**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИДПО
_____Р.Ш. Бутаев
«_22_» _05_ 2026г.




# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) СТАЦИОНАРНАЯ ПРАКТИКА»

## Б 2.Б.01(П) Базовая часть

**Специальность** 31.08.50 Физиотерапия

**Уровень высшего образования –** Ординатура

**Квалификация выпускника –** врач-физиотерапевт

**Кафедра** медицинской реабилитации с усовершенствованием врачей

**Форма обучения –** очная

**Курс –** 1, 2

**Семестр –** 1,2,3,4

**Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах):** 66 з.е. /2376ч

**Форма контроля –** зачет с оценкой

**Махачкала 2026г**

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.50 «Физиотерапия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1093 от «25» августа 2014 г.

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры медицинской реабилитации с УВ «15» мая 2026г.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ _____ В.Р. Мусаева

2. И.о. декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ М.И. Израилов

3. Помощник декана факультета подготовки кадров высшей квалификации _____ Р.Г. Гаджимирзаева

Заведующий кафедрой _____ к.м.н., доцент О.Г. Омочев

**Составители:**

1. Омочев Омар Гаджиевич – к.м.н., доцент, зав. каф. медицинской реабилитации с УВ

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики:** Производственная практика.
**Тип практики:** клиническая практика (базовая часть).
**Способ проведения практики:** стационарная.
**Форма проведения практики:** рассредоточенная
**Продолжительность** производственной (клинической) практики - 66 з.е. (2376 академических часов)

**Базами** практики являются лечебно-профилактические организации.

- ГБУ РД «Городская клиническая больница», г. Махачкала, ул. Лаптиева, 89
- ГБУ РД «Республиканская больница восстановительного лечения», г. Махачкала, ул. Бейбулатова, 9
- ГБУ РД «Республиканская клиническая больница», г. Махачкала, ул. Ляхова, 47
- ГБУ РД ДЦК и ССХ, г. Махачкала, ул. Р. Аскерханова, 1, Коркмаскала
- Медицинский центр «Синтез-М», г. Махачкала, ул. Абубакарова, 109
- Махачкалинская клиническая больница ЮОМЦ ФМБА России, г. Махачкала, ул. Джамбулатова, 60а
- АНО «Центр социальной помощи, адаптации, реабилитации и абилитации детей», г. Каспийск, просп. Акулиничева 1/11.
- Аккредитационно-симуляционный центр ДГМУ, г. Махачкала, пр. Имама Шамиля 44/1.

## 2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Целью** производственной (клинической) практики по специальности 31.08.50 «Физиотерапия» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и профессиональных компетенций.

**Задачи**: формирование базовых, фундаментальных медицинских знаний, по специальности 31.08.50 «Физиотерапия»; подготовка врача – физиотерапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов и обеспечивающих решение профессиональных задач в процессе осуществления всех видов профессиональной деятельности.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в ходе прохождения практической подготовки осуществляется за счет выполнения обучающимися всех видов учебной деятельности соответствующего периода учебного плана, предусматривающих теоретическую подготовку и приобретение практических навыков в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

| Номер/ индекс компе-тенции | Код и наименование категории (группы) компетенции | Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими компетенциями |
|---|---|---|
| УК -1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | **Знать:** способы системного анализа и синтеза научной медицинской и практической информации |
| | | **Уметь:** абстрактно мыслить, критически анализировать, оценивать и систематизировать информацию, современные научные достижения, выявлять основные закономерности изучаемых объектов, решать исследовательские и практические задачи в области общей врачебной практики, а также междисциплинарных областях. |
| | | **Владеть:** методологией абстрактного мышления, синтеза при оказании первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). |
| УК -2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | **Знать: -**признаки и виды коллектива,<br>-методы управления коллективом;<br>-документы, регламентирующие работу в сфере здравоохранения,<br>-сущность понятия «социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности»,<br>- медицинскую этику и деонтологию. |
| | | **Уметь: -**применять методы управления коллективом в работе ВОП,<br>-решать производственные вопросы на профессиональном уровне;<br>-находить и принимать ответственные вопросы на профессиональном уровне;<br>- находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;<br>-учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при управлении коллективом. |
| | | **Владеть:**<br>- методикой организации управления коллективом,<br>- знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне,<br>-принципами «социальной, этнической, конфессиональной и культурной толерантности» при управлении коллективом. |
| ПК -2 | Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | **Знать:** Иметь представление о диспансеризации и основных ее принципах |
| | | **Уметь:** Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю |
| | | **Владеть:** Осуществление диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом |
| ПК-3 | Готовность к | **Знать:** |

| | | |
|---|---|---|
| | проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС. | Иметь представление о противоэпидемических мероприятиях |
| | | **Уметь:**<br>Готовность к проведению противоэпидемических мероприятиях |
| | | **Владеть:**<br>Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки. |
| ПК-4 | Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков | **Знать:**<br>Иметь представление о статистическом анализе |
| | | **Уметь**:<br>Представить различные методики сбора статистического анализа |
| | | **Владеть:**<br>Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков |
| ПК-5 | Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | **Знать:** - анализ закономерности функционирования отдельных органов, систем и организма в целом;<br>- сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о состоянии здоровья пациента;<br>- выявлять общие и специфические признаки заболевания и нарушения функции в связи с заболеванием или повреждением; определять необходимость специальных дополнительных методов исследования |
| | | **Уметь:** − Интерпретация данных о состоянии здоровья пациента;<br>−определение признаков заболевания;<br>−определение необходимость дополнительных методов исследования; формирование индивидуального плана реабилитации |
| | | **Владеть:** -опыт проведения лечебных мероприятий;<br>- принцип тактики врачебных действий при назначении средств реабилитации в комплексной терапии больного и оценкой адекватности средств и методов ЛФК. |
| ПК-6 | Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи | **Знать:** -Определять оптимальную интенсивность проведения реабилитационных мероприятий,<br>- Определять оптимальный для пациента индивидуальный комплекс лечебных и реабилитационных мероприятий и контролировать его эффективность,<br>- контроль эффективности и безопасности проведения лечебных и реабилитационных процедур на различных этапах медицинской<br>реабилитации |
| | | **Уметь:** -определение признаков заболевания;<br>-формирование индивидуального плана проведения кинезиологических методов с учетом особенностей состояния пациента. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Владеть:** -опыт обоснованных нагрузок с учетом методик и особенностей состояния пациента;<br>-опыт анализа состояния пациента после занятий |
| ПК-7 | Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | **Знать:**<br>Оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации |
| | | **Уметь:**<br>Разработать тактику медицинской эвакуации |
| | | **Владеть:**<br>Отработать навыки оказания помощи при чрезвычайных ситуациях |
| ПК-8 | Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | **Знать:** формирование и поддержание мотивации у пациента к активному участию в процессе реабилитации;<br>-Проведение корректирующих и предупреждающих мероприятий по профессиональной и социальной адаптации пациентов;<br>- работа с членами семьи пациента (волонтерами) по Обучению необходимым навыкам помощи пациенту в процессе проведения реабилитационных программ и в повседневной жизни;<br>- выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество |
| | | **Уметь:** −использования в своей ежедневной профессиональной деятельности приобретенных навыков;<br>−коррекция и предупреждение мероприятий по профессиональной и социальной адаптации;<br>− грамотное общение с родственниками больного;<br>Построении собственных методов способов в реабилитации больных |
| | | **Владеть:** опыт проведения корректирующих и предупреждающих мероприятий по профессиональной и социальной адаптации; |
| ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направлен ной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | **Знать:**<br>Ведение среди населения санитарно-просветительной работы |
| | | **Уметь:**<br>Сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих |
| | | **Владеть:**<br>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей |
| ПК-10 | Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в | **Знать:**<br>осуществление комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения |
| | | **Уметь:**<br>составление индивидуальной программы лечения у |

| | | |
|---|---|---|
| | медицинских организациях и их структурных подразделениях | пациентов с учетом основных принципов |
| | | **Владеть:**<br>опыт проведения индивидуальных или групповых лечебных мероприятий на разных этапах лечения; |
| ПК-11 | Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | **Знать:**<br>Использование основных медико-статистических показателей в работе |
| | | **Уметь:**<br>Оценка качества оказания медицинской помощи |
| | | **Владеть:**<br>Участие в оказании медицинской помощи населению |
| ПК-12 | Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | **Знать:**<br>Понятие о медицинской эвакуации |
| | | **Уметь:**<br>Принципы эвакуации при чрезвычайных ситуациях |
| | | **Владеть:**<br>Отработка механизма эвакуации. |

Производственная практика, как элемент изучения дисциплины, направлена на формирование и закрепление у ординаторов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия, согласно профессиональному стандарту «Врач-физиотерапевт»:

**А - Проведение медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, при заболеваниях и (или) состояниях**

**А/01.8** - Проведение обследования пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности

**А/02.8** - Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, контроль их эффективности и безопасности

**А/03.8** - Проведение и контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов

**А/04.8-** Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

**А/05.8** - Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

**А/06.8** - Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

**В - Применение физиотерапии при заболеваниях и (или) состояниях**

**В /01.8** - Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения физиотерапии

**В /02.8** - Назначение физиотерапии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями

**B /03.8** - Проведение и контроль эффективности и безопасности применения физиотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов
**B /04.8** - Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
**B /05.8** - Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
**B /06.8** - Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

**C - Применение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях**

**C/01.8** - Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения рефлексотерапии
**C/02.8** - Назначение рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях
**C/03.8** - Проведение и контроль эффективности применения рефлексотерапии при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов
**C/04.8** - Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
**C/05.8** - Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
**C/06.8** - Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме

**D - Применение лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях**

**D/01.8** - Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения лечебной физкультуры
**D/02.8** - Назначение лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях
**D/03.8** - Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов
**D/04.8** - Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры в мероприятиях по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
**D/05.8**- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
**D/06.8** - Оказание медицинской помощи в экстренной форме

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Производственная (клиническая) стационарная практика» относится к Блоку 2 «Практики»» базовой части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.50 «Физиотерапия» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Производственная (клиническая) стационарная практика относится к активным и интерактивным формам проведения занятий, соответствующих современным требованиям подготовки специалистов. Потребность в данном курсе обусловлена тем, что ординатор после обучения по традиционным (классическим) формам (лекции, практические занятия) нуждается в проверке степени овладения приобретенными знаниями, умениями и

навыками, в их коррекции углублении и закреплении. В целом практика направлена на дальнейшие углубление занятий и овладение теми профессиональными компетенциями, которые вытекают из квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения.

Производственная (клиническая) стационарная практика проводится в структурных подразделениях организации. В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса «Производственная (клиническая) практика базовая» проходит на 1 и 2 году обучения.

Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и владения, сформированные следующими предшествующими дисциплинами:

Б1.Б.01 Физиотерапия
Б1.Б.02 Общественное здоровье и здравоохранение
Б1.Б.03 Педагогика
Б1.Б.04 Медицина чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.05 Патология
Б1.В.01 Неврология
Б1.В.ДВ.01.01 Кардиология
Б1.В.ДВ.01.02 Гинекология

Навыки, сформированные в процессе прохождения «Производственной (клинической) практики базовой», необходимы для последующей профессиональной деятельности в физиотерапии.

## 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

| **Вид работы** | **Трудоемкость, часов / зачетных единиц** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***1 сем*** | ***2 сем*** | ***3 сем*** | ***4 сем*** | **всего** |
| Общая трудоемкость (в зач. ед.) | 10 | 14 | 24 | 18 | **66 з.е.** |
| Самостоятельная работа (СР) (в акад.часах) | 360 | 504 | 864 | 648 | **2376 ч** |
| **Вид промежуточной аттестации** | | | | Зачет с оценкой | **Зачет с оценкой** |

**Трудоемкость видов практики**

| **№** | **Профиль отделения** | **Часы** | **Всего недель** | **ЗЕ** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Отделение медицинской реабилитации РКБ | 270 | 5 | 7,5 |
| 2 | АНО «Центр социальной помощи, адаптации, реабилитации и абилитации детей» | 324 | 6 | 9 |
| 3 | Неврологическое отделение РБВЛ | 108 | 2 | 3 |
| 4 | Отделение кардиореабилитации ДЦК и ССХ | 108 | 2 | 3 |
| 5 | Аккредитационно-симуляционный центр | 54 | 1 | 1,5 |
| | **Всего в 1 и 2 семестре** | **864** | **16** | **24** |
| 6 | Отделение нейрореабилитации ГКБ | 108 | 2 | 3 |
| 7 | Отделение медицинской реабилитации РКБ | 270 | 5 | 7,5 |
| 8 | Терапевтическое отделение РБВЛ | 162 | 3 | 4,5 |

| № | Профиль отделения | Часы | Всего недель | ЗЕ |
|---|---|---|---|---|
| 9 | Соматическое отделение РБВЛ | 162 | 3 | 4,5 |
| 10 | Медицинский центр «Синтез-М» | 270 | 5 | 7,5 |
| 11 | Физиотерапевтическое отделение МКБ ЮОМЦ ФМБА России | 162 | 3 | 4,5 |
| 12 | АНО «Центр социальной помощи, адаптации, реабилитации и абилитации детей» | 378 | 7 | 10,5 |
| | **Всего в 3 и 4 семестре** | **1512** | **28** | **42** |
| | **Всего** | **2376** | **44** | **66** |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № | Разделы практики | Содержание раздела | Коды компетенций | Трудоёмкость | | Трудовые функции | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *недели* | *часы* | | |
| **1 курс - 1 и 2 семестр** | | | | | | | |
| 1 | Отделение медицинской реабилитации РКБ<br><br>Подготовительный этап: инструктаж по технике безопаснос-ти, знакомство с клинической базой, на которой будет проходить практика, вводное информирова ние по вопросам орга низации и содержа ния производствен ной практики | - Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования<br>- Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1<br>УК-2<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12 | 5 | 270 | A/01.8 C/01.8<br>A/02.8 C/02.8<br>A/03.8 C/03.8<br>A/04.8 C/04.8<br>A/05.8 C/05.8<br>A/06.8 C/06.8<br>B/01.8 D/01.8<br>B/02.8 D /02.8<br>B/03.8 D /03.8<br>B/04.8 D /04.8<br>B/05.8 D /05.8<br>B/06.8 D /06.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | АНО «Центр социальной помощи, адаптации, реабилитации и абилитации детей» | -Курация больных детей, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах, участие в консилиумах | УК-1<br>УК-2<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12 | 6 | 324 | A/01.8 C/01.8<br>A/02.8 C/02.8<br>A/03.8 C/03.8<br>A/04.8 C/04.8<br>A/05.8 C/05.8<br>A/06.8 C/06.8<br>B/01.8 D/01.8<br>B/02.8 D /02.8<br>B/03.8 D /03.8<br>B/04.8 D /04.8<br>B/05.8 D /05.8<br>B/06.8 D /06.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 3 | Неврологическое отделение РБВЛ | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1<br>УК-2<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12 | 2 | 108 | A/01.8 C/01.8<br>A/02.8 C/02.8<br>A/03.8 C/03.8<br>A/04.8 C/04.8<br>A/05.8 C/05.8<br>A/06.8 C/06.8<br>B/01.8 D/01.8<br>B/02.8 D /02.8<br>B/03.8 D /03.8<br>B/04.8 D /04.8<br>B/05.8 D /05.8<br>B/06.8 D /06.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Отделение кардиореабилитации ДЦКиССХ | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1<br>УК-2<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12 | 2 | 108 | A/01.8 C/01.8<br>A/02.8 C/02.8<br>A/03.8 C/03.8<br>A/04.8 C/04.8<br>A/05.8 C/05.8<br>A/06.8 C/06.8<br>B/01.8 D/01.8<br>B/02.8 D /02.8<br>B/03.8 D /03.8<br>B/04.8 D /04.8<br>B/05.8 D /05.8<br>B/06.8 D /06.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 5 | Аккредитационно-симуляционный центр | 1. Паспорт станции «Базовая сердечно-легочная реанимация взрослых и поддержание проходимости дыхательных путей»<br>2. Паспорт станции «Экстренная медицинская помощь»<br>3. Паспорт станции «Консультирование»<br>4. Паспорт станции «Физиотерапия»<br>5. Паспорт станции «Физиотерапия в педиатрии» | УК-1<br>УК-2<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12 | 1 | 54 | A/01.8 C/01.8<br>A/02.8 C/02.8<br>A/03.8 C/03.8<br>A/04.8 C/04.8<br>A/05.8 C/05.8<br>A/06.8 C/06.8<br>B/01.8 D/01.8<br>B/02.8 D /02.8<br>B/03.8 D /03.8<br>B/04.8 D /04.8<br>B/05.8 D /05.8<br>B/06.8 D /06.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| | | **ВСЕГО за 1 курс** | | **16** | **864** | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Отделение нейрореабилитации ГКБ | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1<br>УК-2<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12 | 2 | 108 | A/01.8 C/01.8<br>A/02.8 C/02.8<br>A/03.8 C/03.8<br>A/04.8 C/04.8<br>A/05.8 C/05.8<br>A/06.8 C/06.8<br>B/01.8 D/01.8<br>B/02.8 D /02.8<br>B/03.8 D /03.8<br>B/04.8 D /04.8<br>B/05.8 D /05.8<br>B/06.8 D /06.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 7 | Отделение медицинской реабилитации РКБ | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1<br>УК-2<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12 | 5 | 270 | A/01.8 C/01.8<br>A/02.8 C/02.8<br>A/03.8 C/03.8<br>A/04.8 C/04.8<br>A/05.8 C/05.8<br>A/06.8 C/06.8<br>B/01.8 D/01.8<br>B/02.8 D /02.8<br>B/03.8 D /03.8<br>B/04.8 D /04.8<br>B/05.8 D /05.8<br>B/06.8 D /06.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 8 | Терапевтическое отделение РБВЛ | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1<br>УК-2<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10 | 3 | 162 | A/01.8 C/01.8<br>A/02.8 C/02.8<br>A/03.8 C/03.8<br>A/04.8 C/04.8<br>A/05.8 C/05.8<br>A/06.8 C/06.8<br>B/01.8 D/01.8<br>B/02.8 D /02.8<br>B/03.8 D /03.8<br>B/04.8 D /04.8<br>B/05.8 D /05.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ПК-11<br>ПК-12 | | | B/06.8 D /06.8 | |
| 9 | Соматическое отделение РБВЛ | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1<br>УК-2<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12 | 3 | 162 | A/01.8 C/01.8<br>A/02.8 C/02.8<br>A/03.8 C/03.8<br>A/04.8 C/04.8<br>A/05.8 C/05.8<br>A/06.8 C/06.8<br>B/01.8 D/01.8<br>B/02.8 D /02.8<br>B/03.8 D /03.8<br>B/04.8 D /04.8<br>B/05.8 D /05.8<br>B/06.8 D /06.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 10 | Медицинский центр «Синтез-М» | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1<br>УК-2<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12 | 5 | 270 | A/01.8 C/01.8<br>A/02.8 C/02.8<br>A/03.8 C/03.8<br>A/04.8 C/04.8<br>A/05.8 C/05.8<br>A/06.8 C/06.8<br>B/01.8 D/01.8<br>B/02.8 D /02.8<br>B/03.8 D /03.8<br>B/04.8 D /04.8<br>B/05.8 D /05.8<br>B/06.8 D /06.8 | Проверка оформления дневника ординатора.<br>Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях.<br>(Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Физиотерапевти-ческое отделение МКБ ЮОМЦ ФМБА России | - Курация больных, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах. | УК-1<br>УК-2<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12 | 3 | 162 | A/01.8 C/01.8<br>A/02.8 C/02.8<br>A/03.8 C/03.8<br>A/04.8 C/04.8<br>A/05.8 C/05.8<br>A/06.8 C/06.8<br>B/01.8 D/01.8<br>B/02.8 D /02.8<br>B/03.8 D /03.8<br>B/04.8 D /04.8<br>B/05.8 D /05.8<br>B/06.8 D /06.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| 12 | АНО «Центр социальной помощи, адаптации, реабилитации и абилитации детей» | -Курация больных детей, ведение медицинской документации<br>- Консультация больных, участие в клинических разборах, участие в консилиумах | УК-1<br>УК-2<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6<br>ПК-7<br>ПК-8<br>ПК-9<br>ПК-10<br>ПК-11<br>ПК-12 | 7 | 378 | A/01.8 C/01.8<br>A/02.8 C/02.8<br>A/03.8 C/03.8<br>A/04.8 C/04.8<br>A/05.8 C/05.8<br>A/06.8 C/06.8<br>B/01.8 D/01.8<br>B/02.8 D /02.8<br>B/03.8 D /03.8<br>B/04.8 D /04.8<br>B/05.8 D /05.8<br>B/06.8 D /06.8 | Проверка оформления дневника ординатора. Проверка усвоения навыков преподавателем в реальных условиях. (Устный опрос, решение ситуационных задач, проверка навыков) |
| | | **ВСЕГО за 2 курс** | | **28** | **1512** | | |

### 5.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике

| № | Наименование навыка | Уровень освоения |
|---|---|---|
| 1 | Реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание) | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 2 | Остановка наружного кровотечения | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 3 | Фиксация конечностей, позвоночника при переломах, травмах | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Определение групповой принадлежности крови | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 5 | Катетеризация мочевого пузыря | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 6 | Желудочное зондирование и промывание желудка | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 7 | Методики проведения гальванизации | Теоретические знания манипуляции, практическое выполнение манипуляции |
| 8 | Методики проведения амплипульстерапии | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 9 | Методики проведения лазерного излучения | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 10 | Методики проведения инфракрасного и видимого излучения | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 11 | Методики проведения светолечения | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 12 | Методики проведения аэроионотерапии | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 13 | Методики проведения ультразвуковой терапии | Самостоятельное выполнение манипуляции |
| 14 | Методики проведения франклинизации | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 15 | Методики проведения магнитотерапии | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 16 | Методики проведения КВЧ-терапии | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 17 | Методики проведения лекарственного электрофореза | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 18 | Методики проведения элекстросна | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 19 | Методики проведения трансцеребральной электроанальгезии | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 20 | Методики проведения диадинамотерапии | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 21 | Методики проведения интерференцтерапии | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 22 | Методики проведения флюктуоризации | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 23 | Методики проведения электростимуляции | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 24 | Методики проведения дарсонвализации | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 25 | Методики проведения надтональной терапии | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 26 | Методики проведения индуктотерапии | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 27 | Методики проведения УВЧ-терапии | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 28 | Методики проведения СВЧ-терапии | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 29 | Методики проведения ванн (пресные, ароматические, лекарственные, скипидарные, вихревые, пенистые, вибрационные и др.) | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 30 | Методики проведения душей | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 31 | Методики проведения грязелечения | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |
| 32 | Методики проведения озокерито-парафинолечения | Самостоятельное выполнение манипуляции, действия под контролем |

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действии
3. Практическое выполнение манипуляции, действие под контролем
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой отчетности по итогам прохождения (клинической) практики является письменный отчет о прохождении практики, дневник по практике, характеристика ординатора, заверенная руководителем практики.

Форма аттестации по результатам практической подготовки - зачет с оценкой, по результатам оценки практических навыков и умений.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Фонд оценочных средств с полным комплектом оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины разрабатывается в форме самостоятельного документа в виде приложение к рабочей программе дисциплины (Приложение).

### 7.1 Текущий контроль успеваемости

ПРИМЕРЫ оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Раздел 1. Работа в отделении медицинской реабилитации РКБ**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12,*

1.Какая документация является обязательной в физиотерапевтическом отделении?
2.Что проверяется перед началом работы аппаратов?
3.Число процедур в одну смену на одном аппарате электротерапии постоянным или импульсными токами?
4.Чем покрывают стены электросветолечебного кабинета?
5.Способы фиксации электродов на теле?
6.Воздействие красного лазерного излучения запрещено на?
7.Класс защиты аппарата «Милта»?
8.Возможна ли эксплуатация аппаратов для СВЧ-терапии переносного типа в общем помещении?
9.Если обнаружено повреждение изоляции токонесущего провода на одном из аппаратов электротерапии, то что необходимо сделать?
10.Основные правила техники безопасности при проведении процедуры на аппарате «Электросон-5»?
11.Как часто осуществляется плановый профилактический осмотр электросветолечебной аппаратуры в кабинете физиотехником?
12.Аппаратура какого класса защиты требует защитного заземления?
13.Механизм действия низкоинтенсивного лазерного излучения?
14.Какой из перечисленных аппаратов эксплуатируется в экранированной кабине?
15.Показания и противопоказания для грязелечения?
16.Должен пи пусковой щиток быть установлен в каждой процедурной кабине?
17.Разрешается ли проведение физиотерапевтических процедур младшим медперсоналом ФТК, ФТО?
18.Количество условных единиц выполнения физиотерапевтических процедур в год для среднего медперсонала?

19.Какие типы физиотерапевтических процедур должны проводиться в физиотерапевтическом кабинете?
20.Единица измерения силы тока в системе СИ?
21.В каких случаях проведение электропроцедуры запрещено?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам)**

«Отлично»:

Ординатор имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Ординатор показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Ординатор демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности

«Удовлетворительно»:

Ординатор в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Ординатор имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Ординатор даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

**Раздел 6. Работа в отделении нейрореабилитации ГКБ**

*Коды контролируемых компетенций: УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12*

**Задача №1.**

У больного невралгия тройничного нерва. Жалобы: боль приступообразного характера в левой половине лица, появляющаяся в холодную ветреную погоду. Цель физиотерапии: обезболивание. Назначение: 0,5% новокаин-электрофорез на левую половину лица.
Задание: Опишите методику электрофореза.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ - ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

1. Реанимационные мероприятия (непрямой массаж сердца, искусственное дыхание)
2. Остановка наружного кровотечения
3. Фиксация конечностей, позвоночника при переломах, травмах
4. Определение группой принадлежности крови
5. Катетеризация мочевого пузыря
6. Желудочное зондирование и промывание желудка
7. Методики проведения гальванизации
8. Методики проведения амплпульстерапии
9. Методики проведения лазерного излучения
10. Методики проведения инфракрасного и видимого излучения
11. Методики проведения светолечения
12. Методики проведения аэроионотерапии
13. Методики проведения ультразвуковой терапии
14. Методики проведения франклинизации
15. Методики проведения магнитотерапии
16. Методики проведения КВЧ-терапии
17. Методики проведения лекарственного электрофореза
18. Методики проведения элекстросна
19. Методики проведения трансцеребральной электроанальгезии
20. Методики проведения диадинамотерапии

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические навыки):**

«Отлично»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и/или демонстрациями на пациентах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос дан правильный. Объяснение хода подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и/ или

демонстрациях на пациентах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и/или демонстрациях на пациентах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос дан неправильный. Объяснение дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют)

### 7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.
7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – собеседование устно по билетам и проверка сформированности навыков.
*Целью* промежуточной аттестации является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

### 7.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1.Какая документация является обязательной в физиотерапевтическом отделении?
2.Что проверяется перед началом работы аппаратов?
3.Число процедур в одну смену на одном аппарате электротерапии постоянным или импульсными токами?
4.Чем покрывают стены электросветолечебного кабинета?
5.Способы фиксации электродов на теле?
6.Поверхность стен, потолков, штор, где эксплуатируется лазерная аппаратура должна быть?
7.Сколько аппаратов можно разместить в одной процедурной кабине?
8.Какова продолжительность обычного рабочего дня врача-физиотерапевта и медсестры по физиотерапии при шестидневной рабочей неделе?
9.Сколько квадратных метров полагается на одну процедурную кушетку в общем помещении для электросветолечения?
10.Что используют для заземления аппаратов, выполненных по классу защиты I?
11.Какие правила техники безопасности при работе с аппаратом «Матрикс»?
12.Класс защиты аппарата «Полимаг-01»?
13.Дистанционные методы физиотерапии?
14.Воздействие красного лазерного излучения запрещено на?
15.Класс защиты аппарата «Милта»?
16.Возможна ли эксплуатация аппаратов для СВЧ-терапии переносного типа в общем помещении?
17.Если обнаружено повреждение изоляции токонесущего провода на одном из аппаратов электротерапии, то что необходимо сделать?
18.Основные правила техники безопасности при проведении процедуры на аппарате «Электросон-5»?
19.При выполнении какого количества УВЧ-процедур за смену медсестра имеет право на денежную надбавку к основному окладу?
20.Как оборудуется кабина для стационарных аппаратов сверхвысокочастотной терапии?

### 7.2.4. Пример билета для устного собеседования

**ФГБОУ ВО ДГМУ**
**Минздрава России**

**Кафедра медицинской реабилитации с УВ**
**Специальность- 31.08.50 Физиотерапия**
**Дисциплина « Производственная (клиническая) стационарная практика базовая»**

**БИЛЕТ № 1 (*ОБРАЗЕЦ!!!*)**

**1**. Какова продолжительность обычного рабочего дня врача-физиотерапевта и медсестры по физиотерапии при шестидневной рабочей неделе?
**2.**Какие параметры учитываются при назначении лазеротерапии?
**3.**Методики проведения высокочастотной магнитотерапии?
**4.** Ситуационная задача
У больного невралгия тройничного нерва. Жалобы: боль приступообразного характера в левой половине лица, появляющаяся в холодную ветреную погоду. Цель физиотерапии: обезболивание. Назначение: 0,5% новокаин-электрофорез на левую половину лица.
Вопросы:
1. Опишите методику электрофореза.

Заведующий кафедрой: к.м.н., доцент Омочев О.Г. _____

**Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

| Показатели оценивания | Шкала оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)** | **«удовлетворительно» (минимальный уровень)** | **«хорошо» (средний уровень)** | **«отлично» (высокий уровень)** |
| **УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков | Обладает общим представлением, но не | В целом успешно владеет навыками применения в | Успешно применяет навыки анализа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | анализа методологических проблем. | систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | профессиональной деятельности основных научных категорий. | методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **УК -2 - Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет форму- лировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | наук. | |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико- | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | биологических и клинических наук. | клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологи-ческих проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании кардиологической медицинской помощи** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-7 Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | практических задач. | практических задач. | исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-10 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать альтернативные варианты | В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять анализ | В целом успешно умеет формулировать цели профессиональной и | Успешно и систематично умеет формулировать цели личностного и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | решения исследовательских и практических задач. | альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать | В целом успешно, но не систематически умеет | В целом успешно умеет форму- лировать цели | Успешно и систематично умеет формулировать цели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | профессиональ- ной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий. | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. |
| **ПК-12 Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации** | | | | |
| **знать** | Дан неполный и недостаточно развернутый ответ.<br>Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, употреблении терминов. | Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения поставленных вопросов, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрыты основные положения темы, ответ построен четко, логично, последовательно, по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли некоторые затруднения в ответе на дополнительные вопросы. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи. |
| **уметь** | Частично умеет анализировать | В целом успешно, но не систематически умеет | В целом успешно умеет форму- лировать цели | Успешно и систематично умеет формулировать цели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. | осуществлять анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач. | профессиональной и социальной деятельности и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук. | личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из современных тенденций развития гуманитарных, медико-биологических и клинических наук. |
| **владеть** | Обладает фрагментарным применением навыков анализа методологических проблем. | Обладает общим представлением но не систематически применяет навыки анализа методологических проблем при решении исследовательских, практических задач | В целом успешно владеет навыками применения в профессиональной деятельности основных научных категорий | Успешно применяет навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач |

## 8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

**Печатные источники**

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| **1** | Медицинская реабилитация : учебник./ Пономаренко Г. Н. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 360 с. ISBN 978-5-9704-3134-4 | 95 |
| **2** | Медицинская реабилитация.: учебник/ под. ред.. А.А.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 672 с. ISBN 978-5-9704-3248-8 | 100 |
| **3** | Пономаренко Г.Н «Общая физиотерапия»: учебник, Москва; ГЭОТАР-Медиа, 2014г. ISBN 978-5-9704-3167-2 | 136 |

**Электронные источники**

| | |
|---|---|
| **1** | Физическая и реабилитационная медицина [Электронный ресурс]: нац. руководство/Г.Н. Пономаренко – Москва: ГЭОТАР-Медиа,2020 г. – 688 с. ISBN 978-5-9704-3606-6 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html |
| **2** | Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: нац. руководство / Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 864с. ISBN 978-5-9704-3112-2 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431122.html |

### 8.2. Дополнительная литература

**Печатные источники**

| № | Издания | Кол-во |
|---|---|---|
| 1. | Александров В.В., Алгазин А.М. Основы восстановительной медицины и физиотерапии, 2010г. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. ISBN 978-5-9704-1637-2 | 2 |
| 2. | Барер Г.М. Болезни пародонта. Клиника, диагностика и лечение. Москва: ВУНМЦ, 1996 г. ISBN 5-89004-014-6 | 109 |
| 3. | Боголюбов В.М. Физиотерапия и курортология, 2009 г. 3 тома.- Москва: БИНОМ. ISBN 978-5-9518-0346-7 | 1 |
| 4. | Епифанов В.А. Восстановительная медицина, 2012г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. ISBN 978-5-9704-1949-6 | 5 |

**Электронные источники.**

| | |
|---|---|
| 1 | Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В., Алгазин А.И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 136 с. ISBN 978-5-9704-2560-2 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425602.html |
| 2 | Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Пономаренко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-864 с. ISBN 978-5-9704-2711-8 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427118.html |
| 3 | Физическая и реабилитационная медицина.[Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. ISBN 978-5-9704-4181-7 https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html |
| 4 | Рефлексотерапия [Электронный ресурс] / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. ISBN 978-5-9704-3466-6. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434666.html |

**8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

| № | Наименование ресурса | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 1 | Новости медицины | info@univadis.ru |
| 2 | Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ | http://www.who.int/en/ |
| 3 | Министерство образования и науки РФ | http://минобрнауки.рф |
| 4 | Министерство здравоохранения РФ | http://www.rosminzdrav.ru |
| 5 | Министерство здравоохранения РД | http://minzdravrd.ru |
| 6 | Научная электронная библиотека КиберЛенинка | http://cyberleninka.ru |
| 7 | Электронная научная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8 | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) | http://feml.scsml.rssi.ru |
| 9 | Медицинская поисковая система | http://www.medinfo.ru/ |
| 10 | **Адрес страницы кафедры.** | s://dgmu.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/meditsinskoj-reabilitatsii-s-usovershenstvovaniem-vrachej/ |
| 11 | Справочник лекарств. | http://www.rlnet.ru/ |
| 12 | Электронная библиотека РФФИ. | http://www.rfbr.ru/ |
| 13 | Государственная центральная научная медицинская библиотека. | http://www.scsml.ru// |
| 14 | Недуг.ру (медицинская информационная служба). | http://www.nedug.ru/ |
| 15 | Библиотеки в интернет. | http://guide.aonb.ru/libraries1.htm |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Наука и образование в интернет. | http://guide.aonb.ru/nauka.htm |
| 17 | Электронная библиотека учебников. | http://studentam.net |
| 18 | Библиотека. | www.MedBook.net.ru |
| 19 | Электронные медицинские книги. | http://www.med.book.net.ru/21shtm |
| 20 | Портал учебники – бесплатно РФ. | http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/ |
| 21 | Сайт общественной организации «Союз реабилитологов России» | https://rehabrus.ru/ |

### 8.4. Информационные технологии

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. *Операционная система WINDOWS 10 Pro.
2. *Пакет прикладных программ

MS OFFICE Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)
MS OFFICE Standart 2016 ((в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирус ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ**. URL: https://lms.dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL: http://www.internist.ru

## 9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация производственной (клинической) практики базовой по специальности «Физиотерапия» обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Перечень оборудования для сдачи практических навыков и умений в структурных подразделениях:**

| **Наименование подразделения** | **Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования** |
|---|---|
| - Кафедра медицинской реабилитации с усовершенствованием врачей | –Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения.<br>Учебные слайды, видеофильмы.<br>Компьютерный класс: компьютерные обучающие программы.<br>Клинические демонстрации.<br>Мультимедийный проектор с набором презентаций.<br>Ноутбук;<br>Тестовые вопросы и задачи.<br>Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе |
| - Городская клиническая больница | - физиотерапевтическая аппаратура, (тренажеры, инвентарь для проведения занятий по ЛФК), симуляционное оборудование. |
| - Республиканская больница восстановительного лечения | - физиотерапевтическая аппаратура, (тренажеры, инвентарь для проведения занятий по ЛФК), симуляционное оборудование. |
| - Республиканская клиническая больница | - физиотерапевтическая аппаратура, (тренажеры, инвентарь для проведения занятий по ЛФК), симуляционное оборудование. |
| - Медицинский центр «Синтез-М». | - физиотерапевтическая аппаратура, (тренажеры, инвентарь для проведения занятий по ЛФК), симуляционное оборудование. |
| Аккредитационно-симуляционный центр пр-т И. Шамиля 46. | Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмий;<br>Роботизированный манекен-симулятор взрослого пациента Сергей;<br>мешок АМБУ, воздуховод<br>S- образная трубка.<br>Тренажер реанимации и ОБЖ с имитатором аритмий;<br>Комплект мониторов компьютеризированных носимых суточного мониторирования ЭКГ, АД, ЧП;<br>Лицевая маска для дыхательного мешка.<br>Источник кислорода.<br>Лицевая маска кислородная с резервуаром.<br>Дыхательный мешок с резервуаром.<br>Пульсоксиметр. |

| | |
|---|---|
| | Аспиратор медицинский.<br>Комплект катетеров для санации 4 шт.<br>Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4)<br>Фонендоскоп<br>Электрокардиограф.<br>Мануальный дефибриллятор и гель для электродов (желательно на тележке на колесиках)<br>Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца<br>Фонарик – ручка.<br>Венозный жгут<br>Бутылка питьевой воды без газа (имитация)<br>Пластиковой одноразовый стаканчик.<br>Термометр инфракрасный (имитация)<br>Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови<br>Штатив для длительных инфузионных вливаний<br>Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный<br>Желтый непрокалываемый контейнер с крышкой для отходов класса Б Пакет для отходов класса А<br>Укладка Анти-ВИЧ<br>Экран защитный для глаз<br>Манекен с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха.<br>Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) |

## 10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

## 11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики | ПП актуализирована на заседании кафедры | | |
|---|---|---|---|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| | | | |