Министерства здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»
Институт дополнительного профессионального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИДПО

проф. _____ Бутаев Р.Ш.

«12» мая 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО ТЕМЕ:

«НАСТАВНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

Махачкала
2026

Организация-разработчик- ФГБОУ ВО «Дагестанская государственный медицинский университет» ИДПО Министерства здравоохранения Российской Федерации директор д.э.н., проф. Бутаев Р.Ш.

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Наставничество в сфере здравоохранения» обусловлена необходимостью дальнейшей модернизации российской системы здравоохранения, в которой подчеркивается важность и значение врачей-наставников для содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Наставничество в сфере здравоохранения» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей наставников в системе дополнительного профессионального образования.

Рабочая программа разработана совместно с сотрудниками кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья ФПК ППС (зав. кафедрой, проф. Л.М. Асхабова) в соответствии с системой стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
8.1	Учебно-тематический план дистанционного обучения
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы наставничества в медицине»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Современные подходы и технологии в наставничестве»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме «Наставничество в сфере здравоохранения» (срок обучения 36 академических часов)

Согласовано:

Директор ИДПО:	(подпись)	Бутаев Р.Ш. (ФИО)
Декан ФПК ППС, ФПК ВК	(подпись)	Израилов М.И. (ФИО)
Зав.кафедрой Общественного здоровья и здравоохранения ФПК ППС	(подпись)	Асхабова Л.М. (ФИО)

3. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации врачей по теме
«Наставничество в сфере здравоохранения»
(срок обучения 36 академических часов)

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме

«Наставничество: теория и практике сопровождения развития медицинских кадров»

(срок обучения 36 академических часов)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Асхабова Луиза Магомедовна	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой	ДГМУ
2.	Апандиева Марьям Магомедовна	к.м.н., доцент	Доцент	ДГМУ
3.	Гаджиев Махач Магомедович	Ассистент	Ассистент	ДГМУ

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Характеристика программы:

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации врачей по теме «Наставничество; теория и практика сопровождения развития медицинских кадров» со сроком, освоения 36 академических часов (далее - Программа) сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказа Минздравсоцразвития России от 14.05.2026 №541 и «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здра воохранения»;

Приказ Минздрава России от 05.03.2026 г. №167н «Об утверждении положения о наставничестве в сфере здравоохранения»

Приказ Минздрава России от 14.05.2026 г. №436н «Об утверждении квалифицированных требований к медицинским и фармацевтическим работникам»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 7 октября 2019 г. №1296 «Об утверждении Положения о наставничестве на государственной гражданской службе Российской Федерации».

- Письма от 18 января 2024 г. № 00-10-101-1-06/984 об использовании средств ОМС и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

- **вид программы**: практико-ориентированная,

5.2. Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** организация здравоохранения и общественное здоровье

- **но смежным специальностям:** акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология. аллергология и иммунология, гастроэнтерология, гематология.

генетика, гериатрия, дерматовенерология, диетология, детская кардиология, детская онкология, детская урология-андрология, детская хирургия, детская эндокринология, инфекционные болезни, кардиология, клиническая фармакология, клиническая лабораторная диагностика, колопроктология, косметология, лабораторная генетика, лечебная физкультура и спортивная медицина, лечебное дело (специалитет), мануальная терапия, медико-социальная экспертиза, нейрохирургия, неонатология, неврология, нефрология, общая врачебная практика (семейная медицина), остеопатия, онкология, оториноларингология, ортодонтия, офтальмология, патологическая анатомия, пульмонология, психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, авиационная и космическая медицина, водолазная медицина, рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение, пластическая хирургия, профпатология, пульмонология, радиология, радиотерапия, рентгенология, ревматология, рефлексотерапия, скорая медицинская помощь, сексология, сердечно-сосудистая хирургия, судебно-медицинская экспертиза, судебно-психиатрическая экспертиза, сурдология-оториноларингология, стоматология, стоматология- терапевтическая, стоматология-ортопедическая, стоматология-хирургическая, стоматология детская, токсикология, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, трансфузиология, терапия, ультразвуковая диагностика, урология, физиотерапия, физическая и реабилитационная медицина, фтизиатрия, функциональная диагностика, хирургия, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология, эндоскопия, медицинская биофизика (после специалитета), медицинская биохимия (после специалитета), медико-профилактическое дело (после специалитета), педиатрия (после специалитета), стоматология общей практики (специалитет) общая: гигиена» эпидемиология, пластическая хирургия, медицинская микробиология.

5.4. Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена необходимостью дальнейшей модернизации российской системы здравоохранения, в которой подчеркивается важность и значение врачей-наставников для содействия ускорению процесса обучения основным навыкам специальности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

5.5 Объем программы: 36 академических часов.

5.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения Форма обучения	Акад. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (неделя)
Очная с ДОТ	6	6	1 неделя

5.7 Структура Программы:

- общие положения;

- цель;

- планируемые результаты освоения Программы;

- учебный план;

- учебно-тематический план дистанционного обучения;

- календарный учебный график;

- рабочая программа учебного модуля (дисциплины);

- требования к итоговой аттестации обучающихся;

- организационно-педагогические условия реализации программы.

5.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель, программы заключается в формировании системы знаний и умений в области теории и практики наставничества в медицине, включая урегулирование конфликтов, повышение личной эффективности, общие вопросы медицинской деятельности, пациентоориентированность, психологию профессиональной деятельности, а также этические и правовые аспекты медицинской деятельности в рамках имеющейся квалификации.

6.1. Задачи программы:

Совершенствовать знания:

- законодательства и нормативной документации, регулирующий деятельность медицинской организации, должностные инструкции и акты, определяющие права и обязанности молодого специалиста;

- передовых методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний, санитарно-просветительской работы, приверженности здоровому образу жизни;

- особенностей формирования индивидуальной образовательной траектории, возможностей повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников;

- приемов выстраивания оптимальной образовательной траектории молодого специалиста в системе непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников;

- особенностей и требований к реализации программ наставничества;

- возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

- современных образовательных технологий профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;

- современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;

- современных моделей наставничества, эффективных инструментов наставнической деятельности;
- особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- стратегий установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- методов, приемов и технологий содействия ознакомлению молодого специалиста с условиями профессиональной деятельности;
- приемов овладения избранной профессией, совершенствования врачебных техник, мануальных и инструментальных лечебно-диагностических навыков и практических приемов, способов качественного выполнения работы, возложенных задач и поручений, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- рекомендаций молодому специалисту по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей;
- методик развития личностных качеств молодого специалиста, содействия повышению его общекультурного уровня и профессионального кругозора;
- технологий активного обучения при оказании помощи молодому специалисту при его обращении за профессиональным советом;
- приемов передачи накопленного опыты профессионального мастерства, обучения наиболее рациональным и передовым методам исполнения должностных обязанностей;
- методик рефлексивной деятельности;
- педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- форм отчетности по наставничеству, взаимодействию с руководителем медицинской организации о ходе и результатах наставнической деятельности, профессиональной адаптации и совершенствованию молодого специалиста.

Совершенствовать умения:

- руководствоваться в работе законодательством и нормативной документацией, регулирующий деятельность медицинской организации, должностными инструкциями и актами, определяющими права и обязанности молодого специалиста;
- применять передовые методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний, санитарно-просветительской работы, приверженности здоровому образу жизни;
- устанавливать особенности формирования индивидуальной образовательной траектории, раскрывать возможности повышения профессионального уровня в системе непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников;
- применять приемы выстраивания оптимальной образовательной траектории молодого специалиста в системе непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников;

- устанавливать особенности и выполнять требования к реализации программ наставничества;
- учитывать возрастные особенности обучающихся, особенности их обучения, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
-применять современные образовательные технологии профессионального обучения и адаптации в рамках профессиональной деятельности;
-применять современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии наставничества;
- внедрять современные модели наставничества, использовать эффективные инструменты наставнической деятельности;
- выстраивать совместную проектную деятельность врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- устанавливать контакт на основе эффективной коммуникации;
- применять методы, приемы и технологии содействия ознакомлению молодого специалиста с условиями профессиональной деятельности;
- внедрять приемы овладения избранной профессией, совершенствования врачебных техник, мануальных и инструментальных лечебно-диагностических навыков и практических приемов, способов качественного выполнения работы, возложенных задач и поручений, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
-давать рекомендации молодому специалисту по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей;
- применять методики развития личностных качеств молодого специалиста, содействия повышению его общекультурного уровня и профессионального кругозора;
- применять технологии активного обучения при оказании помощи молодому специалисту при его обращении за профессиональным советом;
- применять приемы передачи накопленного опыты профессионального мастерства, обучения наиболее рациональным и передовым методам исполнения должностных обязанностей;
- применять методики рефлексивной деятельности;
- повышать мотивацию и включение в трудовой коллектив молодого специалиста с учетом педагогических, психологических и методических основ развития личности лица, в отношении которого осуществляется наставничество;
- применять формы отчетности по наставничеству, взаимодействию с руководителем медицинской организации о ходе и результатах наставнической деятельности, профессиональной адаптации и совершенствованию молодого специалиста.

Совершенствовать навыки:

- применения законодательством и нормативной документации, регулирующей деятельность медицинской организации, должностных инструкций и актов,

определяющих права и обязанности молодого специалиста;

- внедрения передовых методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний, санитарно-просветительской работы, приверженности здоровому образу жизни;
- формирования индивидуальной образовательной траектории, раскрытия возможностей повышать свой профессиональный уровень в системе непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников;
- выстраивания оптимальной образовательной траектории молодого специалиста в системе непрерывного профессионального развития медицинских и фармацевтических работников;
- реализации программ наставничества;
- учета возрастных особенностей обучающихся, особенностей их обучения, вопросов индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- профессионального обучения и адаптации молодого специалиста в рамках профессиональной деятельности с учетом современных образовательных технологий;
- применения современных образовательных технологий профессионального образования, включая технологии наставничества;
- выстраивания современные модели наставничества, эффективные инструменты наставнической деятельности;
- учета особенностей совместной проектной деятельности врача-наставника и молодого специалиста под определенные трудовые задачи;
- установления контакта на основе эффективной коммуникации;
- применения методов, приемов и технологий содействия ознакомлению молодого специалиста с условиями профессиональной деятельности;
- применения приемов овладения избранной профессией, совершенствования врачебных техник, мануальных и инструментальных лечебно-диагностических навыков и практических приемов, способов качественного выполнения работы, возложенных задач и поручений, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- осуществления рекомендаций молодому специалисту по вопросам, связанным с исполнением должностных обязанностей;
- применения методик развития личностных качеств молодого специалиста, содействия повышению его общекультурного уровня и профессионального кругозора;
- применения технологий активного обучения при оказании помощи молодому специалисту при его обращении за профессиональным советом;
- применения приемов передачи накопленного опыты профессионального мастерства, обучения наиболее рациональным и передовым методам исполнения должностных обязанностей;
- применения методик рефлексивной деятельности;

- учета педагогических, психологических и методических основ развития мотивации и включения в трудовой коллектив;
- работы с формами отчетности по наставничеству, взаимодействию с руководителем медицинской организации о ходе и результатах наставнической деятельности, профессиональной адаптации и совершенствованию молодого специалиста.

Обеспечить приобретение опыта деятельности:

- реализации программ наставничества в рамках содействия ускорению процесса обучения основным навыкам профессиональной трудовой деятельности, развития способности самостоятельно и качественно выполнять трудовые функции и обязанности, передаче накопленного профессионального опыта, включению в трудовой коллектив, повышению уровня и качества профессиональной деятельности молодых врачей без опыта работы в системе здравоохранения под контролем более опытного специалиста.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врачей-наставников, совершенствуемые в процессе освоения программы:

- готовность к участию в наставнической деятельности по подготовке к профессиональной деятельности молодого специалиста (ПК-1).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовых функций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
	Совершенствуемые компетенции	
ПК-1	Знания: - законодательных основ наставничества в Российской Федерации; - особенности обучения взрослых; - современных методов совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - эффективных приемов наставничества в профессиональной деятельности	Т/К
	Умения: - применять современные методы совместной деятельности с молодым специалистом, программ наставничества; - применять эффективные приемы наставничества в профессиональной деятельности	Т/К
	Навыки: - руководства молодым специалистом по совершенствованию его профессиональной деятельности; - оценки профессиональной деятельности молодого специалиста; - владения эффективными приемами наставничества в профессиональной деятельности	Т/К
	Опыт деятельности: - реализация эффективных приемов наставничества в совместной профессиональной деятельности с молодым специалистом	Т/К

Министерства здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Институт дополнительного профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИДПО

проф. _____ Бутаев Р.Ш.

«12» мая 2026г.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме

«Наставничество в сфере здравоохранения»

(общая трудоемкость освоения программы 36 академических часов)

Цель программы заключается в подготовке квалифицированного врача- наставника, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к осуществлению деятельности по адаптации молодых специалистов к самостоятельной профессиональной деятельности.

Контингент обучающихся:

- **По основной специальности:** организация здравоохранения и общественное здоровье
- **По смежным специальностям:** акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, аллергология и иммунология, гастроэнтерология, гематология, генетика, гериатрия, дерматовенерология, диетология, детская кардиология, детская онкология, детская урология-андрология, детская хирургия, детская эндокринология, инфекционные болезни, кардиология, клиническая фармакология, клиническая лабораторная диагностика, колопроктология, косметология, лабораторная генетика, лечебная физкультура и спортивная медицина, лечебное дело (специалитет), мануальная терапия, медико-социальная экспертиза, нейрохирургия, неонатология, неврология, нефрология, общая врачебная практика (семейная медицина), остеопатия, онкология, оториноларингология, ортодонтия, офтальмология, патологическая анатомия, пульмонология, психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, авиационная и космическая медицина, водолазная медицина, рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение, пластическая хирургия, профпатология, пульмонология, радиология, радиотерапия, рентгенология,

ревматология, рефлексотерапия, скорая медицинская помощь, сексология, сердечно- сосудистая хирургия, судебно-медицинская экспертиза, судебно-психиатрическая экспертиза, сурдология-оториноларингология, стоматология, стоматология- терапевтическая, стоматология-ортопедическая, стоматология-хирургическая, стоматология детская, токсикология, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, трансфузиология, терапия, ультразвуковая диагностика, урология, физиотерапия, физическая и реабилитационная медицина, фтизиатрия, функциональная диагностика, хирургия, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология, эндоскопия, медицинская биофизика (после специалитета), медицинская биохимия (после специалитета), медико-профилактическое дело (после специалитета), педиатрия (после специалитета), стоматология общей практики (специалитет) общая гигиена, эпидемиология, пластическая хирургия, медицинская микробиология.

Общая трудоемкость: 36 академических часов.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

№	Наименование учебных модулей, тем	Всего часов	ДОТ и ЭО				Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л[1]	СЗ[2]	ПЗ[3]	ОСК[4]		
1.	**Рабочая программа учебного модуля 1 «Основы наставничества в медицине»**							
1.1	Введение в профессию наставника	**4**	2	2	-	-	ПК-1	Т/К[5]
1.2	Навыки и методы наставнической деятельности	**4**	1	3	-	-	ПК-1	Т/К
1.3	Индивидуальная траектория развития и кодекс наставника	**4**	2	2	-	-	ПК-1	Т/К
1.4	Коммуникация и управление конфликтами	**4**	1	3	-	-	ПК-1	Т/К
	Трудоемкость учебного модуля 1	**16**	**6**	**10**	**-**	**-**		
	Рабочая программа учебного модуля 2 «Современные подходы и технологии в наставничестве»							
2.1	Инструменты и технологии для организации работы наставника	**5**	1	1	3	-	ПК-1	Т/К
2.2	Развитие эмоционального интеллекта и управление личным брендом	**5**	2	3	-	-	ПК-1	Т/К
2.3	Работа с разнообразными подопечными и мультикультурное наставничество	**4**	2	2	-	-	ПК-1	Т/К
2.4	Развитие лидерских навыков и стратегии саморазвития	**4**	2	2	-	-	ПК-1	Т/К
	Трудоемкость учебного модуля 2	**18**	**7**	**8**	**3**			
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	**2**	**-**	**2**	**-**	**-**		

1-Лекции.

2-Семиранские занятия.

3-Практические занятия.

4-Дистанционное обучение.

5-Текущий контроль.

Общая трудоемкость освоения программы	**36**	**13**	**20**	**3**		**ПК-1**	**З**6

Министерства здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Институт дополнительного профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИДПО

проф. _____ Бутаев Р.Ш.

«12» мая 2026г.

8.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Наставничество в сфере здравоохранения»

Цель: заключается в формировании системы знаний и умений в области теории и практики наставничества в медицине, включая урегулирование конфликтов, повышение личной эффективности, общие вопросы медицинской деятельности, пациентоориентированность, психологию профессиональной деятельности, а также этические и правовые аспекты медицинской деятельности в рамках имеющейся квалификации

Задачи дистанционного обучения:

- формирование и совершенствование знаний нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в здравоохранении;
- формирование знаний прав и обязанностей врача-наставника;
- формирование знаний прав и обязанностей молодого специалиста;
- совершенствование навыков применения инструментов принятия клинических решений в профессиональной трудовой деятельности;
- формирование навыков применения форм реализации наставнической деятельности.

Контингент:

- **По основной специальности:** организация здравоохранения и общественное здоровье

- **По смежным специальностям:** акушерство и гинекология, анестезиология-реаниматология, аллергология и иммунология, гастроэнтерология, гематология, генетика, гериатрия, дерматовенерология, диетология, детская кардиология, детская онкология, детская урология-андрология, детская хирургия, детская эндокринология, инфекционные болезни, кардиология, клиническая фармакология, клиническая лабораторная диагностика, колопроктология, косметология, лабораторная генетика, лечебная физкультура и спортивная медицина, лечебное дело (специалитет), мануальная терапия, медико-социальная экспертиза, нейрохирургия, неонатология, неврология, нефрология, общая врачебная практика (семейная медицина), остеопатия, онкология, оториноларингология, ортодонтия, офтальмология, патологическая анатомия, пульмонология, психиатрия, психиатрия-наркология, психотерапия, авиационная и космическая медицина, водолазная медицина, рентгенэндоваскулярная диагностика и лечение, пластическая хирургия, профпатология, пульмонология, радиология, радиотерапия, рентгенология, ревматология, рефлексотерапия, скорая медицинская помощь, сексология, сердечно- сосудистая хирургия, судебно-медицинская экспертиза, судебно-психиатрическая экспертиза, сурдология-оториноларингология, стоматология, стоматология- терапевтическая, стоматология-ортопедическая, стоматология-хирургическая, стоматология детская, токсикология, торакальная хирургия, травматология и ортопедия, трансфузиология, терапия, ультразвуковая диагностика, урология, физиотерапия, физическая и реабилитационная медицина, фтизиатрия, функциональная диагностика, хирургия, челюстно-лицевая хирургия, эндокринология, эндоскопия, медицинская биофизика (после специалитета), медицинская биохимия (после специалитета), медико-профилактическое дело (после специалитета), педиатрия (после специалитета), стоматология общей практики (специалитет) общая гигиена, эпидемиология, пластическая хирургия, медицинская микробиология.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная, с использованием дистанционного обучения.

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.1	Введение в профессию наставника	**4**	ПК-1	-	-	**4**	Вебинар
1.2	Навыки и методы наставнической деятельности	**4**	ПК-1	-	-	**4**	Вебинар
1.3	Индивидуальная траектория развития и кодекс наставника	**4**	ПК-1	-	-	**4**	Вебинар
1.4	Коммуникация и управление конфликтами	**4**	ПК-1	-	-	**4**	Вебинар
2.1	Инструменты и технологии для организации работы наставника	**5**	ПК-1	-	-	**5**	Вебинар
2.2	Развитие эмоционального интеллекта и управление личным брендом	**5**	ПК-1	-	-	**5**	Вебинар
2.3	Работа с разнообразными подопечными и мультикультурное наставничество	**4**	ПК-1	-	-	**4**	Вебинар
2.4	Развитие лидерских навыков и стратегии саморазвития	**4**	ПК-1	-	-	**4**	Вебинар
	Итоговая аттестация	**2**	ПК-1	-	-	**2**	**Зачет**
	Итого	**36**				36	

Министерства здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Институт дополнительного профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИДПО

проф. _____ Бутаев Р.Ш.

«12» мая 2026г.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по теме

«Наставничество в сфере здравоохранения»

Сроки обучения: согласно учебно-производственному плану.

Название и темы рабочей программы	***1 неделя***
	Трудоемкость освоения (акад. час)
Основы наставничества в медицине	16
Современные подходы и технологии в наставничестве	18
Итоговая аттестация	**2**
Общая трудоемкость программы	**36**

Министерства здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Институт дополнительного профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИДПО

проф. _____Бутаев Р.Ш.

«12» мая 2026г.

10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

10.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1
«Основы наставничества в медицине»

Трудоемкость освоения: 16 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

«Основы наставничества в медицине»

Код	*Название и темы рабочей программы*
1.1	Введение в профессию наставника
1.2	Навыки и методы наставнической деятельности
1.3	Индивидуальная траектория развития и кодекс наставника
1.4	Коммуникация и управление конфликтами

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Основы наставничества в медицине»

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции
1.	Вебинар (семинар)	Перспективы развития системы наставничества в здравоохранении	ПК-1
2.	Вебинар (семинар)	Роль врача-наставника в становлении молодого специалиста	ПК-1

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
2. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в

1. медицинских организациях.
2. Анализ обязанностей врача-наставника.
3. Составление алгоритма процесса наставничества.
4. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
5. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
6. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
7. Ведение отчетной документации молодого специалиста.
8. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
9. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.

Примеры оценочных средств рабочей программы учебного модуля 1

«Основы наставничества в медицине»

1. Целью наставничества в системе здравоохранения является…:

А. определение статуса молодого специалиста в системе здравоохранения;

Б. оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, адаптации;

В. прохождение медицинской практики в ведущих медицинских организациях с целью повышения квалификации и профессиональных компетенций;

Г. формирование кадрового потенциала молодых специалистов. Ответ: Б.

2. Наставничество – это…:

А. форма испытательного срока при приеме на основную работу в государственное медицинское учреждение молодого специалиста;

Б. форма стажировки молодых специалистов в ведущих медицинских учреждениях;

В. форма профессионального становления и развития молодых специалистов под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества профессиональной подготовки;

Г. процесс ротации сотрудников в связи с изменением размером организации и процессов профессиональной трудовой деятельности.

Ответ: В.

3. Молодой специалист (или лицо), в отношении которого осуществляется наставничество – это…:

А. работник, окончивший образовательное учреждение высшего профессионального образования и/или дополнительного профессионального образования, прошедший процедуру первичной аккредитации специалиста, поступивший на работу в медицинскую организацию и осуществляющий свою профессиональную деятельность под наблюдением наставника в течение установленного времени;

Б. высококвалифицированный сотрудник медицинской организации, прошедший обучение по программам профессионального образования не реже 1 раза в 5 лет с момента окончания обучения;

В. лицо, координирующее процесс реализации наставничества, осуществляющее организационное и документальное сопровождение процесса наставничества;

Г. работник, окончивший образовательное учреждение высшего профессионального образования и/или дополнительного профессионального образования, поступивший на работу в медицинскую организацию по распределению от образовательного учреждения.

Ответ: А.

Литература к учебному модулю **1 «Основы наставничества в медицине» расположена далее**

Литература к учебному модулю **1 «Основы наставничества в медицине» расположена далее**

Министерства здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Институт дополнительного профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ИДПО
проф. Бутаев Р.Ш.
«12» мая 2026г.

10.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2
«Современные подходы и технологии в наставничестве»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Содержание рабочей программы учебного модуля 1

«Современные подходы и технологии в наставничестве»

Код	*Название и темы рабочей программы*
2.1	Инструменты и технологии для организации работы наставника
2.2	Развитие эмоционального интеллекта и управление личным брендом
2.3	Работа с разнообразными подопечными и мультикультурное наставничество
2.4	Развитие лидерских навыков и стратегии саморазвития

Примеры оценочных средств рабочей программы учебного модуля 2

1. Документационное сопровождение наставничества заключается в…:
1. подготовке проектов нормативных и локальных актов, сопровождающих процесс наставничества;
2. оказание консультационной помощи в разработке индивидуального плана наставничества;
3. осуществление контроля за завершением периода наставничества и внесение в личные дела соответствующих записей и документов;
4. осуществления мониторинга процесса наставничества. Ответ:
А.

2. К работе в качестве наставников привлекаются:

1. профессионально компетентные медицинские специалисты, показавшие высокие результаты профессиональной деятельности, авторитет, имеющие практические навыки осуществления служебных обязанностей по должности, замещаемой молодым специалистов, в отношении которого осуществляется наставничество;

2. медицинские работники, активно занимающиеся научно-практическими исследованиями, повышающие свой профессиональный уровень подготовки, имеющие стаж работы по данной специальности не менее 5-10 лет, первую или высшую квалификационную категорию;

3. профессорско-преподавательский состав медицинских организаций высшего и дополнительного профессионального образования, являющиеся специалистами баз практической подготовки;

4. руководитель (заместитель руководителя) медицинской организации, принявшей на работу молодого специалиста.

Ответ: Д.

1. Система наставничества нацелена на решение следующих задач:

1. повышение безопасности и качества медицинской деятельности на всех этапах и формах ее оказания;

2. совершенствование и рост уровня профессионализма молодого специалиста;

3. обогащение социального опыта молодого специалиста, овладение им традициями, культурой профессии;

4. ускорение процесса профессионального и личностного становления молодого специалиста, его скорейшей адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Ответ: Д.

Литература к рабочим программам учебных модулей

Основная:

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html

2. Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-6044-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460443.html

Дополнительная:

1. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html

2. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978- 5-9704-4727-7 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html
3. Багненко С.Ф., Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Багненко С.Ф. [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-4673-7 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446737.html
4. Шипова В.М., Организация и технология нормирования труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-4631-7 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446317.html
5. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html
6. Татарников М. А., Делопроизводство в медицинских организациях [Электронный ресурс] / М. А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html
7. Татарников М.А., Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения [Электронный ресурс] / М.А. Татарников - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html
8. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html
9. Шипова В.М., Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения [Электронный ресурс] / В.М. Шипова; под ред. Р.У. Хабриева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3892-3 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438923.html
10. Трифонов И.В., Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3695-0 - https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (http://www.emll.ru/newlib/330500).
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (http://www.rosmedlib.ru).
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (http://cr.rosminzdrav.ru/).
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml).

5. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru).
6. Единое окно доступа (http://window.edu.ru/window).
7. Документационный центр ВОЗ (http://whodc.mednet.ru).
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (http://www.univadis.ru)
9. Научная электронная библиотека (http://elibrary.ru).
10. Сайт Педагогическая библиотека http://pedlib.ru/
11. Журнал «Вестник образования» https://vestnik.edu.ru/
12. Лаборатория образовательных технологий https://trizway.com/
13. Новые педагогические технологииhttp://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html

Образовательные инновации http://innov.ncic.ru/

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

11.1. Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по теме «Наставничество в сфере здравоохранения» реализуется с применением ДОТ, в основном, информационно- телекоммуникационными сетями при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в университете созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучающийся по циклу повышения квалификации врачей по теме «Наставничество в сфере здравоохранения» проходит обязательную процедуру регистрации в единой информационной образовательной среде университета с указанием персональных данных, включая актуальный адрес электронной почты. На электронную почту слушателю направляется ссылка для подключения к ежедневным занятиям. Платформа, которую использует РМАНПО для проведения занятий, содержит опцию по контролю присутствия слушателя. Участие слушателя регистрируется с помощью контрольных

вопросов в виде окон, всплывающих 1 раз в течение 45 минут. Итоговый контроль осуществляется онлайн тестированием через СДО и офлайн собеседованием.

При реализации образовательных программ с применением ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения университета, независимо от места нахождения обучающихся.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

12.1 Промежуточная аттестация обучающихся Аттестация промежуточная

– не предусмотрена

12.2 Итоговая аттестация обучающихся

Аттестация итоговая – установление соответствия усвоенного содержания образования планируемым результатам обучения по ДПП и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения программы, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по теме «Наставничество в сфере здравоохранения» проводится в форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-наставника в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами, утвержденными Порядками оказания медицинской помощи. Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-наставников. Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по теме «Наставничество в сфере здравоохранения» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца - удостоверение о повышении квалификации.

Министерства здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет»
Институт дополнительного профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИДПО

проф. Бутаев Р.Ш.

«12» мая 2026г.

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

13.1 Оценочные материалы промежуточной аттестации Форма промежуточной аттестации:

- не предусмотрена

13.2 Оценочные материалы итоговой аттестации Форма итоговой аттестации:

1. Зачет

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Внутренние локальные акты в работе врача-наставника.
2. Организация и проведение наставничества: цели, задачи, модели наставничества.
3. Мотивация в развитии системы наставничества в здравоохранении.
4. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей наставничество в системе здравоохранения.
5. Составление характеристики основных этапов реализации наставничества в медицинских организациях.
6. Технологии профессионально-ориентированного обучения взрослых.
7. Современные методики и техники формирования коммуникативных навыков.
8. Типологические особенности конфликтов.
9. Модели развития конфликтных ситуаций.
10. Структурные и динамические характеристики конфликтов.
11. Модель наставничества «Follow Me» («следуй за мной»): плюсы и минусы реализации в здравоохранении.

1. Методика «Training Within Industry» («обучение в отрасли»): особенности внедрения методики обучения в медицине.
2. «СОП» («стандартная операционная процедура») в современной медицине: преимущества пошаговых инструкций.
2. Метод «сопровождение деятельности медицинских работников» - «гармоничное существование» медицинских работников в профессии.
14. Проблемы института наставничества: пути и перспективы управленческих решений.
15. Организационное сопровождение наставничества.
16. Документационное сопровождение наставничества.
36. Координация работы по наставничеству.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Анализ обязанностей врача-наставника.
2. Составление алгоритма процесса наставничества.
3. Анализ прав врача-наставника. Юридическая ответственность наставника.
4. Анализ прав и обязанностей молодого специалиста.
5. Ведение отчетной документации молодого специалиста.

Фонд оценочных средств:

Инструкция: Выберите один правильный ответ

4. Целью наставничества в системе здравоохранения является…:
А. определение статуса молодого специалиста в системе здравоохранения;
Б. оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, адаптации;
В. прохождение медицинской практики в ведущих медицинских организациях с целью повышения квалификации и профессиональных компетенций;
Г. формирование кадрового потенциала молодых специалистов. Ответ: Б.

5. Наставничество – это…:
А. форма испытательного срока при приеме на основную работу в государственное медицинское учреждение молодого специалиста;
Б. форма стажировки молодых специалистов в ведущих медицинских учреждениях;
В. форма профессионального становления и развития молодых специалистов под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества профессиональной подготовки;
Г. процесс ротации сотрудников в связи с изменением размером организации и процессов профессиональной трудовой деятельности.
Ответ: В.

6. Молодой специалист (или лицо), в отношении которого осуществляется наставничество – это…:

А. работник, окончивший образовательное учреждение высшего профессионального образования и/или дополнительного профессионального образования, прошедший процедуру первичной аккредитации специалиста, поступивший на работу в медицинскую организацию и осуществляющий свою профессиональную деятельность под наблюдением наставника в течение установленного времени;

Б. высококвалифицированный сотрудник медицинской организации, прошедший обучение по программам профессионального образования не реже 1 раза в 5 лет с момента окончания обучения;

В. лицо, координирующее процесс реализации наставничества, осуществляющее организационное и документальное сопровождение процесса наставничества;

Г. работник, окончивший образовательное учреждение высшего профессионального образования и/или дополнительного профессионального образования, поступивший на работу в медицинскую организацию по распределению от образовательного учреждения.

Ответ: А.

7. Технология передачи знаний и навыков от более квалифицированных лиц менее квалифицированным, а также содействие обеспечению их профессионального становления и развития - это:

А. стажировка;

Б. практикум;

В. наставничество; Г.

интернатура.

Ответ: В.

8. Совокупность прав и обязанностей, возникающих у работника – молодого специалиста - со дня заключения трудового договора с медицинской организацией – это статус…:

А. молодого специалиста; Б.

неприкосновенности;

В. лица, подлежащего прохождению программы наставничества; Г. лица,

прошедшего первичную аккредитацию специалиста.

Ответ: А.

Инструкция: выберите ответ по схеме А - если правильный ответ 1, 2, 3;

Б - если правильный ответ 1, 3; В - если правильный ответ 2, 4; Г- если правильный ответ 4;

Д - если правильный ответ 1, 2, 3, 4

6. Организационное сопровождение наставничества заключается в…:

1. информационном обеспечении подбора наставников;

2. анализе, обобщении опыта работы наставников;

3. поддержании контакта с наставником, руководство его деятельностью;

4. поддержании контакта с наставником и молодым специалистом/лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, для оказания необходимой помощи в рамках своей компетенции.

Ответ: Д.

7. Документационное сопровождение наставничества заключается в…:

1. подготовке проектов нормативных и локальных актов, сопровождающих процесс наставничества;

2. оказание консультационной помощи в разработке индивидуального плана наставничества;

3. осуществление контроля за завершением периода наставничества и внесение в личные дела соответствующих записей и документов;

4. осуществления мониторинга процесса наставничества. Ответ:

А.

8. К работе в качестве наставников привлекаются:

1. профессионально компетентные медицинские специалисты, показавшие высокие результаты профессиональной деятельности, авторитет, имеющие практические навыки осуществления служебных обязанностей по должности, замещаемой молодым специалистов, в отношении которого осуществляется наставничество;

2. медицинские работники, активно занимающиеся научно-практическими исследованиями, повышающие свой профессиональный уровень подготовки, имеющие стаж работы по данной специальности не менее 5-10 лет, первую или высшую квалификационную категорию;

3. профессорско-преподавательский состав медицинских организаций высшего и дополнительного профессионального образования, являющиеся специалистами баз практической подготовки;

4. руководитель (заместитель руководителя) медицинской организации, принявшей на работу молодого специалиста.

Ответ: Д.

9. Система наставничества нацелена на решение следующих задач:

1. повышение безопасности и качества медицинской деятельности на всех этапах и формах ее оказания;

2. совершенствование и рост уровня профессионализма молодого специалиста;

3. обогащение социального опыта молодого специалиста, овладение им традициями, культурой профессии;

4. ускорение процесса профессионального и личностного становления молодого специалиста, его скорейшей адаптации к условиям профессиональной деятельности.

Ответ: Д.

10. Участниками наставничества являются:

1. молодой специалист/лицо, в отношении которого осуществляется наставничество;
2. наставник;
3. руководитель структурного подразделения, медицинской организации;
4. представитель кадровой службы медицинской организации, осуществляющий организационное и документационное сопровождение процесса наставничества.

Ответ: Д.

11. Формы наставничества:

1. прямая (непосредственный контакт с молодым специалистом, общение с ним в рабочее время и в неформальной обстановке);
2. опосредованная (проявляется только формально, путем советов и рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму);
3. индивидуальная (тесное взаимодействие с одним молодым специалистом);
4. коллективная (наставничество распространяется на двух и более молодых специалистов);

Ответ: Д.

12. Реализация наставничества может быть с применением следующих методов:

1. «Follow Me» («следуй за мной») – подразумевающий необходимость приставить к молодому специалисту более опытного сотрудника для передачи навыков и знаний;
2. «Training Within Industry» («обучение в отрасли») – позволяющий организовать наставничество по единым методикам обучения, по заранее утвержденным стандартам и критериям оценки (клиническим рекомендациям, стандартам лечения и т.д.);
3. «СОП» («стандартная операционная процедура») – метод оформленных пошаговых инструкций, четких алгоритмов выполнения процедур и манипуляций;
4. «сопровождение деятельности медицинских работников» - метод организационного направления, обеспечивающая «гармоничное существование» медицинских работников в профессии.

Ответ: Д.

13. Наставничество – это:

1. эффективная форма адаптации нового персонала в лице молодого специалиста;

2. процесс закрепления на практике и дальнейшей поддержки текущих знаний в профессиональной области;

3. неотъемлемый элемент кадровой политики медицинской организации;

4. ключевая часть корпоративного обучения. Ответ:

Д.

14. Способы взаимодействия наставника с молодым специалистом в рамках программы наставничества:

1. собеседования, инструктажи, консультации, ознакомление с требованиями к служебной деятельности;

2. экскурсии, постановка практических задач, совместное выполнение служебных заданий в рамках профессиональной деятельности;

3. контроль и оценка результатов деятельности, корректировка действий;

4. привлечение к участию в методических оперативных совещаниях, разборах клинических случаев, работе методических объединений, диагностических бесед–консилиумов.

Ответ: Д.

14. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

14.1. Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

5. **Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете**

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено	70-100	Зачет
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному	менее 70	Незачет