения	**4**		**4**			4					
	Обучение беременных уходу за новорождённым. Информирование о правилах ухода за новорождённым, правилах подготовки родильницы к кормлению	**4**		**4**			4					
	Обучение женщин технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез	**4**		**4**			4					
	Уход за молочными железами. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита	**4**		**4**			4					
	Лечебная физкультура в лечебной практике	**2**		**2**		2						
	Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль	**2**		**2**		2						
	Лечебная физкультура: показания и противопоказания	**2**		**2**		2						
	Лечебная физкультура для беременных (в I, II и III триместрах)	**2**		**2**		2						
	Дыхательная гимнастика для беременных	**2**		**2**		2						
	Лечебная физкультура для родильниц	**2**		**2**		2						
	Организация занятий лечебной	**4**		**4**			4					

	физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование											
	Медицинский контроль, показания и противопоказания к лечебной физкультуре	**4**		**4**			4					
	Проведение дыхательной гимнастики во время беременности и родов	**4**		**4**			4					
	Проведение комплекса лечебной физкультуры в I триместре беременности	**4**		**4**			4					
	Проведение комплекса лечебной физкультуры во II и III триместрах беременности	**4**		**4**			4					
	Проведение комплекса лечебной физкультуры во II и III триместрах беременности	**4**		**4**			4					
	Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц	**4**		**4**			4					
	Дифференцированный зачет.	**4**		**4**	4							
	Учебная практика МДК03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	**36**	36	**36**					**36**			
	Производственная практика ПМ 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	**108**	108	**36**						**36**		
ПК 3.1.	**Экзамен по модулю ПМ 03**	**6**		**6**	6							

ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01,02,03 04,05,06,09	**Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**											
	Консультации к экзамену по модулю **Экзамен по модулю**	**12** **6**		**12** **6**	12 6							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел 1. Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		**138/36**
МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья		**102**
Тема 1.1. Национальная система охраны здоровья матери и ребенка	**Содержание**	**22**
	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии. Профессиональные коммуникации по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения. Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения. Санитарно-просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни. Методы формирования общественного мнения. Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья. Мероприятия по реализации программ формирования здорового образа жизни. Способы информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье. Консультирование по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, подготовки к беременности, течения беременности, родов, порядка обследования и поступления в родильный дом, грудного вскармливания.	
	В том числе теоретических занятий:	**10**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения».	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Санитарно-просветительная работа по формированию	2

	элементов здорового образа жизни».	
	4. Теоретическое занятие № 4 «Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний».	2
	5. Теоретическое занятие № 5 «Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья».	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 1 «Проведение мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни».	4
	2. Практическое занятие № 2 «Проведение информирования и формирования у женщин установки на материнство».	4
	3. Практическое занятие № 3 «Консультирование женщин, беременных, родильниц».	4
Тема 1.2. Репродуктивное здоровье населения и репродуктивный выбор	**Содержание**	**10**
	Представление о репродуктивном здоровье. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья. Профилактика заболеваний женской половой сферы. Репродуктивный выбор и планирование семьи. Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция (классификация, критерии выбора). Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи, просвещения по вопросам семьи и брака. Заполнение нормативной медицинской документации.	
	В том числе теоретических занятий:	**6**
	1. Теоретическое занятие № 6 «Представление о репродуктивном здоровье. Факторы риска нарушений репродуктивного здоровья».	2
	2. Теоретическое занятие № 7 «Профилактика заболеваний женской половой сферы. Репродуктивный выбор и планирование семьи».	2
	3. Теоретическое занятие № 8 «Регулирование рождаемости. Методы внутрисемейной регуляции рождаемости – контрацепция».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1.Практическое занятие № 4 «Проведение консультирования пациентки по вопросам сохранения репродуктивного здоровья, планирования семьи».	4
Тема 1.3. Естественные и барьерные методы контрацепции	**Содержание**	**14**
	Естественные методы контрацепции: физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия.	

	Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём. Спермициды. Преимущества и недостатки метода. Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Преимущества и недостатки естественных методов контрацепции. Критерии приемлемости. Индекс Перля. Обучение пациентки правилам применения барьерных методов контрацепции	
	В том числе теоретических занятий:	**6**
	1.Теоретическое занятие № 9 «Естественные методы контрацепции».	2
	2.Теоретическое занятие № 10 «Барьерные методы контрацепции».	2
	3.Теоретическое занятие № 11 «Спермициды. Преимущества и недостатки метода».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1.Практическое занятие № 5 «Проведение консультирования по вопросу выбора метода контрацепции. Расчет индекса Перля».	4
	2.Практическое занятие № 6 «Обучение пациентки правилам применения естественных и барьерных методов контрацепции».	4
Тема 1.4. Современные методы контрацепции	**Содержание**	**26**
	Гормональная контрацепция: комбинированные оральные контрацептивы, чисто прогестиновые контрацептивы, экстренная контрацепция. Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения гормональной контрацепции. Внутриматочная контрацепция. Основные модели. Механизм контрацептивного действия. Эффективность метода. Хирургическая контрацепция (стерилизация). Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции. Проведение консультирования по вопросу выбора современного метода контрацепции. Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива. Правила введения внутриматочного контрацептива. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для удаления внутриматочного контрацептива. Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов, чисто прогестиновых контрацептивов.	

	Проведение консультирования по вопросу выбора вида контрацепции, правилам применения экстренной контрацепции. Оформление нормативных документов, регламентирующих необратимые методы контрацепции (стерилизацию).	
	В том числе теоретических занятий:	**6**
	1.Теоретическое занятие № 12 «Гормональная контрацепция».	2
	2.Теоретическое занятие № 13 «Внутриматочная контрацепция».	2
	3.Теоретическое занятие № 14 «Хирургическая контрацепция. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**20**
	1.Практическое занятие № 7 «Постановка и удаление внутриматочного контрацептива».	4
	2.Практическое занятие № 8 «Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения комбинированных оральных контрацептивов».	4
	3.Практическое занятие № 9 «Показания и противопоказания к гормональной контрацепции. Правила применения чисто прогестиновых контрацептивов».	4
	4.Практическое занятие № 10 «Консультирование пациентов по правилам применения экстренной, хирургической контрацепции».	4
	5.Практическое занятие № 11 «Оформление нормативных документов, регламентирующих необратимые методы контрацепции (стерилизацию)».	4
Тема 1.5. Искусственное прерывание беременности. Бесплодный брак	**Содержание**	**14**
	Искусственное прерывание беременности: медикаментозное прерывание беременности, вакуумная аспирация, дилатация и кюретаж. Показания. Методика выполнения. Осложнения. Бесплодный брак. Классификация. Этиология. Клиническое течение. Методы диагностики. Принципы лечения. Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Обследование и подготовка пациентки к искусственному прерыванию беременности. Подготовка медицинского инструментария, материалов, медикаментов. Методика выполнения вакуумной аспирации, дилатации и кюретажа. Послеоперационный уход за пациенткой. Должностные обязанности акушерки.	

	В том числе теоретических занятий:	**6**
	1. Теоретическое занятие № 15 «Искусственное прерывание беременности».	2
	2.Теоретическое занятие № 16 «Осложнения при искусственном прерывании беременности»	2
	3. Теоретическое занятие № 17 «Бесплодный брак».	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие № 12 «Проведение искусственного прерывания беременности (абортов)».	4
	Практическое занятие № 13 «Послеоперационный уход за пациенткой. Изучение должностных обязанностей акушерки».	4
Тема 1.6. Диспансеризация и профилактические осмотры женского населения	**Содержание**	**12**
	Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Правила и порядок проведения амбулаторного приёма и профилактических осмотров женщин. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения. Нормативные документы при работе с пациентками в женской консультации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности). Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц: кратность посещения, динамическое наблюдение, методы осмотра и обследования. Нормативные документы при работе с беременными и родильницами в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат). Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (медицинская карта амбулаторного больного, листок о временной нетрудоспособности). Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, гинекологический осмотр наружных половых органов, исследование с помощью влагалищных зеркал. Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ Проведение диспансеризации и профилактических осмотров беременных и родильниц с выполнением организационных и лечебных мер. Заполнение нормативной документации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта беременной и родильницы, листок о временной нетрудоспособности, родовой сертификат). Сбор жалоб, анамнеза жизни, общий осмотр, акушерский осмотр (измерение окруж-	

	ности живота и высоты стояния дна матки, пальпация живота (приёмы Леопольда-Левицкого), выслушивание сердцебиения плода). Постановка предварительного диагноза в соответствии с действующей МКБ	
	В том числе теоретических занятий:	**4**
	Теоретическое занятие № 18 «Организация амбулаторной медицинской помощи женщинам. Программы диспансеризации декретированных групп женского населения».	2
	Теоретическое занятие № 19 «Принципы проведения диспансерного наблюдения беременных и родильниц»	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие № 14 «Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин (в том числе девочек) с выполнением организационных и лечебных мер».	4
	Практическое занятие № 15 «Проведение диспансеризации и профилактических осмотров беременных и родильниц с выполнением организационных и лечебных мер».	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**4**
Учебная практика Раздела 1 Проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни, вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья **МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья** **Виды работ** 1. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; 2. Консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; 3. Формирование у женщины и семьи мотивации к ведению здорового образа жизни посредством проведения мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению; 4. Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов.		**36**
Раздел 2. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым		**140/36**
МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		**104**
Тема 2.1. Организация и проведение психопрофилактической подготовки	**Содержание**	**56**
	Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения (мето-	

	дики Николаева и Вельвовского, Ламаза). Программы обучения беременных женщин в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства. Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа. Значение физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов. Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации. Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Правила ухода за новорождённым. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания.	
	В том числе теоретических занятий:	**20**
	1.Теоретическое занятие № 1 «Значение и организация физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Программы обучения беременных женщин в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства».	2
	3. Теоретическое занятие № 3 «Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа»	2
	4. Теоретическое занятие № 4 «Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов»	2
	5. Теоретическое занятие № 5 «Введение в перинатальную психологию»	2
	6. Теоретическое занятие № 6 «Перинатальная психология. Новые принципы взаимодействия с беременной, роженицей, родильницей, новорожденным. Подготовка женщин к уходу за новорождённым».	2
	7. Теоретическое занятие № 7 «Развитие органов чувств и формирование сенсорного опыта плода».	2
	8. Теоретическое занятие № 8 «Внутрисемейные отношения пары во время беременности. Семья в ожидании ребенка».	2
	9. Теоретическое занятие № 9 «Перинатальное воспитание».	2
	10. Теоретическое занятие № 10 «Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания».	2
	В том числе практических занятий:	**32**

	1. Практическое занятие № 1 «Организация физиопсихопрофилактической подготовки».	4
	2. Практическое занятие № 2 «Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вельвовского Ламаза».	4
	3. Практическое занятие № 3 «Психология беременных. Симбиоз «Мать - дитя. Анализ матриц С. Грофа».	4
	4. Практическое занятие № 4 «Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение беременных методам самообезболивания в родах, методам релаксации, правильному поведению и дыханию в I и II периодах родов»	4
	5. Практическое занятие № 5 «Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию с контролем степени усвоения».	4
	6. Практическое занятие № 6 «Обучение беременных уходу за новорождённым. Информирование о правилах ухода за новорождённым, правилах подготовки родильницы к кормлению».	4
	7. Практическое занятие № 7 «Обучение женщин технике грудного вскармливания, сцеживания молочных желез».	4
	8. Практическое занятие № 8 «Уход за молочными железами. Проведение профилактики гипогалактии, трещин сосков, лактационного мастита».	4
Тема 2.2. Лечебная физкультура в акушерской практике	**Содержание**	**48**
	Роль и значение лечебной физической культуры в подготовке беременных к родам. Виды и формы лечебной физической культуры (ЛФК). Особенности метода ЛФК. Понятие об аэробной и анаэробной физической нагрузке. Механизмы действия физических упражнений. Нормализация патологически измененных функций и восстановление деятельности организма в процессе занятий ЛФК. Подготовка зала ЛФК к проведению групповых и индивидуальных занятий лечебной гимнастикой; санитарно-гигиенические требования (к температурному режиму, освещенности, вентиляции) к организации работы зала ЛФК, требования инфекционного контроля в зале ЛФК. Требования к рабочей одежде и сменной обуви при проведении лечебной гимнастики; оборудование кабинета ЛФК. Физические упражнения для избирательной специфической тренировки отдельных	

	мышц и мышечных групп. Общеукрепляющие и специальные физические упражнения. Рефлекторные, корригирующие, упражнения для развития координации движений и равновесия. Механотерапия. Упражнения на тренажерах. Понятие об оптимальном стереотипе дыхания. Статические и динамические дыхательные упражнения. Выполнение активных и пассивных динамических (изотонических) упражнений, статических (изометрических) физических упражнений без изменения позы, с изменением позы и ее фиксацией. Выполнение изометрической гимнастики, релаксационных упражнений на расслабление мышц. Основные принципы и методы дозирования физической нагрузки в различные периоды беременности. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания. ЛФК в период беременности. Техника выполнения специальных лечебно-гимнастических упражнений для основных мышц, участвующих в родовой деятельности (мышцы позвоночника, брюшной пресс, мышцы промежности). Дыхательная гимнастика для беременных и рожениц.	
	В том числе теоретических занятий:	**12**
	1. Теоретическое занятие № 11 «Лечебная физкультура в акушерской практике»	2
	12. Теоретическое занятие № 12 «Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль».	2
	13. Теоретическое занятие № 13 «Лечебная физкультура: показания и противопоказания».	2
	14. Теоретическое занятие № 14 «Лечебная физкультура для беременных (в I, II и III триместрах)».	2
	15. Теоретическое занятие № 15 «Дыхательная гимнастика для беременных».	2
	16. Теоретическое занятие № 16 «Лечебная физкультура для родильниц».	2
	В том числе практических занятий:	**28**
	1. Практическое занятие № 9 **«**Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование».	4
	2. Практическое занятие № 10 «Медицинский контроль, показания и противопоказания к лечебной физкультуре»	4
	3. Практическое занятие № 11 «Проведение дыхательной гимнастики во время бере-	4

	менности и родов»	
	4. Практическое занятие № 12 «Проведение комплекса лечебной физкультуры в I триместре беременности».	4
	5. Практическое занятие № 13 «Проведение комплекса лечебной физкультуры во II и III триместрах беременности».	4
	6. Практическое занятие № 14 «Проведение комплекса лечебной физкультуры во II и III триместрах беременности».	4
	7. Практическое занятие № 15 «Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц»	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплекса лечебной физкультуры для беременных, родильниц	**8**
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**4**
Учебная практика Раздела 2 Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым **МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам** **Виды работ** 1. Планирование и проведение психопрофилактической и физической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду. 2. Планирование и проведение психопрофилактической подготовки беременных к грудному вскармливанию и уходу за новорождённым.		**36**
Производственная практика по модулю ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение **Виды работ** 1. Проведение мероприятий по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни; 2. Проведение мероприятий по вопросам планирования семьи; 3. Проведение диспансеризации женщин в различные периоды жизни; 4. Проведение профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; 5. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым; 6. Проведение комплексов лечебной физической культуры для беременных и рожениц 7. Ведение медицинской документации.		**108**
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю в том числе		**18**

консультации к экзамену экзамен	12 6
Всего	**404**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Гинекологии, оснащённый оборудованием:

– классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

– комплект медицинского оборудования (кресло гинекологическое, кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);

– комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель для введения внутриматочной спирали, модель молочной железы вне периода лактации, модель патологии матки, модель патологии яичника, одеваемая модель молочной железы, для обучения самообследованию, тренажер для гинекологического осмотра, тренажер для пальпации молочных желез);

– комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, электроотсос (аспиратор) медицинский универсальный);

– комплект медицинского инструментария, расходные материалы;

– комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

– устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Кабинет Акушерства, оснащённый

оборудованием:

– классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;

– комплект медицинского оборудования (родовая кровать, кушетка медицинская, пеленальный столик, столики передвижные манипуляционные, кровать для новорождённых, стойки-тележки для сбора отходов в отделении);

– комплект учебно-наглядных пособий (модель дна женского таза, модель женского таза с мышцами и органами, модель женской промежности, модель кровообращения плода, модель молочной железы вне периода лактации, модель плаценты, модули для обследования родовых путей, муляж женского таза, набор моделей развития эмбриона, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер акушерский для оказания акушерского пособия, тренажер (женский) для катетеризации мочевого пузыря, тренажер (женский) для постановки очистительной клизмы, кукла плода, муляж последа, манекен новорождённого для ухода);

– комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (весы напольные, ростомер, термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, весы для новорожденного, молокоотсос, напольные коврики);

– комплект медицинского инструментария, расходные материалы;

– комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

– устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. Основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Авдулова, Т. П. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам/ Авдулова Т. П., Дзигуа М. В., Тихонова Т. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 280 с. - ISBN 978-5-9704-5602-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456026.html (дата обращения: 22.12.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Акушерство: учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений / под ред. проф. В. И. Радзинского; МН и ВО РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-912с.

3. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин: учебник / М. В. Дзигуа. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-7384-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473849.html

3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Акушерство и гинекология № 1 (27), 2020. Том 8 [Электронный ресурс] / Главные редакторы Г.Т. Сухих Г.М. Савельева В.Е. Радзинский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/J2020_aig_012020.html

2. Акушерство и гинекология № 1 (15), 2017 [Электронный ресурс] /- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-01.html

3. Подзолкова, Н. М. Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования / Н. М. Подзолкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.

4. Каптильный, В. А. Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с фантомным курсом: учебное пособие / В. А. Каптильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко; под ред. А. И. Ищенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с.

5. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/

6. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.medsestre.ru/

7. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

8. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

10. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: http://akusheronline.ru/

11. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.femb.ru/

12. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс].

URL: http://www.medcollegelib.ru/

13. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс].

URL: http://www.medcollegelib.ru/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	- оптимальность плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; - грамотность проведения индивидуальных бесед и консультаций по вопросам планирования семьи, личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, подготовки к беременности; - обоснованность проведения мероприятий по реализации программ формирования здорового образа жизни.	- самооценка сформированности ПК; - экспертный анализ составления плана проведения профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и членов семьи; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	- точность изложения принципов диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни; - оптимальность составления плана проведения диспансеризации декретированных групп женщин, в том числе девочек;	- самооценка сформированности ПК; - экспертный анализ составления плана проведения диспансеризации декретированных групп женщин, в том числе девочек; - экспертная оценка на практиче-

	- чёткость выделения проблем пациента, постановки предварительного диагноза, планирования акушерской тактики; - правильность выполнения практических навыков по обследованию женщин в различные периоды жизни, в том числе девочек.	ском занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	- оптимальность составления плана организации и проведения занятий с беременными по физиопсихопрофилактической подготовке к родам; - точность изложения основных причин родовой боли; - правильность демонстрации методов дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте; - правильность выполнения комплекса лечебной физкультуры для беременных и родильниц; - грамотность проведения санитарно-просветительской работы с беременными о мерах профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.	самооценка сформированности ПК; экспертное наблюдение выполнения практических навыков по обучению беременных методам правильного дыхания, самообезболивания, релаксации и правильного поведения в родах на рабочем месте; экспертная оценка на практическом занятии; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	– чёткость заполнения и ведения медицинской документации, учетных форм, в том числе в форме электронного документа;	– самооценка сформированности ПК; – экспертный анализ и оценка заполнения и ведения

	– осмысленность составления плана работы и отчета о своей работе; – грамотность использования в работе медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых систем.	медицинской документации, учетных форм.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	самооценка; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	экспертная оценка и самооценка результатов уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную ком-	эффективность владения коммуникативной компе-	самооценка; экспертное наблю-

муникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	тенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	дение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	самооценка; экспертная оценка на практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ.03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинетов гинекологии, акушерства, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинетов гинекологии, акушерства должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 3.4
к ООП по специальности
31.02.02 Акушерское дело
(на базе среднего общего образования)
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

Махачкала, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**

ВД 4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения базовой сердечно-легочной реанимации; проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности

	организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи; обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
Уметь	Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с

	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
Знать	Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи; медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме:

Всего часов **384 часов**

в том числе в форме практической подготовки **180 часов**

из них на освоение МДК **152 часов**

Курсовая работа (проект) **16 часов**

Практики – **180 часов**,

в том числе учебная **72 часа**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **18 часов**

в том числе экзамен по модулю **18 часов**

2. Структура и содержание профессионального модуля 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

2.1. Структура профессионального модуля 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

Коды профессиональных, общих компетенций	Наименования разделов и тем профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.								
				Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
					Обучение по МДК				Практики		Консультации	
					В том числе							
				Всего	Промежут. аттест.	Теоретические занятия	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная		
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*	*11*	*12*
ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		**384**	180	**384**	**36**	36	116	16	**72**	**108**		
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01 – 09	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	**135**	36	**119**	9	18	56	16	**36**			
	Кровотечения во время беременности	**2**		**2**		2						
	Кровотечения в родах и в послеродовом периоде	**2**		**2**		2						
	Оказание неотложной акушерской помощи при кровотечениях во время беременности	**4**		**4**			4					

	Оказание неотложной акушерской помощи при кровотечениях во время родов и в послеродовом периоде	**4**		**4**			4					
	Эмболия околоплодными вводами	**2**		**2**		2						
	Акушерская тактика при эмболии околоплодными водами	**4**		**4**			4					
	Преэклампсия. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь при тяжелой преэклампсии	**2**		**2**		2						
	Эклампсия. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии	**2**		**2**		2						
	HELLP – синдром. Доврачебная медицинская помощь при HELLP – синдроме	**4**		**4**			4					
	Оценка тяжести при эклампсии. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии	**4**		**4**			4					
	Оказание акушерской помощи при эклампсии	**4**		**4**			4					
	Алгоритм оказания неотложной помощи при HELLP-синдроме	**4**		**4**			4					
	Неотложные состояния новорожденных	**2**		**2**		2						
	Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия. Оценка тяжести состояния новорождённого	**4**		**4**			4					

	Лихорадочные состояния новорожденных	**4**		**4**			4					
	Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого	**4**		**4**			4					
	Оказание неотложной помощи при сепсисе новорожденных	**4**		**4**			4					
	Острый живот в гинекологии. Классификация неотложных состояний в гинекологии: внематочная беременность, апоплексия, перекрут ножки опухоли яичника. Неотложная доврачебная помощь	**2**		**2**		2						
	Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Травмы женских половых органов	**2**		**2**		2						
	Оказание неотложной акушерской помощи при внематочной беременности	**4**		**4**			4					
	Апоплексия яичника. Разрыв капсулы опухоли. Перекрут ножки опухоли яичник	**4**		**4**			4					
	Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки	**4**		**4**			4					
	Принципы акушерской помощи при травмах женских половых органов	**4**		**4**			4					
	Промежуточная аттестация (экзамен)	**9**		**9**	9							
	Учебная практика МДК 04.01	**36**	36	**36**					**36**			

	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии											
ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01 – 09	Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	**123**	36	**123**	9	18	60		**36**			
	Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента	**2**		**2**		2						
	Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи	**2**		**2**		2						
	Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения	**4**		**4**								
	Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого	**4**		**4**			4					

	массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации											
	Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи	**2**		**2**		2						
	Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации	**4**		**4**			4					
	Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения	**4**		**4**			4					
	Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти	**2**		**2**		2						
	Медицинская помощь в экстренной форме и принципы лечения при нарушениях дыхания и нарушениях кровообращения	**2**		**2**		2						
	Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания	**4**		**4**			4					

	Проведение диагностики нарушений дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания	**4**		**4**			4					
	Проведение диагностики нарушений кровообращения. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушениях кровообращения	**4**		**4**			4					
	Медицинская помощь в экстренной форме и принципы лечения при травматическом шоке	**2**		**2**		2						
	Проведение диагностики травматического шока. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке	**4**		**4**			4					
	Транспортировка больного с травматическим шоком в медицинскую организацию	**4**		**4**			4					
	Медицинская помощь в экстренной форме и принципы лечения при острой абдоминальной боли	**2**		**2**		2						
	Проведение диагностики острой абдоминальной боли. Анализ клинической картины. Проведение диагностики. Оказание экстренной медицинской помощи при острой абдоминальной боли	**4**		**4**			4					
	Медицинская помощь в	**2**		**2**		2						

	экстренной форме при травмах и ранениях											
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах	**4**		**4**			4					
	Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств	**4**		**4**			4					
	Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке и других острых аллергических реакциях	**4**		**4**			4					
	Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление	**2**		**2**		2						
	Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения	**4**		**4**			4					
	Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения	**4**		**4**			4					
	Промежуточная аттестация	**9**		**9**	9							

	(экзамен)											
	Учебная практика МДК 04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	**36**	36	**36**					**36**			
	Производственная практика Оказание медицинской помощи в экстренной форме	**108**	108	**108**						**108**		
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05	**Экзамен по модулю ПМ 04. ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме**	**18**		**18**	18							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		**119/36**
МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		**83**
Тема 1.1. Акушерские кровотечения	**Содержание**	**12**
	Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Причины кровотечений второй половины беременности: предлежание плаценты, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке. Кровотечения в родах. Причины кровотечений в родах: родовой травматизм матери, нарушение отделения последа. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке. Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки, задержка частей последа в полости матки, заболевания крови. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке	

	Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение. Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности. Проведение диагностики кровотечений в родах. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Кровотечения во время беременности»	2
	2. Теоретическое занятие № 2 «Кровотечения в родах и в послеродовом периоде»	2
	В том числе, практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 1 «Оказание неотложной акушерской помощи при кровотечениях во время беременности».	4
	2. Практическое занятие № 2 «Оказание неотложной акушерской помощи	4

	при кровотечениях во время родов и в послеродовом периоде».	
Тема 1.2. Эмболия околоплодными водами	**Содержание**	**6**
	Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика. Проведение диагностики эмболии околоплодными водами. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 3 «Эмболия околоплодными вводами»	2
	В том числе, практических занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 3 «Акушерская тактика при эмболии околоплодными водами».	4
Тема 1.3. Эклампсия	**Содержание**	**18**
	Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии. Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	
	В том числе теоретических занятий	**6**
	1. Теоретическое занятие № 4 «Преэклампсия. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь при тяжелой преэклампсии»	2

	2. Теоретическое занятие № 5 «Эклампсия. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии»	2
	3. Теоретическое занятие № 6 «HELLP – синдром. Доврачебная медицинская помощь при HELLP – синдроме»	2
	В том числе, практических занятий	**12**
	1. Практическое занятие № 4 «Оценка тяжести при эклампсии. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии».	4
	2. Практическое занятие № 5 «Оказание акушерской помощи при эклампсии».	4
	2. Практическое занятие № 6 «Алгоритм оказания неотложной помощи при HELLP-синдроме».	4
Тема 1.4. Неотложные состояния новорождённого	**Содержание**	**18**
	Неотложные состояния новорождённого. Виды неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого. Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого. Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. Проведение базовой реанимации новорождённого. Должностные обязанности акушерки.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 7 «Неотложные состояния новорожденных»	2
	В том числе практических занятий	**16**
	1. Практическое занятие № 7 «Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия. Оценка тяжести состояния новорождённого».	4

	2. Практическое занятие № 8 «Лихорадочные состояния новорожденных».	4
	3. Практическое занятие № 9 «Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: синдром энцефалических реакций. ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого».	4
	4. Практическое занятие № 10 «Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого».	4
Тема 1.5. Неотложные состояния в гинекологии	**Содержание**	**20**
	Классификация неотложных состояний в гинекологии**.** Нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения. Проведение диагностики нарушенной внематочной беременности, апоплексии яичника, перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение. Проведение диагностики нарушения питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение.	

	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 8 «Острый живот в гинекологии. Классификация неотложных состояний в гинекологии: внематочная беременность, апоплексия, перекрут ножки опухоли яичника. Неотложная доврачебная помощь».	2
	2. Теоретическое занятие № 9 «Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки. Травмы женских половых органов»	2
	В том числе практических занятий	**16**
	1. Практическое занятие № 11 «Оказание неотложной акушерской помощи при внематочной беременности».	4
	2. Практическое занятие № 12 «Апоплексия яичника. Разрыв капсулы опухоли. Перекрут ножки опухоли яичника».	4
	3. Практическое занятие № 13 «Нарушения питания узла миомы матки. Рождающийся субмукозный узел миомы матки».	4
	4. Практическое занятие № 14 «Принципы акушерской помощи при травмах женских половых органов».	4
Учебная практика Раздела 1 **Виды работ** 1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями в экстренной форме.		**36**

4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий. 5. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи. 6. Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.		
Раздел 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		**123/36**
МДК04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		**87**
Тема 2.1. Состояния, представляющие угрозу жизни	**Содержание**	**2**
	Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента. Причины, приводящие к возникновению состояний, представляющих угрозу жизни. Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 1 «Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента»	2
Тема 2.2. Первая доврачебная помощь	**Содержание**	**10**
	Первая доврачебная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Техника проведения сердечно-легочной реанимации. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации. Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и	

	поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 2 «Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи»	2
	В том числе практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 1 «Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения».	4
	2. Практическое занятие № 2 «Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации».	4
Тема 2.3. Медицинская эвакуация (транспортировка) при оказании медицинской помощи	**Содержание**	**10**
	Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи. Виды медицинской эвакуации (транспортировки). Выбор медицинской организации для транспортировки пациента. Правила приёма пациента в медицинскую организацию. Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке),	

	обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации в соответствии с профилем и тяжестью заболевания (состояния), предполагаемой длительности медицинской эвакуации Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 3 «Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи»	2
	В том числе практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 3 «Подготовка пациента к медицинской эвакуации (транспортировке), обеспечение стабильного состояния пациента во время медицинской эвакуации».	4
	2. Практическое занятие № 4 «Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пациента в учреждения здравоохранения».	4
Тема 2.4. Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Клиническая смерть	**Содержание**	**18**
	Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти. Виды. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение. Проведение диагностики нарушений сознания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, симптом «зрачка», измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания. Принципы транспортировки пациента с нарушенным сознанием в медицинскую организацию. Принципы лечения.	

	Проведение диагностики нарушений дыхания. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания. Принципы транспортировки пациента с нарушением дыхания в медицинскую организацию. Принципы лечения. Проведение диагностики нарушений кровообращения, в том числе клинической смерти. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение наличия дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении кровообращения. Принципы транспортировки пациента с нарушением кровообращения в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
	В том числе теоретических занятий	**4**
	1. Теоретическое занятие № 4 «Нарушения сознания, дыхания и кровообращения. Понятие клинической смерти»	2
	2. Теоретическое занятие № 5 «Медицинская помощь в экстренной форме и принципы лечения при нарушениях дыхания и нарушениях кровообращения»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	1. Практическое занятие № 5 «Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении сознания».	4
	2. Практическое занятие № 6 «Проведение диагностики нарушений дыхания. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания».	4
	3. Практическое занятие № 7 «Проведение диагностики нарушений кровообращения. Оказание экстренной медицинской помощи при нарушениях кровообращения».	4
Тема 2.5. Травматический шок	**Содержание**	**10**
	Травматический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь.	

	Лечение. Проведение диагностики травматического шока. Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке. Принципы транспортировки пациента с травматическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 6 «Медицинская помощь в экстренной форме и принципы лечения при травматическом шоке»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. Практическое занятие № 8 «Проведение диагностики травматического шока. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке»	4
	2. Практическое занятие № 9 «Транспортировка больного с травматическим шоком в медицинскую организацию»	4
Тема 2.6. Острая абдоминальная боль	**Содержание**	**6**
	Причины острой боли в животе. Понятие «острый живот». Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Показания для госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Принципы лечения.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 7 «Медицинская помощь в экстренной форме и принципы лечения при острой абдоминальной боли»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Практическое занятие № 10 «Проведение диагностики острой абдоминальной боли. Оказание экстренной медицинской помощи при	4

	острой абдоминальной боли».	
Тема 2.7. Ранения и травмы	**Содержание**	**10**
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме (ЧМТ). Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	
	В том числе теоретических занятий	**2**

	1. Теоретическое занятие № 8 «Медицинская помощь в экстренной форме при травмах и ранениях»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. Практическое занятие № 11 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах».	4
	2. Практическое занятие № 12 «Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств».	4
Тема 2.8. Острые аллергические состояния	**Содержание**	**4**
	Виды аллергических состояний, требующих оказания неотложной помощи в экстренной форме (отек Квинке, анафилактический шок и др.). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	1. Практическое занятие № 13 «Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке и других острых аллергических реакциях».	4
Тема 2.9. Отравления	**Содержание**	**10**
	Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение. Проведение диагностики пищевых отравлений. Опрос жалоб, сбор анамнеза. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения. Проведение диагностики отравлений через дыхательные пути. Анализ	

	клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
	В том числе теоретических занятий	**2**
	1. Теоретическое занятие № 8 «Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление»	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	1. Практическое занятие № 14 «Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения».	4
	2. Практическое занятие № 15 «Оказание экстренной медицинской помощи при отравлении через дыхательные пути. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения».	4
Учебная практика Раздел 2 **Виды работ** 1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния. 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной		**36**

медицинской помощи.	
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен (с МДК 03.01) в том числе консультации к экзамену экзамен	**9** 6 3
Тематика курсовых работ к ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме Влияние внематочной беременности на репродуктивное здоровье женщины Значение доврачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии Особенности экстренной и неотложной медицинской помощи при состояниях, представляющих угрозу жизни Профилактика абортов как фактор снижения риска кровотечения во время беременности Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях первой половины беременности Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях второй половины беременности Роль акушерки в оказании неотложной помощи при кровотечениях в родах Роль акушерки в оказании неотложной помощи при послеродовых кровотечениях Роль акушерки в оказании неотложной помощи при эклампсии	**16**
Аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)* 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Зашита курсовой работы	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме **Виды работ**	**72**

Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» **Виды работ** 1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю в том числе консультации к экзамену экзамен	**18** 12 6
Всего	**196**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля ПМ 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Оказания экстренной медицинской помощи», оснащённый оборудованием:

- классная доска, рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект медицинского оборудования (кушетка медицинская, столики передвижные манипуляционные, носилки-бескаркасные. напольные коврики);
- комплект учебно-наглядных пособий (тренажер для отработки навыков СЛР взрослому, тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному, торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра, тренажер для гинекологического осмотра, манекен новорождённого для ухода);
- комплект приборов и аппаратуры медицинского назначения (термометры медицинские, тонометр, фонендоскоп, алкометр);
- комплект медицинского инструментария, расходные материалы;
- комплект медицинской документации.

техническими средствами обучения:

- устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.4. Примерной основной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.]; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-

9704-6614-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html

2. Серов, В. Н. Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии / В. Н. Серов, И. И. Баранов, О. Г. Пекарев, А. В. Пырегов, В. Л. Тютюнник, Р. Г. Шмаков - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4054-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440544.html

3. Акушерство: учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений / под ред.проф. В.И.Радзинского; МН и ВО РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2021.-912с.

3.2.3. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник / И. П. Левчук, С. Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7581-2, DOI: 10.33029/9704-5518-0-PRI-2020-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475812.html

2. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушерок, для поддержки и обмена опытом.URL: http://www.midwifery.ru/

3. Ассоциация медицинских сестер России: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.medsestre.ru/

4. Здоровая Россия [Электронный ресурс]. URL: http://www.takzdorovo.ru/

5. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]: офиц. сайт. URL: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs317/ru/

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: http://www.academia-moscow.ru/elibrary/

7. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: http://akusheronline.ru/

8. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://www.femb.ru/

9. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: http://www.medcollegelib.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «Оказание медицинской помощи в экстренной форме»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	- точность изложения понятий об оказании неотложной или экстренной медицинской помощи; - чёткость выявления общих и специфических признаков неотложного состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого; - правильность выполнения практических навыков по оценке состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого.	- самооценка сформированности ПК; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	- точность изложения перечня состояний, представляющих угрозу жизни; - грамотность планирования оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни беременной и	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертное наблюдение выполнения практических навыков оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача; экспертная оценка на

	родильницы; - правильность выполнения практических навыков по оказанию медицинской помощи роженицам, родильницам и новорожденным в экстренной форме; - чёткость оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача или в пределах своих полномочий.	экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	- обоснованность применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача и или в пределах своих полномочий.	самооценка сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; экспертное наблюдение за применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации	- чёткость соблюдения алгоритмов проведения мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или	- самооценка сформированности ПК; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному

(транспортировки)	экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния.	модулю.
ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	- грамотность установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.	- самооценка сформированности ПК; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	– чёткость обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи.	– самооценка сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора способа решения задач профессиональной деятельности, с учетом вида поставленной задачи.	самооценка; экспертная оценка на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности.	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 03. Планировать и реализовывать	осмысленность осуществления	экспертная оценка и самооценка результатов

собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	уровня готовности к профессиональному развитию.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями.	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	самооценка; экспертная оценка на практике.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	способность определять направления ресурсосбережения в рамках	самооценка; экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности по специальности; направленность на работу с соблюдением принципов бережливого производства.	практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией.	самооценка; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля ПМ 04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме основной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета оказания экстренной медицинской помощи, для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета оказания экстренной медицинской помощи должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использование электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения учебной и производственной практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функция и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.1

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью историче-	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIXвв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и

	ских фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**38**
в т. ч.:	
теоретические занятия	22
практические занятия	14
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		**24**	
Тема 1.1. **Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Формирование новой российской государственности Российской Федерации в 1991-1999 гг.». 2. Теоретическое занятие № 2 «Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.»	2 2	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Рефор-		

Социально-экономическое развитие	мы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.		ОК 05 ОК 06
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.»	2	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 1 «Социально-экономическое развитие России в конце XX- начале XXI века»	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 2 «Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление»	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.		

	Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 3 «Основные направления внешней политики Российской Федерации»	2	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 4 «Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму»	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формиро-		

	вание «массовой культуры». Реформы системы образования.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 5 «Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.»	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		**10**	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 9 «Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.»	2	
	2. Теоретическое занятие № 10 «Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт»	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 6 «Россия в процессе глобализации»	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Россия в мировой экономике»	2	

	В том числе практические занятия	**2**	
	1. Практическое занятие № 7 «Россия в мировой экономике»	2	
Промежуточная аттестация	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		***38***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6327-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463277.html

2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч./В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.-7-е изд.-М.: Издательский центр «Академия».-(Профессиональное образование).Ч.1.-2014.-320 с.

3. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф.

образования: в 2 ч./В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.-7-е изд.-М.: Издательский центр «Академия».-(Профессиональное образование).Ч.2.-2014.-320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. - Новосибирск : НГТУ, 2020. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4098-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240988.html

2. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html

3. История России, Всемирная история «История.ру». Режим доступа: http://www.istorya.ru

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека http://window.edu.ru/window/library

5. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь - http://www.rubricon.com/konst_1.asp

6. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др.http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map

7. Сто главных документов российской истории (http://doc.histrf.ru/)

8. Федеральный историко-документальный просветительский портал (https://portal.historyrussia.org/).

9. http://www.rubricon.com/io_1.asp - энциклопедический словарь «История Отечества»

10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ - Текст: электронный.

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ - Текст: электронный.

13. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ - Текст: электронный.

14. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru - Текст: электронный.

15. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

16. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ - Текст: электронный.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ - Текст: электронный.

18. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru - Текст: электронный

19. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации;	демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение Опре-	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.02. Акушерское дело для развития экономики в историческом контексте	делять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение Определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;	

	демонстрирует умение Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.02. Акушерское дело для развития экономики в историческом контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

	актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.01 История России проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.2

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очной формы обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинский колледж

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 **ОК 04** **ОК 05** **ОК 09** **ПК 2.1** **ПК 2.3** **ПК 3.1** **ПК 3.3** **ЛР 5** **ЛР 6** **ЛР 8** **ЛР 9** **ЛР 10** **ЛР 13** **ЛР 14**	Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов про-

ЛР 15	понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	фессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**126**
в т. ч.:	
практические занятия	126
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		**10**	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Роль иностранного языка в современном мире	2	
	2. Иностранный язык как средство международного общения в медицине	2	
	3. Структурная организация английского языка	2	
	4. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	2	
Тема 1.2. Страна	**Содержание учебного материала**	**2**	

изучаемого языка	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	5. Страны изучаемого языка	2	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		**116**	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту**.** Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	6. Моя будущая профессия – акушер/акушерка	2	
	7. Посвящение в профессию	2	
	8. Роль акушерки в системе здравоохранения	2	
	9. Функциональные обязанности акушерки	2	
Тема 2.2. Медицинское образование в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразе-		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	ологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	10. Медицинское образование в России	2	
	11. Медицинское образование за рубежом	2	
	12. Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом	2	
Тема 2.3. Этические аспекты работы медицинских специалистов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократа», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	13. Этические аспекты работы медицинских специалистов	2	
	14. Понятие ценностей и этики акушера/акушерки	2	
Тема 2.4. Скелет	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) тек-		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	стов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	15. Анатомические термины	2	
	16. Структурная организация человеческого тела	2	
	17. Строение тела	2	
	18. Скелет человека	2	
	19. Скелетно-мышечная система	2	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	20. Строение кровеносной системы	2	
	21. Сердце. Сердечно-сосудистые заболевания	2	
Тема 2.6. Строение дыхательной системы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	В том числе практических занятий	**4**	
	22. Строение дыхательной системы		
	23. Заболевания органов дыхания	2	
Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	24. Строение пищеварительной системы	2	
	25. Заболевания пищеварительной системы	2	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**4**	
	26. Строение выделительной системы	2	
	27. Заболевания органов выделительной системы	2	
Тема 2.9. Строение нервной системы. Иммунная система	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лекси-		ОК 02 ОК 04 ОК 05

	ческих и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	28. Строение нервной системы	2	
	29. Иммунная система	2	
Тема 2.10. Основы личной гигиены	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**10**	
	30. Основы личной гигиены	2	
	31. Предметы личной гигиены	2	
	32. Обработка рук	2	
	33. Соблюдение санитарных правил в работе фельдшера	2	
	34. Предметы общего ухода за пациентами	2	
Тема 2.11. Оказание первой помощи	**Содержание учебного материала**	**18**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразе-		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	ологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		
	В том числе практических занятий	**18**	
	35. Оказание первой помощи при неотложных и экстремальных состояниях	2	
	36. Оказание первой помощи при ушибе, переломе	2	
	37. Оказание первой помощи при кровотечении	2	
	38. Оказание первой помощи при обмороке, шоке	2	
	39. Оказание первой помощи при солнечном ударе	2	
	40. Оказание первой помощи при температуре	2	
	41. Оказание первой помощи при отравлении	2	
	42. Оказание первой помощи при повреждении глаза	2	
	43. Оказание первой помощи при инфаркте	2	
Тема 2.12. Система здравоохранения в России и за рубежом	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**6**	
	44. Система здравоохранения в России	2	
	45. Система здравоохранения за рубежом	2	
	46. Особенности местной системы здравоохранения	2	
Тема 2.13. В больнице	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и		ОК 02 ОК 04

	выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.		ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**22**	
	47. Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
	48. Отделения стационара и их функции	2	
	49. Название специальностей медицинского персонала и их обязанности	2	
	50. Мониторинг жизненно важных функций	2	
	51. Манипуляции: измерение пульса	2	
	52. Манипуляции: измерение артериального давления	2	
	53. Манипуляции: измерение температуры	2	
	54. Оснащение для внутривенных инъекций	2	
	55. Техника выполнения внутривенных инъекций	2	
	56. Оснащение для внутримышечных инъекций	2	
	57. Техника выполнения внутримышечных инъекций	2	
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	**2**	
	58. Обязанности среднего медицинского персонала в поли-		

	клинике		
Тема 2.15. Работа с медицинской документацией	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов**.** Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.		ОК 02 ОК 04 ОК 05
	59. Ведение медицинской документации	2	
	60. Интернет и современные технологии в ведении медицинской документации	2	
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	**Содержание учебного материала**	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	61. Визит к врачу. Ролевая игра «На приеме у врача».	2	
	62.Английский язык в деятельности акушерки	2	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**128**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Кабинет иностранного языка, имеющий оснащение:

I Специализированная мебель и системы хранения

Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.

Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

II Технические средства

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением

оборудование для отображения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Козырева Л. Г. Английский язык для мед. колледжей: Учеб. пос./ Л.Г.Козырева, Т. В. Шадская-изд-2-е-Ростов н/Д: Феникс 2020-325с.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-6496-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455128.html

4. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html

3.2.2. Дополнительные источники

1.Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html

2. www.studyenglish.ru Сайт для изучения английского языка. Содержит необходимый грамматический матер иал.

3. www.englishmed.com – бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский.

4. http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1 /- Диалоги на медицинские темы.

5. Потапов, А.А. Краткий англо-русский медицинский словарь/ А.А.Потапов.-Ростов н\Д.: Феникс, 2015.-172с.

6. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва,2003. – URL:http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

7. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – URL:http://www/mastudy.ru (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

	письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональ-	Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональ-	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

ные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02. Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 4.3.

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессио-	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;

	нальную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные направления изменений климатических условий региона
ПК 4.4	осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
консультации	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**18**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13,
	1. Цели и задачи изучения дисциплины. 2. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 5. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»	2	
	Практическое занятие № 2 «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта»	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. 2. Действия населения в очаге ядерного поражения. 3. Химическое оружие и его характеристика.		

	4. Действия населения в очаге химического поражения. 5. Биологическое оружие и его характеристика. 6. Действие населения в очаге биологического поражения. 7. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.		ЛР 3, ЛР 7, ЛР 13,
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Способы защиты населения от оружия массового поражения»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3 «Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения»	2	
	Практическое занятие № 4 «Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС»	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13,
	1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 3. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан 4. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). 5. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5 «Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны»	2	
Раздел 2. Основы военной службы		**64**	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Основы военной безопасности Российской Федерации	1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «История создания вооруженных сил. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Организация обороны Российской Федерации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 6 «Организация обороны Российской Федерации»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Основы обеспечения безопасности военной службы»	2	
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
	1. Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 8 «Вооруженные силы Российской Федерации»	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6. «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова»	2	
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9,
	1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	

	Теоретическое занятие № 10 «Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан»	2	ЛР 13,
	Теоретическое занятие № 11 «Призыв граждан на военную службу»	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе»	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 7 «Обязательная подготовка граждан к военной службе»	2	
	Практическое занятие № 8 «Общая подготовка. Разучивание и совершенствование физических упражнений, выполняемых на утренней физической зарядке. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине»	2	
	Практическое занятие № 9 «Общая физическая подготовка. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км»	2	
	Практическое занятие № 10 «Порядок хранения и выдачи оружия и боеприпасов. Порядок приема и сдачи дежурства. Караульная служба»	2	
	Практическое занятие № 11 «Огневая подготовка. Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Выполнение упражнений начальных стрельб».	2	
	Практическое занятие № 12 «Строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы и движения без оружия. Смотр строя»	2	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
	1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Воинская присяга, войсковое товарищество.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 13 «Символы воинской части»	2	
	2. Теоретическое занятие № 14 «Боевые традиции вооруженных сил Россий-	2	

	ской Федерации»		
	3. Теоретическое занятие № 15 «Ордена и медали. Дни воинской славы России»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 «Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. 2. Права и обязанности военнослужащих. 3. Социальное обеспечение военнослужащих. 4. Начало, срок и окончание военной службы. 5. Увольнение с военной службы. 6. Прохождение военной службы по призыву. 7. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 14 «Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих»	2	
	Теоретическое занятие № 15 «Социальное обеспечение военнослужащих. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба»	2	
	Теоретическое занятие № 16 «Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14. «Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время. Военно-медицинская подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
	Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. Санитарные потери военнослужащих, их структура. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.		

	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий. Основы сохранения здоровья военнослужащих. Оказание первой помощи. Неотложные реанимационные мероприятия.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 19 «Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15. «Военно-медицинская подготовка. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий»	2	
Консультации	**Консультации** Обсуждение проблемных вопросов. Подготовка к промежуточной аттестации	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *безопасности жизнедеятельности*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

4. Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплекты индивидуальных средств защиты;

- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

- огнетушители порошковые (учебные);

- огнетушители пенные (учебные);

- огнетушители углекислотные (учебные);

- устройство отработки прицеливания;

- учебные автоматы АК-74;

- винтовки пневматические;

- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты,

косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html

2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html

3. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html

3.2.2 Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности. Режим доступа: http://www.0-1.ru/

2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». Режим доступа:

http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm

3. МЧС России. Официальный сайт. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт. Режим доступа: http://www.mil.ru

5. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору. Официальный сайт. Режим доступа: http://www.rospotrebnadzor.ru

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://www.obzh.ru/

8. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С.Ястребов.-10-е. изд.-Ростов н/Д.: «Феникс», 2015.-397с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий

структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;		

пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий;	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления	3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	

ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета безопасности жизнедеятельности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.4

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очной формы обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряже-	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

	ния, характерными для данной специальности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**146**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	126
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет к каждом учебном семестре)	10

2.2. Тематический план дисциплины Физическая культура

2.2.1. Сводный тематический план

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**10**	**10**		
1.	Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни	2	2		
2.	Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль	2	2		
3.	Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни	2	2		
4.	Средства физической культуры в регуляции работоспособности	2	2		
5.	Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ	2	2		
Раздел 2. Легкая атлетика		**32**		**32**	
6.	Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника низкого старта и стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные беговые упражнения	2		2	
7.	Техника передачи эстафетной палочки. Техника бега по прямой и по виражу на стадионе	2		2	
8.	Эстафетный бег 4х100м. Выполнение челночного бега, специальные беговые упражнения для развития быстроты движений.	2		2	
9.	Основы техники прыжка в длину с места.	2		2	
10.	Основы техники прыжка в длину с разбега.	2		2	
11.	Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места и с разбега	2		2	

12.	Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости	2		2	
13.	Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции (подтягивание колен к груди, находясь в положении стоя, боковые выпады, фронтальные выпады, выполнение приседаний и др.).	2		2	
14.	15. Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование.	2		2	
16.	Тренировочный бег 400 м.	2		2	
17.	Тренировочный бег 800 м.	2		2	
18.	Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции	2		2	
19.	Ходьба с высоким подъемом носка, крестным шагом боком вправо и влево. Темповый бег 15-20 минут.	2		2	
20.	Упражнения для подготовки к спортивной ходьбе.	2		2	
21.	Беговые упражнения для развития скоростных качеств (бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и др.). Спортивная ходьба 1000м	2		2	
22.	Бег 1500м. с учетом времени	2		2	
Раздел 3. Волейбол		**40**		**40**	
23.	24. Основные стойки волейболиста (высокая, средняя и низкая).	2		2	
25.	26. Выполнение перемещений по площадке.	2		2	
27.	Передача мяча через сетку с перемещениями.	2		2	
28.	Упражнения в парах: приемы и передачи мяча различными способами	2		2	
29.	30. Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств.	2		2	
31.	Упражнения в тройках: приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками с места и с перемещениями.	2		2	

32.	Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку	2		2	
33.	34. Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку.	2		2	
35.	Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары	2		2	
36.	Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами	2		2	
37.	38. Верхняя прямая и нижняя боковая подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите.	2		2	
39.	Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.	2		2	
40.	Отработка навыков судейства в волейболе.	2		2	
41.	Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара.	2		2	
42.	Развитие гибкости и координации движений: челночный бег, прыжки со скакалкой, передача мяча над головой.	2		2	
43.	Игра по упрощённым правилам волейбола.	2		2	
44.	Нападающий удар из зоны 2, 3 и 4 через сетку. Ударные движения (подача и нападающие удары), прыжки на блок, прыжки для нападающего удара.	2		2	
45.	Ускорения по волейбольной площадке различными беговыми и прыжковыми способами. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног	2		2	
46.	Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей	2		2	

47.	Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.	2		2	
Раздел 4. Баскетбол		**32**		**32**	
48.	Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.	2		2	
49.	Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола	2		2	
50.	Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами	2		2	
51.	Техника выполнения штрафных бросков.	2		2	
52.	Совершенствование технических приемов игры в баскетбол.	2		2	
53.	Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести	2		2	
54.	Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	2		2	
55.	Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом.	2		2	
56.	Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Развитие скоростно-силовых качеств	2		2	
57.	Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.	2		2	
58.	Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов	2		2	
59.	Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Индивидуальные действия игроков	2		2	
60.	Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва. Учебная игра	2		2	
61.	Применение изученных способов	2		2	

	ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке.				
62.	Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий. Двухсторонняя учебная игра.	2		2	
63.	Техника и тактика двухсторонней учебной игры. Контрольные нормативы по баскетболу	2		2	
Раздел 5. Гимнастика		**22**		**22**	
64.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке	2		2	
65.	Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом	2		2	
66.	Прохождение дистанции 2000 м. по учебной лыжне.	2		2	
67.	68. Передвижение по учебной лыжне двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом.	2		2	
69.	Передвижение попеременно - двухшажным ходом с переходом на одновременный ход	2		2	
70.	71. Повороты на месте и в движении: переступанием, левым или правым махом, прыжком с опорой и без опоры, упором, плугом.	2		2	
72.	Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.	2		2	
73.	Техника полуконькового и конькового хода.	2		2	
74.	Техника спусков в основной стойке, подъём «ёлочкой», торможение «плугом».	2		2	
75.	Совершенствование одновременных и попеременных классических и коньковых ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости	2		2	
76.	Прохождение классическим ходом по	2		2	

	учебной лыжне. Контрольное прохождение дистанции 3000м. с учетом времени.				
Промежуточная аттестация		**10**			**10**
Зачет (в каждом учебном семестре)		10			10
ВСЕГО		**146**	**10**	**126**	**10**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		**10/0**	
Тема 1.1. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 04, ОК 08 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10,
	1. Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни. 2. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль. 3. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. 4. Средства физической культуры в регуляции работоспособности. 5. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ.	10	
	В том числе теоретических занятий	10	
	1. Общекультурное и социальное значение физической культуры Здоровый образ жизни	2	
	2. Методы контроля физического развития и состояния здоровья. Самоконтроль	2	
	3. Факторы риска и их влияние на здоровье. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни	2	
	4. Средства физической культуры в регуляции работоспособности	2	

	5. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		**0/32**	
Тема 2.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. **Практическое занятие 1.** Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Техника низкого старта и стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные беговые упражнения.	2	ЛР 1, ЛР 2
	2. **Практическое занятие 2.** Техника передачи эстафетной палочки. Техника бега по прямой и по виражу на стадионе.	2	
	3. **Практическое занятие 3.** Эстафетный бег 4х100м. Выполнение челночного бега, специальные беговые упражнения для развития быстроты движений.	2	
Тема 2.2. Прыжки в длину с места и с разбега	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. **Практическое занятие 4.** Основы техники прыжка в длину с места.	2 2	ЛР 3
	2. **Практическое занятие 5.** Основы техники прыжка в длину с разбега.	2	
	3. **Практическое занятие 6.** Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. Прыжки в длину с места и с разбега.		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции	**Содержание учебного материала:**	**12**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**12**	
	1. **Практическое занятие 7.** Техника бега на средние дистанции. Упражнения для развития специальной выносливости.	2	ЛР 4
	2. **Практическое занятие 8.** Упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции (подтягивание колен к груди,	2	

	находясь в положении стоя, боковые выпады, фронтальные выпады, выполнение приседаний и др.). 3. **Практическое занятие 9.** Старт. Стартовый разгон. Основной пробег. Финиширование. 4. **Практическое занятие 10.** Тренировочный бег 400 м. 5. **Практическое занятие 11.** Тренировочный бег 800 м. 6. **Практическое занятие 12.** Специальные упражнения для улучшения результатов при беге на средние дистанции.	2 2 2 2	
Тема 2.4. Спортивная ходьба	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. **Практическое занятие 13.** Ходьба с высоким подъемом носка, крестным шагом боком вправо и влево. Темповый бег 15-20 минут. 2. **Практическое занятие 14.** Упражнения для подготовки к спортивной ходьбе. 3. **Практическое занятие 15.** Беговые упражнения для развития скоростных качеств (бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени и др.). Спортивная ходьба 1000м.	2 2 2	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08 ЛР 4, ЛР 9
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. **Практическое занятие 16.** Бег 1500м. с учетом времени.	2	
Раздел 3. Волейбол		**0/40**	
Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейболь-	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08 ЛР 8
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. **Практическое занятие 17.** Основные стойки волейболиста (высокая, средняя и низкая). 2. **Практическое занятие 18.** Выполнение перемещений по площадке.	2 2	

ной площадке	3. **Практическое занятие 19.** Передача мяча через сетку с перемещениями.	2	
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК08
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. **Практическое занятие 20.** Упражнения в парах: приемы и передачи мяча различными способами. 2. **Практическое занятие 21.** Выполнение комплекса упражнений по общей физической подготовке для развития скоростных и силовых качеств. 3. **Практическое занятие 22.** Упражнения в тройках: приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками с места и с перемещениями.	2 2 2	ЛР10
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подачи мяча	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. **Практическое занятие 23.** Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Нижняя прямая и боковая подачи мяча в парах через сетку.	2	ЛР 9
Тема 3.4. Верхняя прямая подача мяча. Специальные беговые упражнения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04. ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. **Практическое занятие 24.** Верхняя прямая подача мяча в парах, стоя на боковых линиях лицом друг к другу, через сетку. 2. **Практическое занятие 25.** Специальные беговые упражнения по площадке, перемещения, блокирования и нападающие удары.	2 2	ЛР 11
Тема 3.5. Техника игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. **Практическое занятие 26.** Отработка техники игры, выполнение приёмов и передачи мяча различными способами. 2. **Практическое занятие 27.** Верхняя прямая и нижняя боковая	2 2	ЛР13, ЛР14

	подачи мяча в зоны 1, 5 и 6. Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. 3. **Практическое занятие 28.** Прыжки с подтягиванием коленей к груди, прыжки с места поочередно влево и вправо (ноги вместе). Учебная игра с заданием.	2	
Тема 3.6. Основы методики судейства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. **Практическое занятие 29.** Отработка навыков судейства в волейболе.	2	
Тема 3.7. Техника верхней подачи мяча и нападающего удара	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. **Практическое занятие 30.** Выполнение верхней подачи мяча и нападающего удара. 2. **Практическое занятие 31.** Развитие гибкости и координации движений: челночный бег, прыжки со скакалкой, передача мяча над головой. 3. **Практическое занятие 32.** Игра по упрощённым правилам волейбола.	2 2 2	
Тема 3.8. Техника нападающих ударов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. **Практическое занятие 33.** Нападающий удар из зоны 2, 3 и 4 через сетку. Ударные движения (подача и нападающие удары), прыжки на блок, прыжки для нападающего удара. 2. **Практическое занятие 34.** Ускорения по волейбольной площадке различными беговыми и прыжковыми способами. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса и ног.	2 2	
Тема 3.9. Индивидуальные	**Содержание учебного материала**	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	

тактические действия в нападении. Контроль выполнения нормативов по волейболу	**1. Практическое занятие 35.** Тактика первых и вторых передач, нападающего удара из зоны 2 и 4. Выполнение упражнений для развития координационных способностей. **2. Практическое занятие 36.** Контроль выполнения нормативов по волейболу: прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками в парах, передача мяча двумя руками сверху над собой, нижняя боковая подача.	2 2	ОК 04 ОК 08
Раздел 4. Баскетбол		**0/32**	
Тема 4.1. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры в баскетбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. **Практическое занятие 37.** Основы техники игры в баскетбол с учетом техники безопасности. Изучение тактических взаимодействий игроков.	2	ЛР 4, ЛР 9,
Тема 4.2. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Техника бросков мяча в кольцо с места и в движении	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. **Практическое занятие 38.** Передача мяча двумя руками от груди с отскоком от пола. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча» с отскоком от пола. 2. **Практическое занятие 39.** Передача мяча одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Броски мяча в кольцо различными способами. 3. **Практическое занятие 40.** Техника выполнения штрафных бросков.	2 2 2	ЛР 4, ЛР 9,
Тема 4.3 Совершенствование элементов игры в баскетбол. Учебная игра	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. **Практическое занятие 41.** Совершенствование технических приемов игры в баскетбол. 2. **Практическое занятие 42.** Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. Развитие прыгучести.	2 2	ЛР 4, ЛР 9,

	3. **Практическое занятие 43.** Групповые и командные взаимодействия игроков в учебной игре.	2	
Тема 4.4. Техника игры в защите и нападении	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. **Практическое занятие 44.** Взаимодействия двух нападающих против одного защитника. Развитие быстроты в процессе занятий баскетболом.	2	
	2. **Практическое занятие 45.** Взаимодействия трех нападающих против двух защитников. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	
	3. **Практическое занятие 46.** Применение изученных взаимодействий в условиях позиционного нападения. Развитие специальной выносливости.	2	
Тема 4.5. Индивидуальные действия в нападении и защите	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. **Практическое занятие 47.** Техника овладения мячом и противодействия. Многократные повторения технических приёмов.	2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9
	2. **Практическое занятие 48.** Чередование технических приёмов в различных сочетаниях. Индивидуальные действия игроков.	2	
	3. **Практическое занятие 49.** Передвижения в защитной стойке назад, вперёд и в сторону. Техника взаимодействия в системе быстрого прорыва. Учебная игра.	2	
Тема 4.6. Групповые действия в нападении и защите. Контрольные нормативы по баскетболу	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**6**	ЛР 4, ЛР 9

	1. **Практическое занятие 50.** Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков мяча в зависимости от ситуации на площадке. 2. **Практическое занятие 51.** Переключения от действий в нападении к действиям в защите. Многократное выполнение технических приёмов и тактических действий. Двухсторонняя учебная игра. 3. **Практическое занятие 52.** Техника и тактика двухсторонней учебной игры. Контрольные нормативы по баскетболу.	2 2 2	
Раздел 5. Лыжная подготовка		**0/20**	
Тема 5.1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Техника попеременного двушажного хода	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 08 ЛР 4, ЛР 9,
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. **Практическое занятие 53.** Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. 2. **Практическое занятие 54.** Передвижение по учебной лыжне попеременно - двухшажным ходом. 3. **Практическое занятие 55.** Прохождение дистанции 2000 м. по учебной лыжне.	2 2 2	
Тема 5.2. Техника классического хода. Повороты на месте и в движении	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. **Практическое занятие 56.** Передвижение по учебной лыжне двухшажным попеременным и одновременным одношажным ходом. 2. **Практическое занятие 57.** Передвижение попеременно - двухшажным ходом с переходом на одновременный ход. 3. **Практическое занятие 58.**Повороты на месте и в движении: переступанием, левым или правым махом, прыжком с опорой и без опоры, упором, плугом.	2 2 2	

	4. **Практическое занятие 59.** Эстафета на учебной лыжне. Развитие координации движений.	2	
Тема 5.3. Техника конькового хода. Подъемы, спуски, торможения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК08
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. **Практическое занятие 60.** Техника полуконькового и конькового хода. 2. **Практическое занятие 61.** Техника спусков в основной стойке, подъём «ёлочкой», торможение «плугом».	2 2	ЛР 4, ЛР 9,
Тема 5.4. Одновременные и попеременные ходы: классический и коньковый. Контрольное прохождение дистанции 3000м.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. **Практическое занятие 62.** Совершенствование одновременных и попеременных классических и коньковых ходов. Общая физическая подготовка. Развитие мышечной выносливости. 2. **Практическое занятие 63.** Прохождение классическим ходом по учебной лыжне. Контрольное прохождение дистанции 3000м. с учетом времени.	2 2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**10**	
Всего		**146**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» имеется универсальный спортивный зал, тренажерный зал, открытая спортивная площадка.

Оборудование и инвентарь спортивного зала и спортивной площадки:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, гири, брусья, бревно гимнастическое, ракетки и воланы для игры в бадминтон; оборудование для силовых упражнений, спортивные тренажеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор и экран (или телевизор) для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Лечебная физическая культура и массаж: учебник для мед. училищ и колледжей/В.А.Епифанов.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2019.-528с.

2. Мироненко, Е. Н. Физическая культура / Мироненко Е. Н. , Трещева О. Л. , Штучная Е. Б. , Муллер А. И. - Москва : Национальный Открытый Уни-

верситет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_399.html

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А. А. Бишаева.-8-е-изд.-М.: Издательский центр «Академия»,2010(2017).-304с.

2. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru

3. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвыhttp://www.mossport.ru

4. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента: учебно-методическое пособие / Лифанов А. Д., Гейко Г. Д., Хайруллин А. Г. - Казань: КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226064.html

5. Черданцева, Р. Г. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ: Учебно-методическое пособие / Р. Г. Черданцева, С. А. Дробышева. - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 56 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/tgu_116.html

6. Шевелева, И. Н. Физическая культура и здоровье студента в образовательном процессе: учеб, пособие / И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова, О. О. Фадина и др. - Москва: Советский спорт, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-00129-141-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291411.html

7. Захарова, Л. В. Физическая культура : учебник / Захарова Л. В. , Люлина Н. В. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. - ISBN 978-5-7638-3640-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763836400.html

8. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-5576-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html

9. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва : Советский спорт, 2022. - 169 с. - ISBN 978-5-00129-264-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292647.html

10. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-7759-5. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477595.html

11. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В. А. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-6622-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466223.html

12. Кизько, А. П. Физическая культура. Теоретический курс : учебное пособие / Кизько А. П. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-7782-2984-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229846.html

13. Виноградов, П. А. Физическая культура и спорт трудящихся / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков - Москва: Советский спорт, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-9718-0768-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971807681.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;		

пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну		

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого произ-		

водства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.04 Физическая культура проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01. Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование спортивного зала, тренажерного зала., открытой спортивной площадки для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение спортивного зала, тренажерного зала, открытой спортивной площадки должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть оснащены оборудованием для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 4.5.

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности;	Основные ресурсы,

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.
ПК 3.4	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация – зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		**36**	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 3.4
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Философия и принципы бережливого производства»	2	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 2 «Понятия и принципы картирования потока создания ценности»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Виды карт»	2	

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
Тема 1.3. Потери	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ЛР 11,
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 4 «Потери»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Потери»	2	
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ЛР 11, ЛР 13,
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 5 «Технологии анализа проблем»	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Диаграммы Парето и Ганта»	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 4. «Технология анализа проблем»	2	
	Практическое занятие № 5. «Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов»	2	
	Практическое занятие № 6. «Применение инструмента «5 почему»	2	
Тема 1.5. Ключевые	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Инструменты бережливого производства:		

инструменты решения проблем	Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен		ОК 04, ОК 07 ПК 3.4 ЛР 13,
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Ключевые инструменты решения проблем»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. «Применение инструмента «5С»		
	Практическое занятие № 8. «Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	2	
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ЛР 13
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 8 «Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Организация рабочего места и пространства фельдшера с использованием инструментов бережливого производства»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. «Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.»	2	
Промежуточная аттестация: **Зачет**		**2**	
Всего:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Грудина, О. Н. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева и др. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 128 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230531.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2015-06-02. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71283816/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71903570/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71903568/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71544084/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/71898350/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата

введения 2021-08-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/75003287/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/401567316/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный.

8. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-09-01. – введен впервые - Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: https://base.garant.ru/401567316/ Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в	Владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах,	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-

профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства; правила и порядок оформления медицинской документации в	инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.	проекта)

медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	Демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей;	производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем.	

применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.6.

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина СГ.06 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в

	проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в	Содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Основы проектной деятельности.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.

ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.
ОК 09	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 3.4	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Промежуточная аттестация – зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		**4**	
Тема 1.1. **Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК. 07, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ Основные законодательные акты, регламентирующие вОпросы финансовой грамотности в Российской Федерации.Международный Опыт повышения уровня финансовой грамотности населения		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности»	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		**10**	

Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 2 «Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг»	2	
Тема 2.2. Основные виды банковских Операций	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских Операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 3 «Депозит и его виды»	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Кредит и его виды. Рассчетно-кассовые операции»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 2. «Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей»	2	
	Практическое занятие № 3. «Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации		**2**	
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**2**	

Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 5 «Система налогообложения физических лиц»	2	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации		**14**	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 6 «Формирование стратегии инвестирования»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема 4.3.	**Содержание учебного материала**	**6**	

Способы принятия финансовых решений	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06. ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Формирование стратегии инвестирования»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 6. «Составление личного бюджета»	2	
	Практическое занятие № 7. «Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
Раздел 5. Страхование		**8**	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 9 «Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. «Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля»	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений		

	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 10 «Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. «Расчет накопительной и страховой пенсии»	2	
Промежуточная аттестация: **Зачет**		**2**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Список литературы

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность: учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2020. - 212 с. ISBN 978-5-9275-3558-3. Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента»: [сайт: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583.html

2. Шаркова, А. В. Словарь финансово-экономических терминов / Шаркова А. В., Килячков А. А., Маркина Е. В - Москва: Дашков и К, 2017. - 1168 с. - ISBN 978-5-394-02801-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028014.html

3. Артемьева, С. С. Финансы, денежное обращение, кредит: учебник для вузов / С. С. Артемьева, В. В. Митрохин, В. И. Чугунов и др. - Москва: Академический Проект, 2020. - 469 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2901-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129019.html

3.2.2 Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru

Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru

1. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва,2021 - URL: http://www.spark-interfax.ru

2. Информационная система Bloomberg: официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: http://www.bloomberg.com

3. Московская биржа: официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст: электронный.

4. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru

5. Инвестиционный интернет-портал Investfunds: [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории	Демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме

профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-		

телекоммуникационной сети «Интернет»; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

(самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес - идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	

профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные		

знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.7

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История медицины» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; - анализировать значение сестринского дела для последующего развития медицины сопоставлять раз-	Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; - историю медицинских систем и медицинских школ; - выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

	витие сестринского дела с развитием медицины в России и во всем мире	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**22**
в т. ч.:	
теоретические занятия	20
промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История медицины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Становление и развитие медицинской науки		**10**	
Тема 1.1. Медицина древнего мира.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Врачевание в период зрелости первобытного общества Врачевание и зарождение культов и верований. Трепанация черепа. Врачевание в древней Месопотамии и в древнем Египте. Мифология и врачевание. Развитие врачевания. Мумифицирование. Врачевание в древней Индии. Традиционные обряды, связанные с врачеванием. Гигиенические традиции. Аюрведа. Врачевание в древней Греции. Мифологические основы врачевания и храмовая медицина. Влияние натурфилософии на медицину, философы о медицине. Врачебные школы. Гиппократ и его вклад в медицину. «Гиппократов сборник». Известные врачи Александрии.		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Медицина древнего мира».	2	
Тема 1.2. Медицина средние века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Медицина в средние века в Западной Европе. Эпидемии повальных болезней и меры их пресечения. Медицина в эпоху Возрождения. Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452—1519). Андреас Веза-		

	лий (1514—1564) и его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии: Р. Коломбо, И. Фабриций, Б. Евстахий, Г. Фаллопий.Медицина в Московском государстве (XV–XVII вв.) Народная медицина. Медицина в средневековой Руси. Истоки культуры и медицины Древней (Киевской) Руси. Русская народная медицина до и после принятия христианства. Костоправы, резалники, кровопуски, зубоволоки. Древнерусские лечебники и травники. Санитарное дело. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Медицина в Московском государстве XVI—XVII вв. Первые аптеки и Аптекарский приказ. Доктора медицины и лекари. Организация медицинской службы в войсках. Борьба с эпидемиями в Московском государстве. Санитарные мероприятия в городах		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 2 «Медицина в средние века»	2	
Тема 1.3. Медицина нового времени	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Особенности развития медицины в XVIII—XIX вв. Открытия вакцин, развитие бактериологии, вирусологии Внутренние болезни. Утверждение клинического метода. Медицинское дело и медицинское образование в России в XVIII в. Первые методы и приборы физического обследования. Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М. И. Шеин, 1744). П. А. Загорский (1764—1846) и его труд «Сокращенная анатомия» в двух томах.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 3 «Медицина нового времени»	2	
Тема 1.4. Развитие медицины в России в XX-XXI вв.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Становление советской медицины. Влияние Октябрьской революции на развитие отечественной медицины. Создание Наркомздрава РСФСР. Первые декреты советской власти в области охраны здоровья населения. Медицина в годы гражданской войны. Принципы советской медицины. Санитарно-гигиеническая и профилактическая направленность в развитии советской медицины. И.П. Павлов — «старейшина физиологов мира».		

	Советская медицина в годы Великой Отечественной войны. Развитие военной медицины. Успехи военной эпидемиологии. Основные достижения медицины в XX столетии. Нобелевские премии в области медицины и физиологии. Тенденции развития медицины и здравоохранения. Международное сотрудничество в области медицины Международный Красный Крест. Лига Общество Красного Креста и Красного Полумесяца. Всемирная организация здравоохранения. Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Нобелевские премии в области медицины. Роль научно-технического прогресса в медицине. Новые системы здравоохранения. Новейшие открытия в современной медицине. Клонирование, имплантация эмбриона, медики –лауреаты Нобелевской премии Открытие новых лекарственных средств, разработка методов диагностики, лечения и профилактики болезней.		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Развитие медицины в России в XX веке»	2	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Новейшие открытия в современной медицине»	2	
Раздел 2. История развития сестринского дела		**10**	
Тема 2.1. История развития сестринского дела за рубежом	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	История сестринского дела как часть истории человечества. Периодизация и хронология всемирной истории сестринского дела. Влияние мировых религий на сестринское дело. Викентий Поль. Сестринское дело за рубежом (I половина XIX века). Общины сестер милосердия (Франция, 1617; Германия, 1825; Италия, 1821; Россия, 1844). Флоренс Найтингейл (1820-1910 г.г.). Открытие первых сестринских школ за рубежом. Первые патронажные сестры (США,1877). Профессиональные сестринские организации (США-1886; Великобритания- 1887). Международный Совет медсестер (МСМ, 1899)		
	В том числе теоретические занятия	**4**	
	1. Теоретическое занятие № 6 «История развития сестринского дела за рубежом»	2	
	2. Теоретическое занятие № 7 «Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела»	2	

Тема 2.2 История развития сестринского дела в России	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Развитие сестринского дела в России. Сестринское дело в России. Вдовьи дома в Москве и Петербурге (1803 г.). «Сердобольные вдовы» (1815-1892 г.). Создание Свято- Троицкой общины сестер милосердия. Крестовоздвиженская, Георгиевская, Александровская, Покровская общины сестер милосердия. Великая княгиня Елена Павловна (1806-1873 г.г.) и Н.И. Пирогов (1810-1881 г.г.). Российское общество Красного Креста. Создание системы среднего специального медицинского образования. Вклад средних медицинских работников в дело победы над врагом. Примеры участия медицинских сестер в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. Деятельность Российского общества Красного Креста в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Основные положения и эволюция сестринского дела. Основные модели сестринского дела (К.Рой, Д.Орэм, Д.Джонсон, М.Аллен, Н.Роупер, В.Хендерсон, В.Логан). Основные направления реформы сестринского дела в России. Международная практическая конференция «Новые сестры для Новой России» (1993). Первый Всероссийский съезд медицинских сестер (Санкт -Петербург. 1998). Сестринские периодические издания. Задачи Ассоциации медицинских сестер России. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации		
	В том числе теоретические занятия	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «История развития сестринского дела в России до 20 века»	2	
	1. Теоретическое занятие № 9 «История развития сестринского дела в России в 20 веке. Вклад средних медицинских работников в годы Великой Отечественной войны»	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Основные направления и события в процессе реформирования и развития сестринского дела в России на современном этапе»	2	
Промежуточная аттестация	**Зачет**	**2**	
Всего:		***22***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *социально-гуманитарных дисциплин*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6673-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466735.html

2. История медицины : учебник / под ред. Н. Н. Крылова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-7187-6, Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471876.html

3. Мирский, М. Б. История медицины и хирургии: учебное пособие / Мирский М. Б. - 2-е изд. , стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458136.html

3.2.2.Дополнительные источники

1. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга первая. Руководство к преподаванию : учеб. пособие в трех книгах / Д. А. Балалыкин, Н. П. Шок. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4072-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440728.html

2. Балалыкин, Д. А. История медицины : учеб. пособие в трех книгах. Книга вторая. Практикум / Балалыкин Д. А. , Шок Н. П. , Сергеева М. С. , Панова Е. А. , Григорьян Я. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4073-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440735.html

3. Балалыкин, Д. А. История медицины. Книга третья : учеб. пособие в трех книгах. Книга третья. Хрестоматия / под ред. Д. А. Балалыкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4074-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440742.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; - понимать логику и зако-	демонстрирует умение анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; понимает логику и зако-	Текущий контроль в форме собеседования, тестирования

номерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике; - анализировать значение сестринского дела для последующего развития медицины сопоставлять развитие сестринского дела с развитием медицины в России и во всем мире	номерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение анализировать значение сестринского дела для последующего развития медицины сопоставлять развитие сестринского дела с развитием медицины в России и во всем мире	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; - историю изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; - историю медицинских систем и медицинских школ; - выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.	демонстрирует знание основных этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени; демонстрирует знание истории изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; демонстрирует знание истории медицинских систем и медицинских школ; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в развитии медицины; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание роли выдающихся деятелей	Устный опрос. Тестирование.

	медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины СГ.07 История медицины проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Социально-гуманитарных дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.8

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинский колледж

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации.

ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности.	значимость профессиональной деятельности по специальности.
ПК 1.4	Использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	Основы эргономики.
ПК 2.1	Проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние. органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей.	Анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды.
ПК 2.3	Проводить осмотры рожениц и родильниц.	Анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.
ПК 3.1	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	80
самостоятельная работа обучающихся	0
Промежуточная аттестация: экзамен	**12**

2.2. Тематический план дисциплины
Анатомия и физиология человека

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация (консультации / экзамен)
1.	Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	4	2	2	
2.	Основы цитологии, клетка.	2	2	0	
3.	Основы гистологии, ткани. Эпителиальная и соединительная ткани	2	2	0	
4.	Изучение клетки. Эпителиальная и соединительная ткани	2	0	2	
5.	Мышечная и нервная ткани	2	2	0	
6.	Изучение мышечной и нервной ткани	2	0	2	
7.	Морфофункциональная характеристика аппарата движения	4	2	2	
8.	Кости черепа, их соединения. Скелет мозгового отдела	2	2	0	
9.	Кости черепа: скелет лицевого отдела	2	2	0	
10.	Мышцы головы	2	2	0	
11.	Изучение скелета мозгового отдела	2	0	2	
12.	Изучение скелета лицевого отдела	2	0	2	
13.	Изучение мышц головы	2	0	2	
14.	Морфофункциональная характеристика скелета. Скелет туловища: позвоночный столб	2	2	0	
15.	Скелет туловища: грудная клетка	2	2	0	
16.	Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища.	2	2	0	
17.	Изучение скелета, строения позвоночного столба	2	0	2	
18.	Изучение аппарата движения туловища	2	0	2	
19.	Изучение строения грудной клетки	2	0	2	
20.	Морфофункциональная харак-	2	2	0	

	теристика скелета верхней конечности				
21.	Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхней конечности	2	2	0	
22.	Изучение скелета и аппарата движения верхних конечностей	2	0	2	
23.	Морфофункциональная характеристика костного скелета нижней конечности	2	2	0	
24.	Изучение скелета нижней конечности.	2	0	2	
25.	Изучение таза в целом. Размеры женского таза	2	0	2	
26.	Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей	2	2	0	
27.	Изучение мышц нижней конечности. Мышцы таза. Промежность, мышцы тазового дна	2	0	2	
28.	Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга.	2	2	0	
29.	Спинномозговые нервы: 1-6 пары	2	2	0	
30.	Спинномозговые нервы: 6-12 пары	2	2	0	
31.	Изучение анатомии и физиологии спинного мозга.	2	0	2	
32.	Изучение анатомии и физиологии спинномозговых нервов	2	0	2	
33.	Анатомия и физиология головного мозга: продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга	2	2	0	
34.	Анатомия и физиология конечного мозга	2	2	0	
35.	Черепные нервы	2	2	0	
36.	Изучение анатомии и физиологии продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга	2	0	2	
37.	Изучение анатомии и физиологии конечного мозга	2	0	2	
38.	Изучение анатомии и физиологии черепных нервов	2	0	2	
39.	Вегетативная нервная система.	2	2	0	
40.	Высшая нервная деятельность	2	2	0	
41.	Изучение вегетативной нерв-	2	0	2	

	ной системы.				
42.	Изучение высшей нервной деятельности	2	0	2	
43.	Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	2	2	0	
44.	Эндокринная система. Гипоталамус, гипофиз эпифиз	2	2	0	
45.	Эндокринные железы.	2	2	0	
46.	Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности.	2	0	2	
47.	Изучение эндокринной системы	2	0	2	
48.	Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	2	2	0	
49.	Зрительная сенсорная система	2	2	0	
50.	Слуховая сенсорная система	2	2	0	
51.	Обонятельная и вкусовая сенсорная система. Кожа	2	2	0	
52.	Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем	2	0	2	
53.	Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	2	2	0	
54.	Изучение внутренней среды, форменные элементы крови	2	0	2	
55.	Свертывание крови. Группы крови	2	2	0	
56.	Изучение свертывания крови. Группа крови, резус фактор	2	0	2	
57.	Анатомия сердца	2	2	0	
58.	Изучение анатомии сердца	2	0	2	
59.	Физиология сердца	2	2	0	
60.	Изучение физиологии сердца	2	0	2	
61.	Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.	2	2	0	
62.	Артерии большого круга кровообращения: грудная аорта, ветви	2	2	0	
63.	Артерии большого круга кровообращения: брюшная аорта, ветви	2	2	0	
64.	Изучение кругов кровообращения. Сосуды малого круга.	2	0	2	
65.	Изучение кругов кровообращения. Артерии большого круга	2	0	2	

66.	Вены большого круга кровообращения	2	2	0	
67.	Изучение вены большого круга кровообращения	2	0	2	
68.	Функциональная анатомия лимфатической системы	2	2	0	
69.	Изучение функциональной анатомии лимфатической системы	2	0	2	
70.	Анатомия и физиология органов дыхания: верхние дыхательные пути	2	2	0	
71.	Анатомия и физиология органов дыхания: нижние дыхательные пути	2	2	0	
72.	Физиология дыхания	2	2	0	
73.	Изучение анатомии и физиологии органов дыхания	2	0	2	
74.	Анатомия органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод	2	2	0	
75.	Анатомия органов пищеварения: желудок, тонкий и толстый кишечник	2	2	0	
76.	Изучение анатомии органов пищеварения	2	0	2	
77.	Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	2	2	0	
78.	Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез	2	0	2	
79.	Физиология органов пищеварения	2	2	0	
80.	Изучение физиологии органов пищеварения	2	0	2	
81.	Анатомия и физиология мочевыделительной системы.	2	2	0	
82.	Физиология мочеобразования	2	2	0	
83.	Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы	2	0	2	
84.	Изучение физиологии мочеобразования	2	0	2	
85.	Анатомия и физиология женской половой системы	2	2	0	
86.	Изучение анатомии и физиологии женских половых органов	2	0	2	
87.	Анатомия и физиология муж-	2	2	0	

	ской половой системы				
88.	Изучение анатомии и физиологии мужских половых органов	2	0	2	
Промежуточная аттестация		**6**			**6/6**
Экзамен		6			6/6
ВСЕГО		**180**	**100**	**80**	**6/6**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		2/2	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 7
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Положение человека в природе. Части тела человека. Конституция. Морфологические типы конституции. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 «Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии»	2	
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		6/4	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Соеди-	Содержание учебного материала	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7
	Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды (митохондрии, эндоплазматическая сеть, лизосомы, аппарат Гольджи, клеточный центр), специализированные органоиды (миофибриллы, нейрофибриллы, жгутики, реснички, ворсинки), включения (трофические, пигментные, экскреторные), ядро.		

нительная ткань	Химический состав клетки - неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические и вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань, расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 2 «Основы цитологии, клетка»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Основы гистологии, ткани. Эпителиальная и соединительная ткани»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 «Изучение клетки. Эпителиальная и соединительная ткани».	2	
Тема 2.2. Основы гистологии. Мышечная и нервная ткани	Содержание учебного материала	**4**	
	Мышечная ткань, виды. Гладкая мышечная ткань. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, кардиомиоцит, функциональные особенности. Нервная ткань. Строение нейрона. Виды нейронов – униполярные, биполярные, мультиполярные, псевдоуниполярные, центральные, периферические, чувствительные, эффекторные – двигательные соматические и вегетативные, секреторные, промежуточные. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 7
	В том числе теоретических занятий	**2**	

	Теоретическое занятие № 4 «Мышечная и нервная ткани»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Изучение мышечной и нервной ткани».	2	
РАЗДЕЛ 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		20/22	
Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Мышца как орган. Саркомер, механизм скольжения миофибрилл, сокращение саркомера, мышечного волокна, мышцы. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Основные физиологические свойства. Изотонический и изометрический режимы сокращения. Виды мышечного сокращения. Контрактура. Работа мышц. Образование АТФ и тепла в мышцах. Утомление и отдых мышц. Значение физической тренировки мышц.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 5 «Морфофункциональная характеристика аппарата движения»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Морфофункциональная характеристика аппарата движения».	2	
Тема 3.2. Кости черепа, их соединения и мышцы головы	Содержание учебного материала	**12**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР
	Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнече-		

	люстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, шеи, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы, шеи.		15
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 6 «Кости черепа, их соединения. Скелет мозгового отдела»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Кости черепа, их соединения. Скелет лицевого отдела»	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Мышцы головы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №5. «Изучение скелета мозгового отдела».	2	
	Практическое занятие №6. «Изучение скелета лицевого отдела».	2	
	Практическое занятие №7. «Изучение мышц головы».	2	
Тема 3.3. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища	Содержание учебного материала	**12**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Топографические образования шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Топографические образования туловища.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 9 «Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения туловища. Скелет туловища: позвоночный столб»	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Скелет туловища: грудная клетка»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 8. «Изучение скелета, строения позвоночного столба».	2	

	Практическое занятие № 9. «Изучение аппарата движения туловища».	2	
	Практическое занятие № 10. «Изучение строения грудной клетки».	2	
Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения верхней конечности	Содержание учебного материала	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение лопатки и ключицы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти). Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 12 «Морфофункциональная характеристика скелета верхней конечности»	2	
	Теоретическое занятие № 13 «Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхней конечности»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. «Изучение скелета и аппарата движения верхних конечностей».	2	
Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика костного скелета нижней конечности	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Движения в суставах свободной нижней конечности.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 14 «Морфофункциональная характеристика костного скелета нижней конечности»	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 12. «Изучение скелета нижней конечности. Таз в целом, размеры женского таза».	2	
	Практическое занятие № 13. «Изучение таза в целом. Размеры женского таза».	2	
Тема 3.6. Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы тазового дна. Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 15 «Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №14. «Изучение мышц нижней конечности. Мышцы таза. Промежность, мышцы тазового дна».	2	
РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма		30/20	
Тема 4.1. Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга. Оболочки спинного мозга Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга		

	Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 16 «Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомия и физиология спинного мозга»	2	
	Теоретическое занятие № 17 «Спинномозговые нервы: 1-6 пары»	2	
	Теоретическое занятие № 18 «Спинномозговые нервы: 6-12 пары»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие №15. «Изучение анатомии и физиологии спинного мозга».	2	
	Практическое занятие №16. «Изучение анатомии и физиологии спинномозговых нервов».	2	
Тема 4.2. Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы	Содержание учебного материала	**12**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Головной мозг, расположение, отделы. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг). Ретикулярная формация, строение, функции. Лимбическая система (гипокамп, поясная извилина, гипоталямус, талямус, лобные доли). Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Послойное строение коры Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля, их функции. Белое вещество конечного мозга. Оболочки головного мозга и межоболочечные пространства, расположение, их содержимое. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом, со спинномозговым каналом, субарахноидальным пространством головного и спинного мозга. Ликвор – состав, образование, движение, функции. Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации.		

	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 19 «Анатомия и физиология головного мозга: продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга»	2	
	Теоретическое занятие № 20 «Анатомия и физиология конечного мозга».	2	
	Теоретическое занятие № 21 «Анатомия и физиология черепно-мозговых нервов»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие № 17 «Изучение анатомии и физиологии продолговатого, среднего, заднего и промежуточного мозга»	2	
	Практическое занятие № 18 «Изучение анатомии и физиологии конечного мозга»	2	
	Практическое занятие № 19 «Изучение анатомии и физиологии черепных нервов»	2	
Тема 4.3. Вегетативная нервная система. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Классификация вегетативной нервной системы. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы. Симпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Симпатические стволы и нервные сплетения. Парасимпатическая вегетативная нервная система. Расположение центра, ганглиев. Характеристика нервных волокон. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии. Понятие о высшей нервной деятельности. Инстинкты, условные рефлексы. Принципы рефлекторной теории И. П. Павлова. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Виды условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Сигнальные системы. Деятельность I-ой, II-ой сигнальной системы. Физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы		

	высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь - их физиологические основы.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 22 «Вегетативная нервная система.»	2	
	Теоретическое занятие № 23 «Высшая нервная деятельность»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 20. «Изучение вегетативной нервной системы».	2	
	Практическое занятие № 21. «Изучение высшей нервной деятельности».	2	
Тема 4.4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система	Содержание учебного материала	**10**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталямической области (либерины и статины), структуры, транспортирующие их в гипофиз. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза – меланотропин – физиологическое действие. Гормоны передней доли гипофиза: тропные (соматотропный, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропные, фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яич-		

	ников, физиологические эффекты. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 24 «Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	2	
	Теоретическое занятие № 25 «Эндокринная система. Гипоталамус, гипофиз эпифиз»	2	
	Теоретическое занятие № 26 «Эндокринные железы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 22. «Изучение гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности».	2	
	Практическое занятие № 23. «Изучение эндокринной системы».	2	
Тема 4.5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем	Содержание учебного материала	**10**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Учение И. П. Павлова об анализаторах. Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		

	Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции. Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.		
	В том числе теоретических занятий	**8**	
	Теоретическое занятие № 27 «Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем»	2	
	Теоретическое занятие № 28 «Зрительная сенсорная система»	2	
	Теоретическое занятие № 29 «Слуховая сенсорная система»	2	
	Теоретическое занятие № 30 «Обонятельная и вкусовая сенсорная система. Кожа»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 24 «Изучение анатомии и физиологии сенсорных систем».	2	
РАЗДЕЛ 5. Внутренняя среда		**4/4**	
Тема 5.1. Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови	Содержание учебного материала	**4**	
	Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

	СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 31 «Внутренняя среда организма. Кровь. Форменные элементы крови»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №25. «Изучение внутренней среды, форменные элементы крови».	2	
Тема 5.2. Свертывание крови. Группы крови	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Гемостаз – определение, механизмы. Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость. Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конфликте. Гемолиз. Виды гемолиза.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 32 «Свертывание крови. Группы крови»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 26. «Изучение свертывания крови. Группа крови, резус фактор».	2	
РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы		14/12	
Тема 6.1. Анатомия сердца	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.		

	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 33 «Анатомия сердца»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 27. «Изучение анатомии сердца».	2	
Тема 6.2. Физиология сердца	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Сердечный толчок, тоны сердца, факторы, обусловливающие звуковые явления в сердце. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы – сердечно - сосудистый центр продолговатого мозга. Движение крови по сосудам. Артериальный пульс, его характеристики, определение. Кровяное давление, его виды. Артериальное давление. Регуляция сосудистого тонуса (нервная и гуморальная). Временная остановка кровотечения.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 34 «Физиология сердца»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 28. «Изучение физиологии сердца».	2	
Тема 6.3. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии большого круга кровообращения	Содержание учебного материала	**10**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, долевые, сегментарные, дольковые артерии, капилляры, венулы, дольковые, сегментарные, долевые вены, легочные вены. Кровоснабжение легких – бронхиальные артерии. Артерии большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей: подмышечная, плечевая, локтевая, лучевая, ладонные дуги – расположение, области кровообращения. Ветви грудной и брюшной части аорты, артерии таза.		

	Артерии нижних конечностей – бедренная, подколенная глубокая артерия бедра, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 35 «Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения»	2	
	Теоретическое занятие № 36 «Артерии большого круга кровообращения: грудная аорта, ветви»	2	
	Теоретическое занятие № 37 «Артерии большого круга кровообращения: брюшная аорта, ветви»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 29. «Изучение кругов кровообращения. Сосуды малого круга».	2	
	Практическое занятие № 30. «Изучение кругов кровообращения. Артерии большого круга».	2	
Тема 6.4. Вены большого круга кровообращения	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей, вены живота. Система воротной вены печени. Особенности кровообращения плода.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 38 «Вены большого круга кровообращения»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 31 «Изучение вены большого круга кровообращения».	2	
Тема 6.5. Функциональная анатомия лимфатической системы	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1
	Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные		

	лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Группы лимфоузлов. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Значение лимфатической системы для организма.		ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 39 «Функциональная анатомия лимфатической системы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 32 «Изучение функциональной анатомии лимфатической системы».	2	
РАЗДЕЛ 7. Анатомия и физиология дыхательной системы		4/2	
Тема 7.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, собственно дыхательная часть, их функции. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Средостения. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). Механизм 1-го вдоха новорожденного.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 40 «Анатомия и физиология органов дыхания: верхние дыхательные пути»	2	

	Теоретическое занятие № 41 «Анатомия и физиология органов дыхания: нижние дыхательные пути»	2	
	Теоретическое занятие № 42 «Физиология дыхания»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 33. «Изучение анатомии и физиологии органов дыхания».	2	
РАЗДЕЛ 8. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы		6/8	
Тема 8.1. Анатомия органов пищеварения	Содержание учебного материала	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала. Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Зев-границы, небные дужки, мягкое небо. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова - Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы. Глотание. Движение пищи в глотке и пищеводе. Желудок – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, формы, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка: виды (собственные, кардиальные, пилорические) – их строение; клетки (главные, добавочные, обкладочные, С-клетки) и вещества, ими вырабатываемые: протеолитические ферменты, липолитические ферменты, амилолитические ферменты, слизеподобные вещества, лизоцим, соляная кислота, тканевые гормоны (гастрин, гастрон). Тонкая кишка – расположение, строение, отделы: 12-перстная, тощая и подвздошная кишка, функции. Строение стенки, образования слизистой оболочки (складки, ворсинки, микроворсинки, пейеровы бляшки, железы). Кишечный сок – свойства, состав, функции. Толстая кишка – расположение, отделы. Проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Прямокишечное венозное сплетение слизистой, внутренний сфинктер мышечного слоя стенки кишки, наружный сфинктер заднего прохода. Состав кишечного сока, его значение.		

	Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Отношение органов к брюшине.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 43 «Анатомия органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод»	2	
	Теоретическое занятие № 44 «Анатомия органов пищеварения: желудок, тонкий и толстый кишечник»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 34. «Изучение анатомии органов пищеварения».	2	
Тема 8.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная – выделение пищеварительного сока (состав сока, ферменты – трипсиноген, химотрипсин, фосфолипаза, липаза, амилаза, мальтаза), эндокринная: инсулин, глюкагон. Протоки поджелудочной железы Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи: пищеварительная, выделительная, стимуляция секреции и моторики кишечника, секреции поджелудочной железы, активация ферментов, бактериостатическая. Механизм образования желчи, виды желчи (пузырная, печеночная), отделение желчи. Общий желчный проток.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 45 «Анатомия и физиология больших пищеварительных желез»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 35. «Изучение анатомии и физиологии больших пищеварительных желез».	2	
Тема 8.3. Физиология органов пищеварения	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, образование пищевого комка. Слюна – состав, свойства. Всасывание в полости		

	рта. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Желудочный сок – свойства, состав. Моторная функция желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Голодные и антиперистальтические движения желудка. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Полостное пищеварение. Пристеночное пищеварение. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку (работа илеоцекального клапана). Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Синтез витаминов группы В, витамина К. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации. Регуляция пищеварения – местные и центральные механизмы – пищеварительный центр – уровни, их функция; рефлекторный механизм действия.		ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 46 «Физиология органов пищеварения»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 36. «Изучение физиологии органов пищеварения».	2	
РАЗДЕЛ 9. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека		4/4	
Тема 9.1. Анатомия и физиология мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	**8**	
	Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Этапы процесса выделения: образование экскретов и поступление их из тканей в кровь, транспорт экскретов кровью к органам, обезвреживающим их, к органам выделения, в депо питательных веществ, выведение экскретов из организма. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: макроскопическое строение. Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Выделительная функция почек. Определение и характеристика мочевыделения. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Произвольная и непроизвольная регуляция актов мочеиспускания. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

	Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской (строение стенки, отделы мужского мочеиспускательного канала, произвольный сфинктер мочеиспускательного канала). Строение мочеполовой диафрагмы.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 47 «Анатомия и физиология мочевыделительной системы»	2	
	Теоретическое занятие № 48 «Физиология мочеобразования»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практические занятия № 37 «Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы».	2	
	Практические занятия № 38 «Изучение физиологии мочеобразования».	2	
РАЗДЕЛ 10. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы человека		4/4	
Тема 10.1. Анатомия и физиология женской половой системы	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида, структуры организма человека его осуществляющие. Этапы процесса репродукции. Критерии оценки процесса репродукции. Женские половые органы – внутренние и наружные. Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Клитор, строение, функции. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Женская промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник. Процесс овогенеза. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 49 «Анатомия и физиология женской половой системы»	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 39. «Изучение анатомии и физиологии женских половых органов».	2	
Тема 10.2. Анатомия и физиология мужской половой системы	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Процесс сперматогенеза. Механизм движения сперматозоидов. Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 50 «Анатомия и физиология мужской половой системы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 40. «Изучение анатомии и физиологии мужских половых органов».	2	
Промежуточная аттестация – экзамен В том числе Консультации к экзамену Экзамен		**12** 6 6	
Всего:		**180**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный оборудованием:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

2. Муляжи для изучения отдельных областей тела человека.

- макропрепараты,

- микропрепараты,

- фонендоскоп,

- тонометр,

- термометр,

- спирометры,

- динамометры,

- влажные препараты

3. Техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

- микроскопы с набором объективов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Анатомия и физиология человека: Иллюстрированный учебник/под ред. проф. И. В. Гайворонского. -Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа», 2022. -672с.

2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И. В. Гайворонский. - М.: ИЦ «Академия», 2018. - 496 с.

3. Самусев, Р.П.Атлас анатомии и физиологии человека: учебное пособие/ Р.П.Самусев, Н.Н.Сентябрев. – 3-е изд.-Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2021. -768с.

4. Самусев, Р.П Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреж. сред. проф. образование/ Р.П.Самусев. – 7-е изд. перераб.- Москва: АСТ: Мир и рбразование, 2019.- 544 с.

5. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html

6. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас: учеб, пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html

7. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : Т. 3. Нервная система. Органы чувств: учебное пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В.

Клочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. (Анатомия человека) - ISBN 978-5-9704-5776-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457764.html

8. Смольянникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб, и доп. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст: электронный // URL:http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454572.html

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Анатомический атлас [Текст] /под ред.А.И.Спивака. -М.: Владис, 2017. -1690 с.

2. Борисович, А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А. И. Борисович. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 154 с.

3. Борзяк, Э.И. Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас / Э.И. Борзяк, Г.фон Хагенс, И.Н. Путалова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.-480 с.

4. Боянович, Ю.В. Атлас анатомии человека [Текст] /Ю.В.Боянович .- Ростов н/ - Д.: Феникс, 2017.-734 с.

5. Кондрашев, А.В. Нормальная анатомия человека [Текст]: учеб, пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова. -М.: ЭКСМО, 2015. -400 с.

6. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. [Текст] :учебн. пособие, 1-е изд., 2018.- 426 с.

7. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб, пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2017. -320 с. - (Электронная книга).

8. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]: учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.

9. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.

10. Смольянникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб, для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольянникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.

11. Топоров, Г.Н. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко. -М.: Медицина, 2015. -278 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить**;** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; основы эргономики; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» -80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов	Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему	Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического за-	Оценка результатов выполнения практических заданий

и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента; проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; проводить осмотры рожениц и родильниц; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	дания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.9.

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинский колледж

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Учебная дисциплина ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу в профессиональном контексте.	Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03	Применять современную	Современная научная и

	научную профессиональную терминологию.	профессиональная терминология.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2	Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.	Клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».
ПК 4.3	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	28
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Ведение. Фонетика		**4/4**	
Тема 1.1 Введение. Фонетика	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 03 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 1 «Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Латинский алфавит. Фонетика»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №1 «Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в латинском языке».	2	
	Практическое занятие №2 «Чтение и письмо медицинских терминов на	2	

	латинском языке».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Морфология		**16/8**	
Тема 2.1 Имя существительное. Несогласованное определение. Прилагательные l группы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. Существительные греческого происхождения на – e, -on. Словарная форма, особенности. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные l группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 3 «Имя существительное. Несогласованное определение. Прилагательные l группы»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Применение имен существительных II склонения и прилагательных I группы в медицинской терминологии».	2	
Тема 2.2 Существительные III склонения. Прилагательные II группы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных II склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. Прилагательные II группы, словарная форма.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 4 «Существительные III склонения. Прилагательные II группы»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №4 «Применение имен существительных III склонения и прилагательных II группы в медицинской терминологии».	2	
Тема 2.3. Степени	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13,
	Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и		

сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	фармацевтической терминологиях. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.		ЛР 14
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 5 «Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5 «Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп».	2	
Тема 2.4. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 6 «Глагол. Грамматические категории глагола»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах»		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6 «Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках».	2	
	Практическое занятие №7 «Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».		
Тема 2.5 Контрольная работа по теме «Рецепт»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №8 «Контрольная работа по теме «Рецепт».	2	
Раздел 3. Химическая номенклатура		**8/4**	
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03

Химическая номенклатура	Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).	2	ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №9 «Применение химической номенклатуры в рецептуре».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Клиническая терминология		**6/2**	
Тема 4.1 Состав слова. Словообразование	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13 ЛР 14
	Клиническая терминология. Состав слова. Понятие терминоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические терминоэлементы. Греко-латинские дублеты.	2	
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Состав слова. Словообразование»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11 «Терминологическое словообразование».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Клиническая терминология	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 13, ЛР 14
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении.	2	
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 9 «Особенности структуры клинических	2	

	терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии»		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №12 «Анализ клинических терминов по терминоэлементам».	2	
	Практическое занятие №13 «Разбор клинических терминов по составу».	2	
	Практическое занятие №14 «Конструирование терминов в заданном значении».	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный:

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основная литература

1. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html

2. Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. -

Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html

Дополнительные источники

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/Ю.И.Городкова. -21-е-изд.,стер.-М.:Кнорус,2014.-256с.

2. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь. http://latinsk.ru/

3. Латынь, латинский язык: http://latinsk.ru/

4. Медицинский словарь: http://www.wmed.ru/dic.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения*	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; правила оформления документов и построение устных сообщений; стандарты антикоррупционного	91 - 100% правильных ответов – оценка «отлично» 81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо» 71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»	Тестовый контроль; устный опрос; терминологический зачет

* В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу в профессиональном контексте; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять современную научную профессиональную	Алгоритм составления медицинских (анатомических, клинических, фармацевтических) терминов	Оценка результатов выполнения практических заданий

терминологию; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета фармакологии и латинского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.10

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очной формы обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинский колледж

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы патологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	Современных средств и устройств информатизации.
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современной научной и профессиональной терминологии.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды.	Психологических особенностей личности.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	Правил оформления документов и построения устных сообщений.

	на государственном языке.	
ОК 09	Понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы**.**	Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.1.	Интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.	Анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.
ПК 3. 1	Проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	Основ здорового образа жизни, методов его формирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в предмет "Основы патологии". Нозология. Дистрофия	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1. Предмет, задачи и методы патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами, значение для формирования профессионального мышления специалиста. 2. Нозология как основа клинической патологии. Основные понятия нозологии: понятие о болезни, этиологии, патогенезе, морфогенезе. 3. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска, значение внешних и внутренних факторов, реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Понятие «симптома» и «синдрома», их клиническое значение. 4. Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения, значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. 5. Дистрофия - определение, сущность, механизмы развития.		

	Общие принципы классификации дистрофий (в зависимости от вида нарушенного обмена веществ, по локализации, по распространенности, по этиологии). Дистрофия как патогенетическая основа заболевания с морфофункциональными изменениями на примере различных заболеваний. 6. Нарушения обмена билирубина. Желтуха: определение, виды, механизмы и причины развития, клинико-морфологические проявления в организме. 7. Нарушения минерального обмена на примере различных заболеваний. Причины и механизмы образования конкрементов. 8. Общие проявления нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний. 9. Нарушение водного обмена. Понятие гипо- и гипергидратации. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. 10. Нарушение кислотно-щелочного равновесия: типовые формы, причины нарушений, механизмы развития, виды нарушений. 11. Некроз как патологическая форма клеточной смерти: причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. 12. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Введение в предмет "Основы патологии". Нозология. Дистрофия»	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 1 «Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики. Методы диагностики патологических состояний».	2	

	Практическое занятие № 2 «Характеристика дистрофий как патогенетической основы заболеваний».	2	
	Практическое занятие № 3 "Изучение нарушений обмена веществ на примере различных заболеваний".	2	
Тема 2. Гипоксия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Принципы классификации, структурно-функциональные расстройства при гипоксии, значение для организма. 2. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. 3. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 2 «Гипоксия»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4. "Изучение классификации структурно-функциональных расстройств при гипоксии. Значение для организма ".	2	
	Практическое занятие № 5. "Изучение гипоксии в патогенезе различных заболеваний".	2	
Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. 2. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения.		

	3. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. 4. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. 5. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). 6. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. 7. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. 8. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. 9. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. 10. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз**.**		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 3 «Нарушение кровообращения и лимфообращения»	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. "Изучение нарушений регионарного кровообращения и микроциркуляции на примере различных за-	2	

	болеваний".		
	Практическое занятие № 7. "Изучение нарушений кровообращения при сердечно-сосудистых заболеваниях".	2	
	Практическое занятие № 8. "Изучение нарушений Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз ".	2	
Тема 4. Воспаление	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления, принципы классификации. Воспаление и реактивность организма. Роль воспаления в патологии. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 2. Характеристика стадий воспаления. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления при альтерации. Медиаторы воспаления. Экссудация: механизмы и значение изменений местного кровообращения и микроциркуляции. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации. 3. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении. 4. Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход. 5. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и ис-		

	ходы. 6. Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при различных заболеваниях (при туберкулезе, сифилисе, лепре).		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 4 «Воспаление»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 9. "Изучение характеристик острого воспаления на примере различных заболеваний".	2	
	Практическое занятие № 10. "Изучение характеристик хронического воспаления на примере различных заболеваний".	2	
Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. 3. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 5 «Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма»	2	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 11. "Изучение защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний".	2	

	Практическое занятие 12. "Изучение процессов восстановления повреждённых структур. Регенерация, гипертрофия, гиперплазия»	2	
	Практическое занятие 13. "Изучение взаимодействия организма и окружающей среды в условиях патологии»	2	
Тема 6. Патология иммунной системы	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). 2. Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. 3. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 4. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 6 «Патология иммунной системы»	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14. "Изучение этиологии и патогенеза иммунопатологических процессов на примере различных заболеваний".	2	
	Практическое занятие 15. "Изучение этиологии и патогенеза аллергических реакций".	2	
Тема 7. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии.		

	2. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии. 3. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки. 4. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки для организма.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Нарушение терморегуляции. Лихорадка»	2	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 16. " Нарушение терморегуляции. Лихорадка ".	2	
Тема 8. Экстремальные состояния	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. 2. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы. 4. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых		

	состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. 5. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. 6. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма**.**		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Экстремальные состояния»	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие 17. "Изучение этиологии и патогенеза экстремальных состояний на примере различных заболеваний".	2	
Тема 9. Опухоли	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,
	1. Теория возникновения и факторы риска развития опухолей. Предопухолевые процессы. Общие принципы классификация опухолей. 2. Характеристика опухолевого процесса. Строение, виды роста опухолей, их влияние на организм человека. 3. Сравнительная характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Значение опухолей.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 9 «Опухоли»	2	
	В том числе, практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие №18. "Изучение этиологии и патогенеза опухолей".	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии

оснащённый оборудованием**:**

-функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;

-функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;

- шкафы.

техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
- микроскопы.

Методическими материалами:

- учебно-методический комплекс;
- контролирующие и обучающие программы;
- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации;
- наборы микропрепаратов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Ремизов, И. В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35144-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351444.html
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии: учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html
3. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7246-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472460.html

4. Куликов, Ю. А. Основы патологии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А., Щербаков В. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html

3.2.2 Дополнительная литература

1. Швырев, А.А.Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/ А.А.Швырев; под общ. ред. Р.Ф.Морозовой. -8-е изд., стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-411с

2. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html

3. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник / Струков А. И. , Серов В. В. - Москва : Литтерра, 2010. - 848 с. - ISBN 978-5-904090-26-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785904090265.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; современных средств и устройств информатизации; современной научной и профессиональной терминологии; психологических особенностей личности; правил оформления документов и построения устных сообщений; значимости профессиональной деятельности по специальности; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» -80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов	Устный опрос терминологический зачет тестирование, на бумажном и (или) электронном носителе

основ здорового образа жизни, методов его формирования.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; проводить консультирование пациентов в период	Оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практических заданий

беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Основы патологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.11.

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ФАРМАКОЛОГИЯ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Фармакология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Фармакология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина ОП.04 Фармакология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования

	выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты поиска.	информации; формата оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические особенности личности.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Описывать значимость своей специальности.	Значимости профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

ПК 2.2	Применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача.	Механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
ПК 2.3	Уход за промежностью и наружными половыми органами.	Асептики и антисептики в акушерстве; методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов.
ПК 2.5	Применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.	Механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказаний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.
ПК 3.1	Визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами.	Основ здорового образа жизни, методов его формирования; рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения

		и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции.
ПК 3.4	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Правил и порядка оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
ПК 4.3	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	116
в том числе:	

теоретическое обучение	48
практические занятия	54
консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Фармакология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**8/6**	
Тема 1. Введение. Общая фармакология	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Краткий исторический очерк развития науки о лекарственных средствах. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин). Основоположник отечественной фармакологии Н.П. Кравков. 2. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Фармакопея, ее значение, понятие о I, II списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. 4. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. 5. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. Знать основные источники информации, их номенклатуру, структурирование и содер-		ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09 ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР13, ЛР14,

	жание актуальной нормативно-правовой документации для грамотной организации работы. 6. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. 7. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное, побочное, прямое и косвенное. 8. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. 9. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста, индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. 10. Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. 11. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ. Обсуждение основных вопросов общей фармакологии. Решение тестов и задач по вопросам фармакодинамики и фармакокинетики. Умение пользоваться современной научной и профессиональной медицинской терминологией. Уметь распознавать проблему, анализировать ее, определять этапы решения, выявлять и эффективно искать информацию через определение источников информации, определение актуальности нормативно-правовой документации и оформление результатов поиска для грамотной организации работы.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие №1. «Введение. Общая фармакология»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	

	Практическое занятие №1. «Введение. Изучение вопросов общей фармакологии».	2	
	Практическое занятие №2. «Лекарственные формы».	2	
	Практическое занятие №3. «Побочное действие лекарственных средств».	2	
Раздел 2. Общая рецептура		**4/2**	
Тема 2.1 **Рецепт. Правила выписывания в рецепте мягких, твердых, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов. 2. Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ (вазелин, ланолин, животные жиры, растительные масла, синтетические основы, воски). Влияние мазевой основы на процесс всасывания лекарственных веществ. Применение мазей, условия хранения. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев (ректальные и вагинальные). Основы для приготовления суппозиториев. Применение, условия хранения. Гели: общая характеристика, применение, хранение. Правила выписывания мягких лекарственных форм. 3. Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. 4. Растворы. Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты (жидкие). Новогаленовы препараты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецепте. Общая характеристика: жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. 5. Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для		ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09 ПК3.4 ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР14,

	инъекций в рецепте и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей). Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков. Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мази, пасты, суппозитории, гели); твердых лекарственных форм (порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы); жидких лекарственных форм (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты жидкие, микстуры); лекарственных форм для инъекций. Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре: проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 2. «Рецепт. Правила выписывания в рецепте мягких, твердых, жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. «Рецепт. Изучение правил выписывания рецептов на различные лекарственные формы».	2	
Раздел 3. Частная фармакология			
Тема 3.1 Противомикробные и противопаразитные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. 2. Классификация противомикробных средств. 3. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии противомикробных средств.		ОК01, ОК02, ОК03,ОК05, ОК07, ОК09 ПК 2.2, ПК2.5, ПК4.3ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9,

	4. Галогеносодержащие препараты: хлорная известь, хлорамин Б и другие хлорсодержащие препараты, раствор йода спиртовой, раствор Люголя, йодинол. Механизмы действия. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. 5. Окислители (раствор перекиси водорода, калия перманганат). Принцип действия. Применение в медицинской практике. 6. Соли металлов (ртути дихлорид, серебра нитрат, цинка сульфат, висмута сульфат). Противомикробные свойства солей тяжелых металлов. Вяжущее и прижигающее действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола. 7. Препараты ароматического ряда (фенол чистый, ихтиол, резорцин, деготь березовый). Особенности действия и применения в медицинской практике. 8. Препараты алифатического ряда (спирт этиловый, раствор формальдегида). Практическое значение. Применение. 9. Производные нитрофурана (фурацилин, фуразолидон). Свойства и применение в медицинской практике. 10. Красители (бриллиантовый зеленый, этакридиналактат, метиленовый синий). Особенности действия и применение в медицинской практике. 11. Детергенты. Противомикробные и моющие свойства. Применение препаратов: «Церигель», «Роккал» и другие. 12. Кислоты и щелочи (кислота борная, раствор аммиака). Антисептическая активность. Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение задач; изучение образцов лекарственных пре-		ЛР10, ЛР13, ЛР14,ЛР15

	паратов.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 3. «Противомикробные и противопаразитные средства»	2	
	Теоретическое занятие № 4. «Антисептические и дезинфицирующие средства»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №5. «Изучение свойств и способов применения противомикробных и противопаразитных средств».	2	
	Практическое занятие №6. «Изучение свойств и способов применения антисептических и дезинфицирующих средств».	2	
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Понятие об основных принципах химиотерапии. 2. Антибиотики. Биологическое значение антибиоза. Принципы действия антибиотиков. Классификация. 3. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина (бензилпенициллина натриевая и калиевая соли, бициллины). Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. 4. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Побочные эффекты. 5. Спектр действия и применения макролидов. Побочные эффекты. 6. Спектр действия и применения тетрациклинов. Тетрациклины длительного действия (метациклин). Побочные эффекты. 7. Антибиотики из групп аминогликозидов (стрептомицина сульфат, гентамицин, неомицин). Карбапенемы (тиенам). Линкосамиды (линкомицин, клиндамицин). Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. 8. Сульфаниламидные препараты (сульфадимезин, уросульфан, суль-		ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09 ПК2.2, ПК2.5 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,

	фацил - натрий, сульфадиметоксин, фталазол, бактрим, «бисептол»). Механизм антибактериального действия сульфаниламидных препаратов, спектр действия, различия между отдельными препаратами по длительности действия и способности всасывания в Ж.К.Т. Применение отдельных препаратов. Осложнения при применении сульфаниламидных препаратов и их предупреждение. 9. Производные нитрофурана (фуразолидон, фурагин), спектр действия, особенности применения, побочные эффекты. 10. Хинолоны (нитроксолин) и фторхинолоны (офлоксацин,ципрофлоксацин, норфлоксацин) - спектр действия, показания и противопоказания к применению. 11. Средства, применяемые для лечения трихомонадоза (метронидазол, тинидазол, трихомонацид, фуразолидон). Принципы химиотерапии трихомонадоза. Свойства метронидазола. Применение. Практическое значение тинидазола и трихомоноцида. 12. Противовирусные средства (оксолин, ацикловир, ремантадин, интерферон, арбидол). Особенности применения отдельных препаратов. Биологическое значение интерферона. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций. 13. Противомикозные средства. Особенности их действия и применения. Антибиотики противогрибковые – нистатин, леворин, натамицин, гризеофульвин, амфотерицин-В.Производные имидазола – кетоконазол, клотримазол. Производные триазола – флуконазол, тербинафин. Препараты ундециленовой кислоты – «ундецин», «цинкундан», «микосептин». Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Обсуждение вопросов классификации, действия и применения противомикробных (химиотерапевтических) средств. Основные группы химиотерапевтических средств. Принципы терапии различных инфекционных заболеваний. Осложнения, возникающие при		

	химиотерапии, и их профилактика. Методы применения химиотерапевтических средств. Комбинированная химиотерапия. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 5. «Химиотерапевтические средства»	2	
	Теоретическое занятие № 6. «Основные группы химиотерапевтических средств»	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие №7. «Изучение свойств и применения химиотерапевтических средств».	2	
	Практическое занятие №8. «Принципы терапии различных инфекционных заболеваний».	2	
	Практическое занятие №9. «Осложнения, возникающие при химиотерапии, и их профилактика».	2	
Тема 3.3. Средства, действующие на афферентную иннервацию	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Местноанестезирующие средства: прокаин (новокаин), тетракаин (дикаин), ксикаин (лидокаин), бензокаин (анестезин), ультракаин (артикаин). Общая характеристика. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии. 3. Вяжущие вещества: танин, кора дуба, танальбин, висмута нитрат основной, викалин, «Де-нол», ксероформ, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. 4. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, магния силикат, глина белая, полифепан. Принцип действия. Применение в меди-		ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10. ЛР13, ЛР14, ЛР15,

	цинской практике. 5. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 6. Раздражающие вещества: препараты, содержащие эфирные масла (горчичники, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, валидол); препараты, содержащие яды пчел и яды змей; препараты спиртов (нашатырный спирт, муравьиный спирт, этиловый спирт). Рефлекторное действие раздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение. Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию; применение в медицинской практике. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 7. «Средства, действующие на афферентную иннервацию»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10. «Изучение средств, действующих на афферентную иннервацию».	2	
Тема 3.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему. 2. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: мускарино - и никотино-чувствительные холинорецепторы. 3. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин). Фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Побочные эффекты. Н-холиномиметические вещества (цититон, лобелина гидрохлорид, «Табекс», «Анабазин», «Никоретте»). Общая характеристика. Применение, особенности дей-		ОК01, ОК02, ОК03 ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13,

	ствия.Токсическое действие никотина. Применение препаратов цитизина и лобелина для борьбы с курением. 4. М-и Н-холиномиметки: фармакологические эффекты, показание к применению и побочные эффекты. Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике. Токсическое действие фосфорорганические соединений, принципы лечения отравлений. 5. М-холиноблокирующие вещества (атропина сульфат, настойка и экстракт красавки, платифиллинагидротартрат, метацин, гомотропин). Основные фармакологические эффекты. Применение. Токсическое действие атропина. Препараты красавки (белладоны). Особенности действия и применение платифиллина и метацина, скополамина (таблеток «Аэрон) в медицинской практике. 6. Ганглиоблокирующие вещества (бензогексоний, пентамин, гигроний). Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Кураreподобные вещества (тубокурарин хлорид, дитилин). Общая характеристика. Применение. 7. Вещества, действующие на адренергические синапсы. Понятие об α и β–адренорецепторах. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы. 8. α- адреномиметические вещества (мезатон, нафтизин, изадрин, норадреналина гидротартат, адреналина гидрохлорид). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. 9. β- адреномиметики (изадрин, салбутамол, фенотерол). Принцип действия. Применение. Побочные эффекты. 10. Норадреналин- влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. α – β –адреномиметики. Адреналин. Особенности механизма действия. Применение. Эфедрин- механизм действия; отличие от адреналина. Применение. Побочные эффекты.		ЛР14, ЛР15,

	11. Адреноблокаторы. Характер действия. Применение. Принцип действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Применение. Побочные эффекты. Симпатолитические вещества (резерпин, октадин, раунатин). Принцип действия симпатолитиков. Применение. Побочные эффекты. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применения холинергических и адренергических средств. Сравнительная характеристика средств, действующих на синапсы эфферентной иннервации. Способы применения этих средств. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 8. «Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 11. «Изучение веществ, влияющих на эфферентную иннервацию. Применение холинергических лекарственных средств по назначению врача».	2	
	Практическое занятие № 12. «Применение адренергических лекарственных средств по назначению врача».	2	
Тема 3.5. Средства, действующие на центральную нервную систему	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Классификация средств, стимулирующих и угнетающих центральную нервную систему. 2. Наркоз. Стадии наркоза. Средства для ингаляционного наркоза (азота закись). Особенности действия. Применение. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанидид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практи-		ОК01, ОК02, ОК03,ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1,ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9,ЛР10, ЛР13, ЛР14,ЛР15,

	ке. Возможные осложнения. 3. Этанол (спирт этиловый) Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. 4. Снотворные средства: барбитураты (фенобарбитал, этаминал – натрий, нитразепам); бензодиазепины (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам); циклопирролоны (зопиклон); фенотиазины (дипразин, прометазин). Принцип действия. Влияние на структуру сна. Применение. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости. 5. Анальгетические средства. Наркотические анальгетики – препараты опия (морфина гидрохлорид омнопон, кодеин) Синтетические наркотические анальгетики (промедол, фентанил, пентозацин, трамадол), их фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Ненаркотические анальгетики - нестероидные противовоспалительные средства. Классификация. Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 6. Психотропные средства. Классификация. Нейролептики (аминазин, галоперидол, трифтазин). Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 7. Транквилизаторы (диазепам, нозепам, сибазон, феназепам, нитразепам) Основные фармакологические свойства. Применение. Побочные эффекты. 8. Седативные средства (бромиды, препараты валерианы, пустырника, пиона, мелисы, мяты, ромашки и комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид, капли Зеленина). Общие показание к применению, возможные побочные эффекты. 9. Антидепрессанты (ниаламид, имизин, амитриптилин). Общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных со-		

	стояний. 10. Аналептики (кофеин – бензоат натрия, кордиамин, этимизол, камфора, сульфокамфокаин). Основное действие аналептиков на центральную нервную систему, стимулирующее влияние на дыхательные и сосудодвигательные центры, психостимулирующее действие кофеина, влияние кофеина и камфоры на сердечно – сосудистую систему. 11. Психостимуляторы (сиднокарб, кофеин). Фармакологические эффекты, общие показания к применению, побочные эффекты. 12. Ноотропные средства (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминолон). Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Общетонизирующие средства – адаптагены (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, стекловидное тело, солкосерил, ФИБС, апилак, препараты прополиса) Общие показания и противопоказания к применению. Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему. 13. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 9. «Средства, действующие на ЦНС. Наркозные, снотворные, противосудорожные средства»	2	
	Теоретическое занятие № 10. «Анальгетики, нестероидные противовоспалительные средства. Психотропные средства, нейролептики, транквилизаторы, седативные средства»	2	

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №13. «Изучение средств, действующих на центральную нервную систему. Применение анальгетиков, нестероидных противоспалительных средств, по назначению врача».	2	
	Практическое занятие №14. «Применения психотропных средств по назначению врача».	2	
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания и водно-солевой баланс (диуретики)	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Классификация средств, влияющих на дыхательную систему. 2. Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора, стрихнин). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. 3. Противокашлевые средства (кодеина фосфат, либексин, глауцин, окселадин). Особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению. Возможность развития лекарственной зависимости. Особенности действия либексина. 4. Отхаркивающие средства (настой и экстракт термопсиса, натрия гидрокарбонат, калия йодид, бромгексин, АЦЦ). Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Муколитические отхаркивающие средства: амброксол, бромгексин, ацетилцистеин – особенности действия и применение. 5. Бронхолитические средства (изадрин, сальбутамол, адреналин гидрохлорид, эфедрина гидрохлорид, атропина сульфат, эуфиллин). Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания и противопоказания к применению. Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики) - дихлотиазид, фуросемид (лазикс), спиронолактон, манит. Принципы действия дихлотиазида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального		ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13. ЛР14, ЛР15,

	давления. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триаметерен, спиронолактон). Применение. Осмотические диуретики (маннит). Принцип действия, применение, побочные эффекты. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств, влияющих на функции органов дыхания и водно-солевой баланс. Показания к применению, способы введения препаратов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 11. «Средства, влияющие на функции органов дыхания»	2	
	Теоретическое занятие № 12. «Средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики)»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №15. «Изучение средств, влияющих на функции органов дыхания».	2	
	Практическое занятие №16. «Изучение средств, влияющих на водно-солевой баланс».	2	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Классификация средств, действующих на сердечно- сосудистую систему. 2. Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце. Влияние на силу и ритм сердечных сокращений, проводимость, автоматизм. Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13,

	3. Противоаритмические средства (хинидин, новокаинамид, лидокаин (ксикаин), анаприлин, верапамил). Средства, применяемые при тахиаритмии и экстрасистолии. Особенности действия и применения мембраностабилизирующих средств, адреноблокаторов и блокаторов кальциевых каналов. Использование препаратов калия, их побочное действие. 4. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при коронарной недостаточности (нитроглицерин, анаприлин, верапамил, нифедипин, дилтиазем). Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия (сустак – форте, нитрогранулонг и др.). Использование при стенокардии β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, прессорные средства, сердечные гликозиды, антикоагулянты и фибринолитические средства. Гипотензивные (антигипертензивные) средства (клофелин, метилдофа ,пентамин, резерпин, анаприлин, дибазол, магния сульфат, дихлотиазид, каптоприл, энатаприл, лозартан). Классификация. Механизмы действия и особенности применения разных групп. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Побочные эффекты. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно - сосудистую систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами.		ЛР14, ЛР15,

	Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 13. Средства, влияющие на ССС. Антиангинальные препараты. Антисклеротические средства.	2	
	Теоретическое занятие № 14. Средства, применяемые при сердечной недостаточности, антиаритмические средства.	2	
	Теоретическое занятие № 15..Гипотензивные средства	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №17. «Изучение средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему».	2	
	Практическое занятие №18. «Применение гипотензивных средств по назначению врача».	2	
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. 2. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроокись, магния окись). Влияние на секрецию желудочного сока м-холиноблокаторов, блокаторов гистаминовых Н2-рецепторов. 3. Антацидные средства. Принципы действия. Различия в действии отдельных препаратов. Комбинированные препараты (магния сульфат, алюминия гидроокись, «Альмагель», «Фосфалюгель», «Гастал», «Маолокс»). Сравнение различных средств, применяемых при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5. ПК3.1, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,

	4. Желчегонные средства («Аллохол», магния сульфат, атропина сульфат, папаверина гидрохлорид, «Но-шпа», кислота дегидрохолевая, «Холензим», оксафенамид, «Холагол», «Фламин», «Танацехол», «Холосас», экстракт кукурузных рылец). Средства, способствующие образованию желчи (холесекретики). Использование м-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия для облегчения выделения желчи. Показания к применению желчегонных средств в медицинской практике. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите и энтерите («Фестал», «Мезим»). 5. Слабительные средства (магния сульфат, масло касторовое, фенолфталеин, порошок корня ревеня, «Форлакс», бисакодил, «Сенаде», «Регуакс», «Глаксена»). Принцип действия и применение солевых слабительных.Механизм действия и применение масла касторового. Локализация действия и практическое значение фенолфталеина и препаратов, содержащих антрагликозиды. 6. Антидиарейные средства (холестерамин, лоперамид, смекта, уголь активированный). Особенности действия. Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 16. «Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Препараты при нарушении секреции желез желудка и	2	

	поджелудочной железы»		
	Теоретическое занятие № 17. «Желчегонные средства, гепатопротекторы, слабительные, антидиарейные средства»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №19. «Изучение средств, влияющих на функции органов пищеварения. Применение лекарственных средств при нарушении секреции желез по назначению врача».	2	
	Практическое занятие №20. «Применение лекарственных препаратов по назначению врача в качестве желчегонных и слабительных средств».	2	
Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, «Ферковен», «Феррум-лек», «Гемофер», кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой. Побочные эффекты, противопоказания. 2. Средства, влияющие на свертывание крови. Средства, способствующие свертыванию крови - коагулянты («Викасол», фибриноген, тромбин). Понятие о факторах свертывания крови. Механизм действия «Викасола». Применение. Препараты, применяемые для остановки кровотечения (тромбин). 3. Вещества, препятствующие свертыванию крови. Антикоагулянты (гепарин, неодикумарин, фенилин, натрия цитрат). Классификация антикоагулянтов. Гепарин и низкомолекулярные гепарины. Механизм действия. Скорость наступления эффекта и продолжительность действия. Влияние на биосинтез протромбина. Применение, побочные эффекты. Натрия цитрат. Механизм действия. Использование при консервации крови. 4. Средства, влияющие на фибринолиз (фибринолизин, стрептокиназа, стрептодеказа). Понятие о фибринолизе. Фибринолитические средства, применение, побочные эффекты. Вещества, угнетающие фи-		ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,

	брinолиз (аминокапроновая кислота, транексамовая кислота, «Контрикал», «Трасилол»). Применение. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов (изотонический раствор натрия хлорида, «Полиглюкин», «Реополиглюкин») в медицинской практике. Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия, пути ведения, показания к применению. Коллоидные растворы гемодинамического действия (раствор альбумина, «Полиглюкин», «Реополиглюкин»), пути введения, показания к применению. Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонический, изотонический раствор натрия хлорида, раствор «Рингера», «Дисоль», «Трилоль», «Лактосоль», «Регидрон» и др.), пути их введения. Показания к применению Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на систему крови. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на систему крови. 5. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы..		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 18. «Средства, влияющие на систему крови»	2	
	Теоретическое занятие № 19. «Плазмозамещающие, солевые растворы. Средства для коррекции кислотно-щелочного баланса»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №21. «Изучение средств, влияющих на систему крови».	2	
Тема 3.10. Средства, влияющие на тонус и со-	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в	2	ОК01, ОК02, ОК03,

кратительную активность миометрия (мускулатуру матки)	медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи. 2. Окситоцин - характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. 3. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон). 4. Уретонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миометрий. Применение при маточных кровотечениях (эргометрин, метилэргометрин, эрготамин, «Эрготал»). Возможные побочные эффекты. Свойства и применение котарнина хлорида. 5. Токолитические средства - средства, ослабляющие сокращения миометрия (партусистен, сальбутамол, тербуталин). Препараты гестагенов (прогестерон, туринал и др.). Показания к применению токолитических средств, возможные побочные эффекты. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, особенностей их применения, возможных побочных эффектов; знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре; решение задач.		ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10. ЛР13, ЛР14,ЛР15,
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 20. «Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №22. «Изучение средств, влияющих на тонус и сократительную активность миометрия (мускулатуру матки)»	2	
Тема 3.11. Препараты витаминов	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витами-		ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК09

	нов. 2. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая, рутин). Действие на органы и ткани. Показания к применению. 3. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинола ацетат, эргокальциферол, токосферол). Гипервитаминоз. Влияние на органы и ткани. Применение. 4. Поливитаминные препараты, применение. 5. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению**.** Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов. Знакомство с образцами готовых лекарственных форм; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Решение задач.		ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 21. «Препараты витаминов»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №23. «Изучение препаратов витаминов».	2	
Тема 3.12. Препараты гормонов и их синтетических заменителей	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи», действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». 2. Понятие о гормональных препаратах. Классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные эффекты и применение препаратов. 3. Препараты гормонов передней доли гипофиза (кортикотропин). Препараты гормонов задней доли гипофиза (окситоцин, вазопрессин), их		ОК01, ОК02, ОК03, ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1 ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9,

	влияние на функции и сократительную активность миометрия. 4. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 5. Инсулин. Влияние на углеводный обмен. Применение. Помощь при передозировке инсулина. Препараты инсулина длительного действия. Синтетические гипогликемические средства (бутамид). 6. Глюкокортикоиды. Противовоспалительное и противоаллергическое действие. Влияние на обмен углеводов и белков. Применение. Побочные эффекты и меры их предупреждения. 7. Препараты женских половых гормонов и их синтетические заменители. Эстрогенные и гестагенные препараты, их практическое значение. Показания к применению в медицинской практике. Принцип действия контрацептивных средств, назначаемых внутрь. Возможные побочные эффекты. 8. Препараты мужских половых гормонов. Показания и противопоказания к применению. Анаболические стероиды, их действия и применение. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов гипоталямуса, гипофиза, паращитовидной и поджелудочной желез и их синтетических заменителей, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов щитовидной железы и эпифиза, коры надпочечников и половых желез, особенностей применения, возможных побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными пре-		ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15,

	паратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 22. «Препараты гормонов и их синтетических заменителей»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №24. «Изучение препаратов гормонов белкового и пептидного строения и их синтетических заменителей».	2	
	Практическое занятие №25. «Изучение препаратов стероидных гормонов игормонов, производных аминокислот».	2	
Тема 3.13. Антигистаминные средства. Осложнение медикаментозной терапии	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Общая характеристика антигистаминных средств. Принцип действия. Показания к применению. Побочные эффекты средств (димедрол, дипразин, диазолин, фенкарол, тавегил, супрастин, лоратадин). Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств. Общие мероприятия первой помощи при отравлениях. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных лекарственных средств. Применение в медицинской практике. Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий.		ОК01, ОК02, ОК03,ОК09 ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9,ЛР10, ЛР13. Р14,ЛР15
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 23. «Антигистаминные средства»	2	
	Теоретическое занятие № 24. «Осложнение медикаментозной терапии»	2	

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №26. «Изучение антигистаминных и противовоспалительных средств»	2	
	Практическое занятие №27. Изучение возможных осложнений медикаментозной терапии и их коррекция».	2	
Промежуточная аттестация в том числе **консультации к экзамену** **экзамен**		**12** **6** **6**	
Всего:		**116**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный:

- *оборудованием:*

функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html

2. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: учебник / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанский, Н. Г. Преферанская; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6208-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462089.html

3. Анисимова, Н. А. Фармакология: учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-

6142-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html

4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru

2. Кузнецова, Н.В. Клиническая фармакология: учебник 2-е изд. перераб. и доп.-М:ГЕОТАР-Медиа.2022-272с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации.	Оценка выполнения тестовых заданий: 91-100% - отлично 81-90% - хорошо 71-80% удовлетворительно До 70% неудовлетворительно	Тестирование

содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; правил оформления документов и построения устных сообщений. возможных траекторий профессионального развития и самообразования; психологические особенности личности; значимости профессиональной деятельности по специальности; правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинских показаний и медицинских противопоказа-		

ний к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; асептики и антисептики в акушерстве; методов обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; основ здорового образа жизни, методов его формирования; рекомендаций по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; информационных технологий, организационных форм и методов формирования здорового образа жизни населения, в том числе программ снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методов профилактики прерывания беременности, современных методов контрацепции; правил и порядка оформления медицинской доку-		

ментации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядка применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оформлять результаты по-	**Оценка «5»** - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Оценка «4» -** полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не все-	- оценка результатов решения ситуационных задач; - оценка результатов проверки рабочих тетрадей и фармакологических дневников

иска; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы;	гда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Оценка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; уход за промежностью и наружными половыми органами; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми ор-		

ганами; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.04 Фармакология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета фармакологии и латинского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.12.

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Учебная дисциплина ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

		формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Применять современную научную и профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Основы здорового образа жизни.
ПК 1.3	Оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств.	технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
ПК 2.1	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; подготавливать пациентов к	Медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности.

	лабораторным и инструментальным исследованиям.	
ПК 2.4	Проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	Методы ухода за новорожденными; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
ПК 2.5	Определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	Порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.
ПК 3.1	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.
ПК 3.2	Организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических	Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части

	заболеваний и заболеваний молочных желез.	населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности.
ПК 3.4	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	26
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины		**2**	
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 08 ЛР 9
	1. Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Разделы дисциплины. Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами. 2. История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых. 3. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие №1 «Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки»	2	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		**6/4**	ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 9
Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека. 2. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль		

	митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека. 3. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека. 4. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие №2 «Цитологические и биохимические основы наследственности»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 «Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов».	2	
	Практическое занятие № 2 «Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК.».	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		**12/8**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1 ЛР 9
Тема 3.1 Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы наследования менделирующих признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. 5. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие №3 «Закономерности наследования признаков при моногибридном, дигибридном и	2	

генов	полигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов»		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Решение задач на закономерности наследования признаков при моно и дигибридном скрещивании и на взаимодействие между генами».		
Тема 3.2. Хромосомная теория наследственности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1 ЛР 9
	1. Хромосомная теория Т. Моргана. 2. Сцепленные гены, кроссинговер. 3. Карты хромосом человека.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 «Хромосомная теория наследственности».	2	
Тема 3.3. Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР 9
	1. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода. 2. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью. 3. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.	2	
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие №4 «Наследственные свойства крови. Наследственные заболевания крови»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №5 «Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Резус-конфликт».	2	
	Практическое занятие № 6 «Решение задач на наследование свойств крови и наследственные заболевания крови».	2	

Раздел 4. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		**6/4**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9
Тема 4.1. Генеалогический метод. Близнецовый метод. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Дерматоглифический метод. Популяционно-статистический метод. Иммуногенетический метод. Методы пренатальной диагностики	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа. 2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании. 3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. 4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. 5. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина. 6. Метод дерматоглифики. 7. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). 8. Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. 9. Иммуногенетический метод 10. Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 5 «Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии»	2	

	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 7 «Составление и анализ родословных схем».	2	
	Практическое занятие 8 «Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга)».	2	
Раздел 5. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза		**4/2**	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9
Тема 5.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены. 2. Основные виды изменчивости. Причины и сущность мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). 4. Мутагенез, его виды. 5. Фенокопии и генокопии.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 6 «Виды изменчивости. Мутагенез»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 9 «Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Наследственность и патология		**14/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**4**	

Хромосомные болезни	1. Наследственные болезни и их классификация. 2. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты. 3. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии Х, синдром дисомии по Y- хромосоме. 4. Структурные аномалии хромосом.		ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Наследственные болезни, их причины и классификация»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №10 «Хромосомные болезни».	2	
Тема 6.2. **Генные болезни**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9
	1. Причины генных заболеваний. 2. Аутосомно-доминантные заболевания. 3. Аутосомно-рецессивные заболевания. 4. Х - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания. 5. У - сцепленные заболевания.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Генные болезни»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11 «Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных и генных заболеваний по фотографиям больных».	2	
Тема 6.3.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Наследственное предрасположение к болезням	1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью. 2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью. 3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью. 4. Виды мультифакториальных признаков. 5. Изолированные врожденные пороки развития. 6. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др. 7. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний. 8. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.		ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 9 «Наследственное предрасположение к болезням»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №12 «Наследственное предрасположение к болезням».	2	
Тема 6.4.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Диагностика, профилактика и лечение наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование	1. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний. 2. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические. 3. Принципы лечения наследственных болезней. 4. Виды профилактики наследственных болезней. 5. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. 6. Массовые, скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Неонатальный скрининг. 7. Пренатальная диагностика (неинвазивные и инвазивные методы). Учебная экскурсия в медико-генетическую лабораторию. Знакомство с лабораторными методами диагностики наследственных заболеваний. Изучение массовых скринирующих методов выявления наследственных заболеваний		ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9,
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №13 «Медико-генетическое консультирование».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		**2**	
Всего		**46**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Медико-биологических дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

4. Медицинская мебель, оборудование и приборы:

- микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты;

- лабораторные шкафы

5 Изделия медицинского назначения:

- пробирки разные,

- чашки Петри

- мерная посуда

- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов,

- мешки для сбора отходов класса А, Б, В;

- контейнеры для сбора отходов

- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов,

- стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала,

- шпатель медицинский одноразовый стерильный

- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;

- иммерсионное масло

6. Методические материалы:

- учебно-методический комплекс;

- контролирующие и обучающие программы;

- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы;

- медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основная литература

1. Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Э. Д. Рубан. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 319 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35177-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351772.html

2. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., Хандогина А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html

3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html

4. Медицинская генетика: учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-7790-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477908.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики/ Э.Д.Рубан.-4-е изд., стер.-Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-319с.

2. Аксенов, П. А. Генетика: учебно-методическое пособие / П. А. Аксенов, В. А. Брынцев, Т. Г. Махрова. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-7038-5430-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703854303.html

3. Бочков Н.П. Медицинская генетика : учебник / под ред.Н.П.Бочкова.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.-224 с. : ил.-224 с. – ISBN 978-5-9704-5481-7.- Текст: электронный //URL: https://www.rosmelib.ru/book/ISBN9785970454817.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построение устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни; технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; методы ухода за новорожденными; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; порядок организации	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта. Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые	Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические	оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц

источники информации; применять современную научную и профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и	навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.	экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья

последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета медико-биологических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.13.
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское дело
(очная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	Методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Определять необходимые источники информации.	Приемы структурирования информации.
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную тер-	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.

	минологию.	
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 08	Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	Основы здорового образа жизни.
ОК 09	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной. деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1.	Проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов	Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов,

	и медицинских отходов.	правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
ПК 1.2.	Применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.	Порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
ПК 1.4.	Использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
ПК 2.1.	Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов.	Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.
ПК 2.2.	Оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.	Механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побоч-

		ные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики.
ПК 2.3.	Проводить забор биологического материала для лабораторных исследований.	Технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве.
ПК 3.1.	Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	Основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.
ПК 3.4.	Проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36

практические занятия	34
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		**20/10**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03 ЛР 14
	1.Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 2.Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Введение в микробиологию. Классификация микроорганизмов по степени их опасности»	2	
Тема 1.2. Морфология бактерий, грибов, вирусов, простейших, методы её изучения. Физиология бактерий, гри-	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 2.1 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	1. Классификация бактерий, грибов, вирусов в медицинской микробиологии. 2. Микроскопический метод изучения морфологии микроорганизмов: виды микроскопов, устройство биологического микроскопа, правила работы, уход, хранение. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований. 3. Физиология бактерий, грибов, вирусов. Ферменты бактерий. Пигменты бак-	2	

бов, вирусов, простейших, методы её изучения	терий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий, грибов, вирусов. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства микроорганизмов, их значение для дифференциации.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Теоретическое занятие № 2 «Морфология и физиология бактерий и вирусов» Теоретическое занятие № 3 «Морфология и физиология простейших и гельминтов» Теоретическое занятие № 4 «Морфология и физиология грибов – возбудителей микозов	2 2 2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №1. «Изучение морфологии микроорганизмов» Практическое занятие №2. «Изучение культуральных свойств. Дифференциация микроорганизмов»	2 2	
Тема 1.3. Экология микроорганизмов	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.4. ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ЛР 10
	1. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Допустимые уровни бактериальной обсемененности воздушной среды помещений медицинских организаций в зависимости от их функционально назначения и класса чистоты. 2.Влияние физических факторов на микроорганизмы (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание). Влияние химических факторов. 3. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизация. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор), их устройство, правила работы, режима стерилизации в зависимости от объекта стерилизации, техника безопасности при эксплуатации. 4. Понятие о дезинфекции. Тепловая, химическая, лучевая дезинфекция. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке	2	

	и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. Стационарные, переносные и передвижные установки для дезинфекции воздуха помещений. Использование аэрозолей для дезинфекции. 5. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. 6. Биологические факторы. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов. 7. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. 8.Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов классов А, Б, В, Г, Д. Правила работы и техника безопасности при работе с инфицированным материалом. Нормативные правовые документы.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 5. «Распространение микроорганизмов в окружающей среде. Микрофлора и ее роль для организма человека». Теоретическое занятие № 6 «Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Стерилизация. Дезинфекция» Теоретическое занятие № 7. «Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов классов А, Б, В, Г, Д.»	2 2 2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3 «Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы. Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний» Практическое занятие №4. «Стерилизация, дезинфекция. Выбор метода и режимов, осуществление контроля, оформление документации. Утилизация медицинских отходов, содержащих инфицированный материал (классы Б, В)».	2 2	
Тема 1.4. Ми-	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 1.4, ПК 2.1, ПК

крофлора организма человека. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований	1. Микробиоциноз в условиях физиологической нормы организма человека. Понятие «нормальная микрофлора человека». Резидентная и транзиторная микрофлора. Формирование микробиоциноза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. 2. Микрофлора новорожденного. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция. 3. Значение своевременного и адекватного взятия биологического материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала с учетом функционального назначения. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. Посуда, инструменты и химические реагенты, используемые для сбора материала, подготовка к работе, использование, утилизация. Оформление сопроводительных документов. Нормативные правовые документы.	2	2.3, ПК 3.1 ОК 02, ОК 04, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 15
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Микрофлора организма человека. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 5. «Сбор, хранение и транспортировка биологического материала для микробиологических исследований».	2	
Тема 1.5. Учение об инфекционном и	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 1.2. ОК 02, ОК 03, ОК 07,
	1. Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного	2	

эпидемическом процессах	процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. 2. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций, соблюдению санитарно-противоэпидемического режима. 3. Понятие о инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи (госпитальная, нозокомиальная, оппортунистическая), классификация. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, резервуары и типичные места обитания микроорганизмов, часто встречающихся в медицинских учреждениях. Инфекционные болезни, вызванные условно-патогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы). Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Организация, информационное обеспечение и структура эпиднадзора в учреждениях здравоохранения. Санитарно-микробиологические исследования воздуха, смывов, стерильного материала в медицинских организациях. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования. Обучение рожениц и ее родственников инфекционной безопасности. 4. Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные		ОК 08, ОК 09

	инфекции. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности, понятия общественного и индивидуального рисков.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 9 «Учение об инфекционном процессе» Теоретическое занятие № 10 «Учение об эпидемическом процессе. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи»	2 2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. «Проведение профилактических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний» 5. Практическое занятие № 7. «Проведение противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний» Практическое занятие № 8 «Санитарно-гигиеническое просвещение населения»	2 2 2	
Тема 1.6. Учение об иммунитете	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ЛР 10
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Антитела и антигены. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования, их механизм и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики, их применение. 2. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. 3.Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.		
	В том числе теоретических занятий	**8**	
	Теоретическое занятие № 11 «Иммунитет, его значение для человека» Теоретическое занятие № 12. «Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы» Теоретическое занятие № 13. «Иммунодиагностика. Вакцинация»	2 2 2	

	Теоретическое занятие № 14. «Система иммунопрофилактики в Российской Федерации»	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9 «Методы оценки иммунной системы» Практическое занятие № 10 «Правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований» Практическое занятие № 11 «Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Изучение национального календаря прививок» Практическое занятие № 12 «Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Иммунобиологические препараты, условия их хранения и транспортирования»	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Частная микробиология		**14/10**	
Тема 2.1. Частная бактериология. Антибактериальные средства. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях	**Содержание учебного материала**	**5**	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
	1. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (эшерихиозы, сальмонеллёзы, брюшной тиф и паратифы, дизентерия, холера, ботулизм, пищевые токсикоинфекции и интоксикации). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных респираторных инфекций (дифтерия, скарлатина, коклюш, паракоклюш, менингококковая инфекция, туберкулёз, респираторный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций (чума, туляремия, боррелиозы, риккетсиозы). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов (сибирская язва, сап, столбняк, газовая гангрена). Возбудители инфекций, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.		

	2. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Понятия антибиотикорезистентности и антибиотикочувствительности. 3.Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 15 «Антибактериальные средства. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 13. «Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам». Практическое занятие №14. «Профилактика бактериальных инфекций (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями)»	2 2	
Тема 2.2. Частная микология. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
	1. Частная микология. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Профилактика распространения микозов. 2.Антимикотики. 3. Особенности противогрибкового иммунитета.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 16 «Противогрибковые препараты. Особенности про-	2	

	тивогрибкового иммунитета»		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15. «Профилактика микозов (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями)».	2	
Тема 2.3. Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
	1. Частная вирусология. Возбудители вирусных кишечных инфекций (гепатиты А и В, полиомиелит, ротавирусные инфекции). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных респираторных инфекций (грипп, парагрипп, другие острые респираторные вирусные инфекции, корь, краснуха, ветряная оспа, опоясывающий герпес, натуральная оспа). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных кровяных инфекций (иммунодефицит человека, гепатиты В, С, Д, G геморрагическая лихорадка, клещевой энцефалит). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Возбудители вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, цитомегалия, ящур). Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения вирусных инфекций. Онкогенные вирусы. Медленные вирусные инфекции. 2. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. 3. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.	1	
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 17 «Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16. «Профилактика вирусных инфекций (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями)».	2	
Тема 2.4. Част-	**Содержание учебного материала**	**3**	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК

ная протозоология.	1.Частная протозоология. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей (трихомоноз). Источник инвазии, путь заражения. Характерные клинические проявления. Токсоплазмоз: источник инвазии, пути заражения, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов. Профилактика распространения протозоозов.	1	3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 18 «Частная протозоология»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №17. «Профилактика протозоозов (решение ситуационных задач, проведение бесед студентами с разными аудиториями)».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация в том числе **Консультации к экзамену** **экзамен**		***12*** ***6*** ***6***	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Медико-биологических дисциплин»*, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

- оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра.

4. Медицинская мебель, оборудование и приборы:

- микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты;

- лабораторные шкафы

5 Изделия медицинского назначения:

- пробирки разные,

- чашки Петри

- мерная посуда

- контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов,

- мешки для сбора отходов класса А, Б, В;

- контейнеры для сбора отходов

- стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов,

- стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала,

- шпатель медицинский одноразовый стерильный

- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;

- иммерсионное масло

6. Методические материалы:

- учебно-методический комплекс;

- контролирующие и обучающие программы;

- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы;

- медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основная литература

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии -Ростов н/Д.: Феникс, 2018. -381с.

2. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник под ред. В.В.Зверева, М.Н.Бойченко – М.: Гэотар-Медиа, 2018. -368с.

3. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

4. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html

5. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб, и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6610-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html

6. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности.

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;

4. http://www.gamaleya.ru/ Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН

5. http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351 словарь по микробиологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень осваиваемых в рамках дисциплины знаний		
Виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок	91% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»; 81% - 90% правильных	Устный опрос; Тестовый контроль; Экзамен..

для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; причины, клинические проявле-	ответов – оценка «хорошо»; 71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»; 70% и менее правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»	

ния, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; методы работы в профессиональной и смежных сферах; приемы структурирования информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотиче-		

ской позиции, общечеловеческих ценностей; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; оценивать состояние пациента и	Алгоритм выполнения инструкций и методических рекомендаций	Экспертное наблюдение за выполнением практической работы

(или) тяжесть заболевания; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять необходимые источники информации; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять стандарты антикоррупционного поведения. соблюдать нормы экологической безопасности;		

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Медико-биологических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.14

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	эффективно работать в команде; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам	основные направления психологии, психологию личности и малых групп задачи и методы психологии; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни особенности делового общения принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**
в т. ч.:	
теоретические занятия	32
практические занятия	20
консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая психология		***18***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии. Психика	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Предмет психологии, ее задачи. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Основные направления в психологии. Методы исследования в психологии. Структура психики. Функции психики. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта. Психические процессы, свойства и состояния. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура и функции сознания.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 1 «Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Психика»	2	
Тема 1.2. Психологические особенности личности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Понятие личности. Характеристика и структура личности. Факторы развития и формирования личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Современные подходы к изучению темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Акцентуации характера. Понятие воли. Функции эмоций. Теории эмоций. Эмоциональные особенности и свойства личности. Виды стресса. Профилактика стресса. Познавательные (когнитивные) про-		

	цессы. Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение и внушение. Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Понятие об интеллекте. Психология и возраст. Периодизации психического развития. Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста.		
	В том числе теоретических занятий	**10**	
	Теоретическое занятие № 2 «Характер и темперамент»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Волевая и эмоциональная сфера»	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Психические познавательные процессы: ощущение и восприятие»	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Психические познавательные процессы: внимание и память в норме и патологии»	2	
	Теоретическое занятие № 6 «Психические познавательные процессы: мышление, интеллект, воображение»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 1 «Стресс и его профилактика»	2	
	Практическое занятие № 2 «Особенности познавательных процессов»	2	
Тема 1.3. Психология профессиональной деятельности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Профессиональный труд. Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Понятие профессиональных кризисов. Способы преодоления кризисов профессионального становления. Психодиагностика в психологии труда.		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 7 «Психологические особенности овладения профессией»	2	
Раздел 2. Социальная психология. Психология общения		***12***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4.
Тема 2.1. Основы социаль-	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и		

ной психологии	смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социализация. Стадии процесса социализации. Социальная установка личности. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Социальный статус. Социальные роли. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности. Понятие и основные характеристики группы. Классификация, структура групп. Виды психологического воздействия. Групповые процессы. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности.		ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Теоретическое занятие № 8 «Введение в социальную психологию. Личность и общество»	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 «Социальная психология групп»	2	
ема 2.2. **Основы психологии общения и конфликтологии**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12
	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Стороны общения. Коммуникативная сторона общения. Структура коммуникативного акта. Использование невербальных средств общения в процессе коммуникации. Понятие социальной перцепции. Характеристики наблюдателя, наблюдаемого. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Психологический контакт и методы его установления. Споры и дискуссии. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта. Виды конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов.		

	Межгрупповые конфликты. Межличностные стили разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Девиантное поведение. Семья как основа становления личности. Понятия «семья», «брак», «супружество». Структура, классификация, функции семьи. Значение семьи в формировании личности. Семейные кризисы. Семейные конфликты. Нарушения структуры семьи. Понятия «этнос», «менталитет», «толерантность». Конфессиональная классификация. Типология и модальность межэтнических конфликтов.		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Теоретическое занятие № 9 «Понятие об общении. Деловое общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения»	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Психология семьи. Этническая психология»	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 4 «Психология делового общения»	2	
	Практическое занятие № 5 «Межличностные конфликты и пути их разрешения. Агрессия. Девиантное поведение»	2	
Раздел 3.Медицинская психология		***10***	
Тема 3.1. Медицинская психология	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Медицинская этика и деонтология. Этический кодекс медицинского работника. Понятие о психогигиене. Психогигиена среднего медицинского персонала. Психогигиена пациента. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. Синдром профессионального выгорания в работе фельдшера. Психокоррекция и психотерапия в деятельности акушера. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий, способы снижения тревоги. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 3.3, ЛР 6 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12

	Особенности психологического взаимодействия акушер-пациент в медицинских организациях различного профиля. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Особенности психологического взаимодействия фельдшера с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни. Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Понятие экстремальной ситуации. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии. Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности. Паллиативное лечение. Психологическая помощь тяжелобольным и умирающим пациентам. Психологическая помощь родственникам. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль. Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления. Влияние позитивного взгляда на жизнь на психическое здоровье.		
	В том числе теоретических занятий	**10**	
	Теоретическое занятие № 11 «Медицинская этика и деонтология. Синдром	2	

	профессионального выгорания. Основы психосоматики»		
	Теоретическое занятие № 12 «Основы психогигиены и психпрофилактики в деятельности медицинского работника»	2	
	Теоретическое занятие № 13 «Основы психотерапии и психокоррекции в деятельности медицинского работника»	2	
	Теоретическое занятие № 14 «Понятие о внутренней картине болезни»	2	
	Теоретическое занятие № 15 «Качественные и количественные нарушения сознания»		
	Теоретическое занятие № 16 «Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Саморегуляция психоэмоционального состояния. Самопомощь. Самоконтроль»	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	1. Практическое занятие № 6 «Психотерапия и психокоррекция в деятельности акушера»	**2**	
	Практическое занятие № 7 «Психологические особенности общения медработника с пациентом»	**2**	
	Практическое занятие № 8 «Посттравматическое стрессовое расстройство»	**2**	
	Практическое занятие № 9 «Психологические аспекты ситуаций переживаний и горя. Паллиативное лечение»	2	
	Практическое занятие № 10 «Позитивное мышление. Способы формирования позитивного мышления»	2	
	Консультация	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		***56***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Психология предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологи», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд, испр.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-7517-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475171.html

2. Жарова, М. Н. Психология: учебник / М. Н. Жарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html

3. Островская, И. В. Психология: учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.: ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html

3.2.2. Дополнительные источники

Национальная электронная библиотека – Режим доступа к сайту: http://нэб.рф/

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: https://ps-psiholog.ru/

Психология общения [Электронный ресурс] – URL: https://psychologyofcommunication.jimdo.com/

Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие / А. М. Руденко. С. И. Самыгин.-3-е изд.-Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-383с.

Психология общения: учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко. С. И. Самыгин.-2-е изд., стер.-Ростов н/Д.: Феникс, 2014.-317с.

Психология: учебник для мед. училищ и колледжей/ И. В. Островская.-2-е изд., испр.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-480с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания основные направления психологии, психологию личности и малых групп задачи и методы психологии; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни особенности делового общения *Умения* эффективно работать в команде; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	Анализ основных направлений общей, социальной и медицинской психологии. Понимание психологии личности. Понимание психологии малых и больших групп. Понимание основ психосоматики и анализ факторов, влияющих на здоровье. Перечисление основных правил и норм медицинской этики. Понимание и узнавание особенностей психических процессов у здоровых и больных людей. Понимание и анализ основных психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни. Описание причин возникновения стресса. Знание приемов и методов саморегуляции	общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса; - оценка индивидуальной работы обучающегося при проведении дискуссий, семинаров; - анализ работы обучающихся при моделировании ролевых ситуаций.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.07 Психология проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Психологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.15

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ СРЕДЫ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14	- использовать необходимые нормативно-правовые документы; - участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов; - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий; - организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья.	- порядок и условия установления инвалидности; - социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - понятие организации доступной среды для инвалидов; - организацию оказания инвалидам медицинской помощи; - особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**28**
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.	Характеристика основных типов нарушения здоровья	2	2		
3.	Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы	2	2		
4.	Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг	2	2		
5.	Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов	2	2		
6.	Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду	2	2		
7.	Организация доступной среды для инвалидов	2	2		
8.	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи	2	2		
9.	Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи	2	2		
10.	Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи	2	2		
11.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи	2	2		
12.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2		
13.	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам	2	2		
Промежуточная аттестация		**2**			**2**
Зачет		2			2
ВСЕГО		**28**	**26**	**0**	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Оказание доступной среды для инвалидов при оказании медицинских- услуг

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Характеристика основных типов нарушения здоровья»	2	
	2. Теоретическое занятие № 3 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2	
Тема 2. Виды ме-	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

[1] В соответствии с Приложением 3 ООП.

дицинских услуг и порядок их оказания	Понятие медицинских услуг. Виды медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Порядок оказания инвалидам медицинских услуг. Федеральные законы, регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам. Подзаконные акты регулирующие оказание медицинских услуг инвалидам		ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Понятие, виды и порядок оказания инвалидам медицинских услуг»	2	
Тема 3. Основы реабилитации инвалидов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Понятие, сущность и содержание медико-социальной реабилитации. Основные виды реабилитации инвалидов. Виды реабилитационных мероприятий. Структура социально-реабилитационного процесса. Индивидуальная программа реабилитации. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Основные направления организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России. Цели и задачи ФЦП «Доступная среда». Реализация основных задач ФЦП «Доступная среда». Контроль за внедрением заявленных целей и приоритетов.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 5 «Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов» 2. Теоретическое занятие № 6 «Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду» 3. Теоретическое занятие № 7 «Организация доступной среды для инвалидов»	2 2 2	
Тема 4. Организация оказания инвалидам медицинской помощи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи на дому, по месту работы или учёбы. Особенности организации оказания инвалидам скорой медицинской помощи. Порядок оказания инвалидам специализированной медицинской помощи. Организация оказания инвалидам высокотехнологичной медицинской помощи. Показания к оказанию высокотехнологичной медицинской помощи инвалидам. Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи		

	в амбулаторных и стационарных условиях.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 8 «Организация оказания инвалидам первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи» 2. Теоретическое занятие № 9 «Организация оказания инвалидам специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи» 3. Теоретическое занятие № 10 «Организация оказания инвалидам паллиативной медицинской помощи»	2 2 2	
Тема 5. Особенности оказания медицинской помощи инвалидам с различными типами нарушения здоровья	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК.04, ОК.06 ОК.09 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14
	Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха. Основные направления деятельности специализированных учреждений для инвалидов с нарушениями слуха. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями зрения. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями речи. Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Система оказания медицинской и социальной помощи детям – инвалидам. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями слуха, зрения, речи» 2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с нарушениями опорно-двигательного аппарата» 3. Теоретическое занятие № 13 «Особенности оказания медицинских услуг инвалидам со множественными нарушениями. Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам»	2 2 2	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Всего:		***28***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет организации доступной среды для инвалидов, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Сергеев, Ю. Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев, Ю. В. Павлова, С. И. Поспелова, Н. А. Каменская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html

2. Трудовое право и право социального обеспечения в условиях больших вызовов (Седьмые Гусовские чтения): материалы Международной научно-практической конференции / Составители : Н. Л. Лютов, А. Л. Благодир, Ф. О. Дзгоева. - Москва : РГ-Пресс, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-9988-1229-3. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998812293.html

3. Сергеев, Ю. Д. Основы права / Ю. Д. Сергеев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4438-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444382.html

4. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html

5. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html

i. **Дополнительные источники**

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».

- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).

- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».

- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Порядок и условия установления инвалидности Социально-медицинский процесс реабилитации инвалидов Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие порядок оказания инвалидам медицинских услуг Понятие организации доступной среды для инвалидов Организацию оказания инвалидам медицинской помощи Особенности оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья Особенности организации оказания медицинских услуг детям инвалидам	- составление перечня необходимых нормативно-правовых документов по ситуационной задаче; - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. - правильное оформление документации; - проведение консультаций пациентов в процессе организации деловой игры; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса. - правильное оформление документации; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах; - перечисление основных видов реабилитации инвалидов. - предоставление необходимой информации в доступном виде для инвалидов с различными нарушениями здоровья; - общение с пациентом с соблюдением этических норм в рамках ситуативной задачи; - выполнение правильных действий при проведении деловой игры. - точность и грамотность применения действующего законо-	общение и наблюдение в процессе обучения; - тестирование; - проведение устного проса;
Умения Использовать необходимые нормативно-правовые документы Участвовать в проведении медико-социальной реабилитации инвалидов Осуществлять реаби-		

литационные мероприятия в пределах своих полномочий Организовывать доступную среду при оказании медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья	дательства; - правильное оформление документации при направлении на МСЭ; - нахождение ответов на поставленные вопросы по порядку установления инвалидности; - перечисление категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. - объяснение содержания ФЦП «Доступная среда»; - составление ИПР инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах. - точность и грамотность применения юридической терминологии; - определение порядка оказания медицинских услуг инвалидам; - анализирование нормативно-правовой документации, регулирующей порядок оказания инвалидам медицинских услуг; - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав пациента-инвалида при оказании медицинских услуг. - нахождение ответов на поставленные вопросы по основным направлениям организации доступной среды жизнедеятельности инвалидов в России; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты. - выполнение правильных действий при проведении деловой игры. - правильное составление документации; - анализирование правовой документации;	

	- воспроизведение полученной информации в ходе тестового и устного опроса; - объяснение порядка оказания различных видов медицинской помощи инвалидам. - анализирование проблемных ситуаций в процессе оказания медицинских услуг инвалидам; - подбор и анализ информации для реферативных сообщений; - обобщение полученной информации об особенностях оказания медицинских услуг инвалидам с различными нарушениями здоровья; - ориентация в системе специализированных медицинских учреждений для инвалидов. - установление прав и обязанностей медицинского работника, прав ребёнка-инвалида; - нахождение правильного решения в проблемных ситуационных задачах, используя нормативно-правовые акты; - подбор и анализ информации для реферативного сообщения; - определение порядка оказания медицинских услуг детям инвалидам.	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.08 Организация доступной среды для инвалидов при оказании медицинских услуг проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Организации доступной среды для инвалидов должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Приложение 4.15.1

к ООП специальности

31.02.02 Акушерское дело

(очная форма обучения,

на базе среднего общего образования)

Медицинского колледжа

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А 01 СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях» является вариативной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.04, ОК.06 ОК.09	применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов; ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации.	понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации; содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами; социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов; правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**28**
в т. ч.:	
теоретические занятия	26
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

№	Наименование тем	Количество часов при очной форме обучения			
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Промежуточная аттестация
1.	Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья	2	2		
2.	Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы	2	2		
3.	Характеристика различных типов нарушения здоровья	2	2		
4.	Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов	2	2		
5.	Общественные организации инвалидов	2	2		
6.	Реализация инвалидами прав на здоровье	2	2		
7.	Социально-психологическая среда. Принципы реабилитации инвалидов	2	2		
8.	Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов	2	2		
9.	Особенности регулирования труда инвалидов	2	2		
10.	Концепции инклюзивного образования	2	2		
11.	Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений	2	2		
12.	Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт	2	2		
Промежуточная аттестация		**2**			**2**
Зачет		2			2
ВСЕГО		**26**	**24**	**0**	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Введение. Понятие инвалидности.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Понятие инвалидности. Порядок установления инвалидности. Группы инвалидности. Понятие «Лицо с ограниченными возможностями здоровья». Психолого-медико-педагогическая комиссия. Врачебная комиссия. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы. Условия признания гражданина инвалидом. Сроки переосвидетельствования. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду заболевания. Лица с нарушениями слуха. Лица с нарушениями зрения. Лица с нарушениями речи. Лица с нарушениями интеллекта. Лица с задержкой психического развития. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Лица с множественными нарушениями.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Понятие инвалидности. Группы инвалидности. Лица с ограниченными возможностями здоровья»	2	
	2. Теоретическое занятие № 2 «Порядок и условия установления инвалидности. Порядок прохождения инвалидами медико-социальной экспертизы»	2	
	3. Теоретическое занятие № 3 «Характеристика различных типов нарушения здоровья»	2	

[1] В соответствии с Приложением 3 ООП.

Тема 2. Законодательства о социальной защите инвалидов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для компенсации утраченных в результате заболевания функций. Способы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Общественные организации инвалидов, структура и направления их деятельности. Реализация инвалидами права на здоровье. Финансирование социальной защиты инвалидов.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 4 «Законодательные нормативные акты о социальной защите инвалидов»	2	
	2. Теоретическое занятие № 5 «Общественные организации инвалидов».	2	
	3. Теоретическое занятие № 6 «Реализация инвалидами прав на здоровье»	2	
Тема 3. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	Комплексность как ведущий принцип реабилитации и социализации инвалида: медицинский аспект, психологический аспект, физический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты. Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико- социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов: обязанности работодателя. Рабочее время и время отдыха инвалида.		
	В том числе теоретических занятий	**8**	
	1. Теоретическое занятие № 7 «Социально-психологическая среда. Принци-	2	

	пы реабилитации инвалидов» 2. Теоретическое занятие № 8 «Учреждения социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями» 3. Теоретическое занятие № 9 «Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов» 4. Теоретическое занятие № 10 «Особенности регулирования труда инвалидов»	2 2 2	
Тема 4. Технологии социальной работы с инвалидами	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.04, ОК.06 ОК.09
	обучения инвалидов. Концепции инклюзивного образования. Инклюзия и интеграция инвалида в образовательное пространство. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально- средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.		
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	1. Теоретическое занятие № 11 «Концепции инклюзивного образования» 2. Теоретическое занятие № 12 «Особенности социальной реабилитации инвалидов с различными видами нарушений» 3. Теоретическое занятие № 13 «Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт»	2 2 2	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Всего:		***26***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет « Организация доступной среды для инвалидов», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- тематические папки дидактических (раздаточных) материалов;
- комплект учебно-методической документации;

техническими средствами обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- ЖК-телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Трудовое право и право социального обеспечения в условиях больших вызовов (Седьмые Гусовские чтения): материалы Международной научно-практической конференции / Составители : Н. Л. Лютов, А. Л. Благодир, Ф. О. Дзгоева. - Москва : РГ-Пресс, 2022. - 360 с. - ISBN 978-5-9988-1229-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998812293.html

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9.

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html

3. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты: Всероссийского общества слепых, Всероссийского общества глухих, Всероссийского общества инвалидов.

Нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года (с посл. изм. и доп.).
- ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О государственной социальной помощи».
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. (с посл. изм. и доп.).
- Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.).
- Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «Об обязательном медицинском страховании в РФ» от 29.11.2010г. №326-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- ФЗ РФ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ» от 15.12.2001г. №166-ФЗ (с посл. изм. и доп.).

- Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 (ред. от 01.07.2014) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».

- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 10.08.2016) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

- Приказ Минтруда России от 17.12.2015 № 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 № 40650).

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2015 г. № 802н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов инфраструктуры государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения и предоставляемых услуг в сфере охраны здоровья, а также оказания им при этом необходимой помощи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины А 01 Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формы и методы контроля применяются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умения:	
применять знания в процессе решения познавательных и практических задач социальной защиты инвалидов	- применение полученных знаний в практической деятельности при решении задач социальной защиты инвалидов
формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам инвалидов	- формулирование на основе приобретенных знаний собственных суждений и аргументов по проблемам инвалидов
ориентироваться в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации	- ориентирование в социальном блоке индивидуальной программы реабилитации
Знания:	
понятийно-терминологические основы социальной защиты инвалидов, принятые в Российской Федерации	- формулирование основных терминов в области социальной защиты инвалидов - описание понятий «социализация», «реабилитация», «абилитация»
содержание основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами	- анализ содержания основных теорий и моделей социальной работы с инвалидами
социальные проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	- систематизация и анализ социальной информации по проблемам инвалидов
нормы законодательства в области социальной защиты инвалидов	- знание основных нормативно-правовых актов в области социальной защиты инвалидов
правовые основы деятельности социальных служб для инвалидов в	- знание основных нормативных актов в области деятельности социальных служб

России	для инвалидов

Приложение 4.16.
к ООП специальности
31.02.02 Акушерское
(очная форма обучения,
на базе среднего общего образования)
Медицинского колледжа
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Махачкала, 2025 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла Медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России (очной формы обучения, на базе среднего общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК7, ПК3.4, ЛР3, ЛР4, ЛР10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ПК 6.6.	осуществление организационно-аналитической деятельности	использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;
ПК 6.7.	осуществление организационно-аналитической деятельности	осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т. ч.:	
теоретические занятия	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации		**4**	
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	**Содержание учебного материала**	***4***	ОК 2
	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. "Представление числовой и текстовой информации в компьютере" "Представление звуковой и графической информации в компьютере" "Алфавитный и вероятностный подход к измерению информации"		
	В том числе теоретических занятий	***2***	
	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации. Схема информационных процессов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	***2***	
	Представление числовой, текстовой, звуковой и графической информации в компьютере. Подходы к измерению информации	2	
Раздел 2. Техническая и программная база информатики		**4**	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 2
	Принципы работы ЭВМ. Виды ЭВМ. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры. "Изучение устройства системного блока" "Изучение работы и настройка BIOS" "Настройка операционной системы Windows" "Работа со стандартными программами. Блокнот" "Работа со стандартными программами. WordPad" "Работа со стандартными программами. Paint". "Обслуживание операционной системы"		

	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров. Файловая структура. Основные принципы работы в операционных системах Windows и Linux	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Устройство персонального компьютера. Носители информации. Основы работы в операционных системах. Интерфейс, управление, настройки. Работа со стандартными программами	2	
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения			
Тема 3.1. Создание текстовых документов, электронных таблиц, презентаций, рисунков.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК1, ОК2, ОК7, ПК3.4, ЛР3, ЛР4, ЛР10.
	Понятие текстового процессора и его основные функции. Возможности текстовых процессоров. Настройка пользовательского интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов. Абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами. Принципы создания таблицы. Стили и темы в документе. Использование гиперссылок. Вставка графических изображений в документ. Оформление страниц. Печать документов. Сохранение документов. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки. Выполнение операции перемещения, копирования и заполнения ячеек. Автозаполнение. Формулы в таблицах. Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Абсолютные, относительные и смешанные ссылки. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных Возможности технологии компьютерной презентации. Основные элементы управления. Изменение презентации. Добавление эффектов анимации объектов. Новые возможности при создании презентаций. "Создание и редактирование документа". "Форматирование текста".. "Вставка и редактирование таблиц".. "Вставка и обработка графических объектов".. "Работа с формулами." "Вставка и редактирование символов". "Работа со стилями".. "Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре".. "Изменение групп листов". "Работа с ячейками. Виды ссылок: относительные, абсолютные, смешанные".. "Работа с формулами. Встроенные формулы".		

	"Применение статистических формул для медицинских расчетов". "Диаграммы. Их создание и редактирование" "Создание и редактирование презентации". "Вставка медиафайлов в презентацию. Настройка показа презентации". "Создание растровой графики". "Обработка растровой графики".. "Создание векторной графики" "Автоматизированный перевод текста". "Работа с системами OCR".		
	В том числе теоретических занятий	**4**	
	Прикладное ПО. Текстовые редакторы. Табличные процессоры	2	
	Прикладное ПО. Графические редакторы. Создание презентаций.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Создание и редактирование текстового документа в текстовом редакторе. Создание и редактирование таблицы в табличном процессоре. Работа с формулами и функциями.	2	
	Создание и редактирование презентации. Вставка медиафайлов в презентацию.	2	
Тема 3.2. Работа с базами данных	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК1, ОК2, ОК7, ПК3.4, ЛР3, ЛР4, ЛР10.
	Назначение СУБД. Виды СУБД. Интерфейс СУБД. Элементы баз данных. Создание таблиц. Ввод и редактирование структуры таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базой данных. Виды запросов. Создание запросов. Составление отчетов и форм. "Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера". "Создание и заполнение базы данных с помощью Конструктора". "Создание межтабличных связей. Один-к-одному". "Создание межтабличных связей. Один-ко-многим". "Создание запросов на добавление" "Создание запросов на удаление". "Создание запросов на выборку". "Создание отчетов". "Создание форм" "Создание БД Стационар"		
	В том числе теоретических занятий	**2**	
	Системы управления базами данных: назначение, виды, интерфейс. Создание и редактирование таблиц. Создание связей между таблицами. Создание запросов. Составление отчетов и форм	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Создание и заполнение базы данных с помощью Мастера и Конструктора. Создание межтабличных связей. Создание отчетов и форм.	2	
	Создание локальной сети и настройка. Аппаратные и программные средства.	2	
Раздел 4. Компьютерные технологии в медицине и здравоохранении		**14**	
Тема 4.1. Меди-	**Содержание учебного материала**	**14**	

цинские информационные и приборно-компьютерные системы	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы. Классификация МИС. Структура МИС. Автоматизированное рабочее место медицинского персонала. Основы функционирования МИС. Понятие медицинских приборно-компьютерных систем. Классификация МПКС. Структурная схема МПКС. Их предназначение. "Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса".. "Работа с МИС. Заполнение данных". "Изучение устройства МКПС" "Работа с МКПС"		ОК1, ОК2, ОК7, ПК3.4, ЛР3, ЛР4, ЛР10.
	В том числе теоретических занятий	**6**	
	Понятие информационной системы и медицинской автоматизированной информационной системы.	2	
	Автоматизированное рабочее место медицинского персонала.	2	
	Понятие медицинских приборно-компьютерных систем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Работа с МИС. Изучение и настройка интерфейса	2	
	Работа с МИС. Заполнение данных	2	
	Изучение устройства МКПС	2	
	Работа с МКПС	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		***2***	
Всего:		***38***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатика, оснащенный оборудованием:

1. Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2. Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3. Технические средства обучения:

автоматизированное рабочее место преподавателя

автоматизированные рабочие места студентов

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (ЖК телевизор)

принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Список литературы

3.2.1 Основная литература

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст: электронный

// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html

2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html

3.2.2 Дополнительные источники

1. Информатика: учебник/ А.А.Хлебников.-изд-е 6-е, исправ. и доп.-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-445с.

2. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с. : ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникаци-	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	онные средства в профессиональной деятельности способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	(разработка мини-проекта)

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета информатики должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.